

Согласовано:
на заседании совета педагогов
протокол № 1
от 24.08.2021г.

Принято с учетом мнения родителей
на общем родительском собрании
Протокол № 1 от 24.08.2021

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ЦРР
д\с № 78 «Алые паруса»
Пилипенко И.В.
Приказ № 181 от 24.08.2021г.



**Дополнительная образовательная программа
по Валеологии для воспитанников старшей группы
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения центра развития ребенка - детского сада №78 «Алые паруса»
города Ставрополя на 2021-2022 учебный год**

**Разработчик: Буракова О.В.,
воспитатель МБДОУ ЦРР-д\с
№ 78 «Алые паруса» г.Ставрополь**

г. Ставрополь, 2021 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Наименование	Страница
Обязательная часть	
1. Целевой раздел	3-8
1.1 Пояснительная записка	3-4
1.2. Нормативные документы	4
1.3. Цели и задачи рабочей программы	5
1.4. Сроки реализации программы	5
1.5 Принципы и подходы к формированию программы	5-6
1.6 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей	6-7
1.7 Формы работы с детьми	7
1.8 Педагогический мониторинг освоения воспитанниками программного материала	7
1.9 Планируемые результаты освоения программы.	8
2.0 Содержательный раздел	8-12
2.1 .Содержание образовательной деятельности	8
2.2. Особенности взаимодействия с родителями.	8-11
2.3 Содержание индивидуального маршрута	11-12
3.0 Организационный раздел	12-23
3.1 Календарно-тематическое планирование	12-16
3.2. Перспективное планирование	16-20
3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	20-22
3.4 Программно- методический комплекс образовательного процесса	22-23

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Общеизвестно, что здоровье нации является одним из главных показателей ее благополучия. От здоровья подрастающего поколения зависит будущее России.

Все лучшее общество стремится отдать детям. Здоровье детей - это будущее страны. В Конвенции о правах ребенка сказано: «Каждый ребенок имеет право на жизнь и на здоровое развитие» (статья 6) Статистики подсчитали, что, если устранить нездоровое поведение членов семьи (и детей, и взрослых), лежащее в основе большей части болезней, риск развития многих заболеваний и отклонений в развитии ребенка, может уменьшиться более чем в половину. Однако здоровье не существует само по себе. Оно нуждается в тщательной заботе на протяжении всей жизни человека. Сохранять и улучшать здоровье - огромная каждодневная работа.

Рабочая программа кружка по валеологии для детей старшей группы разработана на основе региональной программы для дошкольных образовательных учреждений г. Ставрополя по формированию валеологической культуры у детей 5-6 лет «Планета детства»/ Т.Н. Таранова. Л.И. Грехова, Ставрополь, СГУ, 1996 года. Рабочая программа включает в себя не только знания о себе самом и своем организме, но и рассматривает вопросы из истории медицины, традиционных и нетрадиционных способов оздоровления, влияние окружающей среды на уровень здоровья человека. Программа подразумевает тесное переплетение практики и теории, подтверждение теоретических знаний практическими заданиями, упражнениями, опытами. Рабочая программа кружка рассчитана для детей 5-6 лет и направлена на формирование у дошкольников представлений о здоровье, умений и навыков здорового образа жизни и установок на заботу о своем здоровье, на совершенствование всех видов движений и развитие физических качеств. Занятия проводятся 1 раз в неделю, но материал, предлагаемый детям, можно использовать в любом из режимных моментов деятельности ДОО, начиная с утреннего приема детей (беседы) и проведение утренней гимнастики, включая и сон (гигиена сна), и прием пищи.

Во время разнообразной двигательной деятельности, дети овладевают не только основами культурно-гигиеническими навыками, элементами самоконтроля над своим организмом, но и умениями и навыками правильно вести себя в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни, сознательно избегать и даже предупреждать их.

Материал программы:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию ребенка.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Содержит три основных блока:

- Блок работы с детьми направленный на решение задач валеологического воспитания во всех видах детской деятельности;
- Блок работы с семьей;
- Блок по созданию валеологически развивающей среды в группе.

Особенности программы:

- Рассматривается под оздоровительным аспектом.
- Акцент оздоровительной работы делается на развитие двигательной деятельности ребенка.
- Занятия построены с учетом возрастных критериев.
- Использование малых форм народного фольклора.
- Проводится в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

1.2. Нормативные документы

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г "Об образовании в Российской Федерации с изменениями от 8 декабря 2020 года,
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 2 декабря 2020 года),

Положение о рабочей программе педагогов МБДОУ ЦРР детский сад № 78 «Алые паруса»

1.3. Цели и задачи рабочей программы

Цель: повышение уровня валеологической образованности, формирование потребности к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста.

В связи с этим выдвигаются следующие задачи:

1. Сформировать у детей адекватное представление о строении собственного тела, помочь ребенку создать целостное представление о своем теле.
2. Научить " слушать" и "слышать" свой организм.
3. Осознать ценность своей и ценность жизни другого человека.
4. Формировать потребность в физическом и нравственном самосовершенствовании, в здоровом образе жизни.
5. Привить навыки профилактики и гигиены, развивать умение предвидеть возможные опасные для жизни последствия своих поступков для себя и своих сверстников.
6. Развивать охранительное самосознание, воспитывать уважение к жизни другого человека, умение сочувствовать, сопереживать чужой боли.
7. Научить ребенка обращаться с опасными для здоровья веществами.
8. Формировать правильное поведение ребенка в процессе выполнения всех видов деятельности.

1.4. Срок реализации программы – 1 год:

- занятия с детьми проходят с октября месяца по апрель, 1 раз в неделю
- время проведения –20 - 25 минут
- в месяц – 4 занятия – 1ч.40м
- возраст 5-6 лет.

1.5. Принципы и подходы к формированию Программы.

