

Принято на заседании педагогического совета  
от 24.08.2021 г. протокол №1  
Председатель: И.В. Пилипенко  
Секретарь: О.С. Зималина

Согласовано:  
на общем родительском собрании  
Протокол № 1 от 24.08.21  
председатель Макрушина В.В.

1

Утверждено: заведующий  
МБДОУ ЦРР-  
д/с № 78 «Алые паруса»  
И.В. Пилипенко

Приказ № 181-АД от 24.08.2021

**Основная образовательная программа дошкольного образования**  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка –  
детского сада № 78 «Алые паруса» города Ставрополя

г. Ставрополь, 2021 г.

## Содержание

| Наименование   | Страница |
|--|----------|
| <b>Обязательная часть</b>  |          |
| <b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>   | 4        |
| 1.1. Пояснительная записка   | 4        |
| 1.1.1. Цели и задачи программы   | 6        |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы   | 10       |
| 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Возрастные особенности детей 2- 8 лет. | 13       |
| 1.2. Планируемые результаты освоения программы   | 25       |
| <b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>  | 29       |
| 2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»  | 29       |
| 2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»   | 45       |
| 2.3. Образовательная область «Речевое развитие»  | 57       |
| 2.4. Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»  | 63       |
| 2.5. Образовательная область «Физическое развитие»   | 73       |
| 2.6. Взаимодействие взрослых с воспитанниками  | 82       |
| 2.7. Дистанционное образование   | 83       |
| 2.8. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников                                       | 86       |
| 2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы  | 90       |
| 2.10. Коррекционно- развивающая работа   | 100      |
| 2.10.1. Организация работы психолого-медико-педагогического консилиума                                       | 107      |
| <b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>   | 111      |
| 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка                                       | 111      |
| 3.2. Организация развивающей предметно - пространственной среды  | 111      |
| 3.3. Кадровые условия реализации Программы   | 120      |

|   |     |
|---|-----|
| 3.4. Материально- техническое обеспечение Программы                 | 122 |
| 3.5. Финансовые условия реализации Программы                        | 126 |
| 3.6. Организация образовательной деятельности                       | 131 |
| 3.6.1. Региональный компонент программы                             | 170 |
| 3.6.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий    | 173 |
| 3.7. Режим дня и распорядок   | 176 |
| 3.8. Преемственность в работе со школой                             | 190 |
| 3.9. Взаимодействие учреждения с социумом                           | 195 |
| 3.10. Программно-методическое обеспечение образовательной программы | 195 |
| 4.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ                                      | 201 |
| 4.1. Календарный план воспитательной работы                         | 262 |
| 5.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ   | 270 |
| 5.1. Краткая презентация программы                                  | 270 |

# 1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1.1. Цели и задачи Программы

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка детского сада № 78 «Алые паруса» города Ставрополя (далее – Программа, Учреждение) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования (протокол №2/15 от 20 мая 2015 г.) При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ (с изменениями от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
4. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
7. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
8. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
9. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
10. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573) Санитарно - эпидемиологическими правилами СП 3.1./2 4 3598-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы ОО и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-19);

12. Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

13. Письмом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

14. «Примерной программы воспитания», разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

15. Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 01.07.2021 № 2/21).

16. Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. (Протокол № 7 от 25.09.2019 г. решение ученого совета ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (Письмо № 309/07 от 25.09.2019).

17. Уставом МБДОУ ЦРР-д/с № 78 «Алые паруса» города Ставрополя.

18. Другими актами действующего законодательства РФ.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском. Программа принята на педагогическом совете (протокол № 1 от 24.08.2021) и с учетом мнения родителей (на общем родительском собрании протокол № 1 от 24.08.2021 г.).

Образовательная программа ДОУ является нормативно-управленческим документом, которая включает комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ педагогов, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, оценочных и методических материалов.

Программа, в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует

реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающая все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде. Основная образовательная программа ДООУ включает в себя рабочую Программу воспитания, направленную на создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Срок реализации программы 1год.

Образовательный процесс осуществляется по гибкому режиму в каждой возрастной группе, с учетом теплого и холодного периода года. Все группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, полного 12-часового пребывания. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Соотношение обязательной части Программы - федеральный компонент, региональной и вариативной частей (формируемой участниками образовательных отношений) определено как 74% и 26%.

### **1.1.1. Ведущие цели Программы.**

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» - «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций».

**Цели Образовательной программы ДООУ** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Реализация Программы направлена на:

создание ПДР (пространство детской реализации)-поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;

- создание условий для самореализации ребенка;
- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;
- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;

- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально - комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;

охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;

формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Основные задачи образовательных областей:**

*Социально – коммуникативное развитие*

1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.



- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
- 9) Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;"

#### *Познавательное развитие*

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине (Ставропольский край) и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

#### *Речевое развитие*

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

7) Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### *Художественно - эстетическое развитие*

- 1) Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства, художниках Ставропольского края)
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора (музыка народов Северного Кавказа)
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, модельной, музыкальной .и др.)

#### *Физическое развитие*

- 1) Развитие физических качеств.
- 2) Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- 3) Правильное выполнение основных движений.
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 5) Овладение подвижными играми с правилами.
- 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (валеологический блок)

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации - государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с

другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и

традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Программа предусматривает подбор содержания и методов дошкольного образования и воспитания в соответствии с возрастными особенностями детей. Используются все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития и воспитания, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Программа предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает,

что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной и воспитательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа задает инвариантные ценности и ориентиры по выбору способов их достижения, выбора образовательных и воспитательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Программа определяет и подходы к организации взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений: культурологический и антропологический, личностно-ориентированный, средовой и деятельностный, компетентностный. Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. (Протокол № 7 от 25.09.2019 г. решение ученого совета ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (Письмо № 309/07 от 25.09.2019). Реализация Программы осуществляется во всех группах общеразвивающей направленности.

Рабочие программы педагогов являются неотъемлемой частью приложения к программе.

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДООУ с 7.00.до 19.00.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.**

Учреждение функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных образовательных учреждений, определенным действующим законодательством Российской Федерации. В ДООУ проводится работа по укреплению материально-технической базы и созданию медико-психологических условий пребывания детей в ДООУ.

На территории и в помещениях Учреждения реализуются образовательно-воспитательные, физкультурно-оздоровительные, трудовые, коммунально-хозяйственные, бытовые и рекреационные процессы жизнедеятельности участников образовательных отношений. Поэтому данное пространство должно удовлетворять трем главным социально-психологическим требованиям:

- обеспечивать условия для развития индивида;
- обеспечивать его социальные контакты;

- создавать условия для здоровьесбережения, уединения, отдыха.

На организацию деятельности Учреждения оказывают влияние следующие социально-демографические аспекты:

- пользование пространством, территорией определенной возрастной группой «пассивных» и «активных» потребителей;
- активное общественное воспитание детей, что обуславливает необходимость организации предметно-развивающей среды, озелененных игровых площадок;
- развитие контактов детей с малыми группами населения (школьниками, инвалидами, пенсионерами и др.);
- «потребность в контрасте среды» для образования, развития, отдыха у разных возрастных, демографических и социальных групп.

В процессе проектирования образовательно-воспитательной деятельности учитывались демографические, географические, климатические, экологические особенности региона; культурное, социальное, природное окружение: использование близости расположенных образовательных, социально-культурных учреждений, природных, игровых, спортивных и др. объектов.

В Учреждении функционирует 12 групп общеразвивающей направленности, из которых одна группа общеразвивающей направленности раннего возраста от 2 до 3 лет, 11 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 3 до 8 лет. Группы общеразвивающей направленности сформированы по одновозрастному принципу. Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МБДОУ.

### ***Возрастная характеристика контингента детей 2-3 лет***

#### ***Физическое развитие***

Дети владеют основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

#### ***Социально-личностное развитие***

У 2-летних детей наблюдается устойчивое *эмоциональное состояние*. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

#### Познавательное-речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание *речи*. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере *познавательного развития* восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. *Внимание* детей произвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. *Память* проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

#### Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами *изобразительной деятельности* является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается.

Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

### **Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет.**

**Физическое развитие:** 3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

**Моторика:** выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

### **Социально-личностное развитие**

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую



ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

#### Познавательное-речевое развитие

*Общение* ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

*Конструктивная деятельность* в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

#### *Художественно-эстетическое развитие*

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

*Изобразительная деятельность* ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

#### ***Возрастная характеристика, контингента детей 4-5 лет***

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

#### ***Физическое развитие***

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки* (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки,

книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

#### *Социально-личностное развитие*

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

#### *Познавательное-речевое развитие*

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

#### *Художественно-эстетическое развитие*

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. *Рисунки* становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

## ***Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет***

### *Физическое развитие*

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

### *Познавательно-речевое развитие*

*Общение* детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В *познавательной деятельности* продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого

воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

*Конструирование* характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

#### *Социально-личностное развитие*

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

*В игровой деятельности* дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

*В трудовой деятельности* освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

#### *Художественно-эстетическое развитие*

*В изобразительной деятельности* 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой

принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *легке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

### ***Возрастная характеристика, контингента детей 6-8 лет***

#### ***Физическое развитие***

Скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

#### ***Социально-личностное развитие***

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

*Самостоятельность* ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 8-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «*эмоциональное предвосхищение*» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

#### *Познавательное-речевое развитие*

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

*Познавательные* процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах



деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 8 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

#### *Художественно-эстетическое развитие*

В *изобразительной деятельности* детей 6-8 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 8-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок восьми лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки*. Ребенок определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, *как результата возможных достижений освоения воспитанниками программы.*

К **целевым ориентирам** дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

### *Целевые ориентиры образования в раннем возрасте (от 1 года до 3 лет)*

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования(от 3 до 8 лет):***

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с

произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами ДООУ в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий) на начало учебного года (сентябрь) и в конце уч.г. (май). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Педагогами фиксируется индивидуальная динамика и перспективы развития каждого ребенка в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми, в игровой, познавательной, художественной деятельности, а также физическое развитие. Результаты педагогической диагностики используются для решения образовательных задач: индивидуальное образование и оптимизация работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В МБДОУ ЦРР д/с №78 проходит диагностика с использованием инструментария оценки качества дошкольного образования. В диагностике принимают участие 12 возрастных групп. Оценка проводится 3 раза в год – сентябрь, январь и май. Инструментарий проведения педагогической диагностики состоит из следующих частей.

1. **Описание показателей и уровней проявления инициативы** в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.
2. **Унифицированные формы наблюдения (Карта развития)** в 5-и видах детской деятельности в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет)

- в сюжетной игре;
- в игре с правилами;
- в продуктивной деятельности;
- в познавательно-исследовательской деятельности;
- в двигательной активности.

Каждый вид деятельности детей дошкольного возраста способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы:

- творческая инициатива,
- инициатива как целеполагание и волевое усилие,
- коммуникативная инициатива,
- познавательная инициатива (любопытность),
- двигательная инициатива.

Каждая из унифицированных карт развития включает описание показателей трех уровней (низкий, средний, высокий) проявления инициативы у детей в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет), в соответствии с разработкой показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Содержание программы реализуется в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования. «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. на основе комплексно-тематического принципа. *Построение образовательного и воспитательного процессов основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.* Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется на основе Инновационной программы дошкольного образования. «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, рабочей программы воспитания и годового календарного плана воспитательной работы.

**Цель:**

Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи:**

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

**Направления:**

- 1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- 2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 3) Трудовое воспитание.
- 4) Патриотическое и нравственное воспитание детей дошкольного возраста.

**Игровая деятельность.**

Сюжетная самодеятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

- действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;
- наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
- игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;
- необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

### **Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:**

- 1) Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен *играть вместе с ними*.
- 2) На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, *более сложный способ построения игры*.
- 3) На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на *пояснение его смысла партнерам*.

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

- об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;
- создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих

### **Патриотическое воспитание.**

#### **ЦЕЛЬ:**

способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

#### **ЗАДАЧИ:**

1. Заложить основы гражданско- патриотической позиции личности;
2. Освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного города;
3. Получение и расширение доступных знаний о стране и родном городе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.

4. Воспитание чувства гордости за свою малую родину;

5. Формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

### **Правовое воспитание в ДОУ**

Правовое воспитание, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность педагогов и родителей по формированию правового мышления.

#### **Принципы правового воспитания**

Принцип системно-организованного подхода, который предполагает скоординированную, целенаправленную работу учреждения по правовому воспитанию;

Принцип адресного подхода в формировании права, предполагающий использование особых форм и методов работы, с учетом каждой возрастной группы. Он указывает на разную уровневую включенность в правовое воспитание детей, семьи и ближайшего окружения.

Принцип активности и наступательности, который предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения детей и их ценностных установок, ориентированных на правовые нормы поведения.

Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.

**Цель правового воспитания** – развитие социально активной личности, правового мышления и сознания, привычки действовать в соответствии с законами.

Цель достигается совместными усилиями педагогов и родителей.

На современном этапе развития нашего общества достижение указанной цели осуществляется через решение следующих задач:

- утверждение в обществе и сознании детей правовых взглядов и убеждений;
- создание и обеспечение реализации в решение правовых проблем;
- воспитание детей в духе уважения законности, нормам общественной жизни, создание условий для обеспечения реализации прав ребенка;
- формирование активной социальной позиции, умение разрешать конфликтные ситуации нормативными способами, произвольно контролировать свое поведение и управлять им.

#### **Основы организации работы по правовому воспитанию**

Ребенок приходит в этот мир беспомощным и беззащитным. Его жизнь, здоровье, будущее, целиком зависят от мира на Земле, от родителей, от действий других взрослых людей. Ребенок верит в их любовь и доброе отношение и очень надеется на их защиту.



Когда ребенок начинает активную жизнь в человеческом обществе, он сталкивается с множеством проблем и трудностей. Ведь ребенку нужно научиться, не только физически жить, но и хорошо, комфортно чувствовать себя среди людей, развиваться, совершенствоваться.

Для этого ребенку важно понять, как люди взаимодействуют друг с другом, что ценят, что порицают, за что наказывают. В процессе этого сложного познания сам ребенок постепенно становится личностью со своим мировоззрением, пониманием добра и зла, законов человеческого общества: прав и свобод, долга и обязанностей. В этом ребенку должны помочь взрослые (родители, педагоги), которые, осуществляя свою работу по данному направлению, согласуют ее по целям, задачам, содержанию, методам. Новое время требует от нас содержания, форм и методов правового воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям.

Творческий элемент системного характера заключается в попытке объединить усилия семьи, педагогического коллектива, общественности в решении проблем правового воспитания, опираясь на возрастные, познавательные возможности дошкольников и имеет условно три этапа.

Первый, базовый этап – знакомство с нравственными нормами и правилами, в процессе которого дети начинают понимать преимущество их выполнения, учатся соотносить права и обязанности.

Целевая установка – мотивационное ориентирование детей, формирование у них представлений о правах ребенка. Достигается это подключением к изучению прав, опыта самих детей, их знаний о родине.

Не меньшее значение приобретает работа по пропаганде идей Конвенции о правах ребенка среди родителей, ибо эти документы, прежде всего, обращены к взрослым.

Следующий этап – расширение знаний за счет сведений о принципах и конкретных нормах, гарантирующих права ребенка, ознакомление с собственными правами: на отдых, на образование, на имя, на любовь – в процессе чтения художественных произведений, этических бесед, формирования навыков поведения. Эта работа проводится на занятиях и в совместной деятельности с детьми.

Цель заключительного этапа – активизировать деятельность детей, стимулировать их готовность отстаивать, защищать свои права и права других детей, применяя на практике как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать. В качестве средств формирования правовых понятий используются игровые формы, сказочные персонажи, чтение художественных произведений с последующим их обсуждением; создание проблемных ситуаций и поиск выхода из них; рассматривание картин о жизни детей в разных странах; беседы, в которых дети приобретают опыт конкретных моральных отношений, привычек и способствует освоению чувства единства прав и обязанностей, слова и дела, поступка и ответственности.

Все это помогает решить общую задачу воспитания правовой культуры, педагогические и психологические проблемы гражданского воспитания, обеспечивая взаимосвязь нравственного и гражданского воспитания с психолого-педагогическими особенностями развития личности ребенка.

## **Психолого-педагогический аспект формирования правового сознания участников образовательного процесса в ДОУ**

Изучение вопроса охраны прав ребенка позволило установить, что одним из факторов, определяющих нарушение прав детей, является низкий уровень правовой и психолого-педагогической культуры их родителей.

Нами были намечены и в настоящее время осуществляются следующие **направления работы:**

- Координация деятельности работников ДОУ;
- Разработка модели педагогического процесса по правовому образованию;
- Составлен план работы по трем направлениям:
  - с педагогами;
  - с детьми;
  - с родителями;
- разработаны и составлены перспективные планы работы по формированию правовых знаний у детей старшего дошкольного возраста;
- подобран методический и практический материал для родителей:  
(родительские собрания, тренинги, консультации, беседы, анкеты, памятки);
- разработаны сценарии педсоветов, семинаров - практикумов, консультаций, деловых игр, педагогических часов для педагогов ДОУ.
- накопление методической и художественной литературы по вопросам правового образования дошкольников;
- оформляется картотека игр по правам, осуществляется разработка конспектов занятий;
- проводится диагностика формирования правового сознания всех участников педагогического процесса:
  - дети: изучение личностного развития (самооценка, притязания, тревожности);
  - родители: родительские установки, способы воспитательного воздействия, степень агрессивности, характер внутрисемейных отношений;
  - педагоги: тип направленности личности, коммуникативные позиции, стиль взаимодействия с детьми.

### **Координация деятельности работников ДОУ:**

#### ***Работа руководителя***

Организация воспитательного процесса, распределение функциональных обязанностей членов коллектива.

Сотрудничество с органами управления образования.

Финансовые вопросы (приобретение документов, литературы).

Работа с родителями.

Координация работы с другими учреждениями.

### ***Работа заместителя заведующего по УВР***

Ознакомление коллектива с существующими законодательными актами по защите прав и достоинств ребенка.

Определение места правового образования в общем образовательном пространстве детского сада, его связи с другими направлениями.

Проведение методических мероприятий.

Участие в распространении опыта работы ДОО по правовому воспитанию.

Подготовка наглядного материала, литературы.

Работа с родителями.

### ***Работа медицинской сестры***

Оздоровительная работа с детьми.

Оценка функционирования ДОО с точки зрения состояния здоровья детей (режим, питание, организация образовательного процесса, рациональное комплектование групп).

Анализ состояния здоровья детей.

Работа с родителями.

### ***Работа воспитателя***

Анализ взаимоотношений детей со сверстниками, в семье, со взрослыми; выявление проблем.

Правовое воспитание и образование дошкольников.

Повышение уровня правовой культуры родителей.

Также следует проводить целенаправленную работу со всеми участниками педагогического процесса на диагностической основе (педагоги, дети, родители):

- сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с семьей должно строиться на взаимопонимании и взаимоуважении.

Воспитатели дошкольного образовательного учреждения должны: осуществлять педагогическую поддержку семьи, формировать их родительскую позицию и оказывать помощь в осуществлении родительских функций.

Учить родителей понимать своего ребенка и принимать его таким, какой он есть, общаться с ним.

В разнообразных формах работы с семьей необходимо давать знания правовых документов.

Проводить профилактику мероприятий по предотвращению жестокого обращения с детьми.

Воспитатель, ставящий своей задачей профилактику нарушения прав ребенка в семье, прежде всего, должен выступать для родителя определенной моделью уважительного и доброжелательного поведения с ребенком. Родитель, который изо дня в день видит воспитателя, реализующего стратегию гуманизма в общении с детьми, скорее всего, лишней раз задумается над необходимостью применения тех или иных агрессивных способов воспитательного воздействия на собственного ребенка.

- Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения должен обладать правовой, психолого-педагогической и методической компетенцией по организации разнообразных форм работы с родителями и детьми по охране прав детей.

Продуктивность работы будет зависеть от принимаемых активных методов обучения (решение проблемных ситуаций, дискуссии, мозговой штурм, анализ деятельности и т.д.).

- Особенности дошкольного возраста позволяют педагогам в доступной форме давать знания о правах ребенка: право на имя; право на отдых; право на охрану здоровья; право на образование; право ребенка участвовать в играх; право на сохранение своей индивидуальности; право на защиту от всех форм физического или психического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного и грубого обращения.

Для достижения поставленных целей, сплочения и четкой организации работы коллектива был выработан тематический план методической работы на год со всеми участниками педагогического процесса (приложение №1 в годовом плане на 2020-21 уч. г.).

### **Формы взаимодействия с семьями воспитанников по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газет, подбор литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
3. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через наглядную агитацию.
4. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
5. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям.
6. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
7. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию среды развития ребёнка.
8. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
9. Выработка единой системы гуманистических требований в ДООУ и семье.
10. Повышение правовой культуры родителей.
11. Консультативные часы по вопросам предупреждения, использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
12. Создание фотовыставок, фотоальбомов, аудио-, видео записей детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями

### **Формирование основ безопасности жизнедеятельности**

#### **Цели:**

- 1) Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
- 2) Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

#### **Задачи:**

- 1) формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- 2) приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- 3) передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- 4) формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

### **Основные направления работы по ОБЖ**

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;

### **Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения**

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

### **Примерное содержание работы**

- 1) Ребенок и другие люди:
  - О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
  - Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
  - Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
  - Ребенок и другие дети, в том числе подросток.
  - Если «чужой» приходит в дом.
  - Ребенок как объект сексуального насилия.
- 2) Ребенок и природа:
  - В природе все взаимосвязано.

- Загрязнение окружающей среды.
- Ухудшение экологической ситуации.
- Бережное отношение к живой природе.
- Ядовитые растения.
- Контакты с животными.
- Восстановление окружающей среды.

3) Ребенок дома:

- Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- Открытое окно, балкон как источник опасности.
- Экстремальные ситуации в быту.

4) Ребенок и улица:

- Устройство проезжей части.
- Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- Правила езды на велосипеде.
- О работе ГИБДД.
- Милиционер- регулировщик.
- Правила поведения в транспорте.
- Если ребенок потерялся на улице.

### **Развитие трудовой деятельности.**

**Цель:** формирование положительного отношения к труду.

**Задачи:**

- 1) Воспитание в детях уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).
- 2) Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).
- 3) Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).

4) Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).

5) Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

### **Компоненты трудовой деятельности.**

1) Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).

2) Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.

3) Мотивы, побуждающие детей к труду:

- интерес к процессу действий;
- интерес к будущему результату;
- интерес к овладению новыми навыками;
- соучастие в труде совместно с взрослыми;
- осознание своих обязанностей;
- осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.

### **Своеобразие трудовой деятельности детей:**

1) «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.

2) связь с игрой, которая проявляется:

- в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
- в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
- во включении игровых действий в трудовой процесс;
- в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

### **Виды труда:**

1) Самообслуживание.

2) Хозяйственно-бытовой труд.

3) Труд в природе.

4) Ручной труд.

5) Ознакомление с трудом взрослых.

## **Формы организации трудовой деятельности:**

### 1) Поручения:

- простые и сложные;
- эпизодические и длительные;
- коллективные.

