

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка - детский сад № 78 «Алые паруса»  
города Ставрополя**

Утверждено  
на педагогическом совете № 4  
«31» мая 2021 года

**ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ОТЧЕТ  
о реализации программы муниципальной инновационной площадки в  
сфере образования в городе Ставрополе  
в 2020-2021 учебном году**

Тема: *«Возможности игровых и рисуночных техник для развития  
эмоционального интеллекта старших дошкольников»*

**Срок реализации программы:  
Октябрь 2020 – октябрь 2023**

**Список исполнителей**

Поштарева Т.В., Научный руководитель, доктор педагогических наук,  
профессор

Пилипенко И.В., заведующий МБДОУ ЦРР – д/с № 78 «Алые паруса» г.  
Ставрополя

Колесникова Е.В., заместитель заведующего по УВР

Зималина О.С., старший воспитатель

Найденова Е.В., педагог-психолог

Беляева Л.В., воспитатель

Буракова О.В., воспитатель

Белик О.А., воспитатель

Черкасская С.Л., воспитатель по ИЗО

Долматова О.В., воспитатель по ФИЗО

Новикова В.И., музыкальный руководитель

# ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

## 1. Продуктивность реализации инновационной программы

Развитие эмоционального интеллекта в детском возрасте является новым направлением научных исследований в педагогической психологии и педагогике, находящемся на стадии становления.

У детей старшего дошкольного возраста отношения со сверстниками становятся более устойчивыми, они лучше начинают их понимать и в том числе эмоциональные состояния. Дети, которые слабо ориентированы на эмоциональные состояния окружающих людей, менее популярны среди сверстников, хуже адаптируются в социуме. Когда ребенок не понимает своих чувств, он начинает просто реагировать на ситуацию. Однако, когда он понимает, что чувствует, то начинает «решать». Ребенку, как и любому взрослому, прежде чем начать исправлять, нужно понять свое отношение к произошедшему. Когда ребенок знает себя – свои реакции на различные события, предпочтения, когда понимает свое настроение и отношение к происходящему, ему становится гораздо легче регулировать свое поведение.

Поэтому проблема исследования эмоционального интеллекта старших дошкольников является актуальной и требующей решения в практике.

Все это обусловило выбор темы исследования: *«Возможности игровых и рисуночных техник для развития эмоционального интеллекта старших дошкольников».*

**Цель отчетного периода:** завершение *организационно-подготовительного этапа* инновационной деятельности (июль 2020 - январь 2021 гг.)

**Описание качественных изменений в ходе реализации инновационной деятельности за прошедший период (2020-2021 учебный год):**

- изучение, анализ и обобщение психологической, педагогической и другой литературы, а также передового опыта по проблеме развития эмоционального интеллекта старших дошкольников посредством игровых и рисуночных техник;
- анализ ресурсов ДООУ для развития эмоционального интеллекта старших дошкольников посредством игровых и рисуночных техник;
- создание банка идей и инноваций по проблеме эмоционального образования детей;
- определение содержательных этапов/направлений эмоционального образования дошкольников и составление учебно-тематического плана;
- подготовка педагогов в сфере развития эмоционального интеллекта старших дошкольников средствами игровой и художественно-изобразительной деятельности;
- определение первоначального уровня сформированности эмоционального интеллекта дошкольников.

## **2. Управление инновационной деятельностью**

### **2.1. Перечень разработанных локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта:**

Договор о сотрудничестве с вузом №11/20-0 от 01 июля 2020 г.

Положение о муниципальной инновационной площадке муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 78 «Алые паруса» города Ставрополя, приказ № 116 – АД от 27.07. 2020

Приказ № 242 – АД от 19 октября 2020 «О деятельности инновационной площадке»

Приказ № 42 – АД от 18 февраля 2021 «О деятельности инновационной площадке»

## **2.2. Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими организациями:**

### **2.2.1. АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт»:**

А) Действует договор о творческом сотрудничестве, в соответствии с которым оказываются ДОО консультационные и методические услуги в организации образовательного процесса, ведении опытно-экспериментальной работы.