Принципы построения рабочей программы:

Принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.

Принцип связи теории с практикой формирует у детей умение применять свои знания по сохранению и укреплению здоровья в повседневной жизни.

Принцип повторения умений и навыков — один из самых важнейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания предполагает то, что главной целью образования становится ребенок, а не окружающий мир. Педагог, опираясь на индивидуальные особенности ребенка, планирует его развитие, намечает пути совершенствования умений и навыков, построения двигательного режима.

Принцип доступности позволяет исключить вредные последствия для организма детей в результате завышенных требований и физических нагрузок.

Принцип успешности заключается в том, что на первом этапе формирования здоровья ребенок получает задания, которые он способен успешно выполнить.

Принцип активного обучения обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества (игровые технологии, работа в парах, подгруппе, индивидуально, организация исследовательской деятельности и др.).

Принцип коммуникативности помогает воспитать у детей потребность в общении, в процессе которой формируется социальная мотивация здоровья.

Принцип взаимодействия детского сада и семьи, преемственности при переходе в школу направлен на создание условий для более успешной реализации способностей ребенка и обеспечения возможности сохранения здоровья при дальнейшем обучении в школе.

Принцип результативности предполагает получение положительного результата оздоровительной работы независимо от возраста и уровня физического развития детей.

1.6. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей старшей группы

Дети старшей группы полностью самостоятельны в выполнении правил и последовательности умывания, одевания, способов самообслуживания, они аккуратны и адекватно оценивают культурно-гигиенические навыки сверстников и свои. Проявляют заботу о слабых детях, с радостью оказывают им помощь в одевании, умывании, быту. Самостоятельно выполняют все правила этикета. С помощью взрослого дети умеют устанавливать связь между совершаемыми действиями и состоянием организма. Дети бережно, заботливо относятся к своему здоровью и здоровью других людей, сверстников, умеют называть и понимать состояния здоровья и нездоровья. Беспокоятся, при нарушении правил гигиены, небрежном отношении к своему здоровью, готовы оказать помощь в случае необходимости. У детей группы «Ручеек» продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения.**

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети правильно воспроизводят шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети пересказывают небольшие рассказы, умеют рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

1.7. Формы работы с детьми:

- рассказы и беседы воспитателя;
- заучивание стихотворений;
- рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, плакатов фильмов, презентаций;
- дидактические игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- игры–забавы;
- подвижные игры;
- психогимнастика;
- наблюдения;
- экспериментирования;
- развлечения;
- практическая деятельность;
- отгадывание кроссвордов;
- загадывание загадок.

В течение всего режима дня дошкольника создаются благоприятные условия в помещении для игр и занятий согласно САНПИНА.

Так же используются: физические упражнения в ходе утренней гимнастики, подвижные игры, различные виды гимнастик, спортивные игры, а также закаливающие процедуры: прогулки на свежем воздухе, водные процедуры (умывание, мытье рук, игры с водой), хождение босиком, воздушные ванны.

Чёткое выполнение режима дня используется, как средство формирования здорового образа жизни. Повторность режимных моментов, постоянство требований обеспечивают прочность знаний и навыков самообслуживания, помогают при воспитании самостоятельности.

1.8. Педагогический мониторинг освоения воспитанниками программного материала

Диагностика валеологической культуры ребенка помогает выявить способы и образцы социального поведения, взаимодействия и общения со сверстниками и взрослыми. Выявляет осознанное отношение ребенка к здоровью и жизни человека, решение задач, связанных с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья, оказанием элементарной медицинской, психологической помощи и самопомощи.

В работе используются такие методы педагогической диагностики как наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктивной деятельности, вопросы к детям и др.

Показателями эффективности работы по валеологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста будет наличие у детей:

- знание правил гигиены и ухода за своим телом;
- знание наиболее опасных факторов риска для здоровья и жизни;
- знание о том, как устроен человек, какие органы нуждаются в особой защите;

- знание о своем физическом развитии, уровне физической подготовленности.

1.9. Планируемые результаты освоения программы:

К концу года ребенок знает и имеет представление:

- о важности занятий гимнастикой и физкультурой;
- о пользе закаливания;
- о ценности своего здоровья;
- об основных функциях организма;
- об основных витаминах в продуктах питания;
- о некоторых внешних признаках здоровья и болезни, о путях передачи инфекций;
- о необходимости обращаться ко взрослым в трудных ситуациях и несчастных случаях;
- о правилах ухода за зубами;

Ребенок умеет:

- выбирать полезные продукты, богатые витаминами;
- проводить закаливающие процедуры;
- правильно пользоваться личными вещами;
- вовремя и правильно мыть руки;
- пользоваться телефоном при вызове скорой помощи, милиции, пожарной машины;

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности по освоению программы по валеологии воспитанниками направленно на развитие:

- представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма;
- внимания детей на особенности их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»);
- представлений о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье;
- представлений о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях;
- представлений о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.
- представлений о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения);
- умений характеризовать свое самочувствие;
- потребности детей в здоровом образе жизни;
- интереса к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом;
- интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях,

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

2.2. Особенности взаимодействия с родителями

Семья является институтом первичной социализации и образования, которая оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу в ДОУ.

Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Настоящее сотрудничество взрослых — это совместная, соразделённая реализация основного содержания Программы по валеологии по принципу: педагоги начинают – семья продолжает. И наоборот: то, что «открыто» ребёнком в семье, должно стать «открытием» всей группы. Детский сад – стратегический партнёр семьи в течение жизни ребёнка в Учреждении. Семья – самый надёжный тыл ребенка, нуждающегося, в помощи и поддержке взрослых.

Принципы взаимодействия с семьей:

1) Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с родителями. В общении педагога с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями — значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

2) Индивидуальный подход. Такой подход необходим не только в работе с детьми, но и с родителями. Педагог должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение педагога успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребёнку в той или иной ситуации.