### 2) Дежурства.

### 3) Коллективный труд.

## **Типы организации труда детей**

### 1) Индивидуальный труд.

### 2) Труд рядом.

### 3) Общий труд.

### 4) Совместный труд.

## **Методы и приемы трудового воспитания детей**

*I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.*

### 1) Решение маленьких логических задач, загадок.

### 2) Приучение к размышлению, логические беседы.

### 3) Беседы на этические темы.

### 4) Чтение художественной литературы.

### 5) Рассматривание иллюстраций.

### 6) Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.

### 7) Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.

### 8) Задачи на решение коммуникативных ситуаций.

### 9) Придумывание сказок.

*II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.*

### 1) Приучение к положительным формам общественного поведения.

### 2) Показ действий.

### 3) Пример взрослого и детей.

### 4) Целенаправленное наблюдение.

### 5) Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).

### 6) Разыгрывание коммуникативных ситуаций.

### 7) Создание контрольных педагогических ситуаций.



## Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

| Содержание   | Возраст  | Совместная деятельность  | Режимные моменты   | Самостоятельная деятельность   |
|--|--|--|--|--|
| <b>1. Развитие игровой деятельности</b><br>* Сюжетно-ролевые игры<br>* Подвижные игры<br>* Театрализованные игры<br>* Дидактические игры | 3-7 лет<br>вторая младшая, средняя, старшая и подг. к школе группы | Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.<br>Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей | В соответствии с режимом дня   | Игры-экспериментирование<br>Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение |
| <b>2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</b>                           | 3-5 лет<br>вторая младшая и средняя группы                         | Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)   | Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ);<br>Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание);<br>Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)               | Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание   |
|  | 5-7 лет<br>старшая и подг. к школе группы                          | Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково –творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач  | Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание);<br>Игровая деятельность во время прогулки (напоминание);<br>дежурство; тематические досуги.<br>Минутка вежливости | Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность                                       |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <b>3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности</b><br>* образ Я<br>* семья<br>* детский сад<br>* родная страна<br>* наша армия (со ст. гр.)<br>* наша планета (подг.гр) | 3-5 лет<br>вторая младшая и средняя группы | Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение<br>рассказ<br>экскурсия  | Прогулка<br>Самостоятельная деятельность<br>Тематические досуги<br>Труд (в природе, дежурство)                                       | сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры  |
|  | 5-7 лет<br>старшая и подг. к школе группы  | Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение<br>рассказ<br>экскурсия   | Тематические досуги<br>Создание коллекций<br>Проектная деятельность<br>Исследовательская деятельность                                | Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство  |
| <b>4. Формирование патриотических чувств</b>   | 5-7 лет<br>старшая и подг. к школе группы  | познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы  | Игра<br>Наблюдение<br>Упражнение   | рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность   |
| <b>5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу, правовое воспитание</b>   | 5-7 лет<br>старшая и подг. к школе группы  | познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение  | Объяснение<br>Напоминание<br>Наблюдение  | рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация   |
| <b>6. Формирование основ собственной безопасности</b><br>*ребенок и другие люди<br>*ребенок и природа<br>*ребенок дома<br>*ребенок и улица   | 3-7 лет                                    | Беседы, обучение, Чтение<br>Объяснение, напоминание<br>Упражнения,<br>Рассказ<br>Продуктивная Деятельность<br>Рассматривание иллюстраций<br>Рассказы, чтение<br>Целевые прогулки | Дидактические и настольно-печатные игры;<br>Сюжетно-ролевые игры<br>Минутка безопасности<br>Показ, объяснение, обучение, напоминание | Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра<br>Продуктивная деятельность<br>Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада,<br>Творческие задания,<br>Рассматривание Иллюстраций,<br>Дидактическая игра,<br>Продуктивная деятельность |

| <b>7. Развитие трудовой деятельности</b> |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <b>7.1. Самообслуживание</b>             | 3-4 года<br>вторая младшая группа         | Напоминание, беседы, потешки<br>Разыгрывание игровых ситуаций  | Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание<br>Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания   | Дидактическая игра<br>Просмотр видеофильмов                                      |
|  | 4-5 лет<br>средняя группа                 | Упражнение, беседа, объяснение, поручение<br>Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг                    | Показ, объяснение, обучение, напоминание<br>Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.  | Рассказ, потешки,<br>Напоминание<br>Просмотр видеофильмов,<br>Дидактические игры |
|  | 5-7 лет<br>старшая и подг. к школе группы | Чтение художественной литературы<br>Поручения, игровые ситуации, Досуг   | Объяснение, обучение, напоминание<br>Дидактические и развивающие игры  | Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры             |
| <b>7.2. Хозяйственно-бытовой труд</b>    | 3-4 года<br>вторая младшая группа         | Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций.<br>Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,                        | Обучение, показ, объяснение, Наблюдение.<br>Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий  | Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей                      |
|  | 4-5 лет<br>средняя группа                 | Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность<br>Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов | Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей                   | Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей          |
|  | 5-7 лет<br>старшая и подг. к школе группы | Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии   | Обучение, показ, объяснение<br>Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг.<br>Уборка постели после сна, Сервировка стола, | Творческие задания, дежурство, задания, поручения                                |

|                            |   |  |  |  |
|----------------------------|---|--|--|--|
|                            |   |  | Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их  |  |
| <b>7.3. Труд в природе</b> | 3-4 года<br>вторая младшая группа         | Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы   | Показ, объяснение, обучение наблюдение<br>Дидакт. и развивающие игры.<br>Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе.<br>Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными.<br>Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными | Продуктивная деятельность, тематические досуги   |
|                            | 4-5 лет<br>средняя группа                 | Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра<br>Просмотр видеофильмов                  | Показ, объяснение, обучение напоминания<br>Дидактические и развивающие игры.<br>Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы<br>Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время.<br>Подкормка птиц .<br>Работа на огороде и цветнике       | Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги |
|                            | 5-7 лет<br>старшая и подг. к школе группы | Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра<br>Просмотр видеофильмов целевые прогулки | Показ, объяснение, обучение напоминания<br>Дежурство в уголке природы.<br>Дидактические и развивающие игры.<br>Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы   | Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги                          |
| <b>7.4. Ручной труд</b>    | 5-7 лет<br>старшая и подг. к школе        | Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность  | Показ, объяснение, обучение, напоминание<br>Дидактические и развивающие игры.<br>Трудовые поручения,   | Продуктивная деятельность  |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   | группы                                     |   | Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг,<br>Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности<br>Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками. |  |
| <b>7.5. Формирование первичных представлений о труде взрослых</b> | 3-5 лет<br>вторая младшая и средняя группы | Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение.<br>Рассматривание иллюстраций                  | Дидактические игры,<br>Сюжетно-ролевые игры,<br>чтение,<br>закрепление   | Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность |
|   | 5-7 лет<br>старшая и подг. к школе группы  | Экскурсии,<br>наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций,<br>просмотр видео | Дидактические игры,<br>обучение,<br>чтение,<br>практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий,<br>создание альбомов,   | Дидактические игры,<br>сюжетно-ролевые игры                                      |

## 2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется на основе ОП «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, а также Примерной региональной программы образования детей дошкольного возраста/ авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина и рабочей программы воспитания.

*Формирование элементарных математических представлений.* Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени  
*Развитие познавательно-исследовательской деятельности.* Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания,

памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

*Ознакомление с предметным окружением.* Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром. Ознакомление с социальным миром.

*Ознакомление с окружающим социальным миром,* расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

*Ознакомление с миром природы.* Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Данная образовательная область дополняется региональным компонентом.

Цель: формирование у воспитанников целостных представлений о Ставропольском крае, городе Ставрополе, ближайших соседних республик, краев, областей южного региона Российской Федерации, природе региона, особенностях проживания

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

**Задачи:**

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- 6) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

**Развитие элементарных математических представлений**- реализуется на основе ОП «От рождения до школы». Инновационной программы дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, практического курса по математике для дошкольников Л.Г. Петерсон

**Цель:** интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

### **Развивающие задачи ФЭМП**

- 1) Формировать представление о числе.
- 2) Формировать геометрические представления.
- 3) Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).
- 4) Развивать сенсорные возможности.
- 5) Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
- 6) Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
- 7) Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии –
- 8) предпосылки творческого продуктивного мышления.

### **Принципы организации работы по формированию элементарных математических представлений**

- 1) Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления
- 2) Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»
- 3) Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий
- 4) Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

### **Формы работы по развитию элементарных математических представлений**

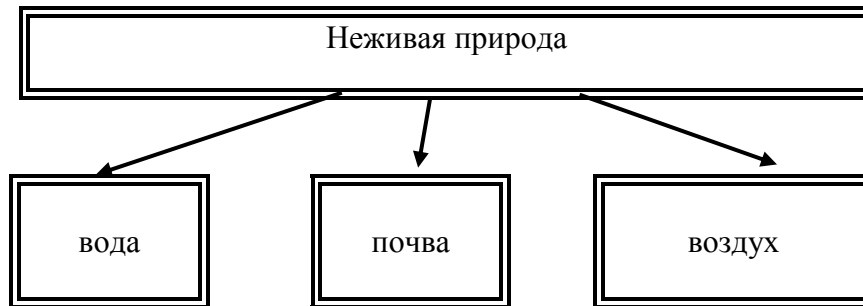
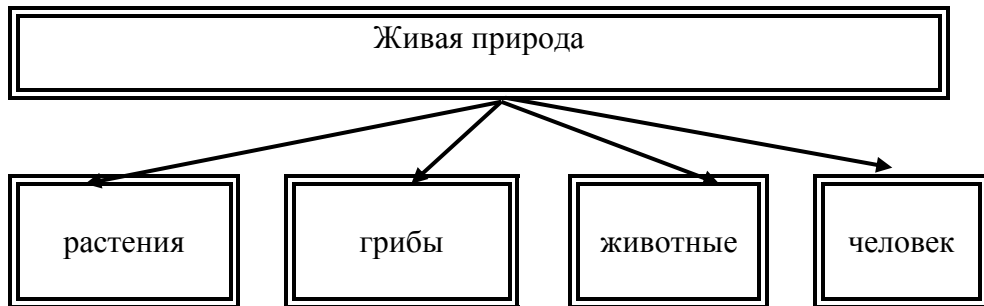
- 1) Обучение в повседневных бытовых ситуациях (МлДВ).
- 2) Демонстрационные опыты (МлДВ).

- 3) Сенсорные праздники на основе народного календаря (МлДВ).
- 4) Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы).
- 5) Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы).
- 6) Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми).
- 7) Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (МлДВ).
- 8) Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы)

### Детское экспериментирование

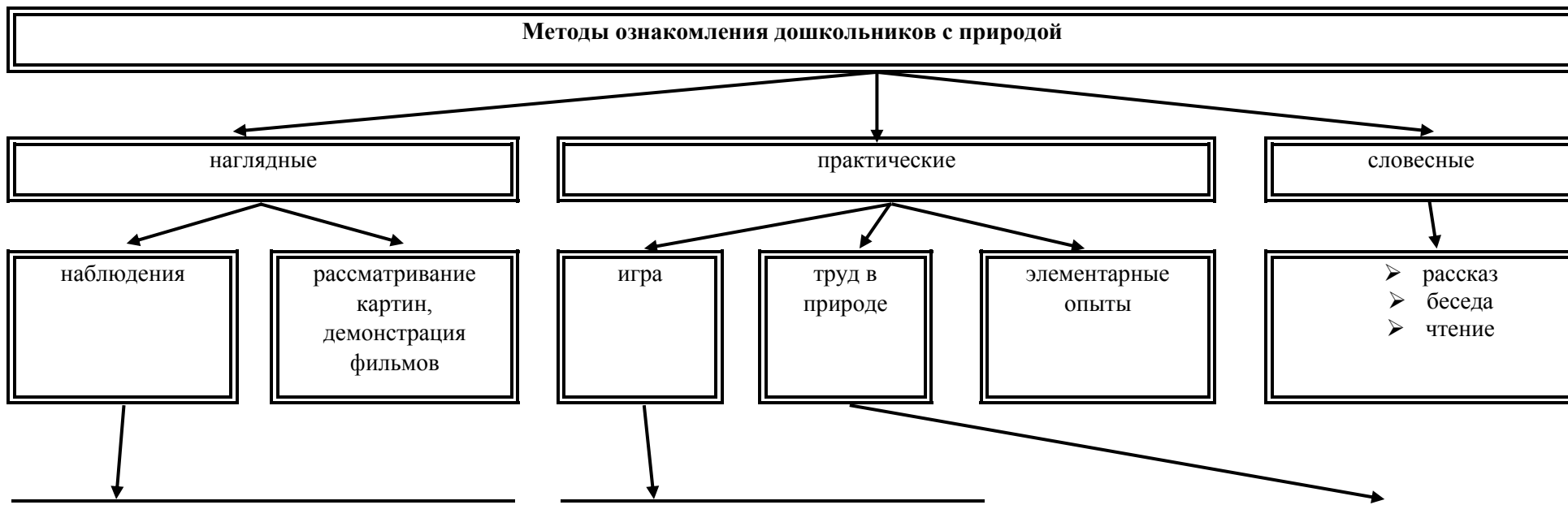






**Законы общего дома природы:**

- Все живые организмы имеют равное право на жизнь
- В природе всё взаимосвязано
- В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое



- кратковременные
- длительные
- определение состояния предмета по отдельным признакам
- восстановление картины целого по отдельным признакам

- дидактические игры:
  - предметные,
  - настольно-печатные,
  - словесные
  - игровые упражнения и игры-занятия
- подвижные игры
- творческие игры (в т.ч. строительные)

- индивидуальные поручения
- коллективный труд

### **Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром:**

- 1) Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода.
- 2) Сформировать у ребенка представлений о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей.
- 3) На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.

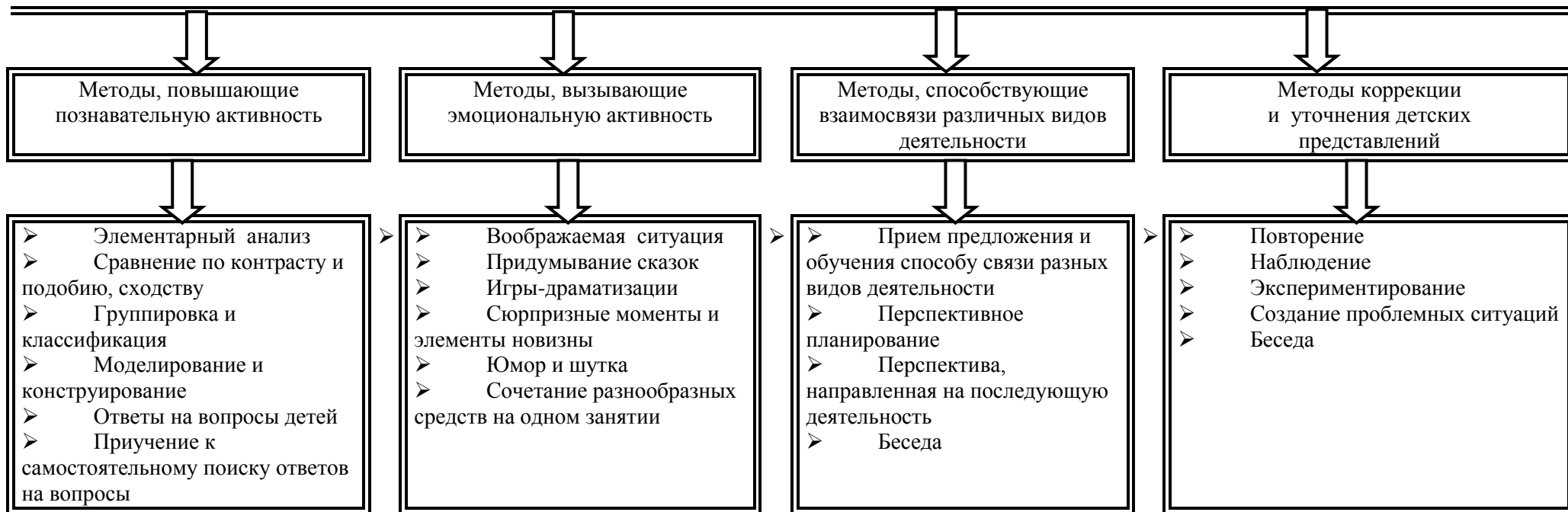
### **Триединая функция знаний о социальном мире:**

- Знания должны нести информацию (информативность знаний).
- Знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения (эмоциогенность знаний).
- Знания должны побуждать к деятельности, поступкам (побудительность).

### **Формы организации образовательной деятельности**

- Познавательные эвристические беседы.
- Чтение художественной литературы.
- Изобразительная и конструктивная деятельность.
- Экспериментирование и опыты.
- Музыка.
- Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).
- Наблюдения.
- Трудовая деятельность.
- Праздники и развлечения.
- Индивидуальные беседы
- 

**Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром.**



### Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»

| Содержание  | Возраст                                   | Совместная деятельность  | Режимные моменты  | Самостоятельная деятельность                 |
|---|---|--|---|--|
| <b>1.Формирование элементарных математических представлений</b><br>* количество и счет<br>* величина<br>* форма<br>* ориентировка в пространстве<br>* ориентировка во времени | 3-5 лет<br>младшая и средняя группы       | Интегрированная деятельность<br>Упражнения<br>Игры (дидактические, подвижные)<br>Рассматривание (ср. гр.)<br>Наблюдение (ср. гр.)<br>Чтение (ср. гр.)<br>Досуг | Игровые упражнения<br>Напоминание<br>Объяснение<br>Рассматривание (ср. гр.)<br>Наблюдение (ср. гр.) | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |
|   | 5-8 лет<br>старшая и подг. к школе группы | Интегрированные занятия<br>Проблемно-поисковые ситуации<br>Упражнения<br>Игры (дидактические, подвижные)<br>Рассматривание                                     | Игровые упражнения<br>Объяснение<br>Рассматривание<br>Наблюдение                                    | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   |  | Наблюдение<br>Досуг, КВН, Чтение  |  |  |
| <b>2. Детское экспериментирование</b>   | 3-5 лет младшая и средняя группы       | Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде<br>Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования<br>Игровые упражнения<br>Игры (дидактические, подвижные)<br>Показ<br>Игры экспериментирования (ср. гр.)<br>Простейшие опыты                                     | Игровые упражнения<br>Напоминание<br>Объяснение<br>Обследование<br>Наблюдение<br>Наблюдение на прогулке<br>Развивающие игры  | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)<br>Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов<br>Наблюдение<br>Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) |
|   | 5-8 лет старшая и подг. к школе группы | Интегрированные занятия<br>Экспериментирование<br>Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде<br>Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования<br>Игровые упражнения<br>Игры (дидактические, подвижные)<br>Показ<br>Тематическая прогулка<br>КВН (подг. гр.) | Игровые упражнения<br>Напоминание<br>Объяснение<br>Обследование<br>Наблюдение<br>Наблюдение на прогулке<br>Игры экспериментирования<br>Развивающие игры<br>Проблемные ситуации   | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)<br>Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов<br>Наблюдение<br>Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) |
| <b>3. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</b><br>* предметное и социальное окружение<br>* ознакомление с природой | 3-5 лет младшая и средняя группы       | Сюжетно-ролевая игра<br>Игровые обучающие ситуации<br>Наблюдение<br>Целевые прогулки<br>Игра-экспериментирование<br>Исследовательская деятельность<br>Конструирование<br>Развивающие игры<br>Экскурсии<br>Ситуативный разговор<br>Рассказ   | Сюжетно-ролевая игра<br>Игровые обучающие ситуации<br>Рассматривание<br>Наблюдение<br>Труд в уголке природы<br>Экспериментирование<br>Исследовательская деятельность<br>Конструирование<br>Развивающие игры<br>Экскурсии | Сюжетно-ролевая игра<br>Игровые обучающие ситуации<br>Игры с правилами<br>Рассматривание<br>Наблюдение<br>Игра-экспериментирование<br>Исследовательская деятельность<br>Конструирование<br>Развивающие игры  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | Беседы<br>Экологические, досуги, праздники,<br>развлечения  | Рассказ<br>Беседа  |  |
| 5-8 лет<br>старшая<br>и подг. к<br>школе<br>группы |  | Сюжетно-ролевая игра<br>Игровые обучающие ситуации<br>Наблюдение<br>Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов<br>Труд в уголке природы, огороде, цветнике<br>Целевые прогулки<br>Экологические акции<br>Экспериментирование, опыты<br>Моделирование<br>Исследовательская деятельность<br>Комплексные, интегрированные занятия<br>Конструирование<br>Развивающие игры<br>Беседа<br>Рассказ<br>Создание коллекций, музейных экспозиций<br>Проектная деятельность<br>Проблемные ситуации<br>Экологические, досуги, праздники,<br>развлечения | Сюжетно-ролевая игра<br>Игровые обучающие ситуации<br>Наблюдение<br>Труд в уголке природы,<br>огороде, цветнике<br>Подкормка птиц<br>Выращивание растений<br>Экспериментирование<br>Исследовательская<br>деятельность<br>Конструирование<br>Развивающие игры<br>Беседа<br>Рассказ<br>Создание коллекций<br>Проектная деятельность<br>Проблемные ситуации | Сюжетно-ролевая игра<br>Игры с правилами<br>Рассматривание<br>Наблюдение<br>Экспериментирование<br>Исследовательская деятельность<br>Конструирование<br>Развивающие игры<br>Моделирование<br>Самостоятельная художественно-<br>речевая деятельность<br>Деятельность в уголке природы |

Третья образовательная область дополняется региональным компонентом: программа «Планета детям», Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста/ авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О, рабочей программой воспитания.

**Цель:** формирование у воспитанников целостных представлений о Ставропольском крае, городе Ставрополе, ближайших соседних республик, краев, областей южного региона Российской Федерации, природе региона, особенностях проживания и взаимодействия в регионе.

**Задачи:** 1. Приобщение к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Ставропольский край.

2. Формирование представлений о достопримечательностях родного города.

3. Знакомство с геральдикой города и края.

4. Формирование и развитие познавательного интереса к художественно-эстетическому наследию края.

5. Формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Ставропольского края, Северного Кавказа.
6. Ознакомление с картой Ставропольского края, города Ставрополя, Южного федерального округа. Система формирования отношения ребёнка к природе родного края Региональный компонент представлен следующим содержанием, распределенным по возрастным группам в соответствии с календарно-тематическим планом, разработанным в учреждении.

#### **Младшая группа с 3 до 4 лет.**

Как Ставрополь празднует день рождения города. Народные традиции празднования Нового года и Рождества на Ставрополье (ёлка, встреча Деда Мороза, подарки, гуляния, катание на санках, ряженые...). Казачий фольклор, сказки Кавказа. История народной игрушки - соломенные, тряпичные куклы Ставрополя. Профессии в моей семье. Сельскохозяйственные профессии Ставрополя. Богатый урожай Ставрополя. Ставропольский городской транспорт. Природа Ставропольских лесов и степей. Наша клумба, уход за растениями в группе и на улице. Клумбы нашего детского сада. Наши кормушки для птиц на участке и дома. Зимние развлечения в парке Победы. Домашние животные контактного зоопарка Ставрополя. Дикие животные Ставропольского зоопарка.

#### **Средняя группа с 4 до 5 лет.**

Природа родного края. Истоки отношения к природе. Малая Родина. Семья. Ребенок. Детский сад. Педагоги. «Алые паруса» - наш любимый детский сад. Целевая экскурсия к перекрестку, светофору по проспекту Юности. Профессии моих родителей, семьи. Десантная часть в г. Ставрополе. Сельскохозяйственные профессии, фермерские хозяйства Ставрополя. Известные люди, оставившие след в истории Ставрополя и Ставрополя. Чем богато Ставрополье. Гостеприимство на Кавказе, Ставрополье. Казачьи игры детей. Театрализованные игры. Из истории игрушки на Ставрополье. Как в Ставрополе отмечают День Победы. Ставрополь осенью. Целевые экскурсии: Осень в городе, Леса вокруг Ставрополя — Кругленький, Татарский. Зимующие птицы Ставрополя. Охрана природы –акция «Сохраним первоцветы Ставрополя». Степи Ставрополя и её жители.

#### **Старшая группа с 5 до 6 лет.**

Малая Родина – Ставрополье. Ставропольская крепость и ее значение в 18 веке. Пограничные казачьи заставы на Ставрополье. Казачья старина, творчество, народные игры. Одежда горцев и казаков, творчество. День рождения Ставрополя. Промышленность Ставрополя: заводы - КамАЗ-автоприцепы, инструментальный, Сигнал, хлебозавод, пивзавод, типографии, строительство. Герои России ставропольцы. Ставропольское президентское кадетское училище. Профессии моей семьи. Помогаем маме, бытовые приборы-помощники в доме. Люди, прославившие Ставрополье – С.Михалков, Горбачев, космонавт Олег Скрипочка, Прозрителев, Праве. Заслуженные спортсмены Ставрополя. Взрослые и дети в нашем детском саду «Алые паруса». Как мы в детском саду закаливаем организм. Весело отмечаем праздники в детском саду. Как к Новому году готовится город, детский сад, группа, семья. История новогодней игрушки, свойства материалов. Как празднуют Святки на Ставрополье. Ставрополье празднует Победу. День защиты детей в детском саду Сельскохозяйственный труд на Ставрополье. Леса

Ставрополья – Кругленький (Парк Победы), Мамайский. Зима в городе, как мы заботимся о птицах в ДС и дома. Первоцветы Ставрополья, детского сада. Природа Северного Кавказа. Посевные работы в полях Ставрополья. Трудимся на огороде в детском саду. Красная книга Ставрополья.

### **Подготовительная к школе группа с 6 до 8 лет.**

Что такое малая Родина? Символы края и города, представители власти. Успехи Ставрополья в сельском хозяйстве и производстве. Кавказские Минеральные воды. Достопримечательные, исторические места Ставропольского края. 21.01.1943 г. освобождение Ставрополя от немецко- фашистских захватчиков. Великая Отечественная война на Кавказе. Патриотизм детей - ставропольцев в ходе ВО войны. Ставропольцы, детский сад поздравляет ветеранов. Казачья служба. Десантная бригада, ОМОН, пограничники в Ставропольском крае. Суворовцы, курсанты, кадеты, Ставропольское президентское кадетское училище. Народности, проживающие на Ставрополье. Народная культура и традиции: декоративно-прикладное искусство народов Северного Кавказа. Ставропольский Академический театр драмы, Ставропольский кукольный театр, детские и профессиональные творческие коллективы. День рождения Ставрополя в произведениях ставропольцев. Люди прославившие Ставрополь: живопись, музыка, литература, театр, спорт: П.Гречишкин-художн. В.Скакун спорт, В.Зеренков вице губернатор и др. Зимняя олимпиада в Сочи 2014 г. – гордость современной России. Как к Новому году готовится город, группа, семья. Как празднуют Рождество на Ставрополье. Как интересно поздравить близких. День космонавтики – уроженец г. Невинномысска космонавт Олег Скрипочка. День защиты детей на Ставрополье. ВУЗы Ставрополя. ЗОЖ, техника безопасности дома и в детском саду. Тебердинский заповедник, Сенгилеевское, Кравцово озёра – природные охраняемые объекты Ставрополья. Уголок природы, уход за представителями живого уголка детского сада, группы. Календарь погоды (или альбом, альманах о явлениях природы).

