

Программа опытно-экспериментальной работы
МБДОУ Центр развития ребенка - детский сад № 78 «Алые паруса»
города Ставрополя

Актуальность и тема исследования.

Расширение спектра образовательных услуг для детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья, потребностей семьи является одной из приоритетных задач дошкольного образования. Практика современного дошкольного образования находится в поиске новых форм организации образовательной деятельности, которые бы детям помогли адаптировать содержание образования, осваиваемое в ДОУ, к реалиям их жизнедеятельности.

Одними из принципов дошкольного образования, реализуемых в ФГОС ДО, являются:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Согласно стандарту, построение вариативного развивающего образования является одним из условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.

Философская категория «практика» прочно закрепила свои позиции в образовательной деятельности. Сегодня используются такие вариации понятия как: «культурная практика», «социокультурная практика»,

«гуманитарная практика», «инновационная практика» и т.д. В реалиях педагогического опыта все чаще стали обращаться к понятию «образовательная практика». Практикой обозначают то, что связано с деятельностью, активностью человека. Соответственно, говоря о практике, мы выделяем в ней действия, их предметное наполнение, средства и условия, а также субъекта практики. Раскрывая семантическое поле категории «практика» можно выделить общие основания практик как форм образовательной деятельности, к какому бы виду они не относились:

- практики в образовательной деятельности в своем содержательном наполнении это реальные, подлинные действия субъектов, направленные на установление взаимоотношений с объектом;

- практики в образовательной деятельности направлены на удовлетворение образовательных потребностей каждого из субъектов;

- активность субъекта практики связана с его духовной сущностью;

- субъектом практики является совместно-действующая группа взрослых и детей;

- деятельность индивидуального субъекта практики является составной частью деятельности совместной;

- результатом деятельности совместно действующей группы является преобразование объектов, в пространстве которой эта деятельность осуществляется;

- предметное содержание практик выстраивается на основе межпредметного взаимодействия предметных областей образовательной деятельности, на основе выделения единой проблемы.

Перечисленные позиции и определили актуальность использования в образовательной деятельности ДОУ образовательных практик. Целью введения образовательных практик в ДОУ является создание социальной ситуации развития ребёнка, позволяющей ему выстроить индивидуальный путь развития через приобретение новых умений, навыков, свойств личности,

полученных из социальной действительности как из основного источника развития.

Все это обусловило выбор **темы исследования**: *«Образовательные практики в свете реализации ФГОС ДО»*.

Под образовательными практиками (ОП) понимается практико-ориентированная законченная образовательная деятельность, выбираемая участниками образовательных отношений в соответствии со своими интересами и направленная на достижение метапредметных и личностных результатов детей. Образовательная практика – это деятельность детей, в процессе которой происходит их обучение, воспитание и развитие, в результате чего у них появляется возможность применить осваиваемые метаспособы в реальности.

Образовательная практика может быть реализована в формате:

- культурных практик;
- различных способов и направлений поддержки детской инициативы;
- различных взаимодействий педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- практико-ориентированных курсов, направленных на формирование конкретного практического умения в определенной деятельности и создание в процессе посещения курса собственного продукта деятельности;
- краткосрочных образовательных интенсивов;
- разновозрастных практик, реализуемых в разновозрастных группах наполняемостью не более 12 человек;
- кружков;
- исследовательских практик (в разных форматах);
- иных малых образовательных форм, наиболее существенных с точки зрения участников образовательных отношений дошкольной образовательной организации.

Общие черты образовательных практик:

1. Содержание деятельности носит над- или внепредметный характер (по отношению к образовательным областям); оно непосредственно или опосредованно связано с их реальной жизнью в стенах ДООУ или за его пределами, с их жизненным опытом;

2. Воспитанники должны быть мотивированы (заинтересованы) в участии в образовательной деятельности;

3. Образовательная практика должна приводить к получению конкретного результата, по возможности – продукта; желательно, чтобы результат имел значимость хотя бы в рамках детского коллектива;

4. ОП должна предполагать высокий уровень самостоятельности детей, преобладание активных форм работы, репродуктивные задания и алгоритмизация должны быть сведены к минимуму;

5. Если это образовательная деятельность, то ее результаты должны быть оценены - нужна объективированная прозрачная система диагностики результатов деятельности детей (возможно, даже с использованием балльной шкалы оценивания);

6. ОП должны быть дифференцированными в рамках детского коллектива и индивидуализированными для каждого воспитанника по содержанию и по уровню сложности.

Специально организованная деятельность воспитателя и детей происходит в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные образовательные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе образовательных практик воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация образовательных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Чтобы воспитание и обучение стали результативными, надо параллельно создавать условия для развертывания системы многообразных

свободных практик ребенка, которые обеспечивают его самостоятельное, ответственное самовыражение.