3) Сотрудничество, а не наставничество. Современные мамы и папы в большинстве своём люди грамотные, осведомлённые и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесёт положительный результат. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4) Серьёзная подготовка. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями воспитанников необходимо тщательно и серьёзно готовить. Главное в этой работе – качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание, семинар, досуг, заседание детско-родительского клуба и др. могут негативно повлиять на положительный имидж Учреждения в целом.

Перспективный план работы по валеологии и совместных мероприятий с родителями в старшей группе

№ П/п	месяц	мероприятия
1	сентябрь	- Индивидуальные беседы на темы оздоровления организма детей и родителей. «Телевизор компьютер и зрение ребенка»; - Анкетирование «Определение уровня знаний о здоровом образе жизни», -Консультации: «Здоровье – главное богатство»;

		- Родительское собрание: «О здоровье всерьёз»;
2	октябрь	- Оформление стенгазеты «Здоровый образ жизни»; - Оформление памяток для родителей «Как ухаживать за зубами»; - Консультации: - «Как научить ребенка правильно ухаживать за зубами»; «Роль семьи в физическом воспитании ребенка»;
3	ноябрь	- Спортивный досуг «Мама папа и я спортивная семья»; - Выставка книг «Здоровое питание»; - Родительское собрание: «Здоровая семья – здоровые дети»; - Консультации: - «Валеологическое воспитание дошкольников»; «Закаливание детей дошкольного возраста».
4	декабрь	- Оформление выставки рисунков «Быть здоровым здорово!»; - Оформление памятки для родителей «Профилактика плоскостопия»; - Консультации: - «Витамины – это полезно»; «Правильное и полезное питание»;
5	январь	- Выставка детских рисунков «Эмблема здоровья моей семьи» под девизом «Здоровый образ жизни»; - Анкетирование «Условия здорового образа жизни в семье» - Оформление папки- передвижки: « Грипп – это опасно»;
6	февраль	- Дружеская встреча: «Спорт, игра, дружба»; - Статья «Без лекарств и докторов»; - Оформление памятки: « Кодекс здоровья».
7	март	- Беседа: «Почему весной нельзя садиться на камни и землю»; - Танцевальный марафон: «Весну встречаем – здоровьем тело наполняем»; - Оформление папки – передвижки « Сам я себе помогу – сам себя я сберегу».
8	апрель	- Фестиваль подвижных игр (к неделе здоровья); - Оформление стенгазеты «Зарядка – это весело»; - Консультации: - «Дыхательная гимнастика»; - «Прогулки – это важно»;
9	май	- Оформление папки – передвижки: «Развитие двигательных навыков и двигательной активности детей старшего возраста»; - Консультации: - «Что должно входить в состав домашней аптечки?» - «Особенности развития зрения у детей и характер зрительных расстройств в дошкольном возрасте»; Спортивный праздник «Веселые старты»;
10	июнь	- Беседа: «О пользе и вреде солнечных лучей»; Консультации: «Безопасность ребенка летом»; «Питание детей в летний оздоровительный сезон»; - Оформление стенгазеты: Оздоровительная работа в детском саду»;
11	июль	- Оформление папки – передвижки «Признаки теплового и солнечного удара»; Оформление памяток «Первая помощь при несчастных случаях»; - Консультации: « Укусы насекомых»; « Солнечные ожоги»;
12	август	- Спортивный праздник: «Самый сильный, самый ловкий»;

	<p>- Оформление папки – передвижки «Закаляйся, если хочешь быть здоров!»</p> <p>- Консультации: «Что такое аллергия?» - «Профилактика нарушения осанки у детей»»</p>
--	--

2.3 Содержание индивидуального образовательного маршрута сопровождения ребенка-инвалида

	Занятие: Тема, Цель	Занятие: Тема, Цель	Занятие: Тема, Цель	Занятие: Тема, Цель
сентябрь	«На кого я похожа?» Цель: развитие умения посмотреть на себя со стороны, воображения.	«Нарисуй своих друзей» Цель: развитие умения составлять рассказы о своих друзьях.	«Придумай флаг страны здоровья» Цель: развитие воображения, представлений о ЗОЖ.	«Что общее?» Цель: развитие умения сравнивать и обобщать объекты живой природы.
октябрь	«Добрые слова» Цель: научить ребенка видеть в других людях хорошее.	«Аналогия» Цель: развитие логического мышления, умения определять логическую связь между словами.	«Тренируем память», «Составь слово» Цель: развивать память мышление, умение составлять слово из первых букв нарисованных предметов.	Заучивание стих. И. Токмаковой «Где спит рыбка?» Цель: развитие памяти, речи, знаний о потребностях в сне животных и человека.
ноябрь	«Послушай и запомни» Цель: объяснить ребенку правила сохранения зрения.	«Человек из проволоки» Цель: развитие у детей воображения, моторики.	«Как устроено ухо» Цель: познакомить ребенка со строением уха и ухода за ушами.	Игра «Определение» Цель: научить ребенка давать определения понятий (Задание: О каких предметах идет речь? Продолжи...)
декабрь	«Знаешь ли ты?» Цель: повысить осведомленность ребенка в вопросах ухода за собой.	«Узнай запах». Цель: развить умение ребенка узнавать запахи.	«Слова» Цель: развитие мышления ребенка, закрепление понятий по теме: «Дыхание».	«Как беречь свое сердце» Цель: познакомить детей с правилами укрепления и сохранения здоровья сердца.
январь	«Найди спрятанные слова» Цель: развить внимание и логических операций мышления.	«Кто что делает?» Цель: знакомство с функцией органов человека (кожа, язык, ухо, глаза), умение определять отношение слова к определенному органу нашего тела.	«Кто что любит, что полезно детям?» Цель: закрепить прохождение по лабиринту.	«Послушай и запомни» Цель: объяснить ребенку правила приёма пищи.