**Планируемые результаты освоения регионального компонента:** Ребенок, в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, имеет первичные представления о родном городе, крае, природе: представителях растительного и животного мира Ставропольского края, географических особенностях, первичные представления об истории родного города и края; о людях, прославивших Ставропольский край; может рассказать о своем родном городе, крае, назвать его; знаком с символикой родного города, края; проявляет интерес к художественно-эстетическому наследию, применяет полученные представления в разнообразных видах детской деятельности (изобразительной, игровой, познавательно- исследовательской и др.)

### **Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Познавательное развитие»**

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (Чему научились), Наши достижения, Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ, Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
2. Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.

3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предохраняет родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
4. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
5. Знакомление родителей с деятельностью детей. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
6. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
7. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
8. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).
10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.
11. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Ставрополе», «Как мы отдыхаем» и др.
12. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
13. Проведение встреч с родителями, знакомство с профессиями, формирование уважительного отношения к людям труда.
14. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.
15. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно- творческой работы.
16. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Цветы» и т.д.
17. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.
18. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.



19. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

### **2.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

#### **Задачи:**

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

#### **Принципы развития речи.**

- 1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- 2) Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- 3) Принцип развития языкового чутья.
- 4) Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- 5) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- 6) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- 7) Принцип обогащения активной языковой практик

#### **Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ**

- 1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания с ситуацией, в которой происходит общение.
- 2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- 3) Формирование грамматического строя:
  - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
  - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);

-словообразование.

4) Развитие связной речи:

- диалогическая (разговорная) речь;

- монологическая речь (рассказывание).

5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.

6) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

### **Методы развития речи.**

1) Наглядные:

-непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);

-опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

2) Словесные:

-чтение и рассказывание художественных произведений;

-заучивание наизусть;

- пересказ;

- общая беседа;

- рассказывание без опоры на наглядный материал.

3) Практические:

- дидактические игры;

- игры-драматизации, инсценировки,

- дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

### **Средства развития речи:**

1) Общение взрослых и детей.

2) Культурная языковая среда.

3) Обучение родной речи в организованной деятельности.

4) Художественная литература.

5) Изобразительное искусство, музыка, театр.

6) Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

**Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.**

**Цель:** Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

**Задачи.**

- 1) Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
- 2) Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
- 3) Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
- 4) Развитие литературной речи

#### **Формы работы:**

- 1) Чтение литературного произведения.
- 2) Рассказ литературного произведения.
- 3) Беседа о прочитанном произведении.
- 4) Обсуждение литературного произведения.
- 5) Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
- 6) Игра на основе сюжета литературного произведения.
- 7) Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- 8) Сочинение по мотивам прочитанного.
- 9) Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

#### **Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову**

- 1) Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- 2) В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- 3) Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- 4) Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения

**Региональный компонент:** Знакомство с литературными произведениями детских писателей и поэтов Ставропольского края, а так же легенд и сказаний народов Северного Кавказа:

Гонтарь Татьяна Алексеевна, поэт: книги для детей

Екимцев Александр Ефимович, поэт

Кашпуров Иван Васильевич, поэт.

Линёв Анатолий Максимович, поэт.

Усов Михаил Васильевич, писатель.

Фатеев Геннадий Семенович, поэт.

Педагоги вправе самостоятельно выбирать произведения регионального компонента в соответствии с возрастом детей, имеющейся литературы, а так же углубленной темой работы воспитателей группы.

### Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

| Содержание  | Возраст                           | Совместная деятельность   | Режимные моменты  | Самостоятельная деятельность   |
|---|-----------------------------------|---|---|--|
| <b>1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</b> | 3 -5 лет, младшая, средняя группы | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).</li> <li>- Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</li> <li>- Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>- Игра-драматизация.</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Чтение, рассматривание иллюстраций</li> <li>- Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</li> <li>- Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</li> <li>- Хороводные игры, пальчиковые игры.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание)</li> <li>- формирование элементарного реплицирования.</li> <li>- Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</li> <li>- Хороводные игры, пальчиковые игры.</li> <li>- Образцы коммуникативных кодов взрослого.</li> <li>- Тематические досуги.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)</li> <li>- Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).</li> <li>- Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</li> <li>- Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</li> </ul> |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   | 5-8лет, старшая и подгот. школе группы    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Имитативные упражнения, пластические этюды.</li> <li>- Сценарии активизирующего общения.</li> <li>- Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.)</li> <li>- Коммуникативные тренинги.</li> <li>- Совместная продуктивная деятельность.</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Экскурсии.</li> <li>- Проектная деятельность</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддержание социального контакта (фатическая беседа, эвристическая беседа).</li> <li>- Образцы коммуникативных кодов взрослого.</li> <li>- Коммуникативные тренинги.</li> <li>- Тематические досуги.</li> <li>- Гимнастики (мимическая, логоритмическая).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>- Игра- импровизация по мотивам сказок.</li> <li>- Театрализованные игры.</li> <li>- Игры с правилами.</li> <li>- Игры парами (настольно-печатные)</li> <li>- Совместная продуктивная деятельность детей</li> </ul> |
| <b>2.Развитие всех компонентов устной речи</b>                | 3 -5 лет, младшая, средняя группы         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Артикуляционная гимнастика</li> <li>- Дид. Игры, Настольно-печатные игры</li> <li>- Продуктивная деятельность</li> <li>- Разучивание стихотворений, пересказ</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Разучивание скороговорок, чистоговорок.</li> <li>- обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>.Называние, повторение, слушание</li> <li>- Речевые дидактические игры.</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа</li> <li>- Разучивание стихов</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</li> <li>Словотворчество</li> </ul>  |
|   | 5-8 лет, старшая и подгот. к школе группы | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сценарии активизирующего общения.</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Игры-драматизации</li> <li>- Экспериментирование с природным материалом</li> <li>- Разучивание, пересказ</li> <li>- Речевые задания и упражнения</li> <li>- Разучивание скороговорок, чистоговорок.</li> <li>- Артикуляционная гимнастика</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Обучению пересказу литературного произведения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевые дид. игры.</li> <li>- Чтение,разучивание</li> <li>- Беседа</li> <li>- Досуги</li> <li>- Разучивание стихов</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра-драматизация</li> <li>- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</li> <li>- Самостоятельная художественно-речевая деятельность</li> </ul>  |
| <b>3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)</b> | 3 -5 лет, младшая, средняя группы         | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сюжетно-ролевые игры</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Досуги</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Образцы коммуника- тивных кодов взрослого.</li> <li>- Освоение формул речевого этикета (пассивное)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</li> </ul>   |
|   | 5-8 лет,                                  | - Интегрированные НОД   | - Образцы коммуникативных кодов   | - Самостоятельная   |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   | старшая и подгот. к школе группы       | - Тематические досуги<br>- Чтение художественной литературы<br>- Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций   | взрослого.<br>- Использование в повседневной жизни формул речевого этикета<br>- Беседы   | художественно-речевая деятельность<br>- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.<br>- Сюжетно- ролевые игры                   |
| <b>4.Формирование интереса и потребности в чтении</b> | 3-5 лет младшая и средняя группы       | Подбор иллюстраций<br>Чтение литературы.<br>Подвижные игры<br>Физкультурные досуги<br>Заучивание<br>Рассказ<br>Обучение<br>Экскурсии<br>Объяснения   | Физкультминутки, прогулка, прием пищи<br>Беседа<br>Рассказ<br>чтение<br>Д/и<br>Настольно-печатные игры<br>Игры-драматизации,   | Игры<br>Дид игры<br>Театр<br>Рассматривание иллюстраций<br>Игры<br>Продуктивная деятельность<br>Настольно-печатные игры<br>Беседы<br>Театр |
|   | 5-8 лет старшая и подг. к школе группы | Чтение художественной и познавательной литературы<br>Творческие задания<br>Пересказ<br>Литературные праздники<br>Досуги<br>Презентации проектов<br>Ситуативное общение<br>Творческие игры<br>Театр<br>Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок | Физкультминутки, прогулка,<br>Работа в театральном уголке<br>Досуги<br>кукольные спектакли<br>Организованные формы работы с детьми<br>Тематические досуги<br>Самостоятельная детская деятельность<br>Драматизация<br>Праздники<br>Литературные викторины | Пересказ<br>Драматизация<br>Рассматривание иллюстраций<br>Продуктивная деятельность<br>игры  |

#### **Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Речевое развитие»**

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (Чему научились), или Наши достижения, Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ .

#### 2. Индивидуальная работа с родителями.

Цели: Выявление психолого-педагогических затруднений в семье. Преодоление сложившихся стереотипов. Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников. Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.

3. Ознакомление родителей с деятельностью детей. Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.

5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.

6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

7. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.

8. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина», «Л.Н. Толстой– наш великий земляк» и т.п.).

9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам .

10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей».

11. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.

12. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.

13. Тематические литературные и познавательные праздники с участием родителей.

14. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

#### **2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Цель:** Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Задачи:**

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

б) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте:**

1) Эстетическое восприятие мира природы:

- Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы.
- Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы.
- Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу.
- Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.

2) Эстетическое восприятие социального мира:

- Дать детям представление о том, что все люди трудятся.
- Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда.
- Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру.
- Формировать интерес к окружающим предметам.
- Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета.
- Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям.

3) Художественное восприятие произведений искусства:

- Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка.
- Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства.
- Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства.
- Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства.
- Дать элементарные представления об архитектуре.
- Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками.
- Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре.

4) Художественно-изобразительная деятельность:

- Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного.
- Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение.
- Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен.
- Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа.
- Развивать воображение, творческие способности.
- Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем).



-Знакомить с разнообразием изобразительных материалов.

### **Задачи художественно-эстетического развития в старшем дошкольном возрасте**

1) Эстетическое восприятие мира природы:

-Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой

-Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры

-Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение

2) Эстетическое восприятие социального мира:

-Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях

-Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей

-Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира

-Формировать знания о Родине, Москве

-Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов

-Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение

-Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире

-Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки

3) Художественное восприятие произведений искусства

-Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес

-Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства

-Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства

-Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.

-Развивать представления детей об архитектуре

-Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма

-Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи

-Содействовать эмоциональному общению

4) Художественно-изобразительная деятельность

-Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности

-Развивать эстетические чувства

-Учить создавать художественный образ

- Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать
- Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события
- Развивать художественное творчество детей
- Учить использовать в изобразительной деятельности разнообразные изобразительные материалы, передавать животных, человека в движении.

**Содержание регионального компонента:** Знакомство детей с творчеством ставропольских художников: Биценко Евгений Федерович, Горбань Петр Семенович, Гречишкин Павел Моисеевич, Кленов Владимир Григорьевич, Киракозов Герасим Семенович, Санжаров Николай Федорович (скульптор), Соколенко Алексей Егорович, Чемсо Виктор Муссович, Ярошенко Николай Александрович. Знакомство с творчеством ставропольских композиторов: Зинченко Николай, Кипор Виктор Викторович, Кушнарев Валерий Сергеевич, Пятко Ирина Вячеславовна, Сейфулин Виктор Николаевич. Знакомство с театральной и творческой жизнью в городе: Ставропольский театр кукол, Ставропольская государственная филармония, Ставропольский академический театр драмы имени М.Ю. Лермонтова, детские и взрослые творческие коллективы (народные, профессиональные, вокальные, танцевальные и др.) использовать в изобразительной деятельности разнообразные изобразительные материалы.

**Художественно-изобразительная деятельность** - «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой и дополнительно: «Цветные ладошки»: изобразительная деятельность в ДОУ. И.А. Лыкова, «Ладушки» программа по музыкальному развитию дошкольников И.Каплунова, И.Новосельцева и рабочей программы воспитания.

**Принципы**, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- 1) Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.
- 2) Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.
- 3) Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
- 4) Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.
- 5) Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидющего, рефлектирующего).
- 6) Обогащение сенсорно-чувственного опыта.
- 7) Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- 8) Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.

9) Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

**Педагогические условия** необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

- 1) Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
- 2) Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.
- 3) Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

**Модель эстетического отношения к окружающему миру.**

- 1) Способность эмоционального переживания.
- 2) Способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковыми действиями).
- 3) Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).

**Методы эстетического воспитания:**

- 1) Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
- 2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- 3) Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».).
- 4) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре).
- 5) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; » метод разнообразной художественной практики.
- 6) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
- 7) Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
- 8) Метод эвристических и поисковых ситуаций.

**Принципы интегрированного подхода:**

- 1) В основе лежит понятие полихудожественного развития. Все искусства выступают как явления жизни в целом. Каждый ребенок может успешно продвигаться в каждом из видов художественной деятельности и творчества.
- 2) Искусство взаимодействует даже в том случае, если педагог об этом не знает или не хочет с этим считаться. Цвет, звук, пространство, движение, форма тесно связаны, взаимозаменяемы. Они являются разным выражением тех же духовных явлений и качеств мира. В интегрированном подходе важно учитывать внутренние, образные, духовные связи искусств- на уровне

творческого процесса. Это нужно отличать от привычных межпредметных связей или взаимного иллюстрирования одного искусства примерами другого - по их сюжету и содержанию.

3) Интегрированный подход предполагает учет географических, исторических, культурогенных факторов сознания произведений искусства в едином потоке культуры. Искусства развивались неравномерно, причем у некоторых народов в определенные исторические периоды некоторые искусства либо преобладали, либо просто отсутствовали.

4) Учет региональных, национально-исторических художественных традиций, связанных с местностью, материальными объектами, духовной устремленностью народа. Связи региональной и мировой художественных культур.

5) Связи искусства с науками в едином поле творческих проявлений человечества там, где они питаются достижениями друг друга, нередко совмещаясь в одном лице.

### **Детское конструирование программа Куцаковой Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду»**

#### **Виды детского конструирования:**

- 1) Из строительного материала.
- 2) Из бумаги.
- 3) Из природного материала.
- 4) Из промышленных отходов.
- 5) Из деталей конструкторов.
- 6) Из крупно- габаритных модулей.
- 7) Практическое и компьютерное.

#### **Формы организации обучения конструированию:**

- 1) Конструирование по модели.
- 2) Конструирование по условиям.
- 3) Конструирование по образцу.
- 4) Конструирование по замыслу.
- 5) Конструирование по теме.
- 6) Каркасное конструирование.
- 7) Конструирование по чертежам и схемам.

#### **Взаимосвязь конструирования и игры:**

-Ранний возраст: конструирование слито с игрой.

-Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.

-Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

### **Музыкальное развитие.**

**Основные цели:** развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

#### **Задачи:**

- 1) Развитие музыкально-художественной деятельности.
- 2) Приобщение к музыкальному искусству.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.

#### **Направления образовательной работы:**

- 1) Слушание.
- 2) Пение.
- 3) Музыкально-ритмические движения.
- 4) Игра на детских музыкальных инструментах.
- 5) Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

#### **Методы музыкального развития:**

- 1) Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- 2) Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
- 3) Словесно-слуховой: пение.
- 4) Слуховой: слушание музыки.
- 5) Игровой: музыкальные игры.
- 6) Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

#### **Содержание работы: «Слушание»:**

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

#### **Содержание работы: «Пение»**

- формирование у детей певческих умений и навыков;

- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
- развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

### **Содержание раздела «Музыкально-ритмические движения»**

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
- развитие художественно-творческих способностей.

### **Содержание работы: «Игра на детских музыкальных инструментах»**

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

### **Содержание работы: «Творчество»: песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах**

- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;
- способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;
- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

### **Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие**

| Содержание                      | Возраст           | Совместная деятельность                        | Режимные моменты                     | Самостоятельная деятельность                |
|---------------------------------|-------------------|--|--------------------------------------|---|
| <b>1. Развитие продуктивной</b> | 3-5 лет младшая и | Наблюдения по ситуации<br>Занимательные показы | Интегрированная детская деятельность | Самостоятельная художественная деятельность |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| <p><b>деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ рисование</li> <li>➤ лепка</li> <li>➤ аппликация</li> <li>➤ конструирование</li> </ul> <p><b>2. Развитие детского творчества</b></p>  | <p>средняя группа</p>                         | <p>Наблюдения по ситуации<br/>Индивидуальная работа с детьми<br/>Рисование<br/>Аппликация<br/>Лепка<br/>Сюжетно-игровая ситуация<br/>Выставка детских работ<br/>Конкурсы<br/>Интегрированные занятия</p>  | <p>Игра<br/>Игровое упражнение<br/>Проблемная ситуация<br/>Индивидуальная работа с детьми</p>  | <p>Игра<br/>Проблемная ситуация<br/>Игры со строительным материалом<br/>Постройки для сюжетных игр</p>   |
| <p><b>3. Приобщение к изобразительному искусству</b></p>  | <p>5-8 лет старшая и подг. к школе группы</p> | <p>Рассматривание предметов искусства<br/>Беседа<br/>Экспериментирование с материалом<br/>Рисование<br/>Аппликация<br/>Лепка<br/>Художественный труд<br/>Интегрированные занятия<br/>Дидактические игры<br/>Художественный досуг<br/>Конкурсы<br/>Выставки работ декоративно-прикладного искусства</p>  | <p>Интегрированная детская деятельность<br/>Игра<br/>Игровое упражнение<br/>Проблемная ситуация<br/>Индивидуальная работа с детьми<br/>Проектная деятельность<br/>Создание коллекций<br/>Выставка репродукций произведений живописи<br/>Развивающие игры<br/>Рассматривание чертежей и схем</p>  | <p>Самостоятельное художественное творчество<br/>Игра<br/>Проблемная ситуация</p>  |
| <p><b>4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</b></p> <p>*Слушание<br/>* Пение<br/>* Песенное творчество<br/>* Музыкально-ритмические движения<br/>* Развитие танцевально-игрового творчества<br/>* Игра на детских</p> | <p>3-5 лет младшая и средняя группы</p>       | <p>Занятия<br/>Праздники, развлечения<br/>Музыка в повседневной жизни:<br/>-Театрализованная деятельность<br/>-Слушание музыкальных сказок,<br/>-Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов<br/>- рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;<br/>Игры, хороводы<br/>- Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.)<br/>- Празднование дней рождения</p> | <p>Использование музыки:<br/>-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;<br/>- на музыкальных занятиях;<br/>- во время умывания<br/>- в продуктивных видах деятельности<br/>- во время прогулки (в теплое время)<br/>- в сюжетно-ролевых играх<br/>- перед дневным сном<br/>- при пробуждении<br/>- на праздниках и развлечениях</p> | <p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО.<br/>Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты<br/>Игры в «праздники», «концерт»<br/>Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под</p> |

|                             |  |  |   |  |
|-----------------------------|--|--|---|--|
| музыкальных<br>инструментах |  |  |   | плясовые мелодии<br>Импровизация танцевальных<br>движений в образах животных,<br>Концерты-импровизации Игра<br>на шумовых музы-кальных<br>инструментах;<br>экспериментирование со<br>звуками,<br>Музыкально-дид. игры  |
|                             | 5-8 лет<br>старшая и<br>подг. к<br>школе<br>группы | Занятия<br>Праздники, развлечения<br>Музыка в повседневной жизни:<br>-Театрализованная деятельность<br>-Слушание музыкальных сказок,<br>- Беседы с детьми о музыке;<br>-Просмотр мультфильмов,<br>фрагментов детских музыкальных<br>фильмов<br>- Рассматривание иллюстраций в<br>детских книгах, репродукций,<br>предметов окружающей<br>действительности;<br>- Рассматривание портретов<br>композиторов<br>- Празднование дней рождения | Использование музыки:<br>-на утренней гимнастике и<br>физкультурных занятиях;<br>- на музыкальных занятиях;<br>- во время умывания<br>- во время прогулки (в теплое<br>время)<br>- в сюжетно-ролевых играх<br>- перед дневным сном<br>- при пробуждении<br>- на праздниках и развлечениях<br>Инсценирование песен<br>-Формирование танцевального<br>творчества,<br>-Импровизация образов сказочных<br>животных и птиц<br>- Празднование дней рождения | Создание условий для<br>самостоятельной музыкальной<br>деятельности в группе: подбор<br>музыкальных инструментов<br>(озвученных и неозвученных),<br>музыкальных игрушек,<br>театральных кукол, атрибутов,<br>элементов костюмов для<br>театрализованной<br>деятельности. ТСО<br>Игры в «праздники»,<br>«концерт», «оркестр»,<br>«музыкальные занятия»,<br>«телевизор» Придумывание<br>простейших танцевальных<br>движений<br>Инсценирование содержания<br>песен, хороводов<br>Составление композиций танца<br>Музыкально-дидактические<br>игры<br>Игры-драматизации<br>Аккомпанемент в пении, танце<br>и др<br>Детский ансамбль, оркестр<br>Игра в «концерт»,<br>«музыкальные занятия» |



## **Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»**

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).
6. Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей.
7. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
8. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.
9. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
10. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.
11. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.
12. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.
13. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
14. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.
15. Организация совместных посиделок.

### **2.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Образовательная область «Физическое развитие» реализуется на основе ОП «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой и рабочей программы воспитания.

**Цель:**

- 1) гармоничное физическое развитие;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 3) формирование основ здорового образа жизни.

#### **Задачи:**

##### *1) Оздоровительные:*

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

##### *2) Образовательные:*

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

##### *3) Воспитательные:*

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

#### **Направления физического развития:**

##### *1) Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:*

- связанной с выполнением упражнений;
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

##### *2) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.*

##### *3) Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)*

#### **Принципы физического развития:**

##### *1) Дидактические:*

- 2) систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;

- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.

### 3) *Специальные:*

- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- цикличность.

### 4) *Гигиенические*

- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление лично- ориентированного обучения и воспитания.

