

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка
детский сад № 78 «Алые паруса» города Ставрополя

Методическая разработка

Мастер-класс для педагогов «Мир эмоций».

Разработала воспитатель Буракова О.В.



Цель: знакомство педагогов с пособием по развитию эмоциональной сферы дошкольников.

Задачи:

1. Установить эмоциональный контакт между всеми участниками;
2. Научить понимать эмоциональное состояние детей;
3. Познакомить участников мастер-класса с опытом работы по применению игровых технологий.

Оборудование:

коллекция разнообразных материалов:

1. каштаны, фасоль, орехи, шишки, ракушки, крупа,
2. ткань, бумага разной текстуры,
3. стеклянные фигурки, камешки,
4. надувные разноцветные шарики,
5. игрушки киндер -сюрпризы,
6. резиновые игрушки -скрепыши,
7. шнурки, конструктор,
8. контейнеры с запахами,
9. зеркало.

наглядно- иллюстративный материал:

1. настольные ширмы,
2. подбор иллюстраций различной тематики
3. фотографии и пиктограммы эмоций
4. человечки
5. мешочки эмоций
6. кубик эмоций
7. часы эмоций
8. мультимедийная система,
9. презентация (слайды);
10. коллекция игр по развитию эмоциональной сферы.

Ход мастер-класса

1.Вступление.

-Здравствуйте, уважаемые коллеги, тема моего мастер-класса **«Дидактическое пособие - коллекция «Мир эмоций» для развития эмоциональной сферы дошкольников»**

Эмоциональное развитие ребенка - одно из важных направлений в работе с детьми дошкольного возраста. Развивать эмоциональную сферу необходимо как можно раньше.

Чем более развита эмоциональная сфера, тем лучше ребенок встроен в социум, тем плодотворнее, богаче отношение к окружающим. Ходить, говорить, читать и писать ребенок обязательно научится, а вот чувствовать, сопереживать, общаться и любить - этому обучиться сложнее.

Эмоции играют важную роль в жизни ребенка. Все люди без исключения,

попадая в какие-либо жизненные ситуации, испытывают разнообразные эмоции – веселье, печаль, злость, удивления, брезгливость, сочувствия, восторг и т. д.

Взрослые люди хорошо владеют своими эмоциями, пряча свои чувства под маской. А дети? Они естественны и непосредственны в своём поведении. Они не могут скрывать свои чувства и эмоции так, как это делает взрослый человек. Ребёнок искренне переживает успехи и неудачи, которые происходят в его жизни.

Эмоции помогают ребёнку приспособиться к той или иной жизненной ситуации, в конечном итоге определяют всю жизнь человека. Проблема заключается в том, что у детей дошкольного возраста эмоциональная сфера слабо выражена. Распознавание и передача эмоций — достаточно сложный процесс, требующий от ребенка определенного уровня развития.

Чем лучше ребенок знает, какие бывают эмоции, тем точнее он поймет состояние другого человека и отреагирует на него.

Речь, восприятие, внимание, память, мышление, воображение тесно связаны с состоянием эмоционально-волевой сферы. Успешному вхождению ребенка в мир чувств и эмоций способствуют различные игры, упражнения, мимическая гимнастика, чтение, инсценировки, музыка. А именно, **игра** позитивно влияет на эмоциональную сферу дошкольников, благодаря чему может весьма продолжительное время поддерживаться высокая мотивированность детей. В игре дети инсценируют движения, мимику, интонации, характерные для эмоционального состояния героя.

2. Практическая часть.

-А сейчас, вашему вниманию я хотела бы представить варианты использования дидактического пособия «**Мир эмоций**». Приглашаю фокус - группу 4-6 человек за столы.

Целью и задачами дидактического пособия «Мир эмоций» являются:

Цель: развитие эмоциональной сферы дошкольников.

Задачи: - знакомить детей с эмоциями и чувствами,

- способствовать снижению эмоционального напряжения,
- формировать способность управлять своими чувствами,
- развивать умение обозначать свое эмоциональное состояние словом, соотносить эмоции с явлением,
- развивать умение изображать эмоциональное состояние, полученное путём тактильного, зрительного, слухового восприятия.

Итак, начнем. **Игра «часы эмоций».**

Я, ведущий (воспитатель), буду крутить стрелку на часах для каждого игрока фокус группы отдельно и выкладываю эмоцию (например, возьмем радость, злость, грусть, удивление), которая выпала перед вами, а сейчас попрошу вас надеть бейджики с данной эмоцией и изобразить мимикой, жестами ту эмоцию, которая выпала. (Показывают эмоцию). Расскажите про данную эмоцию, когда её вы испытываете. Можно посмотреть в зеркало для лучшего понимания той или иной эмоции.

Цель: знакомство с эмоциями.