февраль	«Отгадай загадку» Цель: научить ребенка узнавать предметы по его признакам.	«Спрятанные слова» Цель: развитие операций анализа и синтеза, закрепление знаний о названиях продуктов и различных блюд.	«Классификация: что лишнее?» Цель: развитие мышления.	«Поиграем в слова» Цель: развитие операций анализа и синтеза, знакомство с названиями растений.
март	«Отгадай загадку» Цель: научить ребенка узнавать предметы по заданным признакам.	Упражнение: «Дорисуй картинку» Цель: развитие воображения и творческих способностей.	«Солнце, воздух и вода» Цель: учить ребенка составлять рассказ по картинке.	«Продолжи...» Цель: развитие мышления ребенка, умение формулировать определенные понятия.
апрель	«Последовательные картинки» Цель: развитие мышления ребенка, повторение правил поведения.	«Это следует запомнить» Цель: рассмотреть картинки и объяснить правила поведения на улице.	Нарисуй сказочных героев, у которых золотое сердце. Цель: развитие творческого воображения, эстетического вкуса.	«Угадай настроение». Цель: научить ребенка более внимательно относиться к настроению других людей.
май	«Что ты знаешь о спорте?» Цель: Развитие представления о различных видах спорта ,зимних, летних.	«Ребенок и взрослый» Цель: учить объяснять различия ребенка и взрослого(внешний вид, действия и т.д.)	«Любимое занятие» Цель: Развивать воображение и творческие способности(нарисуй, чем ты любишь больше всего заниматься).	«Отгадай загадку» Цель: развитие способности узнавать предмет по заданным признакам.

3. Организационный раздел.

3.1 Календарно - тематическое планирование:

«С чего все начиналось?» Развитие человека, история его появления. Древнейшие движения человека, как он учился их выполнять. Влияние природных факторов: солнца, воздуха, воды на укрепление здоровья человека. Основа построения человеческого тела: скелет, мышцы, позвоночник. Мозг — центральный пункт управления всем организмом.

«Человек и окружающий его мир». Органы, помогающие нам в знакомстве с окружающим миром: глаза, уши, нос, рот. Кожа и ее свойства. Правила ухода и сохранения здоровья органов познания.

«Жильцы внутреннего мира «человеческого домика». Внутренние органы человека: как они помогают человеку, за какую работу отвечают и как взаимодействуют друг с другом. Правила сохранения здоровья внутренних органов.

«Жизнь в мире с природой». Умение использовать природные факторы для закаливания и укрепления здоровья. Правила поведения при выходе на природу. Лекарственные травы и растения. Влияние положительных эмоций на здоровье человека.

«Как и чем мы питаемся?». Раскрытие понятия «правильное питание» и влияние различных продуктов на здоровье человека. Натуральные продукты, витамины, их влияние на организм.

«Опасности, которые нас подстерегают». Знакомство с правилами поведения на улице, в транспорте, дома, в ситуациях, угрожающих здоровью, и умение предупреждать их.

Учебный план кружка

Месяц Разделы программы Группы	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Всего
1 «С чего все начиналось?»	4	3	1						1	6
2. «Человек и окружающий его мир»		1	2	1			1			5
3. «Жильцы внутреннего мира «человеческого домика»				3	2					5
4. «Жильцы в мире с природой»		1	1			1	2	1	1	7
5. «Как и чем мы питаемся?»				3	2				5	10
6. «Опасности, которые нас подстерегают»						1		3	2	6

Раздел I. «С чего все начиналось».

Тема 1. «Как человек стал человеком? Что отличает современного человека от древнего человека?»

Тема 2. «Как я устроен? Чем похож и чем отличаюсь от животных?»

Тема 3. «Путешествие в историю медицины. Что такое медицина, когда она появилась и чем служила людям? Как лечили себя люди в древности?»

Тема 4. «Что такое «здоровье»? Что такое «болезнь»? Основное правило здоровья — быть в единстве с природой. Помощники здоровья: зарядка, правильное питание, природные факторы (солнце, воздух, вода), занятия спортом и др. Общие причины болезней человека.

Тема 5. «Самые древние виды движений». Равновесие, бег, прыжки, метание, плавание, гимнастики. Как древний человек их использовал, значение тренировки и как тренировался древний человек?

Тема 6. «Стержень моего организма». Урок анатомии. Из чего я состою? Скелет: кости, суставы. О чем могут рассказать кости? Что нужно делать, чтобы кости были прочными? Что такое переломы? Как срастаются кости при переломе? Сравнение скелета человека и животных.

Тема 7. «Позвоночник». Что удерживает мое тело в прямом положении? Любимые и нелюбимые движения позвоночника. Как уберечь позвоночник от неприятностей? «Царственная осанка: может ли ее иметь каждый?».

Тема 8. «Мышцы». Что такое мышцы? Для чего они служат? Богатыри — кто они? Как стать Геркулесом? Упражнения для формирования осанки. Условия и правила выполнения упражнений для формирования осанки. Понятие «напряжение и расслабление».

Тема 9. «Кто живет в моей голове». Мозг — центральный пульт управления всем организмом. Его защитник — череп. Головной и спинной мозг — сотрудники в слаженной работе всего организма. Важнейшие свойства мозга: память, мышление, воображение.

Тема 10. «Электрические цепочки внутри меня». Электрические цепочки — нервы, нервная система. Значение нервной системы для жизни и деятельности человека. «Работяга импульс». Средства укрепления нервной системы. Что такое боль? Как себя вести, если у вас что-то болит?

Раздел 2. «Человек и окружающий его мир»

Тема 1. «Малыш познает мир». Наши помощники в познании мира — наши органы чувств: кожа, глаза, язык, нос, ухо.

