

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка-детский сад № 78 «Алые паруса» г.Ставрополь

**Педагогический проект
«Люди смелых профессий» в средней группе**

**Разработчик воспитатель
Буракова О.В.**

Дидактическое и методическое обеспечение проекта.

1. Оформление книжного уголка: «Профессия -спасатель» (альбом, иллюстрации, карточки загадок, дидактические игры «Мир профессий», «Собери картинку», художественная литература, альбом стихов).
2. Оформление сюжетно-ролевых игр «МЧС», «Скорая помощь», «ДПС», «Мы военные», «Пожарные».
3. Фотоальбом «Профессии моей семьи»
4. Макеты изготовленные совместно с родителями «Пожарная часть», «Военные на учении», «Спасатели».
5. Компьютерная презентация «Спасатель – важная профессия», «Пожарные».

1. Организационно-подготовительный этап:

2. Тема проекта и ее происхождение.

В современном мире изменился характер и спектр угроз безопасности личности, обществу, государству. Безопасность жизни и жизнедеятельности - насущная потребность человека. По данным статистики дети - это одна из тех категорий, которая наиболее часто оказывается в экстремальных и опасных ситуаций. Они же являются самыми незащищенными.

Проблема сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения не теряет своей актуальности в течение длительного времени. Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников детского сада, родителей и детей безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия. Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его к встрече с возможными трудностями.

Формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать детям навыки грамотного безопасного поведения в той или иной чрезвычайной ситуации совместно с родителями, которые выступают для ребенка примером для подражания. Данная ситуация поставила перед необходимостью систематизации работы по трем направлениям:

- предвидеть,
- научить,
- уберечь.

Понятие безопасности в ДООУ ранее включало в себя лишь охрану жизни и здоровья детей. Но современный мир изменил подход к проблеме безопасности, в нее вошли и такие понятия, как экологическая катастрофа и терроризм. Возникла необходимость обеспечить безопасность детей с учетом современных требований, а для этого необходимо определить цели, задачи и стратегию работы. Работа нашего коллектива строится на основе законодательных и инструктивно-директивных документов по разделам:

- охрана жизни и здоровья детей;
- противопожарная и техногенная безопасность;
- предупреждение дорожно-транспортного травматизма;
- обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов.

В эту работу включены все участники воспитательно-образовательного процесса: дети, сотрудники, родители.

Работа, которую необходимо проводить с детьми своей группы, включает в себя формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.

Работа с родителями носит профилактическую направленность и осуществляется в виде родительского всеобуча и проектной деятельности в соответствии с реализацией образовательной области «Безопасность» программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Круг проблем, связанных с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада. Поэтому важно обеспечить преемственность в вопросах воспитания безопасного поведения детей между детским садом и семьей. Сотрудничество с родителями начинаем с изучения знаний и умений родителей. Затем разрабатываем мероприятия с целью формирования практических навыков взаимодействия детей и взрослых в различных ситуациях. В настоящее время родители являются заинтересованными, активными помощниками в работе по данному направлению.

3. Вид проекта. Познавательный, групповой .

4. Характер контактов. Внутри одной возрастной группы , в контакте с семьей.

5. Форма организации. Фронтальный.

6. Количество участников. Детей 45, воспитатели, родители.

7. Продолжительность. Долгосрочный (сентябрь-май).

8. Цель проекта: Формирование и развитие личности воспитанников, чувства долга, мужества, отваги, выдержки и самообладания, инициативы и находчивости, взаимной выручки, физической выносливости.

9. Задачи:

1.Образовательные:

- Формировать и расширять представление детей об особенностях героических профессий людей, оказывающих помощь в различных жизненных ситуациях:
- Знакомство детей с профессией «Спасатель-МЧС», популяризировать деятельности МЧС России
- Популяризировать деятельность правоохранительных органов;
- Расширять представления о деятельности людей связанных с противопожарной безопасностью; медицинской службой.
- Учить предотвращать опасные ситуации с помощью знаний личной безопасности.
- Научить детей правилам вызова служб специального назначения.
- Развивать любознательность, познавательный интерес.
- Закреплять знания детей о правилах безопасного поведения в различных ситуациях.
- Сформировать понятие у детей о важности и необходимости данных профессий.
- Расширить словарный запас детей
- Вооружить знаниями, умениями и навыками необходимыми для действий в экстремальных ситуациях;
- Закрепить знания о причинах возникновения ЧС;

- Создание презентации «Отважные профессии»

2. Развивающие:

- Развивать черты характера, свойственные представителям мужского пола (смелость, отвагу, желание защищать слабых и беззащитных);
- Формировать гендерные представления, умения соотносить себя с определенным полом (мужским, женским) и его характерными особенностями;
- Формировать начальные предпосылки безопасной жизнедеятельности.