- А сейчас предлагаю Вам выложить данную эмоцию из представленного в коллекции материала (каштаны, фасоль, орехи, шишки, ракушки, желуди, стеклянные фигурки, камешки).

Выкладываем перед собой любого цвета круг и приступаем к работе.

Цель игры: работа с камешками и природным материалом активизирует и развивает внимание, сенсорное восприятие, мелкую моторику. Воображение дошкольников.

«Подбери героя и сюжетную картинку к эмоции»

Обратите внимание, у вас на столах предложены картинки сказочных персонажей, сюжетные иллюстрации, сейчас попробуйте найти выбранную вами эмоцию. Выбрав нужного персонажа, вспомните момент в сказке, когда у героя было такое настроение, найдите картинку и прокомментируйте ситуацию сюжета. (Работают).

Цель: это игра развивает внимание, мышление, фантазию, развивает умение обозначать свое эмоциональное состояние словом, соотносить эмоции с сюжетными картинками. Явлениями, сказочными персонажами.

(Картинки для детей с изображениями эмоций учат ребенка рассуждать, описывать причинно-следственные связи, анализировать собственный жизненный опыт).

Пока фокус группа работает, предлагаю поиграть:

- **Игра называется «Повтори фразу».**
- *Цель: развивать умение обозначать свое эмоциональное состояние словом, развивать выразительность речи.*
- **Правила таковы:**

Я (ведущий) называю фразу, например для детей: «У меня появился котенок», раздаю картинки разных эмоций (играющие смотрят на них, но не называют), должны произнести эту фразу с этими эмоциями. Ребята должны угадать, у кого какая эмоция.

-Вам, дорогие педагоги, я подобрала другую фразу (раздаю некоторым воспитателям эмоции: радость, грусть, интерес, отвращение, страх, удивление). Посмотрите свои эмоции.

Фраза на экране: «Я готовлюсь к мастер-классу», которую воспитатели должны повторить с разными эмоциями интересом, с радостью, с отвращением, со страхом, с грустью, с удивлением.

Воспитатели по очереди произносят фразу. Все остальные педагоги угадывают по фразе эмоцию. Как ваши впечатления?

Как наша фокус группа? Закончила работу?

У кого радость попала, какого персонажа вы выбрали? В каком сказочном сюжете этот герой был веселый. Радостный? Выбрали сюжетную картинку? Прокомментируйте ее? Кто из ребят радостный? Почему?

Грусть...

Злость....

Удивление....

Следующее задание «Что я чувствую?»

Цель: развивать умение изображать эмоциональное состояние, полученное путём тактильного, зрительного, слухового восприятия.

«Узнай по запаху»

-У вас на столах стоят контейнеры с различным ароматическим наполнением (кофе, цедра апельсина, лепестки розы, ванилин, чеснок и др.), попробуйте определить по запаху настроение, над которым работаете сейчас.

Цель: развивать восприятие.

«Определи настроение по звуку»

Баночки с различным звуковым наполнителем, попробуйте определить по звукам банок свое настроение, как вы чувствуете, когда слушаете звук. Выразите эмоцию звуковыми баночками.

Цель: развивать слуховое внимание, пополнять активный словарь. развивать речь.

«Волшебные полоски»

Картонные, тканевые полоски, покрытые материалом различной фактуры (мех, плёнка, фланель, сетка) Ребёнок на ощупь берёт полоску и говорит, на какое настроение похожа данная полоска. Находит полоску с таким покрытием, какие чувства он сейчас испытывает.

Коробка с разнообразными полосками ткани различной текстуры и бумаги разной фактуры, возьмите полоски ткани или бумаг, попробуйте определить свое настроение на ощупь. Скажите, что вы чувствуете? Какая ткань или бумага на ощупь?

«Определи настроение по цвету»

Контейнеры с разными цветами крупы. Предлагаю из перечисленных цветов подобрать по своим ощущениям вашу эмоцию (как вы ее чувствуете).

Педагоги работают.

«Подбери пиктограмму»

Используются ширмы из картона с иллюстрациями с различной эмоциональной тематикой и смайлики. Дети к каждой картинке подбирают соответствующий смайлик. 1 ребенок выкладывает эмоцию из материала коллекции, а другой подбирает эмоцию в картинке или пиктограмме.

Нарисуй эмоцию

(Используются надувные шарики разного цвета.)

Предлагаю Вам выбрать шарик такого цвета, по которому вы чувствует данную эмоцию от участия в нашем мастер-классе, нарисовать на шарике маркером это настроение.

3.Заключение.

Когда ребенок может говорить об эмоциях, то у него речь становится богаче, он лучше мыслит, тоньше понимает себя, свои переживания. Овладев «языком» эмоций - мимикой, выразительными движениями, интонацией, ребенок учится понимать эмоциональные состояния других людей, что очень важно для продуктивного общения.

Итак, на этом наша встреча подходит к концу. Спасибо вам большое за

внимание.