

Социальная акция: «Поможем бездомным животным»

Цель акции: Формировать у детей чувство ответственности и сочувствия к братьям нашим меньшим.

Масштаб участия: дети и родители средней группы.

Как часто на прогулке дети обращают внимание на брошенных животных и какие разные чувства возникают у них к братьям нашим меньшим! Одни хотят погладить, другие пройдут мимо, но мало кто задумывается о реальной помощи.

Благодаря людям, которым не безразлична судьба бездомных существ, создаются приюты для домашних животных, но и в таких приютах кошки и собаки требуют внимание и ласки. Поэтому в нашем учреждении при помощи родителей воспитанников проводилась социальная акция: «Поможем бездомным животным». Акция проводилась в несколько этапов.

На I этапе – организационном – осуществлялось знакомство с *понятием* «домашнее животное» – какое животное считается бездомным и какая помощь ему нужна:

- в совместно организованной деятельности дети рисовали животных, которые остались без хозяев;
- составляли рассказ по схемам-моделям «Животные – кто они и что умеют»;
- читали стихи про животных: С.Я. Маршак «Котята», «Пожар»; В. Сутеев «Кто сказал мяу»;
- смотрели мультфильмы «Котенок Гав»;
- составляли модели «Чем помочь брошенному животному»;
- вместе с родителями составляли энциклопедию «Наши домашние животные» с фотографиями своих любимцев;
- изготавливали семейные мини-проекты «Мой домашний питомец», где каждый представлял своего домашнего любимца;
- вместе с родителями провели экскурсию в зоопарк;
- составляли рассказы «Как мы помогли бы домашним животным, оставшимся без хозяев?»
- создавали игры и играли на SMART доске по теме «Как помочь бездомному животному» и «Что ты сделаешь, если потерялся щенок, котенок», где дети выбирали варианты помощи; «Как ухаживать за домашними животными», где дети были активными участниками;
- провели беседу с детьми по теме: «Животные – наши друзья»;
- обыграли проблемную ситуацию: «Трудна жизнь брошенного животного»;
- проигрывали образовательные ситуации по предложенной теме: наблюдение на прогулке за собаками и кошками, которые гуляют

около детского сада;

- провели беседы на темы «Если вдруг ты потерялся», «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Как понять, что животное осталось без хозяев».

II-й этап нашей акции – практический

Был организован благотворительный концерт «Братья наши меньшие». Ребята показывали небольшие сценки из сказок о животных, пели песни, играли, устраивали конкурсы с родителями и сотрудниками приюта. В музыкальном зале экспонировалась выставка детских рисунков «Наши друзья». В группе была объявлена благотворительная акция «Корзинка помощи бездомным животным».

Образовательные ситуации к акции «Поможем животным»

Ситуация «Мы в ответе за тех, кого приручили»

Задачи:

1. Воспитывать у детей чувство ответственности перед братьями нашими меньшими.
2. Пробуждать у детей чувство жалости к брошенному существу.

Дети вместе с игрушечными животными отправляются в путешествие.

Воспитатель: «Ребята, мы с вами пришли на красивую полянку, и я предлагаю вам немного поиграть, а наши любимые животные пока подождут нас под деревом!»

Вдруг раздается сигнал поезда и все уезжают! По дороге домой воспитатель вместе с детьми вспоминают, что там, на поляне, остались наши «меньшие братья».

– «Ребята, как же сейчас плохо нашим друзьям! Как вы думаете, что они сейчас чувствуют и думают про нас?» *Воспитатель выслушивает ответы детей (скучают без нас, голодают, пытаются найти дорогу домой, плачут, обижаются на нас).*

– «Дети, а что вы сейчас испытываете без друзей?! (тревожимся, расстраиваемся). Как же нам с вами быть? Вернемся и за- берем их!»

Путешествие завершается беседой на тему «Мы в ответе за тех кого, приручили».

Ситуация: «Если вдруг ты потерялся»

Задачи:

1. Способствовать развитию у детей чувства самосохранения, осторожности, осмотрительности.
2. Воспитывать желание и умение находить выход из трудного положения, вместе обсуждать проблему, вести диалог, вместе познавать, делать открытия.

Детям излагают историю про маленького мальчика – как он со своими родителями отправился гулять и потерялся.

Воспитатель: «Ребята, мальчик потерялся, как вы думаете, что он сейчас испытывает?»

Из предложенных картинок с разными эмоциями дети выбирают те, которые отражают душевное состояние мальчика.

Воспитатель: «Дети, посмотрите на картинки и выберите те карточки-ситуации, которые помогут ему найти своих родителей» (*попросить взрослого позвонить, подойти к охраннику, полицейскому, зайти в магазин, выбежать на улицу и т. д.*). Воспитатель завершает историю, конечно, счастливым концом и переходит к беседе о том, как необходимо быть осторожным и внимательным в многолюдном месте/городе.

Образовательная ситуация «Кто такие животные»

Задачи:

1. Научить детей выделять характерные признаки **животных**.
2. Формировать интерес к **живой природе**, эмоциональную отзывчивость.

На столе лежат картинки домашних животных и модели характерных признаков животных и частей тела животных.

Воспитатель: «Ребята, посмотрите, кто это? А как вы думаете, мы с ними похожи?» *Дети находят сходства и различия животного и человека (растут, бегают, есть детеныши, схожие части тела, но не все части тела одинаковые, покрыты шерстью, не умеют говорить).*

Воспитатель: «А если животные не умеют говорить, и мы не можем их понять, значит, они уязвимы, беззащитны. Но мы с вами можем им помочь, наблюдая за их поведением, повадками. Поэтому давайте будем внимательны и человеколюбивы по отношению к нашим меньшим братьям!».

Образовательная ситуация «Морское путешествие со своими любимыми животными»

Задачи:

1. Воспитывать чувства любви и жалости по отношению к животным.
2. Учить умению находить выход из трудной/экстремальной ситуации.

Воспитатель: «Дети сегодня мы с вами отправимся в путешествие на корабле. Но поплывем не одни, а с нашими домашними четвероногими друзьями!» (*дети вместе с воспитателем строят большой корабль из кубиков*).

□ «Плывем. За бортом начинается штормить, шторм усиливается. Ребята, что вы испытываете сейчас. Может ли наш корабль утонуть?» (*Ответы детей*).

□ «Может и утонуть, но с другой стороны, корабль – это такой вид транспорта, который рассчитан на движение по воде, на волны и даже

шторм («Море волнуется – раз, море волнуется – два, море волнуется – три!») ... Мы-то это понимаем, а что творится с нашими друзьями? Объяснить мы им не можем, но давайте попробуем их успокоить. Как нам лучше это сделать?» (*Ответы детей*).

□ «Предлагаю взять своих животных на ручки и попытаться их успокоить. Ну, что, вот и все хорошо. И шторм уже закончился. Здравствуй, земля!»