3. Воспитательные:

- Воспитывать в детях желание помочь окружающим, если они в беде.
- Воспитывать у детей потребность в заботе о своей безопасности.
- Воспитывать чувство гордости за людей данных профессий, быть благодарными им за самоотверженный труд
- Воспитывать чувство патриотизма и любви к родине.
- Воспитывать у детей ответственность за личную безопасность;
- Воспитывать ответственное отношение к личному здоровью, как индивидуальной и общественной ценности;
- Развивать потребность ведения здорового образа жизни ;
- Активизировать двигательную активность, развивать физические качества: ловкость, быстрота, смелость;
- Воспитание взаимопомощи, доброжелательности по отношению друг к другу, гордость за людей данных профессий;

4. Практические:

- Сформировать у детей понятие «опасная ситуация»;
- Вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога) ;
- Вовлечение специалистов (родителей) из пожарной части города; отдела полиции, представителей МЧС и медицинской службы города в образовательный процесс ДОУ
- Формирование навыков коммуникативного общения;
- Формирование эмоциональной заинтересованности.

Предполагаемые результаты:

Проводя работу по воспитанию навыков безопасного поведения у детей, необходимо добиться следующих результатов:

- Чтобы у детей появилось стремление расширить свой кругозор по данной теме, желание выявить и вникнуть в существующие в нашем мире связи и отношения.
- Появилась потребность утвердиться в своем отношении к окружающей действительности, следовать правилам поведения в определенных ситуациях.

Этапы реализации проекта:

1.Подготовительный (работа с родителями)

Цель: повышать грамотность родителей в формировании знаний у детей о профессиях людей спасающих нас в чрезвычайных ситуациях.

- Анкетирование;
- Консультации: «Безопасность в вашем доме», «Опасные ситуации в жизни детей», «Огонь друг или враг», «Чтобы не было бед, лучшее учение собственный пример» «В стране Светофории»;

- Создание презентации для детей и родителей «Люди отважных профессий»;
- Художественное творчество;
- Беседы;
- Непосредственно образовательная деятельность.

2.Практический (реализация проекта):

Работа с детьми проводится на протяжении всей недели. Каждый день недели имеет свою общую структуру: название, цель дня, в конце дня подводятся итоги.

Темы дня:

Понедельник: «Где могут жить неприятности»

1. Формировать у дошкольников представление об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту;
2. Научить соблюдать определенные правила поведения дома, на улице, на природе и т.д.
3. Стимулировать у дошкольников развитие самостоятельности и ответственности;
4. Развивать внимание, память, инстинкт самосохранения;

Вторник: «Профессия пожарный»

1. Формировать представление детей о профессиях людей, оказывающих помощь в различных жизненных ситуациях, где свирепствует огонь;
2. Дать понятие, какую пользу приносит огонь человеку, и как человек научился управлять огнем.
3. Какие правила нужно знать и соблюдать, чтобы дружить с огнем.

Среда: «Профессия полицейский»

1. Расширять представления воспитанников о разнообразии специальностей этой профессии.
2. Закреплять знания о поведении на улице, в общественных местах, в различных ситуациях.
3. Воспитывать уважительное отношение к защитникам правопорядка.

Четверг: «Профессия спасатель»

1. Знакомство с профессией «спасатель»;
2. Воспитание уважительного отношения к людям, работающим спасателями;
3. Формирование понятия чрезвычайная ситуация и МЧС;
4. Знакомство с различными видами чрезвычайных ситуаций и их причинами;
5. Закрепление правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

Пятница: «Профессия военный »

- Обогащать и расширять представления детей о профессии Защитника Отечества;
- Формировать понимание необходимости заботиться о своем здоровье, беречь его, учиться быть здоровыми и вести здоровый образ жизни, быть сильными и смелыми;
- Создавать условия для закрепления представлений о родах войск, о различных видах вооружения и военной техники.