## **Методы физического развития:**

### 1) *Наглядные:*

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

### 2) *Словесные:*

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

### 3) *Практические:*

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- Проведение упражнений в игровой форме;

- Проведение упражнений в соревновательной форме.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА В МБДОУ ЦРР-Д/С№ 78 «Алые паруса»**

| Формы организации                         | Младший возраст                                   |   | Старший возраст  |                    |
|---|---|---|------------------|--------------------|
|   | Младшие группы                                    | Средние группы  | Старшие группы   | Подготовит. группы |
| Организованная деятельность               |   | 6 часов в неделю  | 8 часов в неделю |                    |
| Утренняя гимнастика                       | 6-8 минут   | 6-8 минут   | 8- 10 минут      | 10- 12 минут       |
| Дозированный бег                          |   | 3-4 минуты  | 5-6 минут        | 7-8 минут          |
| Упражнения после дневного сна             | 5- 10 минут                                       | 5- 10 минут   | 5-10 минут       | 5-10 минут         |
| Подвижные игры                            | не менее 2-4 раз в день                           |   |                  |                    |
|   | 6-8 минут   | 10-15 минут   | 15-20 минут      | 15- 20 минут       |
| Спортивные игры                           |   | Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю |                  |                    |
| Спортивные упражнения                     | Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю |   |                  |                    |
|   |   | 8-12 минут  | 8-15 минут       | 8-15 минут         |
| Физкультурные упражнения на прогулке      | Ежедневно с подгруппами                           |   |                  |                    |
|   | 5-10 мин  | 10-12 мин   | 10-15 минут      | 10-15 минут        |
| Спортивные развлечения                    | 1-2 раза в месяц                                  |   |                  |                    |
|   | 15 минут  | 20 минут  | 30 минут         | 30- 40 минут       |
| Спортивные праздники                      | 2- 4 раза в год                                   |   |                  |                    |
|   | 15 минут  | 20 минут  | 30 минут         | 40 минут           |
| День здоровья                             | Не реже 1 раза в квартал                          |   |                  |                    |
|   | 1 день в месяц                                    |   | 1 раз в месяц    |                    |
| Неделя здоровья                           | Не реже 1 раза в квартал                          |   |                  |                    |
| Самостоятельная двигательная деятельность | ежедневно   | ежедневно   | ежедневно        | ежедневно          |

**ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА В МБДОУ ЦРР-Д/С№ 78 «Алые паруса»**

| № | Формы организации | Особенности организации |
|---|-------------------|-------------------------|
|---|-------------------|-------------------------|

|     |  |  |
|-----|--|--|
| 1.  | Утренняя гимнастика  | Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 10- 12 минут   |
| 2.  | Двигательная разминка во время перерыва между занятиями  | Ежедневно в течение 7- 8 минут   |
| 3.  | Динамические паузы во время НОД  | Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий  |
| 4.  | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке   | Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут.   |
| 5.  | Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке   | Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин  |
| 6.  | Прогулки - походы в лес или парк   | 1- 3 раза в квартал, во время, отведенное для физкультурного занятия, организованных игр и упражнений                                      |
| 7.  | Оздоровительный бег  | 2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность - 3-7 мин.   |
| 8.  | Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами  | Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.   |
| 9.  | НОД по физической культуре   | 3 раза в неделю ( в старшей и подготовительной одно на воздухе). Длительность- 15- 30 минут  |
| 10. | Самостоятельная двигательная деятельность  | Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей  |
| 11. | Физкультурно- спортивные праздники   | 2-3 раза в год (последняя неделя квартала)   |
| 12. | Неделя здоровья  | 1-2 раза в месяц   |
| 13. | Физкультурный досуг  | 2- 3 раза в год ,  |
| 14. | Физкультурно- спортивные праздники   | 1- 2 раза в год на воздухе или в зале, длительность- не более 30 мин.  |
| 15. | Игры- соревнования между возрастными группами  | 1 раз в год в спортивном зале , длительность - не более 30 мин   |
| 16. | Спартакиады на городском уровне  | Участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности   |
| 17. | Совместная физкультурно - оздоровительная работа детского сада и семьи в рамках клуба «К Здоровой семье через детский сад» | 3 раза в год   |
| 18. | Физкультурная образовательная деятельность детей совместно с родителями в дошкольном учреждении                            |  |
| 19. | Участие родителей в физкультурно- оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада                                     | Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых мероприятий |

## Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

| Содержание   | Возраст   | НОД   | Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов  | Самостоятельная деятельность                                   |
|--|---|---|---|--|
| <p>1. Основные движения:<br/>- ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2. Общеразвивающие упражнения</p> <p>3. Подвижные игры</p> <p>4. Спортивные упражнения</p> <p>5. Активный отдых</p> | <p>3-5 лет,<br/>младшая,<br/>средняя<br/>группы</p> | <p>НОД по физическому воспитанию:<br/>- сюжетно-игровые<br/>- тематические<br/>- классические<br/>- тренирующее</p> <p>В НОД по физическому воспитанию:<br/>- тематические комплексы<br/>- сюжетные<br/>- классические<br/>- с предметами<br/>- подражательный комплекс<br/>Физ. минутки<br/>Динамические паузы</p> | <p><b>Утренний отрезок времени</b><br/>Индивидуальная работа воспитателя<br/>Игровые упражнения<br/>Утренняя гимнастика:<br/>- классическая<br/>- сюжетно-игровая<br/>- тематическая<br/>- полоса препятствий<br/>Подражательные движения<br/><b>Прогулка</b><br/>Подвижная игра большой и малой подвижности<br/>Игровые упражнения<br/>Проблемная ситуация<br/>Индивидуальная работа<br/>Занятия по физическому воспитанию на улице<br/>Подражательные движения<br/><b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b><br/>Гимнастика после дневного сна:<br/>- коррекционная<br/>- оздоровительная<br/>- сюжетно-игровая<br/>- полоса препятствий<br/>Физкультурные упражнения<br/>Коррекционные упражнения<br/>Индивидуальная работа<br/>Подражательные движения</p> <p>Физкультурный досуг<br/>Физкультурные праздники<br/>День здоровья (ср. гр.)</p> | <p>Игра<br/>Игровое упражнение<br/>Подражательные движения</p> |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| 6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ  |   | Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения   | Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал  | Сюжетно-ролевые игры                          |
| <p>1. Основные движения:<br/>- ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2. Общеразвивающие упражнения</p> <p>3. Подвижные игры</p> <p>4. Спортивные упражнения</p> <p>5. Спортивные игры</p> <p>6. Активный отдых</p> | 5-8 лет, старшая и подгот. к школе группы | <p>НОД по физическому воспитанию:<br/>- сюжетно-игровые<br/>- тематические<br/>- классические<br/>- тренирующее<br/>- по развитию элементов двигательной креативности (творчества)</p> <p>В занятиях по физическому воспитанию:<br/>- сюжетный комплекс<br/>- подражательный комплекс<br/>- комплекс с предметами<br/>Физ. минутки<br/>Динамические паузы<br/>Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p> | <p><b>Утренний отрезок времени</b><br/>Индивидуальная работа воспитателя<br/>Игровые упражнения<br/>Утренняя гимнастика:<br/>- классическая<br/>- игровая<br/>- полоса препятствий<br/>- музыкально-ритмическая</p> <p>Подражательные движения<br/><b>Прогулка</b><br/>Подвижная игра большой и малой подвижности<br/>Игровые упражнения<br/>Проблемная ситуация<br/>Индивидуальная работа<br/>Занятия по физическому воспитанию на улице<br/>Подражательные движения<br/>Занятие-поход (подгот. гр.)<br/><b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b><br/>Гимнастика после дневного сна<br/>- оздоровительная<br/>- коррекционная<br/>- полоса препятствий<br/>Физкультурные упражнения<br/>Коррекционные упражнения<br/>Индивидуальная работа<br/>Подражательные движения</p> <p>Физкультурный досуг<br/>Физкультурные праздники<br/>День здоровья</p> | Игровые упражнения<br>Подражательные движения |

|   |  |                                    |  |                                     |
|---|--|------------------------------------|--|-------------------------------------|
| 7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ |  | Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья | Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры. | Дидактические, сюжетно-ролевые игры |
|---|--|------------------------------------|--|-------------------------------------|

**Приоритетным направлением** в образовательной деятельности МБДОУЦРР- д\с № 78 «Алые паруса» является **физическое развитие ребенка**, поэтому третье занятие по ФИЗО проводится на улице, дети осваивают различные игры народов Северного Кавказа.

**Введение регионального компонента** в содержание дошкольного образования позволяет организовать в детском саду систематическую и целенаправленную работу по ознакомлению дошкольников основам краеведения, с культурой и историей родного края, на уровне доступном пониманию дошкольников. Одним из направлений данной работы является введение регионального содержания в раздел по физическому развитию детей, таким образом происходит интеграция образовательных областей «Познавательное развитие» и «Физическое развитие».

**Содержание по среднему дошкольный возрасту** - ознакомление с видами спорта, культивируемыми на Ставрополье - спортивные, подвижные (народные) игры. Способы обеспечения и укрепления здоровья доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания в г. Ставрополе. - Спортивные события в своей местности, крае.

**Старший дошкольный возраст** - традиционные для Ставрополя виды спорта, спортивные, подвижные (народные) игры. - Особенности национальной одежды, спортивных традиций у народов Ставрополья в занятиях спортом. - формирование представления о спортивных объектах г. Ставрополя и края. - спортивные события в своей местности, крае. Знакомить со спортсменами Ставрополья, их достижениями - знакомить с олимпийским движением на Ставрополье, расширять представления о влиянии природных, климатических условий Ставрополья на организм ребенка, здоровьесбережение, физкультура и спорт в семьях воспитанников. Вариативная часть образовательной деятельности Учреждения представлена НОД.

### **Формы взаимодействия с семьями воспитанников по физическому развитию дошкольников**

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами антропометрии.
2. Изучение условий семейного физического воспитания через анкетирование, посещение детей на дому, совместных мероприятий с семьей
3. Формирование банка данных (листки здоровья) об особенностях развития и медико-педагогических условиях развития ребенка, направленных на укрепление их здоровья.



4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: Зоны физической активности, закаливающие процедуры, оздоровительные мероприятия и т.п.
5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.
9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
12. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.
13. Организация консультативного пункта для родителей в ДОУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.
14. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДОУ.
15. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия с медицинскими работниками.
16. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.
17. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
18. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.
19. Взаимодействие с МБОУ школой №26 г. Ставрополя по вопросам физического развития детей.
20. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.
21. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДОУ и уважению педагогов.

## **2.6. Взаимодействие взрослых с воспитанниками**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. 43 Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые

содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

## 2.7. Дистанционное образование

### Дистанционное образование

Дистанционное обучение на основе Интернет-технологий - современная универсальная форма образования, ориентированная на индивидуальные запросы участников образовательных отношений. Дистанционное обучение одна из форм обучения для тех воспитанников, кто по ряду причин не может посещать дошкольное учреждение.

#### Методы обучения:

1. Словесные методы (беседа, рассказ, объяснение)
2. Наглядные (использование таблиц, плакатов, демонстрационного материала, схем, индивидуальных зеркал)
3. Практические (работа с раздаточным материалом)
4. Игровые (использование дидактических и развивающих игр)

#### Тематика дистанционных занятий

| Тема                                     | Период   |
|--|----------|
| <b>сентябрь</b>                          |          |
| 1. ПДД                                   | 2 неделя |
| 2. Мой любимый город. Мой любимый край.  | 3 неделя |
| 3. Хлеб - всему голова.                  | 4 неделя |
| <b>октябрь</b>                           |          |
| 5. Овощи, грибы и фрукты                 | 2 неделя |
| 6. Золотая осень                         | 3 неделя |
| 7. Деревья                               | 4 неделя |
| <b>ноябрь</b>                            |          |
| 9. Домашние животные                     | 1 неделя |
| 10. Дикие животные Ставропольского края. | 2 неделя |
| 11. Животный мир жарких стран            | 3 неделя |
| 12. Животные Севера.                     | 4 неделя |

| <b>декабрь</b>                 |          |
|--------------------------------|----------|
| 13.Зима                        | 1 неделя |
| 14.Транспорт                   | 2 неделя |
| 15.Народные праздники на Руси  | 3 неделя |
| <b>январь</b>                  |          |
| 17. Домашние птицы.            | 2 неделя |
| 18. Зимующие птицы             | 3 неделя |
| <b>февраль</b>                 |          |
| 21 Что нам стоит дом построить | 1неделя  |
| 22. Вода                       | 2 неделя |
| 23.Наши защитники.             | 3 неделя |
| <b>март</b>                    |          |
| 25. Ранняя весна.              | 1 неделя |
| 26. Перелётные птицы           | 2 неделя |
| 27. Космос                     | 3 неделя |
| <b>апрель</b>                  |          |
| 29.Здоровье. Спорт             | 1 неделя |
| 30.Экология (насекомые)        | 2 неделя |
| 32. ОБЖ. Об огне и пожаре.     | 3 неделя |
| <b>Май</b>                     |          |
| 33 День Победы.                | 1 неделя |
| 34 Цветущая весна              | 2неделя  |
| 35. Москва - столица России.   | 3неделя  |

**Электронные образовательные ресурсы для дистанционного обучения:**

1. Образовариум;
2. Интернет-школа Фоксфорд;
3. InternetUrok.ru;
4. Видеоуроки на видеохостинге youtube.com.

**Формы дистанционной работы педагогов:**

1. Создание занятия в формате презентации или ролика с закадровым голосом воспитателя, который рассказывает детям о теме занятия, проводит физкультминутку, играет и дает задания
2. Составление коллажей и видеороликов
3. Запись воспитателем видео мастер-классов по определенной теме с пошаговой инструкцией для самостоятельных занятий с ребенком дома.
4. Интерактивные ссылки на образовательные ресурсы

#### **Ссылки на внешние ресурсы**

<http://potomy.ru>

«Потому.ру – Детская энциклопедия. Вместе познаём мир».

<http://andersen.com.ua>

Все сказки Андерсена

<http://www.kindereducation.com>

Журнал для умных деток и их родителей. Обучение и развлечение дошколят. Развитие речи, забавная математика, детская психология, уроки изобразительного искусства, игры и конкурсы, (от 4-х лет).

<https://solnet.ee/>

Данный портал могут использовать родители и дети для развития, развлечения, обучения.

[https://www.kino-teatr.ru/blog/y2015/7-22/681/?fbclid=IwAR3zQSMkzVM9Go\\_id4gtQ7n76rAPR6-i5DojIQvSM0oa95\\_gCPgzNzfYka4](https://www.kino-teatr.ru/blog/y2015/7-22/681/?fbclid=IwAR3zQSMkzVM9Go_id4gtQ7n76rAPR6-i5DojIQvSM0oa95_gCPgzNzfYka4)

На данном сайте вы можете найти на свой вкус старинные, любимые сказки

<https://jablogo.com/teaching-children-at-home/12-prakticheskix-razvivayushhix-zanyatij-na-temu-kosmos.html>

12 практических развивающих занятий на тему Космос

<http://www.babylessons.ru/>

Развивающий сайт для детей

<http://www.barbariki.ru/>

Развивающий сайт для детей

<https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry>

Детский развивающий сайт

<https://uchi.ru/matematika/doshkolniki/4-goda>

Математика для детей 4 лет

<https://ds7ruz.schoolrm.ru/edu-process/directions/442022/razvivashka33.ru/index/glagol/0-5>

Развивающий сайт для детей (стихи, сказки, загадки и т.д.)

[https://vk.com/video-102446075\\_171391283](https://vk.com/video-102446075_171391283)

## **2.8.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Семья является институтом первичной социализации и образования, которая оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу в ДОУ. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Настоящее сотрудничество взрослых — это совместная, соразделённая реализация основного содержания Программы по принципу: педагоги начинают – семья продолжает. И наоборот: то, что «открыто» ребёнком в семье, должно стать «открытием» всей группы.

Детский сад – стратегический партнёр семьи в течение жизни ребёнка в Учреждении. Семья – самый надёжный тыл ребенка, нуждающегося, в помощи и поддержке

взрослых. Принципы взаимодействия с семьей:

1) Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на

котором строится вся работа педагогов с родителями. В общении педагога с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

2) Индивидуальный подход. Такой подход необходим не только в работе с детьми, но и с родителями. Педагог должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение педагога успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребёнку в той или иной ситуации.

3) Сотрудничество, а не наставничество. Современные мамы и папы в большинстве своём люди грамотные, осведомлённые и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесёт положительный результат. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы

взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь

4) Серьёзная подготовка. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями воспитанников необходимо тщательно и серьёзно готовить. Главное в этой работе – качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание, семинар, досуг, заседание детско-родительского клуба и др. могут негативно повлиять на положительный имидж Учреждения в целом.

В ходе организации сотрудничества с семьями воспитанников используются следующие формы сотрудничества:

- Общие родительские собрания - Совместная работа по реализации государственной и региональной политики в области дошкольного образования, рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения, координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления, развития воспитанников.
- Групповые родительские собрания - Совместное решение групповых вопросов (воспитание, развитие и обучение детей, развитие предметной среды группы, работа родительского комитета и др.)
- Интерактивное взаимодействие через сайт Учреждения - Предоставление полной «прозрачной» информации обо всех сторонах деятельности учреждения.
- Посещение семьи на дому - установление более тесного контакта с семьей, информированность об условиях жизни.
- Педагогические беседы с родителями - Оказание родителям своевременной помощи по вопросам воспитания, развития.
- Тематические, плановые, неплановые консультации, (индивидуальные и групповые) - Квалифицированный совет родителям по вопросам воспитания, развития, обучения дошкольника.
- Круглый стол - Обсуждение актуальных проблем воспитания, развития детей в нетрадиционной обстановке.
- Конференция - Накапливание родителями профессиональных знаний в области воспитания детей, установление доверительных отношений с педагогами через моделирование в занимательной форме жизненных ситуаций.
- Семейная гостиная - Активное участие родителей в образовательном процессе.
- Конкурсы - Повышение творческой активности родителей.
- Анкетирование, опросы - Сбор банка данных, сведений и состоянии образовательного процесса, проблемах детского развития, обеспечение возможности родителям анонимно ответить на вопросы, оценить, задать вопросы.
- Информационные стенды - Информирование родителей о жизнедеятельности группы «Для Вас, родители!» (визитная карточка группы, режим дня, расписание образовательной деятельности, объявления).
- Уголок здоровья (информация по здоровьесбережению детей).
- Меню на день.

- Выставочные стенды детского изобразительного творчества «Островок творчества» (тематические консультации, памятки, листовки, стенгазеты) - Совместные праздники - Транслирование творческих успехов детей.
- Семейные досуги, вечера - Совместная разносторонняя семейная деятельность (по реализации образовательных областей).
- Семейная художественная мастерская, Совместная семейная изобразительная деятельность (по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»).
- Семейные спортивные соревнования, эстафеты - Повышение спортивной, творческой активности родителей.
- Детские концерты - Транслирование родителям музыкально-творческих успехов и достижений детей.
- Фото-вернисажи. Демонстрирование важных и интересных событий в учреждении, группе.
- Заседания детско-родительских клубов. Просвещение родителей по интересующим проблемам, реализация собственных идей родителей по разносторонним вопросам развития и воспитания детей, проявление творческих способностей родителей, полноценное общение (обмен мнениями, опытом семейного воспитания).
- Походы, экскурсии - совместная культурно-досуговая, оздоровительная, познавательная деятельность.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Мы поощряем обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникает социальная сеть взаимопомощи и семейная самопомощь.

Взаимодействие ДООУ с родителями (законными представителями) регулируется договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей. ДООУ обеспечивает права каждого ребенка в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и действующим законодательством РФ.

#### **Методы изучения семьи:**

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- беседы с детьми;
- наблюдение за ребенком;

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность ДООУ ведется по четырем направлениям, в которых используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

#### **1. Информационно – аналитическое направление**

Это направление включает в себя выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

Используемые формы работы:



- анкетирование
- социологические опросы
- беседы

## **2. Познавательное направление**

Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста и формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Совместная работа специалистов ДОО (учитель - логопед, воспитатель по ФИЗО, ИЗО, муз. руководители, медицинская сестра, соц.педагог, педагог-психолог) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

Используемые формы и методы работы с родителями:

- общие и групповые родительские собрания
- консультации
- занятия с участием родителей
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями
- Дни открытых дверей
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов
- совместное создание предметно-развивающей среды
- семинары-практикумы
- работа с родительским комитетом группы
- беседы с детьми и родителями
- тренинги

## **3. Наглядно – информационное направление**

Наглядно-информационное направление - это ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей, формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.

Используемые формы и методы работы с родителями:

- родительские уголки
- выпуск газет различной направленности
- информационные проспекты для родителей
- дни открытых дверей
- семейный и групповые альбомы
- папки-передвижки

- фотомонтажи
- фотовыставки

#### **4. Досуговое направление**

Досуговое направление используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместные мероприятия позволяют родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

#### **2.9.Способы и направления поддержки детской инициативы**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности осуществляются в **форме самостоятельной инициативной деятельности.**

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в различных уголках группы по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели должны соблюдать ряд требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов

деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Одной из характеристик личностного развития дошкольника является проявление детской инициативы.

Основанием для выделения сторон инициативы послужила собственно предметно- содержательная направленность активности ребёнка

| <b>Поддержка детской инициативы</b>   |   |
|---|---|
| <b>Направления</b>  | <b>Способы</b>  |
| Поддержка детской автономии: <ul style="list-style-type: none"><li>• самостоятельность в замыслах и их воплощении;</li><li>• индивидуальная свобода деятельности;</li><li>• самоопределение</li></ul> | Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.)<br>Поддержка инициативных высказываний.<br>Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения.   |
| Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога                         | Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: <ul style="list-style-type: none"><li>• выбор оптимальной тактики поведения педагога;</li><li>• наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку);</li><li>• наличие разнообразных игровых материалов</li></ul> |
| Развитие ответственной инициативы   | Давать посильные задания поручения;<br>снимать страх "я не справлюсь".<br>Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание   |

|  |
|--|
| помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных).<br>Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них. |
|--|

В МБДОУ ЦРР-д/с № 78 «Алые паруса» в работе с детьми используются различные технологии, направленные на развитие и поддержку детской инициативы:

### **Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми**

#### **Характерные особенности:**

- 1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
- 2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- 3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

#### **Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:**

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

*Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:*

- 1) *Социально-педагогическая ориентация* — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.
- 2) *Рефлексивные способности*, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»
- 3) *Методологическая культура* — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

#### **Составляющие педагогической технологии:**

- Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексий способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
- Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др).
- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).
- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.
- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъект^ детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).
- Создание комфортных условий, исключая «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимовлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).

- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).
- Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).
- Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).
- Интеграция образовательного содержания программы.

### **Технологии проектной деятельности**

#### **Этапа в развитии проектной деятельности:**

- 1) *Подражательско-исполнительский*, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна\*<sup>1</sup> как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.
- 2) *Общеразвивающий* он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.
- 3) *Творческий*, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

### **Принципы исследовательского обучения**

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

### **Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:**

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут — не хватает знаний, жизненного опыта;
- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога)

### **Методические приемы:**

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; *У* изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

### **Условия исследовательской деятельности:**

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;



- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

### **Информационно - коммуникативные и дистанционные технологии обучения**

Образовательная программа предусматривает применение информационно-коммуникационных технологий с использованием мультимедийных презентаций, клипов, видеofilьмов. Использование компьютерных технологий в образовательном процессе помогает:

- привлекать пассивных воспитанников к активной деятельности;
- формировать информационную культуру у детей;
- активизировать познавательный интерес;
- реализовывать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении;
- активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение и др.);
- преобразование предметно-развивающей среды, создание новых средств для развития детей, использование новой наглядности,

- дополнительная информация, которой по каким-либо причинам нет в печатном издании, разнообразный иллюстративный материал, как статический, так и динамический (анимации, видеоматериалы),

ИКТ позволяет:

Показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника — игре.

В доступной форме, ярко, образно, преподнести дошкольникам материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста.

Привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией, но не перегружать материал ими.

Способствовать развитию у дошкольников исследовательских способностей, познавательной активности, навыков и талантов.

Поощрять детей при решении проблемных задач и преодолении трудностей.

В ходе игровой деятельности дошкольника, с использованием компьютерных средств у него развивается: теоретическое мышление, развитое воображение, способность к прогнозированию результата действия, проектные качества мышления и др., которые ведут к резкому повышению творческих способностей детей.

Преимущества:

1). Движения, звук, мультипликация привлекает внимание детей и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу. Высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей.

2). Обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста.

3). Слайд-шоу и видеофрагменты позволяют показать те моменты из окружающего мира, наблюдение которых вызывает затруднения: например, рост цветка, вращение планет вокруг Солнца, движение волн, вот идёт дождь;

4). Моделирование жизненных ситуаций, которые нельзя или сложно показать и увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков природы; работу транспорта и т.д.);

5). Предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей интерес.

6). Несёт в себе образный тип информации, понятный дошкольникам.

7). Проблемные задачи, поощрение ребёнка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом познавательной активности детей.

8). Ребёнок сам регулирует темп и количество решаемых игровых обучающих задач.

9). В процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе, в том, что он многое может.

10). Позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (полет ракеты, половодье, неожиданные и необычные эффекты);

11). Компьютер очень "терпелив", никогда не ругает ребёнка за ошибки, а ждёт, пока он сам исправит их.

12). Использование информационных технологий побуждает детей к поисковой исследовательской деятельности, включая и поиск в сети Интернет самостоятельно или вместе с родителями.

Применение информационных технологий на занятиях в ДОУ позволяет преодолеть интеллектуальную пассивность детей, даёт возможность повысить эффективность образовательной деятельности педагога ДОУ.

В образовательном процессе используются 2 вида занятий с использованием ИКТ.

1. Занятие с мультимедийной поддержкой.

Использование мультимедийной презентаций позволяет сделать занятие эмоционально окрашенными, интересными, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия.

С помощью мультимедийных презентаций разучиваются с детьми комплексы зрительных гимнастик, упражнений для снятия зрительного утомления.

Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и ассоциативном виде в память детей.

Применение компьютерных слайдовых презентаций в процессе обучения детей имеет следующие достоинства:

- 1). Осуществление полисенсорного восприятия материала;
- 2). Возможность демонстрации различных объектов с помощью мультимедийного проектора и проекционного экрана в многократно увеличенном виде;
- 3). Объединение аудио-, видео - и анимационных эффектов в единую презентацию способствует компенсации объема информации, получаемого детьми из учебной литературы;
- 4). Возможность демонстрации объектов более доступных для восприятия сохранной сенсорной системе;
- 5). Активизация зрительных функций, глазомерных возможностей ребенка;
- 6). Компьютерные презентационные слайд-фильмы удобно использовать для вывода информации в виде распечаток крупным шрифтом на принтере в качестве раздаточного материала для занятий с дошкольниками.

Применение интерактивной доски позволяет развивать у детей способность ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими навыками работы с информацией, развивает разносторонние умения, что способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками и повышает уровень готовности ребенка к школе. Работа с интерактивной доской позволяет по-новому использовать в образовательной деятельности дидактические игры и упражнения, коммуникативные игры, проблемные ситуации, творческие задания. Применение интерактивной доски с использованием мультимедийных технологий (графика, цвет, звук, видеоматериалы) позволяет моделировать на занятиях различные ситуации и среды. Игровые компоненты, включённые в мультимедийные программы, активизируют познавательную активность детей и усиливают эффективность усвоения материала. Технология работы доски, основанная на принципе резистивной матрицы, является самой распространенной в мире и самой безопасной для здоровья. Ещё одно преимущество использования интерактивной доски в детском саду – возможность совершать виртуальные путешествия, проведение интегрированных занятий. Использование ИД в совместной и самостоятельной деятельности ребенка является одним из эффективных способов мотивации и индивидуализации обучения, развития

творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона.