Тема 2. «Глаза — кинокамера внутри меня». Как устроены наши глаза? Почему мы видим мир цветным? Что мы можем рассказать об окружающем нас мире с помощью увиденного? «Защитники» глаз. Почему мы мигаем? Почему у разных людей глаза разного цвета? Как «видит» и запоминает мозг? Правила сохранения здоровья глаз.

Тема 3. «Как мы слышим». Чем мы улавливаем звуки? Какие звуки мы можем услышать? (громкие, тихие, музыку, шум и т. д.). Приятные и неприятные звуки. Как звук проникает внутрь (строение уха). Что такое глухота? Чего бояться уши? У кого самый тонкий слух? Музыкальный слух — что это такое?

Тема 4. «Наш вездесущий нос». Как мы различаем запахи? Приятные и неприятные запахи. Почему наш нос болеет больше других органов? Что такое запах? Как мы узнаем запахи? Типы запахов: цветочный, специфический, жженный, гнилой, эфирный. Ароматы — целители.

Тема 5. «Для чего нам нужен язык». Что такое «вкусовые сосочки»? О чем они могут рассказать? Каким бывает вкус? Почему пропадает аппетит?

Тема 6. «Природный скафандр человека». Кожа и ее удивительные свойства. Кожа — помощница человека в познании многообразия, красоты окружающего мира. Ее строение, назначение. «Болевые точки»: где они живут и о чем могут нам рассказать. Точечный массаж (его назначение и правила использования). Почему у людей кожа розового цвета? Откуда появляются веснушки?

Тема 7. «Уроки Мойдодыра». Гигиена кожи. Предметы личной гигиены. Что такое баня, ее значение для здоровья? Из истории возникновения бань.

Тема 8. «Наши прекрасные волосы». Почему и как они растут? Почему у женщин нет бороды? Что нужно делать, чтобы волосы были красивыми? Как ухаживать за ногтями? Из чего сделаны ногти?

Раздел 3. «Жильцы внутреннего мира «человеческого домика»

Тема 1. «Путешествие кислорода». Зачем мы дышим? Значение дыхания для жизни человека. Движение воздуха в организме человека (дыхательные пути. Бронхи. Легкие). Кашель и чихание — наша защита. Почему во время еды нельзя говорить? Как мы дышим во время активного движения? Что это дает нашему организму? Дыхательная гимнастика: как правильно ее делать?

Тема 2. «Живые реки организма». Кровообращение человека. «Кровь — путешественница». Что такое кровеносный сосуд? Почему кровь красная? Отчего кровь свертывается? Клетки крови — для чего они нужны?

Тема 3. «Живой моторчик внутри меня». Сердце: как оно работает и где живет. Что такое пульс? Как определить его? Как работает сердце во время физических упражнений?

Тема 4. «Как путешествует пища». Станции и пути следования пищи по нашему организму: рот, зубы, язык, пищевод, желудок, кишечник. Что происходит с пищей на пути следования?

Тема 5. «Что происходит на первой станции — ротовой полости». Помощники в измельчении пищи: язык, зубы, слюна. Что такое человеческие зубы? Почему они разрушаются? Что такое молочные зубы? Уроки «королевы Зубной щетки».

Тема 6. «Немного о печени». Приоткроем маленькую тайну (строение и значение печени для полноценного функционирования организма). Главная химическая лаборатория организма.

Тема 7. «Служба очистки организма». Как действуют наши почки? Для чего нам нужна вода? Что делает вода в нашем организме?

Тема 8. «Наши таинственные гормоны». Что такое гормоны? Где они находятся? Как они помогают общей работе организма? Почему некоторые люди имеют карликовый рост? Существуют ли великаны?

Раздел 4. «Жизнь в мире с природой»

Тема 1. «Солнце — источник жизни на Земле». Почему полезен солнечный свет для человека? Как правильно загорать? «Ласковое и красивое». Если солнце «рассердилось» (первая помощь при солнечных ожогах), как должен вести себя ребенок и к кому обращаться.

Тема 2. «Волшебный воздух». Где живет «свежий воздух»? Можно ли закаляться воздухом? Лечение свежим воздухом. Что такое озон? Что такое углекислый газ? Есть ли жизнь на Марсе?

Тема 3. «Всегда и везде вечная слава воде». Дружба с водой — залог здоровья. В каком виде вода может присутствовать в природе. Закаливание водой. Кто такие люди — «моржи»? Правила купания в природных водоемах. Плавание — прекрасное средство укрепления здоровья.

Тема 4. «Мы — туристы». Что такое туризм? Чем он полезен для организма человека? Каким бывает туризм? (авто-, вело-, пеший, лыжный и т. д.) Как собираться в поход? Требования к одежде, снаряжению. Как вести себя в походе? Общение с природой: берегите леса.

Тема 5. «Аптека в лесу». Травы-лекари, где они произрастают? Что такое фитотерапия? Как правильно собирать, хранить и использовать лекарственные растения?

Тема 6. «Аптека на кухне». Могут ли пищевые продукты быть лекарственными? «Чай пить — здоровым быть». Из истории чаепития. Как правильно заваривать чай?

Тема 7. «Эмоции и здоровье». «Улыбка и смех — здоровье для всех». Значение для здоровья положительных эмоций. Что делать, чтобы поднять настроение себе и своему другу? «Мудрость доброты». Уроки маленького принца».

Раздел 5. «Как и чем мы питаемся!»

Тема 1. «Питание и здоровье». Что такое правильное питание? Какие продукты полезнее: простые, натуральные? Что такое совместимость продуктов? Понятие «режим питания»? Как он применяется у нас в детском саду? Правильность и последовательность приема блюд во время завтрака, обеда, ужина. Что такое «нормальный вес»?

