

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития
ребенка- детский сад № 78 «Алые паруса» г.Ставрополь

Образовательный проект
**«Научно – исследовательские профессии: геолог, археолог,
палеонтолог.»**

Разработчик воспитатель
Буракова О.В.

Организационно – подготовительный этап

1. Тема проекта и его происхождение: «Научно – исследовательские профессии: геолог, археолог, палеонтолог».

В последнее время у детей дошкольного возраста возникает потребность в ознакомлении с разнообразным миром профессий. В связи с чем, возник вопрос о том, какие профессии самые важные и «необходимые» в современном мире. В играх они отражают полученные знания о профессиях, это ведущее средство воспитания необходимых для трудовой деятельности черт характера: общительность, стремление с другими детьми осуществлять свои замыслы, умение сообща жить и работать. Следование определенным алгоритмам, проигрывание выбранной роли помогает ребятам не только обогатить игровой опыт, но и поддержать интерес к выбору будущей профессии.

2. Вид проекта: информационно – познавательно – исследовательский, долгосрочный.

3. Характер контактов: внутри одной возрастной группы.

4. Форма организации: групповая.

5. Количество участников: 24 детей, родители, 2 воспитателя.

6. Продолжительность: сентябрь 2019 г. – май 2020 г.

7. Цель проекта: Знакомство детей с научно – исследовательскими профессиями геолога, археолога и палеонтолога, через игровую и экспериментальную деятельность.

8. Задачи:

Обучающий компонент: Обогащать знания детей в области археологии, палеонтологии, геологии. Систематизировать представление детей о научно – исследовательских профессиях (геолог, археолог, палеонтолог). Способствовать развитию речи, умению аргументировать свои высказывания, обогащать словарный запас дошкольников.

Воспитывающий компонент: Воспитывать любознательность, желание исследовать живые и неживые объекты природы, анализировать полученные результаты. Воспитывать интерес к путешествию, как форме познания окружающего мира.

Развивающий компонент: Развивать познавательную активность, внимание, память, активизировать коммуникативные умения.

Способствовать расширению кругозора детей, творческих способностей.

9. Предполагаемый продукт: 1. Создать мини – музей «Удивительные находки». 2. Изготовление информационных альбомов о научно – исследовательских профессиях (геолог, археолог, палеонтолог). 3. Создание мультимедийной презентации: «Геолог», «Археолог», «Палеонтолог», «Почему исчезли динозавры?» 4. Совместное мероприятие с родителями «Мой папа - самый умный».

10. План достижения цели:

№ п\п	Мероприятие, вид деятельности	Кто осуществляет	Сроки	Примечание
1	Первый этап – подготовительный (сентябрь – ноябрь)			
	1. Подбор информации, иллюстраций, энциклопедической, художественной литературы. 2. Подбор дидактических, развивающих игр, наглядных пособий, атрибутов для сюжетно – ролевых игр. 3. Пополнение уголка опытно – экспериментальной деятельности. 4. Разработка перспективного плана работы 5. Включение родителей в реализацию проекта.	Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели	Сентябрь Октябрь Октябрь Сентябрь-Ноябрь Октябрь	При участии родителей Участие родителей (онлайн общение по декабрь 2020 г.)
2	Второй этап – практический (сентябрь 2020 г. – май 2021г.)			
	1. Сбор экспонатов для музея «Удивительные находки» 2. Интеграция образовательных областей: <i>Познание</i> Знакомство с профессией - геолог. • Рассматривание энциклопедий для детей «Геология в картинках», «Минералы и драгоценные камни», «Я познаю мир». • Рассматривание коллекций камней. • Изготовление макета «Почва» <i>Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие</i> • Беседа «Самая мужественная профессия - геолог», «Природные богатства земли». • Заучивание стихов, пословиц, отгадывание загадок о камнях и профессии геолог. <i>Чтение худ. литературы</i> • П. П. Бажов «Малахитовая шкатулка», «Серебряное копытце», «Хозяйка Медной горы»; Братья Гримм «Беляночка и Розочка»; «Морозко». <i>Исследовательская</i>	Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели	В течение всего этапа	При участии родителей При участии родителей При участии родителей При

<p style="text-align: center;"><i>(экспериментирование)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Волшебная соль» (выращивание кристаллов соли); • «Что такое глина и песок» • «Загадочный мир камней»; <p style="text-align: center;"><i>Игровая</i></p> <p>С/р игра «Мы геологи», д/и «Найди где применяется», «Какое состояние?», «Что лишнее?», «Помоги геологу»</p> <p style="text-align: center;"><i>Художественно-эстетическая</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Нетрадиционное рисование «Волшебная сила соли» (рисование акварелью и солью); • Нетрадиционное рисование «Веселые камешки»; • Аппликация «Горная река»; • Лепка «Каменный цветок» (лепка из пластилина); • Раскраски о профессии геолог. <p style="text-align: center;"><i>Двигательная</i></p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Шишка – камешек», «Смелые скалолазы», «Найди свой камень», «Царь горы».</p> <p><i>Знакомство с профессией – археолог, палеонтолог.</i> <i>Образовательная область «Речевое развитие»</i></p> <p><i>Беседы:</i> «Что я знаю о динозаврах», «Чем занимается археолог?», «Как вы думаете, какие инструменты нужны археологу?», «Можно ли сейчас найти сокровища, кости динозавров?», «Люди каких профессий занимаются археологией?», «Что может найти археолог при раскопках?», отгадывание загадок о профессиях. <i>Беседа</i> «На каких животных похожи динозавры». Цель: Учить детей сравнивать строение животных с вымершими предками. Находить отличие и сходство. Делать выводы.</p> <p><i>Восприятие художественной</i></p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>		<p>участии родителей</p> <p>При участии родителей</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------

