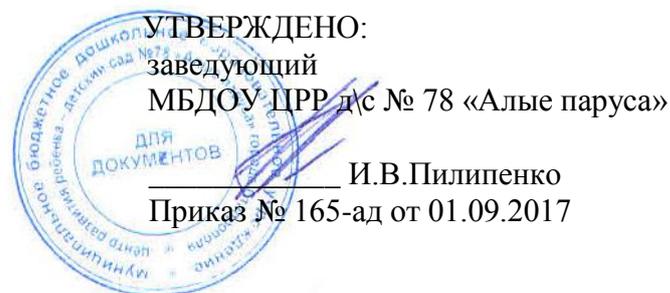


ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
МБДОУ ЦРР д\с 78 «Алые паруса»
протокол №1 от 30.08.2017 г.

Утверждено на заседании УС ДОУ
Протокол № 1 от 31.08.2017
Председатель УС ДОУ
Губарева С.А.



ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка- детского сада № 78 «Алые паруса города Ставрополя

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника (далее – положение) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада № 78 «Алые паруса города Ставрополя (далее Учреждение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Закон № 273 "Об образовании в Российской Федерации") (п. 23 ст. 2, ст. 15, ст. 16, п. 1 ч. 3 ст. 28, ст. 30, п. 5 ч. 3 ст. 47);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (п. 19.3);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", (далее – СанПиН), утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26(зарегистрировано Министерством юстиции РФ 29.05.2013г., регистрационный № 28564);
- Уставом Учреждения;
- Основной образовательной программой ДОУ;

1.2. Настоящее положение определяет содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута воспитанника (далее – ИОМ) в Учреждении.

1.3. Под ИОМ Учреждения понимается механизм, обеспечивающий освоение основной образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника, детей-инвалидов, детей с ограниченными

возможностями здоровья (ОВЗ), в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1.4. ИОМ реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС дошкольного образования соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН - 2.4.1.3049-13.

1.6. ИОМ разрабатывается и утверждается педагогами ДООУ на основании результатов обследования (диагностики) и заключения ПМПк.

1.7. Координацию работы по ИОМ осуществляет председатель ПМПк ДООУ.

1.8. Воспитатели участвуют в реализации ИОМ в рамках ООП ДООУ.

1.9. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

2. Цели и задачи Положения

2.1. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников в дошкольном образовательном учреждении на реализацию образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту.

2.2. Задачи настоящего Положения:

1). Определение основных организационных механизмов, реализуемых в дошкольном образовательном учреждении для реализации образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту.

2). Обеспечение возможности обучения по индивидуальному образовательному маршруту на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями.

3). Обеспечение соответствия индивидуального образовательного маршрута требованиям государственного образовательного стандарта.

4). Определение ответственности педагогических работников дошкольного образовательного Учреждения при обучении по индивидуальному образовательному маршруту.

3. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении индивидуального образовательного маршрута.

3.1. Выявление и анализ проблем развития ребенка (ребенка – инвалида, ребенка с ОВЗ) на уровне дошкольного учреждения педагогами ДООУ: специалистами и воспитателями.

3.2. Предварительное определение вида и объема необходимой помощи (образовательной, психологической, логопедической и т.д.), исходя из имеющихся или привлеченных ресурсов.

3.3. Организация психолого-педагогической помощи воспитаннику: разработка ИОМ специалистами и воспитателями ДООУ в зависимости от возрастных и индивидуальных возможностей ребенка.

3.4. Согласование и утверждение ИОМ ребенка с родителями (законными представителями).

3.5. Реализация ИОМ: систематическое сопровождение образовательного процесса воспитанника.

3.6. Мониторинг реализации ИОМ: отслеживание динамики развития ребенка, оценка результатов обучения и социализации.

3.7. ИОМ должен содержать:

- титульный лист (наименование образовательного учреждения, наименование ИОМ, срок реализации, адресность, согласование с родителями (законными представителями) воспитанника, Ф.И.О. разработчиков ИОМ, гриф согласования с председателем психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), гриф утверждения руководителем образовательного учреждения);
- пояснительную записку (общие сведения о ребенке, информация о медицинском сопровождении, цель и задачи психолого-педагогического сопровождения, основания разработки ИОМ, характеристика и заключения по результатам обследования специалистами ДООУ, ответственные за составление и реализацию, планируемые результаты, специальные условия сопровождения, работа с родителями);
- содержание программы (индивидуальный учебный план, планируемые результаты освоения ИОМ, мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению ребенка);
- анализ эффективности реализации ИОМ по полугодиям;
- заключение и рекомендации ПМПк учреждения по итогам учебного года.