Тема 2. «Натуральные продукты — самые полезные для здоровья». Откуда фрукты и овощи получили свое название? Давно ли человек выращивает овощи? Сырые фрукты и овощи — кладовая витаминов. Что такое витамины?

Тема 3. «Соль — друг, соль — враг». Почему мы нуждаемся в соли? Как и где добывают соль? Почему вода в океане соленая? Почему мы испытываем жажду?

Тема 4. «Клуб сладкоежек». Значение сахара в питании человека. Са-хар и здоровье зубов. Откуда появилось мороженое? Где впервые появились конфеты? Сладкие блюда — не всегда полезные блюда.

Тема 5. «Можно ли прожить без мяса?» Жир и белок: для чего они нужны в организме человека? Кто такие вегетарианцы? Молоко в жизни малышей. Когда начали доить коров? Чем полезны молочные и простые каши?

Раздел 6. «Опасности, которые нас подстерегают».

Тема 1. «Город, люди, машины». Правила поведения на улице, в транспорте. Правила дорожного движения: нужны ли они людям?

Тема 2. «Один дома». «Опасные предметы». Чем занять себя, если нет дома взрослых? Незнакомый человек: стоит ли ему открывать дверь?

Тема 3. «Когда я буду большим». Вредные привычки: как к ним не привыкнуть? Что происходит с организмом человека? Изменения в организме «молодого курильщика».

Тема 4. «Праздник непослушания». Что происходит, если ребенок не слушает родителей? Всегда ли стоит потакать капризам? Каприз — это болезнь или невоспитанность?

Тема 5. «Все ли растения и насекомые безобидны?». Когда кусают насекомые? Неудачные встречи со змеями. Ядовитые растения. Как поступать, чтобы не было беды?

Тема 6. «Лекарства могут быть опасными». Где и как дома должны храниться лекарства? Кто первый прописал лекарства? Кто был первым шкитором? Когда лекарства становятся врагами? Что такое ядохимикаты? Какой вред они могут нанести организму при неосторожном использовании и баловстве детей?

3.2 Перспективное планирование программного материала

Кружковая работа ведется каждый четверг недели в 15.40

	Задачи обучения и воспитания.	
Сентябрь.	<ul style="list-style-type: none"> - Содействовать формированию у детей сознания об уникальности человека, его личности в мире природы. - Формировать у детей понятие о разумном образе жизни для здоровья. - Дать детям понятие о том, кого они считают предками современного человека. - Создать у ребенка представление о строении тела человека: скелет, позвоночник, мускулатура (опорно-двигательная система). 	<p>Занятие 1. «Что такое здоровье?» Основное правило здоровья — быть в единстве с природой. Помощники здоровья: зарядка, правильное питание, природные факторы — солнце, воздух, вода; занятия спортом. <i>(Материал из интернета)</i></p> <p>Занятие 2. «Как человек стал человеком». Сходство и различие в строении и функциях человека и животных. Древний человек — кто он? Сходство и различие древнего и современного человека. <i>(Большая энциклопедия с.316)</i></p> <p>Занятие 3. «Из чего я состою?» Скелет. Его строение и назначение отдельных его частей. О чем могут рассказать кости? Что нужно делать, чтобы кости были крепкими? Сходство и различие в строении с животными. <i>(Х. Каролайн. «Человек» с.4)</i></p> <p>Занятие 4. «Мышцы». Что такое мышцы? Для чего они служат? «Богатыри —</p>

