

Управление образования администрации города Ставрополя

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка - детский сад № 78 «Алые паруса» г. Ставрополя

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ОТЧЕТ

городской экспериментальной площадки

**по теме: «Образовательные практики в свете реализации
ФГОС ДО»**

Научный руководитель ОЭР:
доктор педагогических наук, профессор

_____ Т.В. Поштарева

«01» июня 2018 г.

Руководитель ОЭР:

директор МДОУ ЦРР-детский сад № 78

_____ И.В. Пилипенко

«01» июня 2018 г.



Промежуточный отчет за 2017/18 уч. г.

Цель (отчетного периода): осуществление *организационно-подготовительного* этапа опытно-экспериментальной деятельности (первый год ОЭР).

Задачи:

- изучение, анализ и обобщение педагогической, методической и другой литературы, а также передового опыта по исследуемой проблеме;
- научно-методическая подготовка педагогов в сфере организации и реализации образовательных практик;
- разработка концепции и системы работы по внедрению образовательных практик в ДОО (виды, количество, частота проведения, возрастной диапазон, место в режиме дня, ответственные, преподаватели практик и т.д.);
- написание программ образовательных практик.

Краткий анализ процессов, результатов и перспектив инновационной деятельности

1. Осуществлен теоретический анализ и обобщение научно-методической, педагогической и психологической литературы, передового педагогического опыта и массовой практики воспитания по проблеме разработки и реализации образовательных практик в ДОО в свете реализации ФГОС ДО.

Целью введения образовательных практик в ДОО является создание социальной ситуации развития ребёнка, позволяющей ему выстроить индивидуальный путь развития через приобретение новых умений, навыков, свойств личности, полученных из социальной действительности как из основного источника развития.

*Под образовательными практиками (ОП) понимается практико-ориентированная законченная образовательная деятельность, выбираемая участниками образовательных отношений в соответствии со своими интересами и направленная на достижение метапредметных и личностных результатов детей. Образовательная практика – это *деятельность детей, в процессе которой происходит их обучение, воспитание и развитие, в результате чего у них появляется возможность применить осваиваемые метаспособы в реальности.**

2. Обеспечивается экономическая, материально-техническая и научно-методическая база, способствующая реализации цели опытно-экспериментальной работы. А именно, пополнение банка идей и инноваций, в котором нашли отражение новшества и передовой педагогический опыт по проблеме разработки и реализации образовательных практик в ДОО; приобретение научно-методической литературы по теме эксперимента; разработка дидактического материала, изготовление пособий и оборудования для занятий с детьми.

3. Ведется работа по научно-методической подготовке педагогов в сфере разработки и реализации образовательных практик в ДОО.

В ДООУ проводятся:

- педагогический совет по теме исследования («Особенности разработки и реализации образовательных практик в ДОО в свете реализации ФГОС ДО»),

- консультации («Формат образовательных практик», «Черты образовательных практик», «Разработка программ образовательных практик»),

- педагогический час («Виды, формы, особенности и место использования образовательных практик в ДОО»),

- заседания постоянно действующего семинара по проблеме «образовательных практик в ДОО в свете реализации ФГОС ДО».

В проведении семинара участвуют научный руководитель ОЭР, заведующий дошкольного учреждения и его заместитель, педагог-психолог.

4. Определен формат образовательных практик, которые будут реализованы в ДОО:

- различные способы и направления поддержки детской инициативы;
- различные взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- краткосрочные образовательные интенсивы в подгруппах (до 10 человек);
- кружковая работа.

Общие черты образовательных практик:

1. Содержание деятельности носит над- или внепредметный характер (по отношению к образовательным областям); оно непосредственно или опосредованно связано с их реальной жизнью в стенах ДОО или за его пределами, с их жизненным опытом;
2. Воспитанники должны быть мотивированы (заинтересованы) в участии в образовательной деятельности;
3. Образовательная практика должна приводить к получению конкретного результата, по возможности – продукта; желательно, чтобы результат имел значимость хотя бы в рамках детского коллектива;
4. Образовательная практика должна предполагать высокий уровень самостоятельности детей, преобладание активных форм работы, репродуктивные задания и алгоритмизация должны быть сведены к минимуму;
5. Если это образовательная деятельность, то ее результаты должны быть оценены - нужна объективированная прозрачная система диагностики результатов деятельности детей (возможно, даже с использованием балльной шкалы оценивания);

6. Образовательные практики должны быть дифференцированными в рамках детского коллектива и индивидуализированными для каждого воспитанника по содержанию и по уровню сложности.

Во второй половине дня организуются разнообразные образовательные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе образовательных практик воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация образовательных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В целом опытно-экспериментальная деятельность идет в соответствии с планом работы.