

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка
детский сад № 78 «Алые паруса» города Ставрополя

Мастер-класс для педагогов
Дидактическое пособие - коллекция
«Мир эмоций».

Разработала воспитатель Буракова О.В.

Ставрополь, 2021

Цель: знакомство педагогов с пособием по развитию эмоциональной сферы дошкольников.

Задачи:

1. Установить эмоциональный контакт между всеми участниками;
2. Научить понимать эмоциональное состояние детей;
3. Познакомить участников мастер-класса с опытом работы по применению игровых технологий.

Оборудование:

коллекция разнообразных материалов:

1. каштаны, фасоль, орехи, шишки, ракушки, крупа,
2. ткань, бумага разной текстуры,
3. стеклянные фигурки, камешки,
4. надувные разноцветные шарики,
5. игрушки киндер -сюрпризы,
6. резиновые игрушки -скрепыши,
7. шнурки, конструктор,
8. контейнеры с запахами,
9. зеркало.

наглядно- иллюстративный материал:

1. настольные ширмы,
2. подбор иллюстраций различной тематики
3. фотографии и пиктограммы эмоций
4. человечки
5. мешочки эмоций
6. кубик эмоций
7. часы эмоций
8. мультимедийная система,
9. презентация (слайды);
10. коллекция игр по развитию эмоциональной сферы.

Ход мастер-класса

1 слайд

1.Вступление.

-Здравствуйте, уважаемые коллеги, тема моего мастер-класса «Дидактическое пособие - коллекция «Мир эмоций» для развития эмоциональной сферы дошкольников»

2 слайд

Эмоциональное развитие ребенка - одно из важных направлений в работе с детьми дошкольного возраста. Развивать эмоциональную сферу необходимо как можно раньше.

Чем более развита эмоциональная сфера, тем лучше ребенок встроен в социум, тем плодотворнее, богаче отношение к окружающим.

Ходить, говорить, читать и писать ребенок обязательно научится, а вот чувствовать, сопереживать, общаться и любить - этому обучиться сложнее.

3 слайд

Эмоции играют важную роль в жизни ребенка. Все люди без исключения, попадая в какие-либо жизненные ситуации, испытывают разнообразные эмоции – веселье, печаль, злость, удивления, брезгливость, сочувствия, восторг и т. д.

Взрослые люди хорошо владеют своими эмоциями, пряча свои чувства под маской. А дети? Они естественны и непосредственны в своём поведении. Они не могут скрывать свои чувства и эмоции так, как это делает взрослый человек. Ребёнок искренне переживает успехи и неудачи, которые происходят в его жизни.

Эмоции помогают ребенку приспособиться к той или иной жизненной ситуации, в конечном итоге определяют всю жизнь человека. Проблема заключается в том, что у детей дошкольного возраста эмоциональная сфера слабо выражена. Распознавание и передача эмоций — достаточно сложный процесс, требующий от ребенка определенного уровня развития.

Чем лучше ребенок знает, какие бывают эмоции, тем точнее он поймет состояние другого человека и отреагирует на него.

Слайд 4

Речь, восприятие, внимание, память, мышление, воображение тесно связаны с состоянием эмоционально-волевой сферы. Успешному вхождению ребенка в мир чувств и эмоций способствуют различные игры, упражнения, мимическая гимнастика, чтение, инсценировки, музыка. А именно, **игра** позитивно влияет на эмоциональную сферу дошкольников, благодаря чему может весьма продолжительное время поддерживаться высокая мотивированность детей. В игре дети инсценируют движения, мимику, интонации, характерные для эмоционального состояния героя.

2. Практическая часть.

5 слайд

-А сейчас, вашему вниманию я хотела бы представить варианты использования дидактического пособия «**Мир эмоций**». Приглашаю фокус - группу 4-6 человек за столы.

Целью и задачами дидактического пособия «Мир эмоций» являются:

Цель: развитие эмоциональной сферы дошкольников.

Задачи: - знакомить детей с эмоциями и чувствами,

- способствовать снижению эмоционального напряжения,
- формировать способность управлять своими чувствами,
- развивать умение обозначать свое эмоциональное состояние словом, соотносить эмоции с явлением,
- развивать умение изображать эмоциональное состояние, полученное путём тактильного, зрительного, слухового восприятия.

6 слайд

Итак, начнем. **Игра «часы эмоций».**

Я, ведущий (воспитатель), буду крутить стрелку на часах для каждого игрока фокус группы отдельно и выкладываю эмоцию (например, возьмем радость, злость, грусть, удивление), которая выпала перед вами, а сейчас попрошу вас надеть бейджики с данной эмоцией и изобразить мимикой, жестами ту эмоцию, которая выпала. (Показывают эмоцию). Расскажите про данную эмоцию, когда её вы испытываете. Можно посмотреть в зеркало для лучшего понимания той или иной эмоции.

Цель: знакомство с эмоциями.

7 слайд

- А сейчас предлагаю Вам выложить данную эмоцию из представленного в коллекции материала (каштаны, фасоль, орехи, шишки, ракушки, желуди, стеклянные фигурки, камешки).