Б) В лице научного руководителя – профессора кафедры социально-гуманитарных дисциплин, декана социально-психологического факультета Поштаревой Т.В., доктора педагогических наук, профессора организованы и проведены мероприятия по осуществлению опытно-экспериментальной работы с участниками образовательных отношений на базе ДОО в форме:

- проведения практических занятий, научно-методических мероприятий и их анализа; ознакомления с целями, содержанием, технологиями, организационными формами работы в ДОО, их структурой, организацией работы соответствующих подразделений и их анализа;

- целевых семинаров, проблемных «круглых столов»; участия в мероприятиях, проводимых Институтом (научно-практических конференций);

- подготовки, издания методических материалов, обобщающих опыт работы управленческих и педагогических работников ДОО, распространения имеющегося передового (инновационного) опыта.

## **2.4 Распределение функциональных обязанностей между участниками ОЭР:**

*1. Руководитель эксперимента:* заведующий МБДОУ центр развития детский сад № 78 «Алые паруса» – организует общий ход инновационной деятельности, обеспечивает материально-техническую и экономическую базу, организует благоприятные условия для образования детей и труда педагогов; разрабатывает систему работы по развитию эмоционального интеллекта старших дошкольников посредством игровых и рисуночных

техник; осуществляет анализ ресурсов ДООУ для реализации образовательной деятельности по теме исследования; координирует деятельность в рамках реализации темы инновационной площадки; осуществляет подготовку документов, обобщающих опыт работы детского сада; распространяет имеющийся передовой (инновационный) опыт в СМИ и среди педагогической общественности.

2. *Научный руководитель*: ученый вуза, доктор педагогических наук, профессор – обеспечивает научную базу эксперимента; осуществляет повышение уровня компетентности педагогов дошкольного учреждения по теме инновационной работы; оказывает содействие в подготовке научно-методических материалов, обобщающих опыт работы педагогического коллектива детского сада, участвующего в инновационной деятельности; распространяет имеющийся передовой (инновационный) опыт.

3. *Ответственный исполнитель*: заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе – ведет документацию по инновационной деятельности, координирует деятельность педагогического коллектива в рамках разработки и реализации методических материалов по теме исследования; принимает участие в экспертизе методических разработок и формирует банк инноваций и передового опыта в ДООУ; участвует в работе творческой группы по определению направлений развития эмоционального интеллекта старших дошкольников посредством игровых и рисуночных техник; разрабатывает учебно-тематический план по развитию эмоционального интеллекта старших дошкольников посредством игровых и рисуночных техник; организует деятельность по разработке конспектов в соответствии с темой исследования; осуществляет методическое сопровождение внедрения инноваций в образовательный процесс ДООУ; организует различные формы обучения педагогических кадров по теме инновационной деятельности; обеспечивает информированность участников инновационной деятельности относительно ее хода и содержания; осуществляет подготовку методических материалов, обобщающих опыт

работы педагогических работников детского сада по теме инновации; распространяет имеющейся передовой (инновационный) опыт в СМИ и среди педагогической общественности.

#### *4. Соисполнители:*

- педагог-психолог ДООУ – осуществляет мониторинг инновационной деятельности (констатирующий и контрольный этап диагностики); проводит мероприятия по повышению уровня компетентности педагогов дошкольного учреждения по теме инновации; формирует банк инноваций и передового опыта в ДООУ, ведет необходимую документацию.