№	Наименование мероприятия	Тема мероприятия
Понедельник		
«Где могут жить неприятности»		
1	Беседы	<ul style="list-style-type: none"> • «Один в комнате» • «Опасные домашние помощники» • «Таблетки не конфетки» • «Опасный незнакомец»
2	Подвижные игры	<ul style="list-style-type: none"> • «Высота» • «Огонь и вода» • «Искорка» • «Убеги от беды» • Игра с мячом « Свой. Чужой. Знакомый ».
3	Словесные игры	<ul style="list-style-type: none"> • «Вопрос-ответ» • «Можно – нельзя» • «Доскажи словечко» • « Если правда – крикни - да»
4	Сюжетно-ролевые	<ul style="list-style-type: none"> • «Больница» • «Магазин электроприборов» • «В аптеке» • «На прогулке возле дома» • «Путешествия по городу». • «В лесу»
5	Дидактические игры	<ul style="list-style-type: none"> • «Что случится если...?» • «Где живут неприятности» • «Что перепутал художник» • «Четвертый лишний»
Вторник		
«Пожарная безопасность»		
1	Беседы	<ul style="list-style-type: none"> • «Зачем нужна пожарная служба» • «Важная профессия - пожарный» • «Огонь друг или враг» • «Эта спичка невеличка»
2	Подвижные игры	<ul style="list-style-type: none"> • «Огонь» • «Пожарные на учениях» • «Полоса препятствий» • «Искорка и капелька»(с лентами) • «Поймай огонек»
3	Словесные игры	<ul style="list-style-type: none"> • «О чем спрошу угадай»(загадки) • «Да и нет» • «Разрешается- запрещается»
4	Сюжетно-	<ul style="list-style-type: none"> • «Ателье» (шьем одежду для пожарных)

	ролевые	<ul style="list-style-type: none"> • «Пожарные на вызове» • «Построй ангар для пожарного транспорта»
5	Дидактические игры	<ul style="list-style-type: none"> • «Огнеопасные предметы» • «Потуши пожар» (средства тушения пожара) • «Где живет огонь» • «Собери пожарного на вызов»
Среда		
«Профессия полицейский»		
1	Беседы	<ul style="list-style-type: none"> • «Опасные ситуации на дорогах» • «Дорожная грамота». «Безопасная улица» «Обходи опасные места» • «7 правил поведения на улице» • «Незнакомые предметы»
2	Сюжетно-ролевые игры	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование дорожных знаков • «На автобусе по городу» • «Ты сегодня - пешеход» • «Большая прогулка»
3	Подвижные игры	<ul style="list-style-type: none"> • «Иду по безопасной дорожке» • «Стоп» • «Оцени поступок» • «Трамвай»
4	Дидактические игры	<ul style="list-style-type: none"> • «Что нужно для работы» • «Светофор» • «Дорожное лото» • «Дорога к бабушке» • «Разрезные картинки» • «Разложи правильно» • «Модели ситуаций»
5	Словесные игры	<ul style="list-style-type: none"> • «Запрещается- разрешается» • «Песенка дорожных знаков» • «Парные картинки» • «Найди нужный знак» • «Верно-неверно»
Четверг		
Профессия спасатель		
1	Беседы	<ul style="list-style-type: none"> • «Где работают спасатели?» • «Дети – спасатели» • «Стихийные бедствия» • «Где живут неприятности»
2	Сюжетно-ролевые игры	<ul style="list-style-type: none"> • «Спасатели» • «Всегда в готовности» • «Семья – Чрезвычайные ситуации» • «Отдых на природе»
3	Подвижные	<ul style="list-style-type: none"> • «Спасение утопающих»

	игры	<ul style="list-style-type: none"> • «Спасатели на учениях» • «Выручи животных из беды» • «Подбеги, нужный телефон найди»
4	Дидактические игры	<ul style="list-style-type: none"> • «Собери картинку» • «Чего не стало» • «Говорящий кубик» • «4-ый лишний»
5	Словесные игры	<ul style="list-style-type: none"> • «Кто это» • «Кому это нужно» • «Выбираем работу» • «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?»
Пятница		
«Профессия военный»		
1	Беседы:	<ul style="list-style-type: none"> • «Что значит Защитники Отечества?» • «Как быть здоровым, сильным и смелым» • «Кто где служит» • «Какими качествами должен обладать солдат?»
2	Сюжетно-ролевые игры	<ul style="list-style-type: none"> • «Моряки» • «Танкисты» • «Разведчики» • «Летчики»
3	Подвижные игры	<ul style="list-style-type: none"> • «Помоги другу» • «Самолеты » • «Тренировка на стадионе» • «Найди витаминки»
4	Дидактические игры	<ul style="list-style-type: none"> • «Что сначала что потом» • «Кто где служит» • «Летит, плывет, едет»
5	Словесные игры	<ul style="list-style-type: none"> • «Так-не так» • «Угадай кто это?»