3.8. Форма индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в приложении 1 к данному положению.

4. Функциональные обязанности педагогов, участвующих в разработке и реализации ИОМ.

4.1. Председатель ПМПк обеспечивает:

- организацию работы в дошкольном образовательном учреждении по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам, прежде всего, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с низким уровнем освоения ООП;
- организацию отбора воспитанников для обучения по индивидуальным образовательным маршрутам;
- организацию работы с педагогическими работниками дошкольного образовательного учреждения по составлению и реализации ИОМ в строгом соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- контроль за соответствием ИОМ федеральным государственным образовательным стандартам;
- контроль за систематической реализацией ИОМ;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;
- организацию использования необходимых форм поддержки реализации ИОМ в дошкольном образовательном учреждении;
- организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;

4.2. Педагог-психолог:

- проводит индивидуальное обследование ребенка с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании детей;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;

- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения воспитанника;
- отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

4.3. Социальный педагог:

- изучает условия жизни и воспитания ребёнка в семье;
- участвует в разработке и реализации ИОМ детей;

4.4. Учитель-логопед:

- подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка;
- устанавливает уровень речевого развития;
- ведет документацию в установленном порядке;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребенка;
- отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;

4.5. Воспитатель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка через наблюдение;
- участвует в разработке и реализации ИОМ воспитанника в соответствии с ООП ДОУ, возрастными и индивидуальными возможностями ребенка;
- отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

5. Порядок реализации ИОМ и его документационное оформление

5.1. Реализация ИОМ в Учреждении является обязательным для воспитанников с особыми образовательными потребностями, детей с ОВЗ, детей-инвалидов и регулируется настоящим положением.

5.2. Реализация ИОМ осуществляется в рамках учебного плана в ДОУ в соответствии с расписанием, отвечающим совокупному объему учебной нагрузки и свободной деятельности воспитанников с учетом требований СанПиН.

5.3. Оформление документации осуществляется в установленном порядке ДОУ.

5.4. ИОМ ребенка систематизируется, оформляется педагогами и предоставляется председателю ПМПк ДОУ по окончании его реализации.

Форма ИОМ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
центра развития ребенка – детского сада № 78
«Алые паруса» города Ставрополя

Утверждаю
Заведующий _____ И.В. Пилипенко

Согласовано
Председатель ПМПк _____
протокол заседания ПМПк
№ _____ от _____

Индивидуальный образовательный маршрут
ф.и.о. ребёнка
дата рождения
группа
учебный год

сроки реализации ИОМ: _____

разработчики: _____

Согласовано с родителями
(законными представителями)

_____/_____
подпись Ф.И.О.

дата

г. Ставрополь, 20__ г.

1. Пояснительная записка

1.1. Общие сведения о ребенке:

-ф.и.о. ребенка

-дата рождения:

-домашний адрес:

-статус ребёнка:

-заключение специалистов (отоларинголог, окулист, психиатр, сурдолог)

-группа здоровья.

1.2. Цель психолого-педагогического сопровождения.

1.3. Задачи психолого-педагогического сопровождения.

1.4. Основания разработки ИОМ.

1.5. Характеристика и заключения по результатам обследования специалистами ДООУ.

1.6. Методическая основа разработки ИОМ.

1.7. Ответственные за составление и реализацию ИОМ (куратор и группа специалистов).

1.8. Планируемые результаты.

1.9. Специальные условия сопровождения.

1.10. Работа с родителями.

2. Содержание ИОМ

2.1. Индивидуальный учебный план

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Социально-коммуникативное развитие. НОД, режимные моменты, игровая деятельность.	
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная	
Познавательное развитие. Развитие математических представлений.	
Познавательное развитие. Развитие логического мышления, слухового восприятия и слуховой памяти. Индивидуальное занятие с психологом	
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы	
Речевое развитие. Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	
Речевое развитие. Индивидуальное занятие с учителем-логопедом	
Художественно-эстетическое. Рисование	
Художественно-эстетическое. Лепка/аппликация	
Художественно-эстетическое. Музыкальное развитие	
Художественно-эстетическое. Индивидуальное музыкальное занятие	
Физическое развитие. Физическая культура	

2.2. Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка специалистами ДОУ

Образовательная область	Используемые программы и технологии	Содержание	Формы работы с ребёнком	Ответствен.
Социально-коммуникативное развитие (СКР)				
Познавательное развитие (ПР)				
Речевое развитие (РР)				
Художественно-эстетическое развитие (ХЭР)				
Физическое развитие (ФР)				

3. Анализ эффективности реализации ИОМ.

I полугодие

II полугодие

4. Заключение и рекомендации ПМПК.