- воспитатели групп – участвуют в организации и проведении формирующего эксперимента (организуют и осуществляют образовательные практики с детьми и их родителями, создают необходимые условия для реализации темы исследования); выявляют возможности игровых и рисуночных техник для развития эмоционального интеллекта старших дошкольников; разрабатывают учебно-тематический план, апробируют, корректируют тематику образовательных практик; пишут конспекты и другие методические материалы по проблеме исследования; представляют продукты инновационной деятельности на уровне группы, ДООУ и города; повышают свою квалификацию по теме инновационной деятельности путем самообразования и участия в постояннодействующем семинаре; взаимодействуют с родителями воспитанников по теме инновационной деятельности; обобщают опыт работы по теме инновационной деятельности и транслируют его в СМИ, работе методических объединений воспитателей г. Ставрополя.

### **2.5. Выстроена система повышения квалификации педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности.**

Осуществляется работа по научно-методической подготовке педагогов в сфере развития эмоционального интеллекта старших дошкольников. В рамках заседаний постоянно действующего семинара по проблеме «Развитие

эмоционального интеллекта старших дошкольников посредством игровых и рисуночных техник» в ДОО проводились:

<i>Форма проведения</i>	<i>Тема/содержание</i>	<i>Ответственные</i>
Педагогический совет/Педагогический час	- Условия развития эмоционального интеллекта старших дошкольников - Возможности игровых и рисуночных техник для развития эмоционального интеллекта старших дошкольников	Заведующий Зам. зав. по УВР Научный руководитель
Консультации (для педагогов)	- Обогащение образовательной среды ДОУ с целью развития эмоционального интеллекта старших дошкольников - Особенности использования игровых и рисуночных техник с целью развития эмоционального интеллекта старших дошкольников	Научный руководитель Зам. зав. по УВР
Семинар-практикум	- Организация образовательных практик как технология развития эмоционального интеллекта старших дошкольников	Научный руководитель Зам. зав. по УВР

### **3. Программно-методическое обеспечение**

**3.1. Определены этапы/направления организации образовательной работы по развитию эмоционального интеллекта дошкольников посредством использования игровых и рисуночных техник:**

I ЭТАП - актуализация когнитивных параметров

ЗАДАЧИ: формирование у детей в процессе игр и восприятия произведений портретного искусства представлений о мире людей, их эмоциях и чувствах, самопознание, рефлексия

МЕТОДЫ: показ портретной живописи, слайдов; беседа, рассказ педагога, обсуждение, экскурсии в музей, галерею; игровые методы и приемы

**УСЛОВИЯ:** реализация принципа интеграции искусств (музыка, театральное-игровое творчество) в процессе игровой деятельности и восприятия портретных картин

**II ЭТАП - актуализация эмоциональных параметров**

**ЗАДАЧИ:** формирование субъективного отношения к человеку, персонажу портрета, эмпатии, развитие графических навыков изображения в портрете эмоций и чувств персонажа

**МЕТОДЫ:** этюды и игры на воспроизведение эмоциональных состояний; упражнение на развитие навыков изображения; автопортретирование

**УСЛОВИЯ:** владение педагогом техническими способами изображения эмоционально-выразительного образа человека в рисунке

**III ЭТАП - актуализация поведенческих параметров**

**ЗАДАЧИ:** развитие социального восприятия (слушать собеседника), способности работать совместно (коллективному взаимодействию)

**МЕТОДЫ:** объяснение, беседа, обсуждение, сотворчество педагога с детьми

**УСЛОВИЯ:** владение педагогом методикой организации коллективной творческой деятельности

В целом целенаправленное решение задачи развития эмоционального интеллекта старших дошкольников посредством игровых и рисуночных техник позволит системно развивать основы эмоциональной образованности и социальной компетентности.

**3.2.** Актуализация базовых параметров эмоционального интеллекта происходит в ходе игровой деятельности, ознакомления детей с произведениями портретного искусства и в процессе создания эмоционально-выразительного образа человека в рисовании портрета.