Таким образом, занятия с мультимедийной поддержкой повышают скорость передачи информации детям, улучшают уровень её понимания, что способствует развитию всех форм мышления.

2. Занятие с компьютерной поддержкой.

Позволяют увеличить объем предлагаемого для ознакомления материала. Яркий светящийся экран привлекает внимание, дает возможность переключить у детей аудиовосприятие на визуальное, анимационные герои вызывают интерес, в результате снимается напряжение.

В ДОУ применяются обучающие программы для дошкольников:

1. Игры для развития памяти, воображения, мышления и др.
2. "Говорящие" словари иностранных языков с хорошей анимацией.
3. АРТ-студии, простейшие графические редакторы с библиотеками рисунков.
4. Игры-путешествия, "бродилки".
5. Простейшие программы по обучению чтению, математике и др.

Использование таких программ позволяет не только обогащать знания, использовать компьютер для более полного ознакомления с предметами и явлениями, находящимися за пределами собственного опыта ребенка, но и повышать креативность ребенка; умение оперировать символами на экране монитора способствует оптимизации перехода от наглядно-образного к абстрактному мышлению; использование творческих и режиссерских игр создает дополнительную мотивацию при формировании учебной деятельности; индивидуальная работа с компьютером увеличивает число ситуаций, решить которые ребенок может самостоятельно.

В соответствии с СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" при использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5–7 лет – 5 – 7 минут. Общая продолжительность использования ЭСО на уроке не должна превышать для интерактивной доски – для детей до 10 лет – 20 минут. Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся. Одновременное использование детьми на занятиях более двух различных ЭСО (интерактивная доска и персональный компьютер, интерактивная доска и планшет) не допускается.

## **2.10. Коррекционно - развивающая работа, проводимая в МБДОУ ЦРР-д/с № 78 «Алые паруса»**

### **Особенности работы учителя - логопеда:**

Коррекционная логопедическая работа осуществляется на логопункте с детьми, имеющими фонетико-фонематические, фонетические, фонематические нарушения речи.

На основе программно-методических рекомендаций Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой «Воспитание и обучение

детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» в дошкольном образовательном учреждении разработана рабочая программа учителя-логопеда, которая предназначена для обучения и воспитания детей 6-го ,7-го и 8-го года жизни с общим недоразвитием речи III уровня и предусматривает развитие дошкольников в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями, повышение уровня познавательной и речевой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья и их подготовку к школе. В процессе коррекционной работы используются базовая, дополнительная программа и современные технологии.

| Разделы   | Базовая программа   | Дополнительная программа   | Технологии дополнительные  |
|---|---|--|--|
| Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи | Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ЦРР д/с №78 «Алые паруса» | Программно-методические рекомендации Т.Б.Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.В.Чиркиной «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» | Нищева Н.В. «Коррекционная работа в группах для детей с ОНР»<br>Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно!» (комплексная программа подготовки ребенка к школе)<br>Т.А. Ткаченко «В первый класс без дефектов речи»<br>Арбекова Н.Е. Комплект «Развиваем связную речь детей 6-7 лет с ОНР»<br>Т.В.Пятница «Лексика+грамматика=» Е.А. Пожиленко «Мир вокруг нас» |
| Обучение элементам грамоты  | Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ЦРР д/с№78 «Алые паруса»  | Программно-методические рекомендации Т.Б.Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.В.Чиркиной «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» | Глинка Г.А. «Буду говорить, читать, писать правильно», Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Комплект «Учим ребенка говорить и читать», Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке»  |
| Здоровьесберегающие технологии  | Образовательная программа дошкольного   |  | психогимнастика, релаксационные упражнения (Е.А. Алябьева, М.И.Чистякова); пальчиковая гимнастика (А.Л.Сиротюк, О.И.Крупенчук, Г.А.Османова, Л.П.Савина, В.В.Цвынтарный); динамические паузы   |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | образования<br>МБДОУ ЦРР<br>д/с№78 «Алые<br>паруса» |  | (И.Е.Аверина, В.И.Ковалько); артикуляционная гимнастика<br>(Т.В.Буденная, А.В.Ястребова, З.А.Репина); дыхательные комплексы<br>(М.Н.Щитинин, Л.И.Белякова, Н.Н.Гончарова); упражнения для глаз<br>(Э.С.Аветисов, Г.Г.Демирчоглян, Г.И.Рожкова, Е.А. Лапп) |
|--|---|--|---|

Учитель-логопед проводит занятия с детьми по формированию фонетической стороны речи, по формированию лексико-грамматического строя речи, развитию связной речи, совершенствованию фонематического восприятия, по формированию навыков звукового анализа и синтеза. Занятия проводятся в кабинете учителя - логопеда.

**Цель:** оказание логопедической помощи и обеспечение условий для личностного развития детей.

**Задачи:**

1. Своевременное выявление нарушений устной речи дошкольников;
2. Определение уровня и характера речевых нарушений дошкольников;
3. Коррекция нарушений в развитии устной речи детей дошкольного возраста;
4. Привитие навыков коммуникативного общения;
5. Разъяснение и распространение специальных логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников.

**Методы обучения:**

1. Словесные методы (беседа, рассказ, объяснение)
2. Наглядные (использование таблиц, плакатов, демонстрационного материала, схем, индивидуальных зеркал)
3. Практические (работа с раздаточным материалом)
4. Игровые (использование дидактических и развивающих игр)

Логопедическая работа строиться на основе комплексного медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

1. Логопедическое воздействия учителя-логопеда
2. Максимальная помощь родителей и воспитателей.

С 1 по 15 сентября учитель-логопед проводит профилактическое обследование речи воспитанников МБДОУ, достигших 6 летнего возраста. К 15 сентября составляется список детей, нуждающихся в логопедической помощи.

Основной формой в организации коррекционной работы с детьми являются подгрупповые и индивидуальные занятия. Логопедические занятия проводятся по графику специалиста и с учетом режима работы МБДОУ.

Продолжительность индивидуального занятия определяется возрастными и индивидуальными особенностями каждого ребенка в соответствии с СанПиН (25 минут с детьми 5-летнего возраста, 30 минут с детьми 6- 8 ми лет). Продолжительность подгрупповых занятий –от 25 до 30 минут в соответствии с возрастом детей. Сроки коррекционной работы зависят от характера

речевых нарушений ребенка, его индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут варьироваться от 2-3 месяцев до 1-1,5 лет.

На занятия с учителем логопедом прежде всего зачисляются дети, имеющие нарушения в развитии устной речи, препятствующие их успешному освоению образовательной программы МБДОУ (дети с ФФНР и ФНР). Дети с тяжелыми формами патологии речи, задержкой речевого развития (ЗРР) и задержкой психического развития направляются решением ПМПк МБДОУ в городскую комиссию. Отказ родителей (законных представителей) ребенка от посещения указанного учреждения оформляется в письменном виде и прикладывается к протоколу консилиума.

**Логопедическая** работа строится на основе комплексного медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- медикаментозное лечение и психотерапия (в поликлинике);
- логопедические воздействия учителя-логопеда;
- максимальная помощь родителей и воспитателей.

Коррекционные занятия проводятся учителем-логопедом индивидуально и малыми подгруппами. Логопедическая работа включает в себя следующие блоки:

**1. Диагностический блок:** цель - выявление детей с речевыми нарушениями первичного характера для оказания своевременной логопедической помощи.

**2. Коррекционно – развивающий блок:** цель - преодоление (профилактика и коррекция) речевых нарушений у детей. Работа по преодолению речевых нарушений проводится согласно разработанному индивидуальному плану на каждого ребёнка. Направления работы:

- работа над речевым дыханием;
- развитие фонематического слуха;
- работа над лексической стороной речи;
- работа над подвижностью артикуляционного аппарата;
- постановка звуков;
- дифференциация звуков;
- автоматизация звуков
- введение звука в речь.

В работе логопед руководствуется следующими программами:

|                     |  |
|---------------------|--|
| автор<br>Н.В.Нищева | Название программы (технологии)<br>«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе д/с для детей с ОНР» |
|---------------------|--|

Лингвистический материал, используемый для работы с детьми на логопункте:

1. Зеркала.
2. Наглядно-иллюстративный материал по лексическим темам.
3. Наглядно-иллюстративный материал по фонетическим группам.
4. Сюжетные картинки для работы над фразой.
5. Игрушки для совершенствования диафрагмально-речевого дыхания.
6. Пособия для совершенствования мелкой моторики.
7. Пособия для развития зрительной памяти.
8. Пособия для развития фонематического слуха.

Работа с детьми, имеющими недоразвитие речи, включает в себя, коррекционно-развивающее воздействие со стороны дошкольного образовательного учреждения и родителей. В начале учебного года по результатам проведенной стартовой психолого-медико-педагогической диагностики с родителями детей, у которых были выявлены речевые нарушения, учителем-логопедом проводятся индивидуальные консультации, на которых в очень деликатной форме родителям разъясняется речевой диагноз ребенка; даются подробные рекомендации о том, к кому из специалистов необходимо обратиться дополнительно, о целесообразности приема в ряде случаев медикаментозных препаратов. Очень тактично, доходчиво родителям разъясняется, насколько важно привлечь к работе невропатолога, нейропсихолога и других специалистов, что в ряде случаев является крайне необходимым. Преодоление речевого недоразвития ребенка является комплексной медико-психолого-педагогической проблемой. Знание родителями основ медикаментозного лечения фонетико-фонематического недоразвития речи несомненно способствует повышению эффективности коррекционной работы в ДООУ. В индивидуальных беседах с родителями учитель-логопед стремится не только раскрыть структуру дефекта, но и наметить пути наиболее быстрого его устранения. Доступным языком родителям рассказывается об особенностях речевого нарушения именно их ребенка, как нужно с ним заниматься и на что следует в первую очередь обращать внимание. Анализ совместно проведенных мероприятий с родителями на конец учебного года показывает, насколько важно учитывать условия жизни каждой семьи, ее состав и культурный уровень, количество детей, для того, чтобы советы учителя-логопеда не оказались для семьи трудновыполнимыми и у родителей не возникало чувство вины перед ребенком и собственной беспомощности. Взаимодействие с семьей важно не только для педагогов, но, прежде всего, для родителей, чьи дети посещают дошкольное образовательное учреждение. Основой работы учителя-логопеда с родителями является разъяснение о важности взаимодействия детского сада и семьи, где каждый из ее членов не только содействует развитию другого, но и находит условия для собственного личностного развития. Непрерывное взаимодействие учителя-логопеда с родителями осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной и наглядной форм работы.



### **Особенности организации работы педагога-психолога в МБДОУ ЦРР -д/с №78 «Алые паруса»**

Психолого-педагогическое сопровождение детей осуществляет педагог-психолог. Психолог оказывает помощь детям с проблемами эмоционального развития, с некоторыми отклонениями в поведении, с тревожностью и агрессивностью. В задачу психолога также входит оптимизация родительско–детских отношений и создание положительного психологического климата в коллективе детского сада.

В учреждении имеется кабинет психолога. В кабинете психолога создана благоприятная предметно-развивающая среда, имеется большое количество стимульного и дидактического материала, учебно-методических пособий, развивающих игр. Коррекционно–развивающая работа в МБДОУ ЦРР-д/с №78 проводится с комплексным подходом, коллектив плодотворно работает над преодолением недостатков психического развития детей, проводится множество мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей, успешное сотрудничество с семьями детей, имеющих особенности поведения и психологического развития.

С детьми группы риска работает педагог-психолог, выстраивая и реализуя индивидуальный образовательный и коррекционный маршрут. Все педагоги и специалисты ДОУ обеспечивают педагогическую поддержку движения ребенка по образовательной траектории.

Проводится диагностика уровня готовности выпускников подготовительных групп к обучению в школе по методике М.М. и Н.С. Семаго. Ежегодно педагогом-психологом разрабатываются планы коррекционно-развивающей работы с детьми по подготовке к обучению в школе, помогающие преодолеть школьную тревожность и активизировать познавательную активность детей подготовительных групп.

При реализации задач приоритетного коррекционного и развивающего направления работы педагогом – психологом **используются программы:**

- Пазухина И.А. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников «Давай познакомимся!»;
- Крюкова С.В., Слободяник Н.П., « Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь!»;
- Крюкова С.В. «Здравствуй, я сам!». Тренинговая программа работы с детьми;
- С.И. Семенака «Адаптация ребенка в обществе» коррекционно-развивающие занятия;
- Ронжиной «Адаптационные занятия».

Все занятия составлены с учетом особенностей каждого возрастного периода.

## В диагностическом направлении имеется материал:

- С.Д. Забрамная, О.В. Боровик « Практический материал для проведения обследования детей».
- Диагностический портфель М.М. Семаго, Н.Я. Семаго.
- Н.И.Гуткина «Психологическая готовность к школе.

Коррекционная работа по взаимодействию всех специалистов ДОУ в структуре блоков образовательного процесса

| № | Блоки педагогического процесса                              | Сфера образовательной деятельности  |
|---|---|---|
| 1 | Образовательная деятельность                                | Музыкальная деятельность , физическое развитие , конструктивная деятельность, развитие элементарных математических представлений , изобразительная деятельность. Развитие психических процессов |
| 2 | Совместная организованная деятельность воспитателя с детьми | Развитие экологической культуры, развитие естественно научных представлений, формирование представлений о развитии человека в истории и культуре, театрализованная деятельность                 |
| 3 | Самостоятельная деятельность детей                          | Игровая деятельность  |
| 4 | Взаимодействие родителей с детьми                           | Общение в семье, выполнение рекомендаций педагогов МБДОУ  |

Указанные сферы образовательно-воспитательной деятельности охватывают все стороны совместной работы воспитателей, специалистов МБДОУ, родителей с ребенком, что способствует обеспечению единства действий в целях, содержании и средствах коррекционного обучения и воспитания дошкольников.

Основная цель – обеспечение коррекции имеющихся недостатков развития и формирование основ самостоятельной, развивающейся в эмоциональной, интеллектуальной и нравственно-правовой сферах личности, что позволяет сформулировать задачи, решение которых составляет содержание педагогической деятельности всех субъектов образовательно-воспитательной системы. К этим задачам можно отнести:

- комплексное планирование педагогами образовательно-воспитательной и коррекционно- развивающей деятельности на весь период пребывания ребенка в МБДОУ;
- методическое обеспечение реализации образовательно-воспитательной программы в виде учебно-тематических планов;
- психолого-педагогический мониторинг успешности продвижения всей образовательно- воспитательной системы в МБДОУ и каждого ребенка в общем и речевом развитии.

Соотнесение целей и задач по каждому блоку с общими целями и задачами обеспечивает единство действий всех педагогов

и дает возможность приступить к методическому оснащению педагогического процесса. Методическое обеспечение каждого блока – процесс длительный, требующий достаточной гибкости, динамичности, постоянной готовности педагогов к обновлению арсенала дидактических материалов и технологических приемов. Это связано, прежде всего, с тем, что работа с детьми с особыми потребностями, всегда максимально индивидуализирована, так как при общем заключении у каждого ребенка свои специфические особенности.

Методическое обеспечение выделенных блоков логично выстроить в двух основных направлениях, связанных, с одной стороны, с деятельностью специалистов МБДОУ, воспитателей, а с другой – родителей. Первое направление предполагает методическое обеспечение специально организованного обучения, совместной деятельности воспитателей с детьми и самостоятельной деятельности детей. В методический «набор» этого направления входят примерные конспекты занятий, сценарии дидактических, ролевых и развивающих игр, программы построения и проведения различных форм организации познавательной деятельности детей, сценарии и программы развлекательной, досуговой деятельности и т.д.

### **2.10.1. Организация работы психолого-педагогического консилиума**

ППк в своей деятельности руководствуется международными актами в области защиты прав и законных интересов ребенка, действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами Министерства РФ (образования, здравоохранения, социальной защиты населения), Уставом МБДОУ, договором между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников, положением.

**Целью ППк является:** создание комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и детей-инвалидов в соответствии с рекомендациями ИПРА и ППк, своевременное выявление детей, нуждающихся в создании СОУ, создания специальных образовательных условий в соответствии с заключением ППк, разработка индивидуального образовательного маршрута и реализация индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

#### **Основные задачи ППк:**

- выявление детей, нуждающихся в создании СОУ, оценка их резервных возможностей развития, подготовка рекомендаций по направлению их на городскую ППк;
- коррекция нарушений развития и социальной адаптации;
- создание и реализация СОУ для получения образования, подготовка рекомендаций по необходимому изменению СОУ;
- разработка и реализация специалистами консилиума программы психолого-педагогического сопровождения, разработка индивидуальных образовательных маршрутов;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень достигнутых образовательных компетенций;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи ребенку и его семье;
- консультативная и просветительская работа с родителями, педагогическим коллективом в отношении особенностей

психического развития и образования воспитанников, детей -инвалидов, характера социальной адаптации в образовательную среду ДООУ;

- организационно-методическая поддержка педагогического состава организации в отношении образования и социальной адаптации сопровождаемых детей.

ППк является одной из форм взаимодействия специалистов МБДОУ для психолого-медико-педагогического сопровождения детей- инвалидов при реализации индивидуального маршрута развития, ИПРА.

#### **Основные принципы деятельности ППк:**

- принцип семейной центрированности – специалисты ППк взаимодействуют не только с ребенком, но и с семьей (людьми из его ближайшего окружения);

- принцип партнерства – деятельность специалистов направлена на установление партнерских отношений с ребенком и его семьей;

- принцип междисциплинарного взаимодействия – работа с клиентами осуществляется специалистами разных областей знаний о ребенке и семье, действующими в рамках технологии профессионального взаимодействия;

- принцип добровольности – родители самостоятельно принимают решение об обращении в систему ППк и включении их семьи в программу обслуживания;

- принцип открытости – ППк отвечает на запрос любой семьи или лиц, представляющих интересы ребенка, обеспокоенных его развитием;

- принцип конфиденциальности – информация о ребенке и семье, доступная специалистам ППк, не подлежит разглашению или передаче без согласия семьи;

- принцип уважения личности ребенка – специалисты ППк принимают ребенка как полноправную личность, вне зависимости от возраста и уровня его развития;

- принцип уважения к личности родителя – уважая личность родителя, специалисты ППк принимают его мнение о ребенке, его личный опыт, решения и ожидания;

- принцип профессиональной ответственности – специалисты ППк ответственны за принятые решения и рекомендации, которые затрагивают интересы ребенка;

- принцип информированного согласия – добиваясь согласия на участие в обследовании и помощи, ППк дает родителям (законным представителям) достаточно доступную для понимания информацию о своей деятельности и ребенке.

Функциями ППк являются:

- диагностическая – распознавание характера отклонений в поведении или учении; изучение социальной ситуации развития, положения в коллективе; выделение доминанты нравственного развития; определения потенциальных возможностей и способностей воспитанников;

- воспитательная – разработка проекта педагогической коррекции в виде ряда воспитательных мер, рекомендуемых воспитателю, родителям, педагогам-специалистам, самому ребенку; непосредственное воспитательное воздействие на личность ребенка в ходе взаимодействия с ним;
- реабилитирующая – защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или воспитательно-образовательные условия.

### **Основные области деятельности специалистов ППк:**

Профессиональная коррекция нарушений развития детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий, дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Педагог-психолог: психологическая диагностика, выявление потенциальных возможностей ребенка и зону его ближайшего развития, психологическое консультирование, психотренинг, психокоррекция, психотерапия, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики.

Учитель -логопед: логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с ребенком.

Воспитатель: определение уровня развития разных видов деятельности ребенка в соответствии с программой воспитания и обучения, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности (прежде всего по данным оценки изобразительной и трудовой деятельности), навыков самообслуживания согласно возрастному этапу; реализация рекомендаций психолога, логопеда, врача (организация режима, развивающих и коррекционных игр и т. д.).

Старшая медицинская сестра: информирование о поступлении в МБДОУ детей с особыми образовательными потребностями, контроль выполнения рекомендаций врача, обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников, проведение фито- и физиотерапевтических процедур

Воспитатель по физкультуре: выполнение рекомендаций психолога, логопеда, врача, проведение занятий с учетом индивидуального подхода.

Музыкальный руководитель: реализация используемых программ музыкального воспитания с элементами танцевальной, театральной терапии с учетом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога.

Председатель и секретарь ППк: ведение текущей документации, подготовка и проведение заседаний ППк, перспективное планирование деятельности ППк, координация деятельности и взаимодействия специалистов, контроль организации работы, анализ эффективности.

На основании данных диагностического исследования специалисты ППк определяют специальные образовательные потребности детей. Определив образовательные потребности ребенка, специалисты консилиума разрабатывают определенный

индивидуальный маршрут для каждого ребенка; дают рекомендации педагогам и родителям. Данная работа по сопровождению детей ведётся до достижения стабильной положительной динамики.

### Организация работы ППк.

Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников МБДОУ с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между МБДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников. Медицинский работник (по согласованию), представляющий интересы ребенка в МБДОУ, при наличии показаний и с согласия родителей (законных представителей) направляет ребенка в Муниципальное бюджетное учреждение «Городская детская поликлиника».

Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение, и разрабатываются рекомендации.

На заседании ППк ведущий специалист, а также все специалисты, участвовавшие в обследовании и/или коррекционной работе с ребенком, представляют заключения на ребенка и рекомендации. Коллегиальное заключение ПМПк содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (без указания диагноза) и программу специальной (коррекционной) помощи, обобщающую рекомендации специалистов; подписывается председателем и всеми членами ППк. На каждого ребенка заполняется индивидуальная карта развития, в которую вписываются все данные индивидуального обследования, заключения и рекомендации.

Заключения специалистов, коллегиальное заключение и рекомендации доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме. Предложенные рекомендации реализуются только с их письменного согласия.

На период подготовки ППк и последующей реализации рекомендаций ребенку назначается ведущий специалист: воспитатель МБДОУ или другой специалист, проводивший коррекционно-развивающее обучение или специальную (коррекционную) работу. Ведущий специалист отслеживает динамику развития ребенка и эффективность оказываемой ему помощи и выходит с инициативой повторных обсуждений на ППк.