Проблема исследования: каковы виды, формы, особенности и место использования образовательных практик в ДООУ в свете реализации ФГОС ДО.

Решение данной проблемы составляет **цель исследования** – выявить виды, формы, особенности и место использования образовательных практик в ДООУ в свете реализации ФГОС ДО.

Объект исследования: образовательная деятельность ДООУ.

Предмет исследования: образовательные практики в свете реализации ФГОС ДО.

В основу исследования положена **гипотеза**, согласно которой процесс применения образовательных практик в ДООУ в свете реализации ФГОС ДО будет возможен и успешен если:

- будут расширены теоретические представления о возможностях реализации в условиях дошкольной образовательной организации образовательных практик различных видов и типов;

- будут выявлены виды и сущность образовательных практик, которые могут быть использованы в образовательной деятельности ДООУ;

- образовательные практики будут учитывать образовательные склонности и интересы воспитанников;

- ОП будут носить развивающий, личностно-деятельностный характер обучения и воспитания;

- будет выявлен алгоритм разработки и реализации ОП (определение видов, форм, количества, частоты проведения, возрастного диапазона, места в режиме дня, ответственных, преподавателей практик и т.д.);

- педагоги будут владеть навыками разработки и реализации ОП.

В соответствии с проблемой, целью, объектом, предметом и выдвинутой гипотезой были определены следующие **задачи исследования:**

1. Выявить виды и сущность образовательных практик, которые могут быть использованы в образовательной деятельности ДООУ.
2. Проанализировать ресурсы ДООУ для реализации ОП.
3. Выявить образовательные интересы воспитанников.
4. Определить и ввести в действие алгоритм разработки и реализации ОП.
5. Повысить компетентность педагогов в области организации и реализации ОП с детьми.
6. Выявить результативность ОП.

Методы исследования:

- *теоретические*: теоретический анализ и обобщение научно-методической, педагогической и психологической литературы, передового педагогического опыта и массовой практики образования и воспитания дошкольников в направлении использования образовательных практик в ДООУ;

- *эмпирические*: наблюдение, опрос, констатирующий и формирующий педагогические эксперименты;

- *статистические*: количественная и качественная обработка материалов методами математической статистики.

Этапы опытно-экспериментальной работы:

Первый этап – *организационно-подготовительный* (июнь 2017 - январь 2017 гг.) направлен на изучение, анализ и обобщение психологической, педагогической и другой литературы, а также передового опыта по исследуемой проблеме. Разрабатывается концепция опытно-экспериментальной работы и система работы по внедрению ОП в учреждении (виды, количество, частота проведения, возрастной диапазон, место в режиме дня, ответственные, преподаватели практик и т.д.). Осуществляется анализ ресурсов ДООУ для реализации ОП с воспитанниками в соответствии с их образовательными интересами. Выявляются образовательные интересы воспитанников. Разрабатывается алгоритм

реализации ОП. Написание программ ОП и реализация их экспертизы. Обеспечивается подготовка педагогов в сфере организации и реализации ОП.

Второй этап – *экспериментальный* (февраль 2018 – март 2020 гг.) посвящен формирующему педагогическому эксперименту. Реализация образовательных практик в ДОУ. Корректировка программ ОП и написание новых в соответствии с образовательными интересами дошкольников.

Третий этап – *обобщающий* (апрель 2020 – июнь 2020 гг.) включает в себя обработку и анализ результатов исследования; проверку правильности выдвинутой гипотезы. Текстовое и электронное оформление ОП. Редактирование и подготовка к печати методических разработок по реализации ОП в соответствии с образовательными интересами воспитанников; публикации в печати; отчет о работе.

Предполагаемые результаты:

- Расширится образовательное пространство ДОУ за счет введения разнообразных ОП.

- Будет разработан спектр ОП для дошкольников с учетом их образовательного интереса.

- Произойдет обогащение (амплификация) детского развития, а также построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при которой сам воспитанник становится активным в выборе содержания своего образования.

- Результаты освоения ОП будут представлены в виде продукта собственной деятельности ребёнка или сформированности у него конкретного практического умения.

- Будет создан банк уникальных методических разработок педагогов (программ ОП);

- При малых финансовых затратах обновится содержание образовательной деятельности ДОУ.

- Ведущие положения исследования, вопросы их практического внедрения будут докладываться и обсуждаться на заседаниях городских

методических объединений педагогов г. Ставрополя, а также отражаться в публикациях научно-практических конференций.