		кто они?» Как стать Геркулесом? (<i>Большая энциклопедия с.307</i>)
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Создать у ребенка представление о строении тела человека: скелет, позвоночник, мускулатура (опорно-двигательная система). - Познакомить и разучить с детьми упражнения, которые способствуют сохранению подвижности позвоночника. - Дать детям понятие, как сформировался мозг человека, его основные функции. Рассказать о значении коры головного мозга, о взаимосвязи функционирования головного мозга и здоровья человека. - Дать представление о сне. Познакомить с правилами подготовки ко сну, гигиена сна. 	<p>Занятие 5. «Позвоночник». «Стержень» моего туловища. Из чего он состоит. Любимые и нелюбимые движения позвоночника. Осанка и ее значение. (<i>Х. Каролайн. «Человек» с.10</i>)</p> <p>Занятие 6. Практическая работа. Упражнения для формирования осанки. Условия и правила выполнения упражнений для формирования осанки. Понятия «напряжение» и «расслабление». (<i>Тихомирова Л.Ф. Уроки здоровья для детей 5-8 лет.с.54</i>)</p> <p>Занятие 7. «Кто живет в моей голове?» Череп: его строение и назначение. Головной мозг — главный управляющий. Свойства мозга: память, мышление. Решение логических задач. (<i>Тихомирова Л.Ф. Уроки здоровья для детей 5-8 лет.с.45</i>)</p> <p>Занятие 8. «Самый сладкий». Значение сна для работоспособности человека. Кто такие лунатики? Что такое бессонница? Когда она приходит? Гигиена сна. (<i>Большая энциклопедия с.340</i>)</p>
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Дать детям представление о том, как устроены наши органы чувств, как они работают. - Познакомить детей с работой нервной системы, ее функциональными возможностями. - Познакомить детей со строением уха. Правилами ухода за ушами - Познакомить со свойствами кожи как «природного скафандра» человека. Основы гигиенического ухода за кожей, волосами, ногтями 	<p>Занятие 9. «Кинокамера внутри меня». Что помогает нам видеть мир?(глаза, их строение) Какого цвета у тебя глаза? Почему мы плачем? Прекрасный мир цвета. <i>Тихомирова Л.Ф. Уроки здоровья для детей 5-8 лет.с.49</i>)</p> <p>Занятие 10. «Нервы, нервная система». Нервы, их значение для жизнедеятельности человека. Средства укрепления нервной системы. Что такое боль? Как себя вести, если у тебя что-то болит (<i>Большая энциклопедия с.330</i>)?</p> <p>Занятие 11. «Зачем человеку уши?» Ухо, его строение, назначение. Приятные и неприятные звуки. Что такое глухота? У кого самый тонкий слух? (<i>Большая энциклопедия с.322</i>)</p> <p>Занятие 12. «Природный скафандр». Кожа: ее удивительные свойства. Кожа — помощник человека в познании мира. Почему у людей кожа разного цвета? Откуда берутся веснушки? (<i>Большая энциклопедия с.304</i>)</p> <p>Занятие 13. «Гигиена кожи». Правила ухода за кожей. Бани: история возникновения, разновидности. Наши прекрасные волосы. Как и почему они растут? Что нужно делать, чтобы волосы были красивыми и здоровыми? (<i>Тихомирова Л.Ф. Уроки здоровья для детей 5-8 лет.с.28</i>)</p>
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с «внутренним» миром организма, функционированием органов дыхания. 	<p>Занятие 14. «Наш вездесущий нос». Что такое запах? Для чего нам нужен нос? Почему наш нос болеет? Гимнастика для здоровья носа (элементы</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с участием носа в дыхании, осязании (восприятие и различение запахов). - Раскрыть значение кровообращения в жизнедеятельности организма. - Учить правильному дыханию на прогулке, при выполнении физических упражнений. 	<p>самомассажа, дыхательная гимнастика) (Тихомирова Л.Ф. Уроки здоровья для детей 5-8 лет.с.52)</p> <p>Занятие 15. «Зачем мы дышим?» Значение дыхания для жизнедеятельности человека. Движение воздуха в организме человека (дыхательные пути). Дыхательная гимнастика. (Тихомирова Л.Ф. Уроки здоровья для детей 5-8 лет.с.59)</p> <p>Занятие 16. «Кровообращение». «Живой моторчик внутри меня». Кровь и сосуды в организме человека. Почему кровь красная? Что такое пульс? Как его определить? (Тихомирова Л.Ф. Уроки здоровья для детей 5-8 лет.с.61)</p> <p>Занятие 17. «Кровь-путешественница». Как кровь циркулирует по организму. Круги кровообращения. Отчего свертывается кровь? (Большая энциклопедия с.328) (Х. Каролайн. «Человек» с.10)</p>
Январь	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить детей с упражнениями, улучшающими кровообращение. Раскрыть влияние физических упражнений на сердце и сосуды. - Познакомить детей со строением органов пищеварения. - Познакомить детей со строением зубов, их назначением в переработке пищи. - Раскрыть значение правил гигиены в полноценном функционировании органов пищеварения. Как избежать инфекций и болезней «грязных рук»? 	<p>Занятие 18. «Зачем мы едим?» Путешествие пищи по нашему организму. Зубы, их назначение в переработке пищи. Правила «королевы Зубной щетки». (Тихомирова Л.Ф. Уроки здоровья для детей 5-8 лет.с.39)</p> <p>Занятие 19. «Болезни грязных рук». Чем опасны грязные руки? «Вредные квартиранты». Что такое аппендицит? От чего болит живот? Средства, повышающие защитные свойства организма. (Фисенко М.А. ОБЖ. С.41)</p> <p>Занятие 20. «Язык». Как мы ощущаем вкус пищи ? Что такое аппетит и что нужно делать, чтобы его сохранить? (Х. Каролайн. «Человек» с.6) (Большая энциклопедия с.321)</p> <p>Занятие 21. «Питание — сила, здоровье, красота». Понятие о правильном питании. Мое любимое блюдо. Правильная последовательности приема блюд во время завтрака, обеда, ужина. Культура поведения за столом. (Тихомирова Л.Ф. Уроки здоровья для детей 5-8 лет.с.37)</p>
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с оздоравливающими свойствами натуральных продуктов. - Раскрыть историю раскрытия витаминов и влияние их на укрепление нашего организма. - Раскрыть значение соли и сахара в питании человека. -Познакомить с историей появления чая, с 	<p>Занятие 22. «Натуральные природные продукты — самые полезные для здоровья человека». Овощи, фрукты, мед, молоко, соки: что они дают нашему организму? Соль и сахар в питании человека. Почему мы нуждаемся в соли? Сахар и здоровье зубов. (Большая энциклопедия с.324) (Фисенко М.А. ОБЖ. С.48)</p> <p>Занятие 23. «Витамины». Что такое витамины? История их открытия. Как витамины попадают в организм человека? Где витамины живут и откуда получили свое название? (Фисенко М.А. ОБЖ. С.58)</p>