Изменение условий получения образования (в рамках возможностей, имеющихся в данном образовательном учреждении) осуществляется по заключению ППк и заявлению родителей (законных представителей). При отсутствии в МБДОУ условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ПМПк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в городскую психолого-медико-педагогическую комиссию.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- 1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- 3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.
- 4. Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- 5. Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- 6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
- 7. Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

#### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе ДООУ № 78 создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы — совокупность материальных объектов:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.;

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, нами в работе с детьми используются средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно - символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Педагогами применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Следует отметить, что они носят не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного и воспитательного потенциала пространства МБДОУ ЦРР-д/с № 78 «Алые паруса», групп и участков, материалов, оборудования и инвентаря, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает реализацию образовательной программы и рабочей программы воспитания с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;



- 5) доступность;
- 6) безопасность.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

### **Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МБДОУЦРР-д/с№ 78 «Алые паруса»**

| Вид помещения | Основное предназначение | Оснащение |
|---------------|-------------------------|-----------|
|---------------|-------------------------|-----------|

| <b>Предметно-развивающая среда в МБДОУ</b>   |  |  |
|--|--|--|
| Музыкальный и спортивный залы                | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ образовательная деятельность</li> <li>➤ Утренняя гимнастика</li> <li>➤ Досуговые мероприятия,</li> <li>➤ Праздники</li> <li>➤ Театрализованные представления</li> <li>➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ музыкальный центр, мультимедийная установка, интерактивный стол</li> <li>➤ пианино</li> <li>➤ Детские музыкальные инструменты</li> <li>➤ Различные виды театра, ширмы</li> <li>➤ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия</li> <li>➤ Модули</li> <li>➤ Тренажеры</li> <li>➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование</li> <li>➤ Шкаф для используемых муз. руководителем пособий и атрибутов</li> </ul> |
| Коридоры ДОУ                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Стенды для родителей, визитка ДОУ.</li> <li>➤ Стенды для сотрудников</li> </ul>   |
| Участки                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Прогулки, наблюдения;</li> <li>➤ Игровая деятельность;</li> <li>➤ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>➤ Трудовая деятельность.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.</li> <li>➤ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование.</li> <li>➤ Физкультурная площадка.</li> <li>➤ Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.</li> <li>➤ Огород, цветники.</li> </ul>  |
| Физкультурная площадка                       | Организованная обр.деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Спортивное оборудование</li> <li>➤ Оборудование для спортивных игр</li> </ul>   |
| Бассейн, сауна                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Оздоровительные мероприятия по физическому развитию, игры, праздники</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Игровое оборудование</li> <li>➤ Оборудование для бассейна</li> </ul>  |
| <b>Предметно-развивающая среда в группах</b> |  |  |
| Микроцентр «Физкультурный уголок»            | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия</li> <li>➤ Для прыжков</li> <li>➤ Для катания, бросания, ловли</li> <li>➤ Для ползания и лазания</li> <li>➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> <li>➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование</li> </ul>   |
| Микроцентр «Уголок природы»                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр)</li> <li>➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> <li>➤ Сезонный материал</li> <li>➤ Паспорта растений</li> </ul>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</li> <li>➤ Макеты</li> <li>➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</li> <li>➤ Материал для проведения элементарных опытов</li> <li>➤ Обучающие и дидактические игры по экологии</li> <li>➤ Инвентарь для трудовой деятельности</li> <li>➤ Природный и бросовый материал.</li> <li>➤ Материал по астрономии (ст, подг)</li> </ul>   |
| Микроцентр<br>«Уголок развивающих игр»  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию</li> <li>➤ Дидактические игры</li> <li>➤ Настольно-печатные игры</li> <li>➤ Познавательный материал</li> <li>➤ Материал для детского экспериментирования</li> </ul>   |
| Микроцентр<br>«Строительная мастерская» | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Напольный строительный материал;</li> <li>➤ Настольный строительный материал</li> <li>➤ Пластмассовые конструкторы ( младший возраст- с крупными деталями)</li> <li>➤ Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст</li> <li>➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст</li> <li>➤ Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст</li> <li>➤ Транспортные игрушки</li> <li>➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек</li> </ul> |
| Микроцентр<br>«Игровая зона»            | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»...)</li> <li>➤ Предметы- заместители</li> </ul>   |
| Микроцентр<br>«Уголок безопасности»     | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</li> <li>➤ Макеты перекрестков, районов города,</li> <li>➤ Дорожные знаки</li> <li>➤ Литература о правилах дорожного движения</li> </ul>   |
| Микроцентр<br>«Краеведческий уголок»    | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Государственная и Ставропольская символика</li> <li>➤ Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</li> <li>➤ Предметы народно- прикладного искусства</li> <li>➤ Предметы русского быта</li> <li>➤ Детская художественная литература писателей Ставрополя и др. краеведческий материал</li> </ul>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| Микроцентр<br>«Книжный<br>уголок»           | ➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>➤ Наличие художественной литературы</li> <li>➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</li> <li>➤ Материалы о художниках – иллюстраторах</li> <li>➤ Портрет поэтов, писателей (старший возраст)</li> <li>➤ Тематические выставки</li> </ul>   |
| Микроцентр<br>«Театрализованн<br>ый уголок» | ➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ширмы</li> <li>➤ Элементы костюмов</li> <li>➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</li> <li>➤ Предметы декорации</li> </ul>   |
| Микроцентр<br>«Творческая<br>мастерская»    | ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона</li> <li>➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</li> <li>➤ Наличие цветной бумаги и картона</li> <li>➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</li> <li>➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</li> <li>➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</li> <li>➤ Место для сменных выставок произведений изоискусства</li> <li>➤ Альбомы- раскраски</li> <li>➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</li> <li>➤ Предметы народно – прикладного искусства</li> </ul> |
| Микроцентр<br>«Музыкальный<br>уголок»       | ➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Детские музыкальные инструменты</li> <li>➤ Портрет композитора (старший возраст)</li> <li>➤ Магнитофон</li> <li>➤ Набор аудиозаписей</li> <li>➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</li> <li>➤ Игрушки- самоделки</li> <li>➤ Музыкально- дидактические игры</li> <li>➤ Музыкально- дидактические пособия</li> </ul>  |

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ ЦРР-д/с №78 соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

### Создание и обновление предметно- развивающей среды ДОУ

Содержание компонентов развивающей предметной среды МБДОУ ЦРР-д/с№78 «Алые паруса» строится на деятельностно-возрастном подходе и удовлетворяет потребности как актуального, ближайшего, так и перспективного развития ребенка и отвечает его индивидуальным способностям. Стратегия и тактика построения предметно-развивающей среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Организация пространства предполагает возможность многовариантных игр. Игровое пространство имеет свободно перемещаемые элементы, дающие простор детскому изобретательству и открытиям.

Предметно-развивающая среда ДОУ охватывает всю площадь детского сада: в свободных пространствах под лестницами организованы специально подобранные композиции, имеются просторные светлые вестибюли (холлы). Жизненное пространство детского сада № 78 организовано так, что дает возможность построения непересекающихся сфер активности. Существуют следующие функциональные помещения со специальным оборудованием для развития индивидуального умственного и творческого потенциала ребенка:

- музыкальный зал (пианино, интерактивный стол, экран, детские музыкальные инструменты, караоке, музыкальные центры, зеркальный шар, видеомэгагнофон, мультимедийное оборудование, сцена, микрофоны...)
- костюмерная с ассортиментом костюмов;
- психологический кабинет (библиотека психолого- педагогической литературы, современные методические разработки психологии и педагогики, оборудование для диагностической и коррекционной индивидуальной работы с детьми; стол для пескотерапии...)
- кабинет логопеда (логопункт) со специально подобранными играми и пособиями;

Для формирования, сохранения, укрепления здоровья детей созданы и оборудованы следующие функциональные помещения:

- физкультурный зал (шведские стенки, мягкие модули, мячи для занятий фитболом, баскетбольное оборудование, комплект традиционного физкультурного оборудования (мячи, скакалки, гантели, маты, мягкие модули, батут, детские тренажеры...)
- плавательный бассейн (горка для ныряния, плавательные доски, надувные мячи и круги, массажные коврики, сауна);

В каждой возрастной группе оборудован уголок здоровья: массажные дорожки, коврики, эспандеры, разнообразный спортивный инвентарь. В уголке природы растения подобраны в соответствии с программными требованиями.

Осуществляется комплексный подход к решению предметной среды на территории детского сада. Постоянно пополняются и обогащаются ландшафтные уголки (альпийская горка, зона лекарственных растений, хвойная фитоцена, розарий) зонами непрерывного озеленения и цветения при декорировании здания. Активно используются в оформлении территории детского сада естественные посадки: деревья, кустарники, однолетние и многолетние цветущие растения; природный материал: пеньки, спилы стволов, фрагменты горных пород.

Для гибкого зонирования используются разнофактурные настилы (газоны, камень-известняк, асфальт), живые изгороди и ограждения, теневые зонты, игровые домики, выносные палатки...

Совершенствование ландшафта территории детского сада имеет огромное значение в оптимизации воспитательно - оздоровительных мероприятий и для развития экологической культуры дошкольников.

Большое значение придается оснащению педпроцесса техническими средствами обучения: аудио и видеотехникой, функционирует-23 компьютера, имеется выход в глобальную сеть Интернет, 4 группы оснащены мультимедийным оборудованием с экранами.

Содержание компонентов развивающей предметной среды ДООУ «Алые паруса» опирается на деятельностно-возрастной подход и удовлетворяет потребности как актуального, ближайшего, так и перспективного развития ребенка и отвечает его индивидуальным особенностям. Стратегия и тактика построения предметно-развивающей среды определяется личностно-ориентированной моделью воспитания. Организация пространства предполагает возможность многовариантных игр. Игровое пространство имеет свободно перемещаемые элементы, дающие простор детскому изобретательству и открытиям.

Также в группах оборудованы зоны уединения, игровые зоны, уголки творчества, уголки по ПДД и ЗОЖ. В группы приобретены ширмы, игровое оборудование: современный конструктор, сенсорные пособия, развивающие игры, счётный материал... Старшие и подготовительные группы оснащены зонами экспериментирования. Приобретены контейнеры для хранения игрового оборудования.

В каждой группе оформлены мини-музеи. Педагоги с детьми проводят взаимопосещение музеев, в зависимости от проходимой детьми темы. В группы приобретены телевизоры, магнитофоны, имеются развивающие пособия.

В методическом кабинете имеется в наличии библиотека: педагогической литературы, детской литературы, демонстрационный материал, подшивки журналов, мультимедийное оборудование, фильмо- и видеотека.

В раздевалке каждой группы оформлены индивидуальные визитные зоны и информационные стенды для родителей. Пространство групп организовано в виде разграниченных зон «микро центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование). Все предметы доступны детям.

Программа предусматривает выделение:

- микросреды, которая представляет собой внутреннее оформление и оборудования помещения;
- макросреды – ближайшего окружения детского сада, которая может быть задействована в ходе реализации воспитательно – образовательного процесса – участок, школа, жилые дома и учреждения.

Характеристика микросреды.

**Группы раннего и младшего возраста:**

Имеется групповая спальня, туалет, умывальная комната.

В групповом помещении организованы и оборудованы:

учебная зона, где имеются столы(10 штук) и стулья(45 шт.), центр развития ребёнка.

1. Уголок конструирования включает разнообразный строительный материал, игрушки для обыгрывания построек.
2. Уголок дидактического материала: пирамиды(8шт.), матрёшки(4шт.), мозаика(7), пазлы(10), лото(6), наборы кубиков(6).
3. Литературно- художественный центр:
  - детские книги;
  - оборудование для театрализации (одежда для ряженья), театр кукольный (2).
4. Уголок природы и экспериментирования: растения, оборудование для ухода за комнатными растениями, образцы природного материала.
5. Физкультурно-оздоровительный центр: мячи(16), дорожки здоровья(4).
6. Уголок искусства: оборудование для рисования и лепки.

Игровая зона включает: мебель для кукол, посуду, мелкие игрушки, куклы и фигурки животных.

### **Средние группы:**

Учебная зона: столы(10), дидактический материал, стулья(50).

Литературный уголок: детские книги.

1. Уголок конструирования включает разнообразный строительный материал, игрушки для обыгрывания построек.
  2. Уголок дидактического материала: пирамиды(3), матрёшки(3), мозаика(8), пазлы(7), лото(5), наборы кубиков(4).
  3. Литературно- художественный центр:
    - детские книги;
    - оборудование для театрализации (одежда для ряженья), кукольный театр(4).
  4. Уголок природы и экспериментирования: растения, оборудование для ухода за комнатными растениями(2), образцы природного материала, календарь погоды(1).
  5. Физкультурно-оздоровительный центр: мячи(12), дорожки здоровья(6), обручи (4), кегли (4наб.), скакалки (6).
  6. Уголок искусства: оборудование для рисования и лепки, трафареты(15), лекало(10).
- Игровая зона включает: мебель для кукол, посуду, мелкие игрушки, куклы(6) и фигурки животных, «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», настольные игры(10).

### **Старшие и подготовительные группы:**

Учебная зона: столы(10), стулья(50), учебная доска(1), дидактический материал: демонстрационный и раздаточный.

Литературно – художественный центр: детские книги, сюжетно – ролевые игры: «Семья», « Ателье», «Почта», «Шофёры» «Строители».

1. Уголок конструирования и искусства, включает материалы по ручному труду, мелкий конструктор(3), игры на развитие мелкой моторики(8), наборы геометрических фигур.
2. Оборудование для театрализации (одежда для ряженья), различные виды театров(6).
3. Уголок природы и экспериментирования: растения, оборудование для ухода за комнатными растениями(3), образцы природного материала, календарь погоды(2).
4. Физкультурно-оздоровительный центр: мячи(14), дорожки здоровья(5), обручи(6), кегли (6), скакалки(10).
5. Уголок бытового труда и самообслуживания: уголок дежурств по занятиям, по столовой, в уголке природы; передники(6), косынки(6), колпаки(4).

#### Характеристика макросреды.

Участок детского сада предназначен для прогулок и активного отдыха детей.

Группа раннего возраста: песочница, качели, дорожки асфальтированные, клумба, горка, летняя беседка.

- младшие группы: песочницы, качели, дорожки асфальтированные, клумбы, летние беседки, горки, постройки для игр.

- Средние группы: песочницы, качели, дорожки асфальтированные, клумбы, летние беседки, спортивная полоса препятствий, постройки для игр.

- Старшие-подготовительные: песочницы, качели, дорожки асфальтированные, клумбы, летние беседка, спортивная полоса препятствий, постройки для игр, площадки для спортивных игр, огороды.

К ближайшему окружению детского сада относятся:

- школа (СОШ№ 26), на базе которой проводятся мероприятия для воспитанников 6-8 лет, с целью подготовки детей к обучению и обеспечению преемственности в развитии исследовательской и познавательной деятельности дошкольников и младших школьников.

- учреждения социальной сферы (магазины, детская библиотека №12, почта, детский дом творчества, поликлиника№3 и №9, МБДОУЦРР-д/с№77, спортивная школа футбола и др.), возможности которых используются для расширения жизненного опыта дошкольников, развития навыков коммуникации и социального проектирования.

### **3.3. Кадровые условия реализации Программы**

ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Реализация Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ, учебно-вспомогательными работниками в группах в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ. Каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МБДОУ.



Реализация Программы требует от ДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач заключены договоры гражданско-правового характера с ГАУЗСк «Городская поликлиника №3» на медицинское обслуживание, с Центром медицинских книжек г. Ставрополя на прохождение медицинского осмотра.

В ситуации внедрения ФГОС ДО и требований, установленных профессиональным стандартом педагога, работа с кадрами приобретает особое значение, так как она должна подготовить педагогов к проектированию образовательного процесса, с учетом особенностей социальной, региональной ситуаций развития дошкольника.

### Сведения о квалификации педагогических кадров МБДОУ ЦРР-д/с№78

Воспитательно - образовательный процесс в ДОУ осуществляют 32 педагога, из них: имеют образование:

| высшее |      | среднее специальное |      |
|--------|------|---------------------|------|
| кол-во | %    | кол-во              | %    |
| 24     | 74 % | 8                   | 26 % |
|        |      |                     |      |

| всего пед. работ. | Высшая |    | Первая |   | Соответствие должности |   | б/к    |   |
|-------------------|--------|----|--------|---|------------------------|---|--------|---|
|                   | Кол-во | %  | Кол-во | % | Кол-во                 | % | Кол-во | % |
|                   | 32     | 21 | 65 %   | 2 | 6 %                    | 0 | 0 %    | 9 |
|                   |        |    |        |   |                        |   |        |   |

### СТАЖ И ВОЗРАСТНОЙ ЦЕНЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

| всего пед. работников | стаж педагогической работы |      |            |      |              |      |              |      | возраст   |    |           |     |           |     |           |      | Кол-во награж. отрасл. награды |              |   |
|-----------------------|----------------------------|------|------------|------|--------------|------|--------------|------|-----------|----|-----------|-----|-----------|-----|-----------|------|--------------------------------|--------------|---|
|                       | До 5 лет                   |      | 5 – 10 лет |      | Более 10 лет |      | Свыше 30 лет |      | До 30 лет |    | 30-40 лет |     | 41-50 лет |     | 51-60 лет |      |                                | Свыше 60 лет |   |
|                       | Кол-во                     | %    | Кол-во     | %    | Кол-во       | %    | Кол-во       | %    | Кол-во    | %  | Кол-во    | %   | Кол-во    | %   | Кол-во    | %    |                                | Кол-во       | % |
| 32                    | 9                          | 29 % | 5          | 22 % | 13           | 48 % | 5            | 15 % | 2         | 6% | 12        | 36% | 10        | 32% | 7         | 23 % | 1                              | 3%           | 7 |

Коллектив МБДОУ решает следующие задачи:

- обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого возрастного периода с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития каждого ребёнка;
- создание условий, благоприятствующих становлению базисных характеристик личности дошкольника, отвечающих современным требованиям;
- использование не традиционных, инновационных технологий, направленных на обновление учебно- воспитательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детского творчества и интеллектуального развития;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Педагоги осваивают и применяют современные психолого-педагогические, информационно-коммуникативные технологии, используют и апробируют специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех ребят, в том числе с особыми потребностями в образовании, детей проявивших способности, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Сведения о кадрах образовательного учреждения: обеспеченность педагогическими кадрами - 100%.

Наличие в учреждении узких специалистов: воспитатель по физической культуре, учитель – логопед- 2 , педагог – психолог, музыкальный руководитель-2, воспитатель по ИЗО, социальный педагог.

#### **3.4. Материально-техническое обеспечение Программы**

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. В ДОУ создано единое образовательное пространство из разных помещений, кабинетов, залов, а также территории:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

В здании ДОУ имеются свои особенности типового проекта зданий. Вся планировка здания ДОУ и его оснащение организовано с учётом индивидуальных и возрастных особенностей развития детей.

### **Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.**

В процессе обучения используются печатные пособия (демонстрационный, наглядный материал, таблицы, схемы, и др.), разработанные в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта дошкольного образования. В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал.

Методическое сопровождение реализации ООП соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. Активно используются ИКТ: в управлении процессом реализации ООП, в обеспечении образовательного процесса, для проведения мониторинга, создан сайт для взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, в том числе с родителями, с органами управления образования, другими ДОУ, социальными институтами. В учреждении проведён интернет. К сети подключены некоторые рабочие места. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения: сайт, лента ДОУ в социальной сети «Инстаграм», созданы педагогическая группа и родительские группы в сети «Ватсап», налажен электронный документооборот. Организована работа по настройке программного обеспечения по внедрению в деятельность ДОУ дистанционной работы со всеми участниками образовательных отношений. Сеть активно используется работниками ДОУ в целях обмена опытом с коллегами дошкольных образовательных учреждений города, региона и страны, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад.

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. 100% воспитателей считает, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

Для обеспечения качественного воспитания, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО продолжается обновление методического и дидактического обеспечения к ООП ДОУ № 78, особое внимание уделяется игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ.

Материально-техническая база МБДОУ ЦРР- д/с № 78 «Алые паруса» обеспечивает успешную реализацию ФГОС ДО. Тип здания ДОУ № 78 - здание типовое двухэтажное из силикатного кирпича с железобетонными перекрытиями и теплым переходом в бассейн. Кровля шатровая, окна ПВХ.

- Дата ввода здания в эксплуатацию, капитального ремонта 05.02.1990г. Замена мягкой кровли на шатровую в 2008г., ремонт пищеблока в 2006г., замена холодного и горячего водоснабжения 2007г. В 2013 году проведён капитальный ремонт с заменой

оборудования в прачечной, в 2014 году полностью сделан капитальный ремонт пищеблока, произведена замена оборудования на современное.

- Проектная мощность - 299 чел.

- Реальная наполняемость (списочный состав) -479 чел. (на 31.08.2021года)

Вокруг здания - ровное асфальтовое покрытие.

Территория имеет металлическое ограждение, по всему периметру (с одной калиткой и воротами для въезда спецтранспорта). На территории имеются 12 участков для прогулок с воспитанниками, стадион, одна спортивная площадка:

- горки(12)

- игровые комплексы(12)

- скамьи(38)

- домики(12)

- городки игровые (3)

- качели(4)

- теневые навесы по количеству групп(12)

- песочницы(12)

Игровая площадка предполагает наличие нескольких игровых зон, привлекательных для детей и стимулирующих их любознательность.

На участках несколько игровых зон:

- зона песка; зона игр (горки, беседки, домики), функциональная зона (навесы, столы, скамьи и др.);

- спортивное и декоративное (спортивные конструкции, арки озеленения, МАФ, цветники).

Зоны игр с песком стали не только развлечением, но и толчком к развитию творческих игр. Оборудование для лазания – гимнастическая стенка, дает возможность дошкольникам осваивать лазание в присущем каждому темпе.

Каждая группа имеет свою игровую площадку с верандой и песочницей, которые оборудованы соответственно возрасту детей. Свободное рациональное расположение специального оборудования в доступном месте на игровой площадке дает возможность детям организовать деятельность по интересам. Групповые участки изолируют друг от друга асфальтовые дорожки. В декорировке павильонов, используются растения вертикального озеленения (дикий виноград).

Использование игрушек и оборудования нового поколения: в группах имеются интерактивные доски, телевизоры и DVD для просмотра познавательных, обучающих фильмов, музыкальные центры. Педагоги используют при организации ОД – ИКТ (презентации, фильмы и т.д.)

#### **ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ С ВОЗМОЖНОСТЬЮ ВЫХОДА В ИНТЕРНЕТ**

Интерактивная доска -11 шт.

Интерактивный стол- 3 шт.

Интерактивная песочница- 3 шт.

Информационное табло-1 шт.

Информационный киоск-1 шт.

Количество групповых ноутбуков- 12 шт.

Количество компьютеров в методическом кабинете 2 шт.

Количество компьютеров в кабинете музыкального руководителя 2 шт.

Количество компьютеров в кабинете педагога-психолога 1 шт.

Количество компьютеров в кабинете учителя — логопеда 1 шт.

Количество компьютеров в музыкальном зале -1 шт.

### **МУЛЬТИМИДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедийный фокусный проектор -11 шт.

### **ВСПОМОГАТЕЛЬНАЯ ОРГТЕХНИКА**

Многофункциональное устройство- 5 шт.

Брошюратор- 1 шт.

Ламинатор -1 шт.

Технические средства обеспечения образовательного процесса - телевизор, эпипроектор с экраном, dvd проигрыватель с караоке, цифровой фотоаппарат, видеокамера, музыкальный центр, музыкальные инструменты, спортивное оборудование, детские тренажёры, компьютеры, мультимедийные доски и стол, большой плазменный экран, видео-киоск.

Площадь помещений составляет 2364 кв. м. В самом здании имеются следующие условия:

- кабинет заведующего – 1
- методический кабинет – 1
- музыкальный зал – 1
- физкультурный зал - 1
- бассейн с чашей, одна раздевалка , 1 санузел и 3 душевых, сауна
- групповые помещения – 12
- спальные помещения для детей – 11
- пищеблок – 3 (горячий и холодный цех, кладовая для продуктов)
- прачечная – 2 (гладильная и постирочная)
- кладовая – 2 (для мягкого инвентаря и для хозяйственных нужд)
- электрощитовая

- медицинский кабинет
- кабинеты психолога и логопеда
- Наличие медицинского оборудования для проведения лечебных и профилактических мероприятий, для оздоровления детей: ростомер, весы, тонометр, таблица для определения остроты зрения, динамометр, плантограф;
- Групповые комнаты оснащены всем необходимым для развития детей: зоны отдыха и уединения, игровые зоны с различными видами игр, зоны экспериментирования, в каждой группе имеется зелёный уголок, мини-музей, зона ЗОЖ и валеологии, оформлены визитки групп, уголки для родителей;
- Закуплена новая мебель для методического кабинета, социально-психологической службы и для бухгалтерии. Проведён капитальный ремонт музыкального зала, спортивного зала, холлов, группы №2.
- Приобретены учебные пособия: книги, плакаты, дидактический материал по работе с детьми, дидактические и развивающие игры. Созданы все условия для воспитания и обучения детей от 2 до 8 лет.

Детский сад в достаточном количестве оснащён мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое спортивное и игровое оборудование.

В настоящее время МТБ ДОУ-д/с№78 позволяет проводить педагогический процесс на высоком уровне наглядного обеспечения и при достаточном количестве специализированных кабинетов

Состояние материально-технической базы ДОУ позволяет реализовывать основную образовательную программу в полном объёме, обеспечивая организацию жизни детей в детском саду и соответствуя направлениям деятельности учреждения.

### **3.5. Финансовые условия реализации Программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы ДОУ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании ДОУ, реализующий программу дошкольного образования.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа ДОУ является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

Формирование фонда оплаты труда ДОУ осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определено образовательной организацией самостоятельно;

базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;

базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательный процесс, состоит из общей и специальной частей;

общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

ДОУ самостоятельно определяет:

соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;

2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;



4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебно-методических материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием муниципальной услуги и к нормативным затратам на содержание имущества.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей муниципальной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
- 2) нормативные затраты на водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- 4) нормативные затраты на газоснабжение.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной (муниципальной) услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;

нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;

нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;

прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем противопожарной безопасности, видеонаблюдения, устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в ДООУ средств и систем системы пожарной сигнализации, видеонаблюдения, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

#### Бюджетное финансирование, структура расходов ДООУ. Внебюджетная деятельность.

Учреждение обладает полномочиями бюджетного учреждения, установленными действующим бюджетным законодательством. Показатели финансового состояния Учреждения, план поступлений и выплат за счет субсидий на выполнение муниципального задания, план поступлений и выплат по приносящий доход деятельности отражены в плане финансово-хозяйственной деятельности Учреждения., утвержденном руководителем комитета образования администрации города Ставрополя.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются:

- имущество, переданное Учреждению его собственником;
  - субсидии на выполнение муниципального задания из бюджета города Ставрополя;
  - средства целевых субсидий из бюджетов различных уровней;
  - родительская плата за содержание детей;
  - дары и пожертвования юридических и физических лиц;
  - иные источники, не запрещенные законодательством Российской Федерации.
- Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организацией на очередной финансовый год.

### **3.6. Организация образовательной деятельности**

Содержание образовательного и воспитательного процесса в ДОО выстроено в соответствии с ФГОС дошкольного образования, действующего СапПиНа, инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой., рабочей программой воспитания, Уставом МБДОУ ЦРР- д/с № 78 «Алые паруса» г. Ставрополя.