Мероприятия с детьми в течение года:

1. НОД по познавательному развитию «Смелые люди».
2. Квест-игра Юные спасатели спешат на помощь».
3. НОД «Знатоки пожарной безопасности».
4. НОД «Моя полиция меня бережет»
5. Развлечение «Путешествие в страну безопасности».
6. Спортивный досуг «Пожарные на учении»
7. Развлечение совместно с родителями на День Защитника Отечества.

Полученные результаты:

Взаимодействие педагогов МБДОУ, родителей работающих в полиции, МЧС, пожарной части, военных, позволило внести существенный вклад в накопление опыта безопасного поведения детей.

- Сформированы и развиты личностные качества воспитанников: чувства долга и ответственности за близких и слабых, мужества, отваги, выдержки и самообладания, инициативы и находчивости, взаимной выручки, физической выносливости.

- Дети осознают саму суть понятий: «опасно» и «безопасно» - уяснили, что есть опасные люди, предметы, явления природы. Уяснили суть здоровья и повреждения организма. Знают общую информацию о себе (фамилию, телефон и т.д.).
- Дети знают основные правила безопасности при нахождении дома, в том числе и правила пожарной безопасности – опасность игр с воспламеняющимися предметами, телефон пожарной службы и т.д. А также опасность розеток, горячих предметов (утюг, плита, обогреватель), открытых окон, разговоров по телефону с незнакомцами, открытие двери чужим людям и т.д.
- Дети усвоили основные правила безопасности при нахождении на улице - о том, что нельзя подымать с земли шприцы, острые предметы, например, осколки стекла, разговаривать и идти куда-то с незнакомцами, подходить к большим собакам, залазить высоко на заборы и деревья и т.д.
- Дети усвоили основные опасности, которые его могут подстергать и правила поведения в этих ситуациях. Это опасности техногенного характера (пожары, поражения электрическим током, отравления газом из плиты и т.д.), опасности природного характера, (землетрясения, удары молний, ураганы и т.д.)
- Дети знают базовые правила дорожного движения и основные знаки ПДД.
- Дошкольники понимают правила поведения в основных ситуациях: «на природе», «на солнце», «на воде», «во время гололеда» «во время наводнения», «если видишь смерч» и т.д. (особенный акцент сделан на явления присущие данной местности.)

Планомерная и систематическая деятельность взрослых, направленная на воспитание безопасности жизнедеятельности детей является важным условием подготовки ребёнка к безопасному существованию в окружающей среде и носит профилактический характер. Значит, она должна проводиться всегда, постоянно, а не время от времени.

Используемая литература:

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. – С.П., 2002
2. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. _ С.П..1992
3. Белая Н.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М., 2000
4. Богданов В.В. История обыкновенных вещей. – М., 1993
5. Козлов С.А. «Я – человек»: Программа приобщения ребенка к социальному миру. – М., 1996
6. Стеркина Р. Программа для дошкольных образовательных учреждений. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – С-П., 2002

Перспективное планирование.

№ п/п	Мероприятие, вид деятельности	Кто осуществляет	Сроки	Примечание
1.	Составление плана деятельности. Сотрудничество с родителями. Подбор литературных произведений о Блокаде Ленинграда. Подбор музыкальных произведений на тему «Блокадный Ленинград». Подготовка цикла бесед о Блокаде Ленинграда.	Воспитатели	сентябрь	При участии родителей, детей
2.	Чтение и обсуждение произведений на тему проекта. Стихи: О. Бергольц «Мы – ленинградцы», С. Маршак «Ленинградское кольцо». Рассказы: С. Алексеев «Рассказы о ленинградцах и подвиге Ленинграда». Рассматривание иллюстраций. Изготовление рисунков на тему «Я рисую мир».	Воспитатели	октябрь	При участии родителей, детей
3.	Разучивание стихов, песен о войне. Создание альбома: «Ленинград город - герой». НОД: «Блокада Ленинграда». Цель: Расширять знания детей об истории блокадного Ленинграда, о героизме людей переживших блокаду. Дидактические игры: «Что изменилось»; «Шифровка»; «Военная техника». Цель: Развитие внимания, памяти, логического мышления. Рассматривание иллюстраций «Дорога жизни». Цель: Обогащение словаря по заданной теме, умение детей грамматически правильно строить предложение, составлять небольшой рассказ по иллюстрации.		ноябрь	При участии родителей, детей
4.	Оформление коллажа «Ленинград - Санкт-Петербург». Подготовка электронных игр: «Узнай и назови военную технику», «Отгадай и назови», «Четвертый лишний». Создание презентации по теме проекта: «Детям о блокаде Ленинграда».		декабрь	При участии родителей, детей