<p><i>литературы:</i> энциклопедии о динозаврах, археологии, ученых. А. Амальрик, А. Монгайт «Что такое археология», Л. Фоминцева «Сунгирская лошадка», Р. Сильверберг «Археологические находки», Т. Лихоталь «Здравствуй, сосед».</p> <p><i>Словесные игры:</i> «Назови пропущенное слово».</p> <p>Развивающие мультфильмы Мурзилка "Кем быть? АРХЕОЛОГ" Археолог и его раскопки Лунтик. Серия 421 "Археологи" Смешарики. Археология</p> <p><i>Образовательная область</i> <i>«Социально-коммуникативное развитие»</i></p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Доисторическое лото», «Разрезные картинки», «Накорми динозавра», паззлы.</p> <p><i>Дидактическая игра «Раскопки»</i> Цель: Развивать исследовательские навыки, учить следовать четким инструкциям.</p> <p><i>Проблемно – игровые ситуации:</i> «Представьте, что вы встретили динозавра. Ваши действия?», «Если бы динозавры жили в наше время, какими бы они были?», «Вы нашли сундук с золотом. Что вы будете делать?».</p> <p><i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Туристический поход», «Путешествие в другую страну».</p> <p><i>Образовательная область</i> <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i></p> <p><i>Рисование:</i> «Наши находки», «Доисторические животные», «Рисуем артефакты», «Посмотри и дорисуй».</p> <p><i>Конструирование:</i></p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>		<p>При участии родителей</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	--	------------------------------

<p>«Постройка Египетских пирамид», «Пещера».</p> <p><i>Апликация:</i></p> <p>«Древние узоры», «Изготовление монет, украшений».</p> <p><i>Лепка:</i></p> <p>«Посуда», «Необычное животное».</p> <p><i>Музыкальное развитие:</i></p> <p>Слушание песни М. Боярского «Динозаврики».</p> <p><i>Образовательная область «Физическое развитие»</i></p> <p><i>Подвижная игра:</i> «Хищники и травоядные»</p> <p><i>Физминутка:</i> «Динозаврик»</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика:</i> «Динозавры на рассвете», «Динозаврик и стрекоза», «Шли вприпрыжку динозавры...».</p> <p><i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i></p> <p><i>Познавательно-исследовательская деятельность.</i></p> <p><i>Исследование объектов окружающего мира:</i> «Где яйцо».</p> <p><i>Экспериментальная деятельность:</i> «Вулкан», «Невидимые чернила», «Могучая скорлупа», «Соломинка-пипетка», «Подводная лодка из яйца», «Куда делись чернила?».</p> <p>Лабораторная работа №1</p> <p>Теоретический опыт: «Как зарождалась жизнь на Земле».</p> <p>Практический опыт: «Загадочные недра Земли» (проведение мини-раскопок).</p> <p>Лабораторная работа №2</p> <p>Теоретический опыт: «Видовое разнообразие доисторической жизни».</p> <p>Практический опыт: «Научные приключения» (проведение экспериментов).</p> <p>Лабораторная работа №3</p> <p>Теоретический опыт: «Почему исчезли динозавры?»</p> <p>Практический опыт: «Юный</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	--	--

	палеонтолог».			
3.	Третий этап – заключительный (февраль – май)			
	1. Совместное мероприятие с родителями «Мой папа - самый умный».	Воспитатели	Февраль	При участии родителей
	2. Оформление мини-музея «Удивительные находки»	Воспитатели	Март	
	3. Просмотр презентаций «Геолог», «Археолог», «Палеонтолог», «Почему исчезли динозавры?»	Воспитатели	Апрель	
	4. Представление экспонатов мини-музея «Удивительные находки» детям других групп.	Воспитатели	Май	
4.	Четвёртый этап – обобщающий			
	1. Создание электронного фотоальбома	Воспитатели	Май	При участии родителей
	2. Оформление проекта и его презентация	Воспитатели		

Предполагаемый результат:

- повышение познавательной активности дошкольников;
- познакомить детей дошкольного возраста с доисторическим прошлым земли и науками: палеонтологией (наука об организмах, существовавших в прошлые геологические периоды и сохранившихся в виде ископаемых останков, а также следов их жизнедеятельности), археологией (наука изучающая прошлое человечества по вещественным источникам — материальным остаткам жизни и деятельности людей прошедших поколений), геологией (наука о строении и истории развития Земли), через вовлечение в практическую и познавательную деятельность.
- закрепление свойств камней, их особенностей, значение и применение человеком.
- повышение степени участия родителей в жизни группы;
- привлечь родителей к реализации совместной детско – взрослой деятельности, создать атмосферу общности интересов для развития и воспитания детей;
- обогащение словарного запаса;
- проявление интереса к литературному творчеству: чтению стихов, рассказов, сказок, легенд.
- проявление чувства бережного обращения к неживой природе, археологическим памятникам.
- формирование умения искать ответы на интересующие вопросы самостоятельно

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Киселева Л.С., Данилина Т.Д. «Проектный метод в деятельности ДОУ».
2. Детская энциклопедия «Динозавры».
3. И. Яковлева «Палеонтология в картинках».
4. Детская энциклопедия «Я познаю мир».
5. Савенков Н.И. Энциклопедическая литература. «Научные опыты», 2003 г. Учебное исследование в детском саду: вопросы теории и методики.
6. Дошкольное воспитание, 2000- №2, стр.8-17.

7. Энциклопедия для детей «Наш мир от А до Я»;

8. Интернет-ресурсы:

- Развивающие мультфильмы Древний человек

<https://www.youtube.com/watch?v=nK91uDbKGZY>

- Эксклюзив 2015!! Добыча полезных ископаемых на Луне. Будущее нашей планеты.