Педагоги дошкольного учреждения выстраивают *целостность педагогического процесса* в соответствии с Образовательной программой ДОО, которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 лет и до прекращения образовательных отношений, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Основу организации образовательного и воспитательного процессов во всех группах составляет *комплексно - тематический принцип* с ведущей игровой деятельностью. Разработано комплексно – тематическое планирование на учебный год, которое охватывает все сферы познавательного развития, ознакомления детей с окружающей действительностью. Тема недели - *единая* для всех групп, при этом соблюдается *принцип возрастной адресности*: одно и то же содержание по теме используется для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим содержанием и наполнением материала. Воспитатель подбирает методы организации воспитательно-образовательного процесса, соответствующие возрастным особенностям воспитанников.

### **Комплексно-тематическое планирование МБДОУ ЦРР-д/с №78 «Алые паруса» на учебный год**

МБДОУ работает по комплексно-тематическому планированию, предложенному Скоролуповой, выбрано 36 тем с 1 сентября по 31 мая. Каждой теме уделяется 1 неделя, сквозное тематическое планирование предусматривает изучение каждой темы по всем видам детской деятельности. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группах и уголках для родителей. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Темы проходят все группы, в каждом возрастном периоде добавляется по программе дополнительная информация (подробно прописанная в рабочих программах групп). В группе раннего возраста с сентября по октябрь проходит адаптационный период, с ноября воспитатели начинают проводить ОД по основной сетке занятий. Занятия вводятся в педагогический процесс постепенно, в игровой форме. В младших группах адаптация длится месяц. С октября воспитатели начинают вводить ОД в игровой форме согласно общепринятой сетке занятий.

### Годовой комплексно-тематический план образовательно - воспитательной работы с учетом программы воспитания

| Мес<br>яц | Модуль<br>программы<br>воспитания      | Неделя   | Тематика недели<br>ООП               | Блок<br>программы<br>воспитания | Мероприятия  |
|-----------|--|----------|--------------------------------------|---------------------------------|--|
| сентябрь  | «Общесадовские мероприятия»            | 1 неделя | Прощание с летом                     | Я в мире людей                  | Выставка «Как я провел лето»<br>Праздник «День знаний»   |
|           |  | 2 неделя | ПДД                                  | Я и здоровье                    | Конкурс «ПДД знаем на 5»<br>Конкурс слоганов (Международный день чистого воздуха для голубого неба - 7 сентября)   |
|           |  | 3 неделя | Мой любимый город. Мой любимый край. | Моя Родина                      | День города, Выставка «Ставропольская осень»<br>Флешмоб «Голуби мира» (Международный день Мира-21 сентября)  |
|           |  | 4 неделя | Хлеб - всему голова.                 | Я и природа                     | Выставка «Осенний гербарий»  |
|           | «Групповые дела»                       | 1 неделя | Прощание с летом                     | Я в мире людей                  | Чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, игровая ситуация, интегративная деятельность, организация выставок, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, дидактическая игра, праздник, проект, социальные, воспитательные акции, творческие соревнования, интерактивные презентации, конкурсы, стенгазета.<br><br>Марафон «Помоги ближнему» (Международный день благотворительности-5 сентября) |
|           |  | 2 неделя | ПДД                                  | Я и здоровье                    |  |
|           |  | 3 неделя | Мой любимый город. Мой любимый край. | Моя Родина                      |  |
|           |  | 4 неделя | Хлеб - всему голова.                 | Я и природа                     |  |
|           | «Мероприятия, выходящие за пределы ОО» | 1 неделя | Прощание с летом                     | Я в мире людей                  | Участие в краевой акции «За безопасность на дорогах»   |
|           |  | 2 неделя | ПДД                                  | Я и здоровье                    | Интернет акция «Семьей за ПДД»   |
|           |  | 3 неделя | Мой любимый город. Мой любимый край. | Моя Родина                      | День окончания второй мировой<br>Видео ролик «О любимом городе»  |
|           |  | 4 неделя | Хлеб - всему голова.                 | Я и природа                     | Участие в городских мероприятиях, краевых, Всероссийских конкурсах. По плану КО.   |

|  |  |                             |                                       |                     |  |   |
|--|--|-----------------------------|---------------------------------------|---------------------|--|---|
| октябрь                                | «Общесадовские мероприятия»            | 1 неделя                    | Овощи и фрукты                        | Я и здоровье        | Выставка «Осенняя Икебана»   |   |
|  |  | 2 неделя                    | Грибы                                 | Я и природа         | Праздник «Осень в гости к нам пришла»<br>Фото выставка «Хлеб-всему голова» (Всемирный день хлеба-16 октября)   |   |
|  |  | 3 неделя                    | Золотая осень                         | Я в мире людей      | Акция «Осенний маршрут выходного дня»  |   |
|  |  | 4 неделя                    | Деревья                               | Моя Родина          | Конкурс «Деревья России и СК»  |   |
|  | «Групповые дела»                       | 1 неделя                    | Овощи и фрукты                        | Я и здоровье        | Чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, игровая ситуация, интегративная деятельность, организация выставок, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, дидактическая игра, праздник, проект, социальные, воспитательные акции, творческие соревнования, интерактивные презентации, конкурсы, стенгазета. Онлайн-поздравление «Любимым, дорогим» (Международный день пожилого человека -1 октября) |   |
|  |  | 2 неделя                    | Грибы                                 | Я и природа         |  |   |
|  |  | 3 неделя                    | Золотая осень                         | Я в мире людей      |  |   |
|  |  | 4 неделя                    | Деревья                               | Моя Родина          |  |   |
|  | «Мероприятия, выходящие за пределы ОО» | 1-4 неделя                  | в соответствии с недельной тематикой  | Все блоки           | Участие в городских мероприятиях, краевых, Всероссийских конкурсах. По плану КО.   |   |
|  | ноябрь                                 | «Общесадовские мероприятия» | 1 неделя                              | Домашние животные   | Я в мире людей   | День матери Всемирный день ребенка              |
| 2 неделя                               |  |                             | Дикие животные средней полосы России. | Моя Родина          | День народного единства<br>Видеорепортаж «Д/с глазами детей» (Всемирный день телевидения-21 ноября)  |   |
| 3 неделя                               |  |                             | Животный мир жарких стран             | Я и природа         | Акция «Птичья столовая»  |   |
| 4 неделя                               |  |                             | Животные Севера                       | Я и здоровье        | Выставка детских рисунков «Спорт и я»  |   |
| «Групповые дела»                       |  | 1 неделя                    | Домашние животные                     | Я в мире людей      | Чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, игровая ситуация, интегративная деятельность, организация выставок, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, дидактическая игра, праздник, проект, социальные, воспитательные акции, творческие соревнования, интерактивные презентации, конкурсы, стенгазета.<br>Вечера- развлечения к Дню матери – 26 ноября  |   |
|  |  | 2 неделя                    | Дикие животные средней полосы России. | Моя Родина          |  |   |
|  |  | 3 неделя                    | Животный мир жарких стран             | Я и природа         |  |   |
|  |  | 4 неделя                    | Животные Севера                       | Я и здоровье        |  |   |
| «Мероприятия, выходящие за пределы ОО» |  | 1 неделя                    | Домашние животные                     | Я в мире людей      | Городской конкурс «Я и мои права»  |   |
|  |  | 2 неделя                    | Дикие животные средней полосы России. | Моя Родина          | Флешмоб «Мы едины, мы не победимы»   |   |
|  |  | 3 неделя                    | Животный мир жарких стран             | Я и природа         | Вывешивание кормушек в лесах и парках города   |   |
|  |  | 4 неделя                    | Животные Севера                       | Я и здоровье        | Интерактивный флешмоб «Спортивная семья»   |   |
| декабрь                                |  | «Общесадовские мероприятия» | 1 неделя                              | Зима                | Я и природа  | Выставка «Зимние кружева»                       |
|  |  |                             | 2 неделя                              | Из чего и для чего. | Я и здоровье   | «О спорте стихами» конкурс семейного творчества |
|  |  |                             | 3 неделя                              | Транспорт           | Я в мире   | Новогодние утренники                            |

|  |  |                             |                             |                             |  |   |
|--|--|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--|---|
|  | »                                      | 4 неделя                    | Народные праздники на Руси  | людей<br>Моя Родина         | Фотовыставка «Зимний Ставрополь»   |   |
|  |  | «Групповые дела»            | 1 неделя                    | Зима                        | Я и природа  | Чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, игровая ситуация, интегративная деятельность, организация выставок, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, дидактическая игра, праздник, проект, социальные, воспитательные акции, творческие соревнования, интерактивные презентации, конкурсы, стенгазета.<br>Социальная акция к международному дню инвалидов- 3 декабря «Мы рядом, мы вместе» |
|  | 2 неделя                               |                             | Из чего и для чего.         | Я и здоровье                |  |   |
|  | 3 неделя                               |                             | Транспорт                   | Я в мире людей              |  |   |
|  | 4 неделя                               |                             | Народные праздники на Руси  | Моя Родина                  |  |   |
|  | «Мероприятия, выходящие за пределы ОО» | 1 неделя                    | Зима                        | Я и природа                 | Городской конкурс новогодней игрушки из бросового материала  |   |
|  |  | 2 неделя                    | Из чего и для чего.         | Я и здоровье                | Участие в городских мероприятиях, краевых, Всероссийских конкурсах. По плану КО.   |   |
|  |  | 3 неделя                    | Транспорт                   | Я в мире людей              | Презентация «Увлечение моей семьи»   |   |
|  |  | 4 неделя                    | Народные праздники на Руси  | Моя Родина                  | Участие в городских мероприятиях «Зимние забавы»   |   |
|  | январь                                 | «Общесадовские мероприятия» | 1 неделя                    | Книжкина неделя.            | Моя Родина   | Рождественские колядки  |
|  |  |                             | 2 неделя                    | Домашние птицы.             | Я в мире людей   | Прощание с елочкой  |
|  |  |                             | 3 неделя                    | Мебель                      | Я и здоровье   | Фотовыставка «Семейные зимние виды спорта»  |
| 4 неделя                               |  |                             | Зимующие птицы              | Я и природа                 | Акция «Добрая зима для птиц»   |   |
| «Групповые дела»                       |  | 1 неделя                    | Книжкина неделя.            | Моя Родина                  | Чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, игровая ситуация, интегративная деятельность, организация выставок, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, дидактическая игра, праздник, проект, социальные, воспитательные акции, творческие соревнования, интерактивные презентации, конкурсы, стенгазета.<br>Интернет марафон «Вам- СПАСИБО» ( Всемирный день «Спасибо»-11 января) |   |
|  |  | 2 неделя                    | Домашние птицы.             | Я в мире людей              |  |   |
|  |  | 3 неделя                    | Мебель                      | Я и здоровье                |  |   |
|  |  | 4 неделя                    | Зимующие птицы              | Я и природа                 |  |   |
| «Мероприятия, выходящие за пределы ОО» |  | 1 неделя                    | Книжкина неделя.            | Моя Родина                  | Фотовыставка «Ставрополь зимой»  |   |
|  |  | 2 неделя                    | Домашние птицы.             | Я в мире людей              | Участие в городских мероприятиях «Рождество»   |   |
|  |  | 3 неделя                    | Мебель                      | Я и здоровье                | Интернет акция «Зима с пользой»  |   |
|  |  | 4 неделя                    | Зимующие птицы              | Я и природа                 | Акция «Покорми птиц зимой»   |   |
| февраль                                |  | «Общесадовские мероприятия» | 1 неделя                    | Что нам стоит дом построить | Я и природа  | Творческая выставка «Волшебница шишка»  |
|  |  |                             | 2 неделя                    | Вода                        | Я и здоровье   | Творческая выставка «Спортивный инвентарь своими руками»  |
|  |  |                             | 3 неделя                    | Наши защитники.             | Моя Родина   | День защитника Отечества 23 февраля   |
|  |  |                             | 4 неделя                    | Волшебные сказки            | Я в мире людей   | Акция «Катание на санях»  |
|  | «Групповые дела»                       | 1 неделя                    | Что нам стоит дом построить | Я и природа                 | Чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, игровая ситуация, интегративная деятельность, организация выставок, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, дидактическая игра, праздник, проект, социальные, воспитательные акции, творческие соревнования, интерактивные   |   |
|  |  | 2 неделя                    | Вода                        | Я и здоровье                |  |   |

|  |  |                             |                                      |                 |   |
|--|--|-----------------------------|--------------------------------------|-----------------|---|
|  |  | 3 неделя                    | Наши защитники.                      | Моя Родина      | презентации, конкурсы, стенгазета.<br>Литературная гостиная «Великий, могучий русский язык»<br>(Всемирный день родного языка-20 февраля)<br>Акция «Открытка доброты» ( День спонтанного проявления доброты-17 февраля)  |
|  |  | 4 неделя                    | Волшебные сказки                     | Я в мире людей  |   |
|  | «Мероприятия, выходящие за пределы ОО» | 1-4 неделя                  | В соответствии с недельной тематикой | Все блоки       | Акция «Письмо солдату», «Материнский пирог», Участие в городских мероприятиях, краевых, Всероссийских конкурсах, По плану КО.   |
| март                                   | «Общесадовские мероприятия»            | 1 неделя                    | О любимых мамах.                     | Я в мире людей  | Утренники 8 марта   |
|  |  | 2 неделя                    | Ранняя весна.                        | Я и здоровье    | Конкурс на лучшую зарядку   |
|  |  | 3 неделя                    | Перелётные птицы                     | Я и природа     | Конкурс «Как я природу берегу» (Всемирный день водных ресурсов-22 марта)  |
|  |  | 4 неделя                    | Космос                               | Моя Родина      | Флешмоб «Я живу в России»   |
|  | «Групповые дела»                       | 1 неделя                    | О любимых мамах.                     | Я в мире людей  | Чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, игровая ситуация, интегративная деятельность, организация выставок, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, дидактическая игра, праздник, проект, социальные, воспитательные акции, творческие соревнования, интерактивные презентации, конкурсы, стенгазета.   |
|  |  | 2 неделя                    | Ранняя весна.                        | Я и здоровье    |   |
|  |  | 3 неделя                    | Перелётные птицы                     | Я и природа     |   |
|  |  | 4 неделя                    | Космос                               | Моя Родина      |   |
|  | «Мероприятия, выходящие за пределы ОО» | 1-4 неделя                  | В соответствии с недельной тематикой | Все блоки       | Участие в городских мероприятиях, краевых, Всероссийских конкурсах, По плану КО.  |
|  | апрель                                 | «Общесадовские мероприятия» | 1 неделя                             | Здоровье. Спорт | Я и здоровье  |
| 2 неделя                               |  |                             | ПДД                                  | Моя Родина      | Фото-выставка «Памятники моего города» (Международный день памятников-18 апреля)<br>Флешмоб «Космосу наш салют» (День космонавтики- 12 апреля)  |
| 3 неделя                               |  |                             | Экология (насекомые)                 | Я и природа     | День земли<br>Конкурс «Книжка-малышка о нашей земле» (День Земли и Всемирный день книги-23 апреля)  |
| 4 неделя                               |  |                             | ОБЖ. Об огне и пожаре                | Я в мире людей  | Всей семьей на старт  |
| «Групповые дела»                       |  | 1 неделя                    | Здоровье. Спорт                      | Я и здоровье    | Чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, игровая ситуация, интегративная деятельность, организация выставок, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, дидактическая игра, праздник, проект, социальные, воспитательные акции, творческие соревнования, интерактивные презентации, конкурсы, стенгазета.<br>Рисунок на асфальте «Берегите птиц» (Международный день птиц-1 апреля)<br>Изготовление поздравительных открыток (День работников скорой помощи -18 апреля) |
|  |  | 2 неделя                    | ПДД                                  | Моя Родина      |   |
|  |  | 3 неделя                    | Экология (насекомые)                 | Я и природа     |   |
|  |  | 4 неделя                    | ОБЖ. Об огне и пожаре                | Я в мире людей  |   |
| «Мероприятия, выходящие за пределы ОО» |  | 1 неделя                    | Здоровье. Спорт                      | Я и здоровье    | Городская зарядка   |
|  |  | 2 неделя                    | ПДД                                  | Моя Родина      | Участие в городских мероприятиях, краевых, Всероссийских конкурсах, По плану КО.  |
|  |  | 3 неделя                    | Экология (насекомые)                 | Я и природа     | Интернет акция «Земля наш дом родной»   |

|            |  |          |                           |                |   |
|------------|--|----------|---------------------------|----------------|---|
|            | ОО»                                    | 4 неделя | ОБЖ. Об огне и пожаре     | Я в мире людей | Участие в конкурсах детского творчества   |
| май        | «Общесадовские мероприятия»            | 1 неделя | День Победы.              | Моя Родина     | 9 мая Флешмоб «Георгиевская ленточка»   |
|            |  | 2 неделя | Моя семья                 | Я в мире людей | Фотовыставка«Дружная семья»   |
|            |  | 3 неделя | Цветущая весна            | Я и природа    | Фотовыставка«Огород на окне»  |
|            |  | 4 неделя | Москва- столица России.   | Я и здоровье   | Фотовыставка «Лето и спорт»   |
|            | «Групповые дела»                       | 1 неделя | День Победы.              | Моя Родина     | Чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, игровая ситуация, интегративная деятельность, организация выставок, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, дидактическая игра, праздник, проект, социальные, воспитательные акции, творческие соревнования, интерактивные презентации, конкурсы, стенгазета.<br>Рисунок на асфальте «Праздник весны» (Праздник Весны и Труда- 1 мая) |
|            |  | 2 неделя | Моя семья                 | Я в мире людей |   |
|            |  | 3 неделя | Цветущая весна            | Я и природа    |   |
|            |  | 4 неделя | Москва- столица России.   | Я и здоровье   |   |
|            | «Мероприятия, выходящие за пределы ОО» | 1 неделя | День Победы.              | Моя Родина     | Акция «Бессмертный полк»  |
|            |  | 2 неделя | Моя семья                 | Я в мире людей | Флешмоб «Мы – семья»  |
|            |  | 3 неделя | Цветущая весна            | Я и природа    | Виртуальный флешмоб «Лучший цветник»  |
|            |  | 4 неделя | Москва- столица России.   | Я и здоровье   | Акция велопробег  |
| <b>ЛОП</b> |  |          |                           |                |   |
| июнь       | «Общесадовские мероприятия»            | 1 неделя | Сказочное лето!           | Я и здоровье   | День защиты детей<br>Конкурс творческих поделок «Мир океана» (Всемирный день океанов-8 июня)  |
|            |  | 2 неделя | Безопасное лето!          | Я в мире людей | День России   |
|            |  | 3 неделя | Лето                      | Я и природа    | День летних игр   |
|            |  | 4 неделя | Лето в моем городе и крае | Моя Родина     | Фотовыставка «Лето в городе»  |
|            | «Групповые дела»                       | 1 неделя | Сказочное лето!           | Я и здоровье   | Чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, игровая ситуация, интегративная деятельность, организация выставок, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, дидактическая игра, праздник, проект, социальные, воспитательные акции, творческие соревнования, интерактивные презентации, конкурсы, стенгазета.<br>Театр Сказок Пушкина (Пушкинский день-6 июня)                        |
|            |  | 2 неделя | Безопасное лето!          | Я в мире людей |   |
|            |  | 3 неделя | Лето                      | Я и природа    |   |
|            |  | 4 неделя | Лето в моем городе и крае | Моя Родина     |   |
|            | «Мероприятия, выходящие за пределы ОО» | 1 неделя | Сказочное лето!           | Я и здоровье   | Участие в городском празднике «День защиты детей»   |
|            |  | 2 неделя | Безопасное лето!          | Я в мире людей | Участие в городских мероприятиях, посвященных «Дню России»  |
|            |  | 3 неделя | Лето                      | Я и природа    | Акция «Путешествуем по стране»  |
|            |  | 4 неделя | Лето в моем городе и крае | Моя Родина     | Участие в краевой акции «Безопасное лето»Участие в городских мероприятиях, краевых, Всероссийских конкурсах. По плану КО  |
| ию         | «Общесадовские мероприятия»            | 1 неделя | Будьте здоровы            | Я и здоровье   | Конкурс на лучший слоган о закаливании  |



|                                |  |                              |                                      |                    |  |
|--------------------------------|--|------------------------------|--------------------------------------|--------------------|--|
|                                | ские мероприятия »                     | 2 неделя                     | Неделя книг                          | Я в мире людей     | День семьи, любви и верности   |
|                                |  | 3 неделя                     | Неделя занимательных превращений     | Я и природа        | Фотовыставка «Юннаты»  |
|                                |  | 4 неделя                     | Неделя искусств                      | Моя Родина         | Акция выходного дня «Музей»  |
|                                | «Групповые дела»                       | 1 неделя                     | Будьте здоровы                       | Я и здоровье       | Чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, игровая ситуация, интегративная деятельность, организация выставок, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, дидактическая игра, праздник, проект, социальные, воспитательные акции, творческие соревнования, интерактивные презентации, конкурсы, стенгазета.<br>Выставка групповых стенгазет «Дружба крепкая» (Международный день Дружбы -30 июля)                              |
|                                |  | 2 неделя                     | Неделя книг                          | Я в мире людей     |  |
|                                |  | 3 неделя                     | Неделя занимательных превращений     | Я и природа        |  |
|                                |  | 4 неделя                     | Неделя искусств                      | Моя Родина         |  |
|                                | «Мероприятия, выходящие за пределы ОО» | 1 неделя                     | Будьте здоровы                       | Я и здоровье       | Участие в городских мероприятиях, краевых, Всероссийских конкурсах   |
|                                |  | 2 неделя                     | Неделя книг                          | Я в мире людей     | Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню Семьи, любви и верности  |
|                                |  | 3 неделя                     | Неделя занимательных превращений     | Я и природа        | Участие в городских мероприятиях, краевых, Всероссийских конкурсах   |
|                                |  | 4 неделя                     | Неделя искусств                      | Моя Родина         | Акция «Путешествуем по стране»   |
|                                | август                                 | «Общесадовские мероприятия » | 1 неделя                             | Неделя путешествий | Моя Родина   |
| 2 неделя                       |  |                              | Неделя развлечений                   | Я в мире людей     | Выставка рисунков «Моя семья»  |
| 3 неделя                       |  |                              | Неделя юных исследователей           | Я и природа        | Творческая выставка «Флаг России»  |
| 4 неделя                       |  |                              | По страницам летних дней             | Я и здоровье       | Флешмоб «До свидания, лето»  |
| «Групповые дела»               |  | 1 неделя                     | Неделя путешествий                   | Моя Родина         | Чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, игровая ситуация, интегративная деятельность, организация выставок, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, дидактическая игра, праздник, проект, социальные, воспитательные акции, творческие соревнования, интерактивные презентации, конкурсы, стенгазета.<br>Спортивные старты (День физкультурника -13 августа)<br>Групповые постройки из песка (День строителя-14 августа) |
|                                |  | 2 неделя                     | Неделя развлечений                   | Я в мире людей     |  |
|                                |  | 3 неделя                     | Неделя юных исследователей           | Я и природа        |  |
|                                |  | 4 неделя                     | По страницам летних дней             | Я и здоровье       |  |
| «Мероприятия, за пределами ОО» |  | 1-4 неделя                   | В соответствии с недельной тематикой | Все блоки          | Участие в городских мероприятиях, краевых, Всероссийских конкурсах, По плану КО.   |

Соблюдается принцип возрастной адресности. Одно и то же содержание по теме используется для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим наполнением и воспитатель подбирает методы, соответствующие возрастным

особенностям. Материал для изучения формулируются на едином поле с учётом возрастных уточнённых требований. Тематическое планирование подразумевает реализацию принципа циклического обучения, который рекомендует, как правило, синхронно изучать выделенные темы практически на всех видах занятий, а также позволяет уточнить и расширить ЗУН детей по основным темам, изучая их на новом качественном уровне в каждом учебном году. Тема, как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлена в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме. Предварительный подбор взрослым основных тем предаёт системность и культуросообразность образовательному процессу. Ребенок «проживает» тему в разных видах детской деятельности. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности вынуждает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Такой же принцип работы соблюдается и в ЛОП.