Условия, необходимые для проведения исследования:

Кадровые – в работе принимают участие воспитатели групп, специалисты (музыкальный руководитель, воспитатель по ИЗО, физической культуре), педагог-психолог. Педагоги имеют вторую квалификационную категорию и выше, осуществляют повышение своей квалификации, участвуя в лекциях, семинарах, деловых играх и т.д., а также занимаются самообразованием.

Научно-методические – разработка тематики и программ ОП, конспектов и методических материалов с учетом познавательных интересов дошкольников посредством реализации ОП; расширение фондов библиотеки ДООУ учебно-методической литературой по теме ОЭР; систематическая организация и проведение лекций, семинаров, круглых столов, мастер-классов и др. форм по проблеме исследования (два раза в квартал); наличие научного руководителя.

Мотивационные – стимулирование участников ОЭР осуществляется созданием благоприятной атмосферы для творческой деятельности педагогов; дополнительной оплатой за поисково-развивающий режим работы; дифференцированной оплатой труда за усердие и творческую активность; представлением к награждению грамотами и званием «Почетный работник образования РФ»; вынесением благодарностей и др. видами поощрений.

Правовые – решение педагогического совета (протокол №__ от__), приказ по ДООУ о проведении ОЭР (№__ от__), Устав образовательного учреждения.

Организационные – Распределение функциональных обязанностей между участниками ОЭР:

1. *Руководитель эксперимента:* заведующий ДООУ – организует общий ход эксперимента, обеспечивает материально-техническую и экономическую

базу, организует благоприятные условия для образования детей и труда педагогов; разрабатывает систему работы по внедрению ОП в учреждении (количество, частота проведения, возрастной диапазон, место в режиме дня, ответственные, преподаватели практик и т.д.); осуществляет анализ ресурсов ДООУ для реализации ОП; организует координацию деятельности в рамках реализации ОП в образовательной деятельности ДООУ; принимает участие в экспертизе ОП; осуществляет подготовку методических материалов, обобщающих опыт работы управленческих и педагогических работников детского сада; распространяет имеющейся передовой (инновационный) опыт в СМИ и среди педагогической общественности.

2. Научный руководитель: ученый вуза, доктор педагогических наук, профессор – обеспечивает научную базу эксперимента; осуществляет повышение уровня компетентности педагогов дошкольного учреждения по теме ОЭР; разрабатывает систему работы по внедрению ОП в учреждении (виды, количество, частота проведения, возрастной диапазон, место в режиме дня, ответственные, преподаватели практик и т.д.); принимает участие в экспертизе ОП; редактирует научно-методические материалы, обобщающие опыт работы педагогического коллектива, участвующего в ОЭР; распространяет имеющейся передовой (инновационный) опыт.

3. Ответственный исполнитель: заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе – ведет документацию по ОЭР, координирует деятельность в рамках разработки и реализации ОП; принимает участие в экспертизе программ ОП и формирует банк ОП в ДООУ; разрабатывает систему работы по внедрению ОП в учреждении (виды, количество, частота проведения, возрастной диапазон, место в режиме дня, ответственные, преподаватели практик и т.д.); организует деятельность по разработке тематики ОП в соответствии с образовательными интересами воспитанников; осуществляет методическое сопровождение внедрения программ ОП в образовательный процесс ДООУ; организует различные формы обучения педагогических кадров по теме ОЭР; обеспечивает информированность

участников ОЭР относительно ее хода и содержания; осуществляет подготовку методических материалов, обобщающих опыт работы педагогических работников детского сада по теме ОЭР; распространяет имеющийся передовой (инновационный) опыт в СМИ и среди педагогической общественности.

4. Соисполнители:

- педагог-психолог ДОУ – выявляет критерии, уровни образовательного интереса воспитанников; осуществляет анкетирование субъектов образовательных отношений, подбор методов и обработку результатов исследования по теме ОЭР; участвует в проведении констатирующего эксперимента; принимает участие в экспертизе программ ОП; проводит занятия с участниками образовательного процесса по теме ОЭР; выявляет результативность ОП (мониторинг); ведет необходимую документацию.

- воспитатели групп – участвуют в организации и проведении формирующего эксперимента (организуют и осуществляют опытно-экспериментальную деятельность с детьми и их родителями, создают необходимые условия для реализации темы эксперимента); разрабатывают, апробируют и корректируют тематику и программы ОП с учетом познавательного интереса воспитанников; пишут конспекты и другие методические материалы по проблеме исследования; выявляют результативность ОП (мониторинг); представляют продукты ОП на уровне группы, ДОУ; повышают свою квалификацию по теме ОЭР путем самообразования и участием в семинарах, деловых играх, лекциях и т.д.; обобщают опыт работы по теме ОЭР и транслируют его в СМИ, в работе методических объединений воспитателей г. Ставрополя.