**3.3. Тематический план развития эмоционального интеллекта старших дошкольников посредством игровых и рисуночных техник**



месяц	название	ответственный
-------	----------	---------------

март	<p><b>1 неделя</b></p> <p>1. Занятие на тему «Радость и грусть».</p> <p>2. Эмоция «Радость» на примере пьесы «Новая кукла» из «Детского альбома» П.И. Чайковского</p> <p>3. ИЗО «Страна Эмоций» (радость, грусть)</p> <p>4. Развитие представлений об эмоции «радость» с помощью кинетического песка</p> <p>5. Занятие «Радость «В гостях у сказки»</p>	<p>Воспитатель группы Муз. руководитель</p> <p>Воспитатель по ИЗО Педагог -психолог</p> <p>Воспитатель по ФИЗО</p>
	<p><b>2 неделя</b></p> <p>1. Занятие на тему «Различие эмоций «радость» и «грусть»</p> <p>2. Эмоция «Грусть» на примере пьесы «Болезнь куклы» из «Детского альбома» П.И. Чайковского</p> <p>3. ИЗО «Весёлый мальчик»</p> <p>4. Развитие способности определять эмоцию «грусть» с помощью литературных произведений</p> <p>5. Занятие «Грусть «Чудо листок»</p>	<p>Воспитатель группы Муз. руководитель</p> <p>Воспитатель по ИЗО Педагог -психолог</p> <p>Воспитатель по ФИЗО</p>
	<p><b>3 неделя</b></p> <p>1. Занятие на тему «Какие разные эмоции»</p> <p>2. Сравнительный анализ эмоционального состояния пьес «Болезнь куклы» и «Новая кукла» из «Детского альбома» П.И. Чайковского</p> <p>3. ИЗО «Грустное дерево»</p> <p>4. Внешние проявления эмоций грусть и радость</p> <p>5. Занятие «Радость, грусть «В поисках клада»</p>	<p>Воспитатель группы Муз. руководитель</p> <p>Воспитатель по ИЗО Педагог -психолог</p> <p>Воспитатель по ФИЗО</p>
	<p><b>4 неделя</b></p> <p>1. Занятие на тему «Словарик эмоций»</p> <p>2. Занятие с элементами пантомимы «Радость – грусть» с музыкальным сопровождением.</p> <p>3. ИЗО «Угадай моё настроение»</p> <p>4. Анализирование переживания эмоций</p> <p>5. Занятие «Радость, грусть «В гостях Аленушка и братец Иванушка»</p>	<p>Воспитатель группы Муз. руководитель</p> <p>Воспитатель по ИЗО Педагог -психолог Воспитатель по ФИЗО</p>

<b>апрель</b>	<b>1 неделя</b>	
	1. Занятие «Знакомство с эмоцией - страх»	Воспитатель группы
	2. ИЗО «Страна Эмоций» (злость, страх)	Воспитатель по ИЗО
	3. Развитие представлений об эмоции «страх» с помощью сюжетных картинок	Педагог -психолог
	4.Занятие «Страх «Красивый город»	Воспитатель по ФИЗО
	5. Занятие с элементами пантомимы «Страх» с музыкальным сопровождением.	Муз. руководитель
	<b>2 неделя</b>	
	1. Занятие «Знакомство с эмоциями. Злость»	Воспитатель группы
	2. ИЗО «Злой смайлик»	Воспитатель по ИЗО
	3. Развитие умения распознавать эмоцию «злость», используя различные ситуации.	Педагог -психолог
	4.Занятие «Злость «Прочь печаль тоска и скука»	Воспитатель по ФИЗО
	<b>3 неделя</b>	
	1. Занятие «Как победить страх»	Воспитатель группы
	2. ИЗО «Смайлик страх»	Воспитатель по ИЗО
	3. Внешние проявления эмоций страх и злость	Педагог -психолог
	4. Занятие «Секрет здоровья»	Воспитатель по ФИЗО
<b>4 неделя</b>		
1.«Преодоление агрессивного поведения»	Воспитатель группы	
2. ИЗО «Исследуем своё настроение»	Воспитатель по ИЗО	
3. Анализирование переживания данных эмоций	Педагог -психолог	
4. Занятие «Прочь страхи»	Воспитатель по ФИЗО	