8 слайд

Выкладываем перед собой любого цвета круг и приступаем к работе.

Цель игры: работа с камешками и природным материалом активизирует и развивает внимание, сенсорное восприятие, мелкую моторику. Воображение дошкольников.

9 слайд

«Подбери героя и сюжетную картинку к эмоции»

Обратите внимание, у вас на столах предложены картинки сказочных персонажей, сюжетные иллюстрации, сейчас попробуйте найти выбранную вами эмоцию. Выбрав нужного персонажа, вспомните момент в сказке, когда у героя было такое настроение, найдите картинку и прокомментируйте ситуацию сюжета. (Работают).

Цель: это игра развивает внимание, мышление, фантазию, развивает умение обозначать свое эмоциональное состояние словом, соотносить эмоции с сюжетными картинками. Явлениями, сказочными персонажами.

(Картинки для детей с изображениями эмоций учат ребенка рассуждать, описывать причинно-следственные связи, анализировать собственный жизненный опыт).

Пока фокус группа работает, предлагаю поиграть:

- **Игра называется «Повтори фразу».**
- *Цель: развивать умение обозначать свое эмоциональное состояние словом, развивать выразительность речи.*
- **Правила таковы:**

Я (ведущий) называю фразу, например для детей: «У меня появился котенок», раздаю картинки разных эмоций (играющие смотрят на них, но не называют), должны произнести эту фразу с этими эмоциями. Ребята должны угадать, у кого какая эмоция.

-Вам, дорогие педагоги, я подобрала другую фразу (раздаю некоторым воспитателям эмоции: радость, грусть, интерес, отвращение, страх, удивление).

Посмотрите свои эмоции.

10 слайд

Фраза на экране: *«Я готовлюсь к мастер-классу», которую воспитатели должны повторить с разными эмоциями интересом, с радостью, с отвращением, со страхом, с грустью, с удивлением.*

Воспитатели по очереди произносят фразу. Все остальные педагоги угадывают по фразе эмоцию. Как ваши впечатления?

Как наша фокус группа? Закончила работу?

У кого радость попала, какого персонажа вы выбрали? В каком сказочном сюжете этот герой был веселый. Радостный? Выбрали сюжетную картинку? Прокомментируйте ее? Кто из ребят радостный? Почему?

Грусть...

Злость....

Удивление....

11 слайд

Следующее задание «Что я чувствую?»

Цель: развивать умение изображать эмоциональное состояние, полученное путём тактильного, зрительного, слухового восприятия.

12 слайд

«Узнай по запаху»

-У вас на столах стоят контейнеры с различным ароматическим наполнением (кофе, цедра апельсина, лепестки розы, ванилин, чеснок и др.), попробуйте определить по запаху настроение, над которым работаете сейчас.

Цель: развивать восприятие.

13 слайд

«Определи настроение по звуку»

Баночки с различным звуковым наполнителем, попробуйте определить по звукам банок свое настроение, как вы чувствуете, когда слушаете звук. Выразите эмоцию звуковыми баночками.

Цель: развивать слуховое внимание, пополнять активный словарь. развивать речь.

14 слайд

«Волшебные полоски»

Картонные, тканевые полоски, покрытые материалом различной фактуры (мех, плёнка, фланель, сетка) Ребёнок на ощупь берёт полоску и говорит, на какое настроение похожа данная полоска. Находит полоску с таким покрытием, какие чувства он сейчас испытывает.

Коробка с разнообразными полосками ткани различной текстуры и бумаги разной фактуры, возьмите полоски ткани или бумаг, попробуйте определить свое настроение на ощупь. Скажите, что вы чувствуете? Какая ткань или бумага на ощупь?

15 слайд

«Определи настроение по цвету»

Контейнеры с разными цветами крупы. Предлагаю из перечисленных цветов подобрать по своим ощущениям вашу эмоцию (как вы ее чувствуете). Педагоги работают.

16 слайд

«Подбери пиктограмму»

Используются ширмы из картона с иллюстрациями с различной эмоциональной тематикой и смайлики. Дети к каждой картинке подбирают соответствующий смайлик. 1 ребенок выкладывает эмоцию из материала коллекции, а другой подбирает эмоцию в картинке или пиктограмме.

17 слайд

Нарисуй эмоцию

(Используются надувные шарики разного цвета.)

Предлагаю Вам выбрать шарик такого цвета, по которому вы чувствуете данную эмоцию от участия в нашем мастер-классе, нарисовать на шарике маркером это настроение.

18 слайд

3.Заключение.

Когда ребенок может говорить об эмоциях, то у него речь становится богаче, он лучше мыслит, тоньше понимает себя, свои переживания. Овладев «языком» эмоций - мимикой, выразительными движениями, интонацией, ребенок учится понимать эмоциональные состояния других людей, что очень важно для продуктивного общения.

Итак, на этом наша встреча подходит к концу. Спасибо вам большое за внимание.

19 слайд