	особенностями его хранения и приготовления	<p>Занятие 24. «Лекарства для здоровья». «Зеленые помощники здоровья — травы». Правила сбора, хранения и применения лекарственных растений. (Тихомирова Л.Ф. Уроки здоровья для детей 5-8 лет.с.80)</p> <p>Занятие 25. «Чай пить — здоровым быть!» История появления чая. Культура чаепития. Чай и здоровье человека. Способы хранения и приготовления чая.</p>
Март	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с влиянием природных факторов на здоровье. - Продолжить знакомство с правилами закаливания солнцем, воздухом, водой. - Рассмотреть требования к выходу на природные водоемы, правила купания и принятия солнечных ванн. 	<p>Занятие 26. «Волшебные точки нашего организма». Что такое массаж? Для чего он нужен? Где расположены «волшебные точки»? Чем они волшебны? Как выполнить точечный массаж? Элементы точечного массажа. (Уроки здоровья для детей 5-8 лет.с.69)</p> <p>Занятие 27. «Природные факторы здоровья». Солнце — источник жизни. Правила принятия солнечных ванн. Можно ли закаливаться воздухом? (Фисенко М.А. ОБЖ. С.62)</p> <p>Занятие 28. «Вода — для хвори беда». Основные правила закаливания водой. Кто такие «моржи»? Меры предосторожности при купании в бассейне и открытых водоемах. Первая помощь при травмах. (Уроки здоровья для детей 5-8 лет.с.67)</p> <p>Занятие 29. «Мы — туристы» (подготовка к турпоходу). Что такое туризм? Чем он полезен для организма человека? Виды туризма. Подготовка и снаряжение. Общение с природой. <i>Материал из интернета</i></p>
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с правилами поведения в городе, транспорте. - Рассмотреть случаи, когда ребенок остается дома один. Как вести себя и оградить от случаев, угрожающих здоровью. - Воспитывать у детей сознательное отношение и потребность к сохранению и укреплению здоровья через рациональную двигательную активность. - Раскрыть влияние подвижных игр и физических упражнений на слаженность функционирования всех систем организма. 	<p>Занятие 30. «Город, люди, машины». Правила поведения на улице, в транспорте. Правила дорожного движения: нужны ли они людям? (Уроки здоровья для детей 5-8 лет.с.78)</p> <p>Занятие 31. «Я и люди». Как себя вести с незнакомыми людьми. Когда я остаюсь дома один — чем себя занять? Опасные вещи (предметы). «Праздник непослушания»: что происходит, если ребенок не слушает родителей. (Фисенко М.А. ОБЖ. С.4-7)</p> <p>Занятие 32. «Уроки маленького принца». Эмоции и здоровье. «Улыбка и смех — здоровье для всех». Значение для здоровья положительных эмоций. Как поднять настроение себе и своему другу? (Уроки здоровья для детей 5-8 лет.с.44)</p>

		Занятие 33. «Физкульт — Ура!» Подвижные игры, занятия спортом — что они дают организму человека? Как работают наши органы во время активной двигательной деятельности. <i>(Уроки здоровья для детей 5-8 лет.с.64)</i>
Май	<ul style="list-style-type: none"> - Раскрыть детям опасность вредных привычек. Формировать положительный опыт в отношении к своему организму. - Содействовать формированию у детей сознания об уникальности человека, его личности в мире природы. - Познакомить детей с опасностями, подстерегающими их в общении с дикой природой. - Обратить внимание на взаимосвязь физических и психических функций организма и единение человека с природой. 	Занятие 34. «Когда я буду большим». Вредные привычки: как к ним не привыкнуть? Курение, алкоголь. Что происходит с организмом человека? Изменения в организме «молодого курильщика». <i>Материал из интернета</i> Занятие 35. «Мир дикой природы» Все ли насекомые и растения безобидны? Когда кусают насекомые, что делать, как поступить? Неудачные встречи со змеями. Как вести себя, чтобы не было беды? <i>Материал из интернета</i> Занятие 36. Практическое занятие. Игры-тесты, игры-задания по изученным темам. Знакомство с персонажами книги А. К. Лаптева «Тайна пирамиды здоровья». <i>Материал из интернета</i>

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивает реализацию основной образовательной программы.

В группе создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда.

Предметно-развивающая среда группы

Микроцентр	Основное предназначение	Оснащение
------------	-------------------------	-----------

Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков (прыгалки, резинки) Для катания, бросания, ловли (мячи, колецбросы, летающие тарелки, бадминтон) Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм (различные маски, рули) Нетрадиционное физкультурное оборудование
---	---	---

Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта,	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
Микроцентр «Уголок ОБЖ»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП лото « Дорожные знаки»; Дидактические игры : « Съедобные грибы» « « Ядовитые грибы»; « Лекарственные и ядовитые растения» Макеты перекрестков, районов города, наборы маленьких машин, наборы грибов; Литература о правилах дорожного движения (обучающий плакат по правилам дорожного движения ; Литература о растениях: « Зеленые страницы» Плешакова
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию по валеологическому образованию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
Микроцентр «Музыкальный	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты (металофон,, бубен, маракасы, дудочки, барабаны)

уголок»		Портрет композитора Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия
Микроцентр «Исследовательской деятельности»	Развитие познавательного интереса к исследовательской деятельности.	Набор луп Набор колбочек

3.4. Программно-образовательный комплекс образовательного процесса

- *«Юный эколог»- программа по экологии С.Н. Николаева, М.: «Мозаика-Синтез»,
- * «Физическая культура - дошкольникам» Глазырина,
- *Планета детства»/ Т.Н.Таранова. Л.И. Грехова, Ставрополь, СГУ,
- *Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста/ авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.

Общеобразовательные программы и их методическое обеспечение

Направления развития и цели	Программа	Парциальные программы и технологии
<p>1. Физическое развитие: Содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение; Приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить их с доступными способами его укрепления; Способствовать повышению уровня двигательных движений, освоению техники движений и их координации; направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр.</p>	<p>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.</p>	<p>Физическое развитие детей 5-7 лет Анисимова Т.Г, Савинова Е Б Издательство «Учитель» Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в старшей группе. М.; Мозаика-Синтез, В.И. Ковалько. Азбука физкультминуток для дошкольника. М., Вако, . Л.Д. Глазырина. Физическая культура – дошкольникам. М.: Владос, Л.Д. Глазырина. Физическая культура в старшей группе детского сада. М.: Владос, Н.С. Галицына. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. М.:Скрепторий, Л.И. Пензулаева . Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. М.: Владос, Просвещение В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров «Развивающая педагогика оздоровления . М.: Линка-пресс,</p>
<p>2. Валеология</p>		<p>Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Уроки здоровья для детей 5-8 лет. – Ярославль : Академия развития, Большая энциклопедия для дошкольника. Издательство «ОЛМА-ПРЕСС» Харрис Каролайн. Человек. Тайны и загадки. ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС» Фисенко М.А. ОБЖ. Старшая группа. Разработка занятий. Волгоград : ИТД «Корифей»</p>