5.	Выставка рисунков «Мы за мир!». Вечер памяти посвященный снятию Блокады Ленинграда. Оформление конспектов занятий и презентации по теме проекта. Создание макета на тему «Блокадный Ленинград».		январь	При участии родителей, детей
----	---	--	--------	------------------------------------

Технологический этап

1. Сбор информации, материала по проекту.

Определение цели и задачи проекта, изучение методической литературы, составление плана мероприятий по организации детской деятельности, плана работы с родителями.

Заинтересовать, вовлечь детей в проектную деятельность: Именно Ленинград первым в Европе не сдался без боя гитлеровской армии. Он сдержал натиск немцев и остался непокоренным и неприступным на протяжении всей Великой Отечественной войны.

2. Организация работы с детьми:

Художественно эстетическое развитие:

Аппликация «900 дней»

Цель: Систематизировать знание детей о великом подвиге защитников блокадного Ленинграда через изобразительное творчество, художественную литературу.

Творческая мастерская «Блокада Ленинграда» (рисование).

Цель: Учить выражать эмоциональный опыт в творческой деятельности

Творческая мастерская «Кольцо блокады» (конструирование)

Цель: Закрепить знания о блокадном кольце.

Творческая мастерская «Разорванное кольцо» (аппликация).

Цель: Учить передавать в творческой деятельности эмоционально отношение

Социально – коммуникативное развитие

Сюжетно-ролевые игры: «Мы военные», «Летчики».

Цель: Продолжать учить детей связывать игры единым сюжетом; самостоятельно распределять роли; использовать знания, полученные из жизни и на занятиях; воспитывать уважение к защитникам Отечества.

Познавательное развитие

НОД: «Блокада Ленинграда». Цель: Расширять знания детей об истории блокадного Ленинграда, о героизме людей переживших блокаду.

НОД «Дорога жизни – дорога Победы». Цель: Познакомить с Дорогой жизни блокадного Ленинграда и памятником-мемориалом, увековечившим ее.

НОД «Памятники блокады» Цель: Систематизировать знания о памятниках блокаде.

Дидактические игры: «Что изменилось»; «Шифровка»; «Военная техника». Цель: Развитие внимания, памяти, логического мышления.

Речевое развитие

Рассматривание иллюстраций «Дорога жизни». Цель: Обогащение словаря по заданной теме, умение детей грамматически правильно строить предложение, составлять небольшой рассказ по иллюстрации.

Чтение художественной литературы: Стихи: О. Бергольц «Мы – ленинградцы», С. Маршак «Ленинградское кольцо». Рассказы: С. Алексеев «Рассказы о ленинградцах и подвиге Ленинграда».

Физическое развитие

Подвижные игры: «Разведчики»; «Полоса препятствий». Цель: Продолжать закреплять умение детей договариваться, выполнять правила игры. Развитие ловкости, быстроты, умения ориентироваться в пространстве.

3. Работа с родителями:

Информация в родительском уголке. Индивидуальные и групповые консультации по организации фотогазеты «Блокадный Ленинград» и проведению вечера памяти. Сбор информации, материала по данной теме (песни, стихи, плакаты, фотографии). Создание макета «Блокадный Ленинград».

Заключительный этап

1. Подведение итогов с детьми.

Выставка рисунков «Мы за мир!».

Вечер памяти посвященный снятию Блокады Ленинграда.

2. Подведение итогов с родителями.

Выставка макетов и презентаций по теме проекта.

Участие в вечере памяти посвященном снятию блокады Ленинграда.

3. Оформление результата проектных исследований.

Результаты работы в виде рабочих материалов собираются в портфолио.

Оформление конспектов занятий и презентации по теме проекта. Создание макета на тему «Блокадный Ленинград».

Совместно с детьми составляется «Волшебная книга здоровья» обо всех видах деятельности во время проекта.

4. Презентация проекта:

Презентация итогов проекта на педагогическом совете.