<b>май</b>	<b>1 неделя</b>	
	1. Занятие по развитию речи «Плохое настроение»	Воспитатель группы
	2. ИЗО «Разозлился, улыбнись, погрузи и испугайся»	Воспитатель по ИЗО
	3. Развитие умения управлять своими эмоциями	Педагог -психолог
	4. Занятие «Физкультурой нам не лень заниматься!»	Воспитатель по ФИЗО
	<b>2 неделя</b>	
	1. Занятие по снятию психоэмоционального напряжения «Конкурс боюсек»	Воспитатель группы
	2. ИЗО «Нарисуйте нужное лицо»	Воспитатель по ИЗО
	3. Закрепление знаний об эмоциях человека и важности их в жизни	Педагог -психолог
	4. Занятие «Эмоция грусть и злость»	Воспитатель по ФИЗО
	<b>3 неделя</b>	
	1. Занятие «Страна эмоций»	Воспитатель группы
	2. ИЗО «Мешочек настроений»	Воспитатель по ИЗО
	3. Закрепление эмоционального словаря (радость, грусть, страх, злость)	Педагог -психолог
	4. Занятие «Радость в гости к нам пришла!»	Воспитатель по ФИЗО
	<b>4 неделя</b>	
1. Занятие «Учусь управлять собой»	Воспитатель группы	
2. ИЗО «Исследуем своё настроение»	Воспитатель по ИЗО	
3. Закрепление умения распознавать эмоции других (на иллюстрациях, картинках, фотографиях, мимике, жестах)	Педагог -психолог	
4. Занятие «Страна эмоций»	Воспитатель по ФИЗО	

### **5. Мониторинг процесса и динамики результатов**

В МБДОУ ЦРР – д/с № 78 «Алые паруса» г. Ставрополя в марте 2021 года проводилась диагностика эмоционального состояния детей среднего возраста. Инструментарием являлась методика Е.П. Калашниковой «Понимание и осознание эмоционального состояния других детей» В исследовании приняли участие воспитанники из средних групп № 6 и № 12 – 60 человек.

Детям предлагался набор из 5 карточек с изображением детей и взрослых, у которых ярко выражено эмоциональное состояние основных эмоций (радость, страх, гнев, удивление, печаль). За каждое правильное определение ставится 1 балл. Всего 5 баллов.

Результаты исследования представлены в таблице:

№ группы	Эмоции					Кол-во баллов
	Радость	Гнев	Печаль	Удивление	Страх	
6	30	22	26	19	20	107
12	30	24	23	14	19	110

Таким образом, по результатам диагностики можно сделать вывод о том, что воспитанники средних групп находятся на среднем уровне эмоционального развития. Воспитанники имеют представление об эмоциях «радость», «печаль», и испытывают затруднения при определении эмоций «удивление», «страх».

#### **6. Основной вывод об эффективности инновационной деятельности, перспектив и направлений дальнейших исследований.**

В целом инновационная деятельность идет в соответствии с разработанными программой и планом работы. На данный момент завершен организационно-подготовительный этап инновационной работы. Начат формирующий этап инновационной деятельности.

Проанализировано современное состояние проблемы развития эмоционального интеллекта старших дошкольников посредством игровых и рисуночных техник.

Выявлены специфика, способы, технологии развития эмоционального интеллекта дошкольников, а также возможности игровых и рисуночных техник.

Ведется работа по повышению профессиональной компетентности педагогов по проблеме развития эмоционального интеллекта старших дошкольников. Также осуществляется работа по созданию зон, дидактического и игрового материала, оборудования, направленных на развитие эмоционального интеллекта старших дошкольников посредством игровых и рисуночных техник.

Руководитель образовательного учреждения

И.В. Пилипенко

Научный руководитель,  
доктор педагогических наук, профессор

Т.В. Поштарева