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

ИЮНЬ «ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО!»

| Дни недели  | Мероприятия   | Цель   | Ответственные  |
|---|---|--|--|
| <b>Тема недели: «Безопасное лето!»<br/>( 01.06.2022 – 10.06.2022г.)</b>                         |   |  |  |
| <b>среда<br/>01 июня</b><br><br><b>День весёлых игр и забав</b><br><br><b>День защиты детей</b> | -Ситуативный разговор «Лето снова с нами»;<br>-Рассматривание альбома «Лето»;<br>-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры;<br>-Игровая программа ко Дню защиты детей:<br>- Игра «Делай, как я»<br>И/у «Подбрось – поймай», «Отбей об пол (землю)»;<br>-Рассматривание фотографий, иллюстраций «Дети и лето»;<br>- Настольная игра «Времена года»-<br>Слушание музыкальных произведений;<br>-Стихи, загадки, ребусы;<br>-Театрализованная деятельность;<br>-Эстафеты с мячом:<br><u>«Мяч - водящему»</u><br>Команды выбирают капитанов. | Создание радостного настроения от наступления лета.<br><br>Развитие быстроты, силы, ловкости, выносливости, гибкости.<br><br>Совершенствование двигательных умений и навыков детей.<br><br>Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим<br><br>Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни.<br><br>Обогащение двигательной активности детей | <b>Воспита-<br/>тели<br/>Музы-кальный<br/>руково-<br/>дитель</b> |

|   |  |  |                           |
|---|--|--|---------------------------|
|   | <p>Те встают каждый перед командой на расстоянии и начинают броски. Участник, поймав мяч, бросает его обратно, а сам бежит в конец команды, и так пока все участники не бросят мяч капитану.</p> <p><u>«Мяч в корзине»</u><br/> Два ребенка стоят перед своей командой и держат обруч на уровне живота. Участники команды по очереди бросают мяч в обруч, затем бегут за мячом, и передают эстафету следующему участнику.</p> <p><u>«Лягушата»</u><br/> На середине дистанции лежат по два обруча у каждой команды. У первого участника в руках мяч, капитаны стоят последние. Первый участник добегают до обручей, прыгает через них, оббегает его и возвращается бегом к команде, передает мяч второму игроку</p> <p><u>«Кто быстрее»</u><br/> У участников в руках мячи, кто быстрее перенесет все мячи в обруч.</p> <p>-Игры с выносным материалом (мячи, скакалки).</p> <p>Стендовая информация для родителей «Права детей»</p> | <p>Поощрение стремления детей соблюдать правила в подвижных играх</p> <p>Побуждение детей к самостоятельности в организации подвижных игр.</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья детей при помощи физических упражнений, формирование двигательных умений и навыков детей при игре с разными видами мячей; формирование понятия о разных видах спорта с мячами; интереса к занятиям физической культурой посредством игр-эстафет.</p> <p>Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим.</p> |                           |
| <p><b>четверг<br/>02 июня</b></p> <p>«Безопасное лето!»</p> | <p>-Беседа с рассматриванием картинок<br/> -Беседа по правилам личной безопасности с рассматриванием иллюстраций «Осторожно, растения!» «Ядовитые растения, грибы», «Лекарственные растения»<br/> - Заучивание пословиц, поговорок, загадок<br/> - Изготовление знаков «Опасно»<br/> -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры<br/> -Проблемные ситуации, логические задания</p>   | <p>Закрепление умения позвать на помощь, когда видишь опасность. Развитие стремления проявлять выдумку, смекалку. Развитие у детей мыслительной деятельности (сравнения, выделения существенных признаков, установления причинно-следственных связей.</p> <p>Знакомство и закрепление правил безопасного поведения. Формирование бережного отношения к природе, изучение</p>   | <p><b>Воспитатели</b></p> |

|  |   |  |                           |
|--|---|--|---------------------------|
|  | <p>-Слушание музыкальных произведений.<br/> -Просмотр мультипликационных фильмов.<br/> -Стихи, загадки, ребусы.<br/> -Театрализованная деятельность.<br/> - Сбор природного материала для поделок.<br/> -Наблюдение за растениями на территории ДОУ</p>   | <p>правил поведения на отдыхе. Воспитание дружеских взаимоотношений в совместной игре. Расширение знаний детей о пользе растений для человека. Развитие физических качеств детей, воспитание желания помогать людям, воспитание чувства самосохранения.</p>  |                           |
| <p><b>пятница</b><br/> <b>03 июня</b></p> <p><b>День ПДД</b></p> | <p>- Беседа с рассматриванием картинок «Какие человеку нужны машины», «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице»<br/> - Заучивание пословиц, поговорок, загадок<br/> Спортивные упражнения: закрепление ПДД на площадке с дорожной разметкой, творческая мастерская: рисование иллюстраций по прочитанному, чтение стихов и рассказов, игра «Светофор», наблюдения, сюжетно-ролевая игра «ДПС»: сюжет «Пешеходы и водители», заучивание считалочки «На дороге...», игры с песком: строим город;<br/> Ручной труд: ремонт игрушечных машинок вместе с воспитателем, изготовление «Прав водителя», изготовление знаков «Опасно».<br/> -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры<br/> -Проблемные ситуации, логические задания, проигрывание ситуаций по ПДД<br/> -Чтение художественной литературы: С. Михалков «Моя улица»; В. Семерин «Запрещается – разрешается»; Б. Житков «Что я видел»; С. Михалков «Дядя Степа - милиционер»<br/> -Д/и: «Подбери колесо для машины»; «На чем я путешествую»; «Говорящие знаки»; «Кому что нужно»</p> | <p>Развитие у детей основ социального сознания;<br/> Формирование навыков общения и поведения, чувства взаимоуважения, сочувствия, доброжелательности;<br/> Знакомство и закрепление правил безопасного поведения;<br/> Воспитание дружеских взаимоотношений в совместной игре<br/> Обогащение двигательной активности детей<br/> Поощрение стремления детей соблюдать правила в подвижных играх<br/> Побуждение детей к самостоятельности в организации подвижных игр<br/> Развитие умения играть в режиссерские игры с маленькими машинками с использованием модели улицы (дома и проезжая часть).<br/> Формирование навыков поведения в общественных местах, закрепление знаний детей о поведении при переходе проезжей части. Формирование представлений о вежливости пешеходов, привлечение внимания детей к правильному переходу дороги. Развитие воображения, фантазии, пространственной ориентации, моторики у ребенка; развитие аккуратности и усидчивости.</p> | <p><b>Воспитатели</b></p> |

|   |   |  |                            |
|---|---|--|----------------------------|
|   | <p>-Оформление альбома «Правила дорожного движения»</p> <p>-Строительные игры: «Гараж»; «Пассажирские остановки», «Различные виды дорог»</p> <p>-Рисование: «Запрещающие знаки на дороге»; «Гараж для спецтранспорта»; «Городок»;</p> <p>Проигрывание ситуаций на макете «Перекресток».</p>   |  |                            |
| <p><b>понедельник</b><br/><b>06 июня</b></p> <p><b>«Знакомьтесь, сказочник!»</b></p> <p><b>День</b><br/><b>А.С. Пушкина</b></p> | <p>-Беседа по иллюстрациям «Знакомьтесь, великий Пушкин!»;</p> <p>-Создание/рассматривание альбома «Сказки Пушкина»;</p> <p>- Чтение сказок А.С. Пушкина;</p> <p>-Дидактическая игра «Дорисуй героя сказки»;</p> <p>-Литературная викторина по произведениям А.С. Пушкина;</p> <p>- Инсценировка сказки А.С. Пушкина «Сказка о золотой рыбке»;</p> <p>-Драматизация детьми любимых сказок А.С. Пушкина;</p> <p>-Развлечение «Что за чудо эти сказки!»</p> | <p>Формирование интереса к художественной литературе через чтение произведений А.С. Пушкина; развитие умения рассуждать о поступках героев произведений; развитие артистических способностей детей. Развитие фразовой речи в соответствии с текстом сказки, речевой и пантомимической выразительности, чувства парт-нерства в драматизации; закреп-ление знаний содержания сказки. Доставить удовольствие от игры.</p> <p>Создание эмоционально-положи-тельного настроения.</p> <p>Развитие речи и речевого общения дошкольников. Развитие умения составлять творческие рассказы по серии сюжетных картин.</p> | <p><b>Воспита-тели</b></p> |

|  |  |   |                           |
|--|--|---|---------------------------|
| <p><b>вторник</b><br/><b>07 июня</b></p> <p><b>День здоровья</b></p> | <p>-Утренняя гимнастика на площадке «Путешествие в Спортландию»; Беседа с рассматриванием картинок</p> <p>- Заучивание пословиц, поговорок, загадок</p> <p>-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры</p> <p>-Проблемные ситуации, логические задания</p> <p>-Беседа «Спортсмены из страны мульти – пульти», ситуативный разговор «Как спорт укрепляет здоровье», рассматривание книг, альбомов о спорте</p> <p>-Спортивные игровые упражнения «Мы спортсмены»</p> <p>П/и «Колдун», «Ловишки с мячом», Д/и «Что для чего», и/у «Набрось кольцо», «Попади в цель»</p> <p>-Чтение: «Я расту» А. Барто, «Мойдодыр» К Чуковский, «Про Мимозу» С. Михалков, «Маленький спортсмен» Е. Багрян</p> <p>-Оформление фотоальбома «Активный отдых семьи»</p> <p>-Рисование «Спортивная эмблема группы»</p> <p>-П/и: «Мы веселые ребята», «Попади в цель», «Сбей кеглю», «Кто быстрее до флажка»</p> | <p>Создание хорошего настроения. Повышение двигательной активности; дать почувствовать радость от совместных действий со сверстниками. Продолжение работы по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости). Формирование у детей потребности в ежедневной двигательной активности. Знакомство детей с доступными для дошкольного возраста способами укрепления здоровья. Обогащение двигательной активности детей. Поощрение стремления детей соблюдать правила в подвижных играх. Побуждение детей к самостоятельности в организации подвижных игр. Закрепление знаний о пользе режима дня, а также о вредных для здоровья факторах; развитие внимания, аккуратности в работе, умения доводить начатое дело до конца, закрепление знаний детей о ЗОЖ.</p> | <p><b>Воспитатели</b></p> |
|--|--|---|---------------------------|

|  |  |  |                     |
|--|--|--|---------------------|
| <p>среда<br/>08 июня</p> <p>День безопасности,<br/>один дома</p>       | <p>-Консультация родителям «Опасные-безопасные гаджеты»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа с детьми о гаджетах, правилах работы с ними</li> <li>- чтение произведения «У меня зазвонил телефон»</li> <li>- просмотр детских видео роликов об опасности от интернета</li> <li>- просмотр рекламных роликов «Один дома»</li> <li>- разговор по душам «Опасности дома»</li> <li>- рисование «Спички детям не игрушки»</li> <li>- проигрывание ситуаций «О пожаре», «Осторожно- розетка», «Не лезь на окна», «Не открывай посторонним дверь!»...</li> <li>- чтение вредных советов Г. Остера</li> </ul>   | <p>Продолжение работы по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств у детей. Формирование у детей потребности в ежедневной двигательной активности, а не в постоянном просмотре телевизора. Знакомство детей с доступными для дошкольного возраста способами укрепления зрения и осанки Развитие у детей основ социального сознания, чувства безопасности. Формирование навыков общения и поведения, чувства взаимоуважения, сочувствия, доброжелательности; Знакомство и закрепление правил безопасного поведения дома. Воспитание дружеских взаимоотношений в семье.</p>  | <p>Воспита-тели</p> |
| <p>четверг<br/>09 июня</p> <p>«День светофора – разноцветный день»</p> | <p>- Беседа «Светофор – друг и помощник». - Кто придумал светофор? Какие бывают светофоры? (пешеходный, для машин, для трамваев, для поездов – семафор). Что делать, если светофор не работает? Кто такой регулировщик?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Повторение основных цветов для яслей и младшей группы.</li> <li>-Закрепление порядка расположения цветов, счёта до 3-х.</li> <li>-Физическое развитие на прогулке: танец-игра под обучающую песенку «На дороге светофор – электрический прибор».</li> <li>- Д/и и с/и «Светофор». -Чтение и заучивание стихотворений про светофор: С. Михалков «Светофор», С. Михалков «Моя улица», О. Бедарев «Если бы».</li> </ul> | <p>Развитие у детей основ социального сознания; Знакомство и закрепление правил безопасного поведения;</p> <p>Воспитание дружеских взаимоотношений в совместной игре</p> <p>Обогащение двигательной активности детей</p> <p>Поощрение стремления детей соблюдать правила в подвижных играх</p> <p>Развитие умения играть в режиссерские игры с маленькими машинками с использованием модели улицы (дома и проезжая часть).</p> <p>Формирование навыков поведения в общественных местах, закрепление знаний детей о поведении при переходе проезжей части. Формирование представлений о вежливости пешеходов, привлечение внимания детей к правильному переходу дороги.</p> | <p>Воспита-тели</p> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p><b>пятница<br/>10 июня</b></p> <p><b>День России</b></p>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия – родина моя», «Наш флаг и наш герб», «Родные просторы»</li> <li>- Беседы «Мой дом – моя страна», «Мой родной город», «Традиции и обычаи родного края» и др.</li> <li>- Чтение художественной литературы: «Илья Муромец и Соловей – разбойник», «Моя страна» В. Лебедев-Кумач</li> <li>- Рассматривание иллюстраций, чтение книг. --</li> <li>Разучивание стихотворений о России.</li> <li>- Экскурсия по улицам микрорайона.</li> <li>-музыкальное развлечение «Давай Россия!»</li> </ul> | <p>Патриотическое воспитание любви к Родине, родному краю, своему городу. Создать условия для развития творческих способностей воспитанников, атмосферы праздника, организовать содержательную, интересную досуговую деятельность детей, формирование новых знаний о своей малой Родине.</p>  | <p><b>воспитатели, музыкальный<br/>руководитель</b></p> |
| <p><b>Тема недели «Сказочное лето!»<br/>(14.06.2022 -17.06.2022г.)</b></p>               |  |   |   |
| <p><b>вторник<br/>14 июня</b></p> <p><b>«День книжки<br/>малышки»</b></p>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультация «Что читать ребенку»</li> <li>- Выставка книг «Русские народные сказки»</li> <li>- Конструирование из бумаги «Кораблик» (оригами)</li> <li>- Рисование «По страницам любимых сказок»</li> <li>- Д/и «Из какой это сказки?», «Пазл» и др.</li> <li>- Чтение сказок русского народного творчество «Теремок», «Сивка-Бурка», «Снегурочка», и др.</li> <li>- выставка книжек –малышек (своими руками)</li> </ul>   | <p>Развитие интереса к сказкам, сказочным героям. Развитие воображения. Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим.</p>                             | <p><b>Воспитатели</b></p>                               |
| <p><b>Среда<br/>15 июня</b></p> <p><b>«Сказки советских<br/>писателей для детей»</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение произведений Чуковского, Бианки, Михалкова</li> <li>- Экскурсия в библиотеку</li> <li>- викторина по произведениям Чуковского</li> <li>- слушание сказок в грамзаписи</li> <li>- просмотр мультфильма «Доктор Айболит»</li> <li>- инсценировка детьми сказки «Муха-Цокотуха»</li> </ul>  | <p>Развитие интереса к литературным произведениям отечественных писателей, и желания слушать и рассматривать книги. Активизация в памяти любимых героев и персонажей сказок, стихов советских поэтов и писателей. Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в</p> | <p><b>воспитатели</b></p>                               |



|  |  |  |                    |
|--|--|--|--------------------|
|  |  | рисунке, лепке, аппликации. развитие умения детей распределять персонажей; передавать характерные особенности героев сказки.   |                    |
| <p><b>четверг</b><br/><b>16 июня</b></p> <p><b>«День русских народных сказок»</b></p>  | <p>-Чтение русских народных сказок</p> <p>-Рассматривание иллюстраций</p> <p>-Драматизация любимых сказок</p> <p>- «Нарисуем сказку сами» - рисование разными способами</p> <p>- Беседы с детьми о разных техниках рисования</p> <p>-Рисование по мотивам произведений</p> <p>-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры</p> <p>-Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино</p> <p>-Конкурс рисунка «Моя любимая сказка»</p> <p>-С/р игра «Книжный магазин», «Библиотека»</p> <p>-Хороводные игры</p> <p>-Слушание музыкальных произведений.</p> <p>-Просмотр мультипликационных фильмов.</p> <p>-Стихи, загадки, ребусы.</p> <p>-Театрализованная деятельность.</p> <p>Литературные посиделки «Читаем вместе»</p> | <p>Создание эмоционально положительного настроения Формирование интереса к устному народному творчеству, желания слушать сказки, рассматривать иллюстрации, обыгрывать; — через содержание сказок сформировать нравственные представления детей на эмоционально-чувственной основе. Развитие интереса к сказкам, сказочным героям. Развитие воображения. Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим. Развитие умения детей распределять персонажей; передавать характерные особенности героев сказки</p> | <b>воспитатели</b> |
| <p><b>пятница</b><br/><b>17 июня</b></p> <p><b>«День любимых сказочных героев»</b></p> | <p>Чтение сказок</p> <p>-Драматизация любимых сказок</p> <p>-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры</p> <p>-Рисование по мотивам произведений</p> <p>-Д/и «Дорисуй героя», «Раскрась героя»</p> <p>-Литературная викторина по сказкам</p> <p>-Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино</p> <p>-Рассматривание иллюстраций к сказкам</p> <p>- Слушание песенок сказочных героев</p> <p>- Просмотр мультфильмов;</p>  | <p>Создание хорошего настроения, интереса к сказочным персонажам. Развитие игровых умений детей. Развитие умения вести игровой диалог сообразно роли, взаимодействовать в игре в соответствии с сюжетом, договариваться, следовать игровым правилам. Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации</p> <p>Формирование желания быть похожим на</p>  | <b>воспитатели</b> |

|   |  |   |                     |
|---|--|---|---------------------|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурс рисунков на асфальте «Угадай сказку!»</li> <li>- Ремонт книжек;</li> <li>- Кукольный театр</li> <li>-Выставка детских рисунков «Любимый сказочный персонаж»</li> </ul>  | положительных героев. Развитие умения детей распределять персонажей; передавать характерные особенности героев сказки. Закрепление навыка передавать образ и свое отношение к герою в рисунке.  |                     |
| <b>Тема недели «Лето в моем городе и крае»</b><br><b>( 20.06.2022 - 24.06.2022г.)</b> |  |   |                     |
| <b>Понедельник</b><br><b>20 июня</b><br><br><b>«День насекомых»</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Путешествие по экологической тропе ДОУ;</li> <li>-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры;</li> <li>-Загадки про насекомых;</li> <li>-Серия мультфильмов «Гора самоцветов»;</li> <li>-Рассматривание альбомов, фотографий, открыток, слайдов с изображением насекомых;</li> <li>-Чтение стихотворений о насекомых;</li> <li>-Наблюдения в природе «По муравьиной тропе»;</li> <li>-Игра-беседа «По муравьиной тропе»;</li> <li>-Лепка, рисование, аппликация по теме дня;</li> <li>-Изготовление альбома «Природа моего края»;</li> <li>-Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино</li> </ul> | <p>Расширение представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства.</p> <p>Побуждение детей к восхищению красотой родной природы.</p> <p>Развитие воображения детей, наблюдательности, интереса ко всему живому, желания защитить, помочь.</p> <p>Развитие диалогической речи.</p> <p>Развитие интереса у детей к животному миру края, фор-мирование основ экологического сознания.</p> <p>Знакомство детей с поэтическими описаниями края.</p> | <b>Воспита-тели</b> |
| <b>Вторник</b><br><b>21 июня</b><br><br><b>«День птиц»</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Путешествие по экологической тропе ДОУ;</li> <li>-Серия мультфильмов «Гора самоцветов»;</li> <li>-Загадки про объекты живого мира;</li> <li>-Рассматривание альбомов, фото-графий, открыток, слайдов с изображением животных, птиц, насекомых;</li> <li>-Беседы о птицах родного края;</li> <li>-Чтение стихотворений о родном крае;</li> <li>-Лепка, рисование, аппликация по теме дня;</li> <li>-Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино;</li> </ul>   | <p>Развитие интереса к взаимосвязи жизни растительности с сезон-ными изменениями природы. Расширение представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства.</p> <p>Побуждение детей к восхищению красотой родной природы. Расширение представления о животном мире Ставропольского края, о приспособлении к жизни птиц в лесостепной зоне, о взаимосвязи климата родного края с жизнью</p>   | <b>Воспита-тели</b> |

|  |  |  |                    |
|--|--|--|--------------------|
|  | -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры  | птиц.<br>Развитие интереса у детей к животному миру края, формирование основ экологического сознания.<br>Знакомство детей с поэтическими описаниями края.  |                    |
| <b>Среда<br/>22 июня</b><br><b>«День животных»</b>   | -Экскурсия по территории детского сада;<br>-Серия мультфильмов «Гора самоцветов»;<br>-Путешествие по экологической тропе ДОУ;<br>-Загадки про объекты живого мира;<br>-Рассматривание альбомов, фотографий, открыток, слайдов с видами родной природы;<br>-Рассматривание альбомов, фотографий, открыток, слайдов с изображением животных, птиц, насекомых;<br>-Беседы о животных родного края;<br>-Чтение стихотворений о родном крае;<br>-Лепка, рисование, аппликация по теме дня;<br>-Изготовление альбома «Природа моего края»;<br>-Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино;<br>-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры | Развитие интереса к взаимосвязи жизни растительности с сезонными изменениями природы. Расширение представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства.<br>Побуждение детей к восхищению красотой родной природы. Расширение представления о животном мире Ставропольского края, о приспособлении к жизни животных в лесостепной зоне, о взаимосвязи климата родного края с жизнью диких животных. Развитие интереса у детей к животному миру края, формирование основ экологического сознания.<br>Знакомство детей с поэтическими описаниями края. | <b>Воспитатели</b> |
| <b>Четверг<br/>23 июня</b><br><b>«День растений»</b> | -Путешествие по экологической тропе ДОУ;<br>-Серия мультфильмов «Гора самоцветов»;<br>-Дидактические игры: «Зеленая аптека, «Что в поле растет?» «Найди наши деревья», «Выбери и назови кустарники»;<br>-Рассматривание иллюстраций лекарственных растений;<br>-Загадки про растения, деревья, решение экологических задач;<br>-Рассматривание альбомов, фотографий,   | Развитие интереса к взаимосвязи жизни растительности с сезонными изменениями природы. Расширение представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства.<br>Побуждение детей к восхищению красотой родной природы.<br>Развитие интереса у детей к животному миру края, формирование основ экологического сознания.   | <b>Воспитатели</b> |

|  |  |  |                    |
|--|--|--|--------------------|
|  | <p>открыток, слайдов с видами родной природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сбор растений для гербария;</li> <li>-Чтение стихотворений о родном крае;</li> <li>-Лепка, рисование, аппликация по теме дня;</li> <li>-Изготовление альбома «Природа моего края»;</li> <li>-Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино.</li> </ul>   | <p>Знакомство детей с поэтическими описаниями края.</p> <p>Развитие умения различать в гербарии, в рисунках, в прогулках-путешествиях лекарственные и ядовитые растения, грибы Ставропольского края.</p>   |                    |
| <p><b>Пятница</b><br/><b>24 июня</b></p> <p><b>«День весёлых игр и забав»</b></p>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа с рассматриванием картинок;</li> <li>- Заучивание пословиц, поговорок, загадок;</li> <li>-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры;</li> <li>-Проблемные ситуации, логические задания;</li> <li>-Создание наглядного пособия (плакаты, коллажи, макеты);</li> <li>-Свободная изобразительная деятельность детей;</li> <li>-Спортивные игровые упражнения;</li> <li>-Тематические выставки детского рисунка (совместное творчество: родители и дети);</li> <li>-Театрализованные игры, подвижные игры, игры – эстафеты, командные игры;</li> <li>-Сбор растений для гербария</li> </ul> | <p>Знакомство детей с поэтическими описаниями края.</p> <p>Расширение представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства.</p> <p>Формирование интереса к народному творчеству и традициям, желание слушать сказки, рассматривать иллюстрации.</p> <p>Развитие нравственных представлений детей на эмоционально-чувственной основе.</p> <p>Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации</p> <p>Развитие интереса у детей к животному миру края, формирование основ экологического сознания.</p> | <b>Воспитатели</b> |
| <p><b>Тема недели «Лето в моем городе и крае»</b><br/><b>(27.06.2022 - 01.07.2022г.)</b></p> |  |  |                    |
| <p><b>Понедельник</b><br/><b>27 июня</b></p> <p><b>«Безопасность в моём городе»</b></p>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обучающие сюжетно-дидактические игры, подвижные игры-соревнования; -С/р игры: «Гараж», «В автобусе», «Путешествие».</li> <li>-Строительные игры: «Гараж», «Новый район города», «Пассажирские остановки», «Различные виды дорог»;</li> <li>- П/и: «Светофор, «Цветные автомобили»;</li> <li>- «Умелые ручки» (изготовление видов</li> </ul>  | <p>Расширение представления детей о культурной жизни в городе, воспитывать патриотические чувства.</p> <p>Побуждение детей к восхищению красотой родного города.</p> <p>Развитие воображения детей, наблюдательности, интереса к получению новых знаний, желания защитить, помочь;</p>   | <b>Воспитатели</b> |

|   |  |  |                    |
|---|--|--|--------------------|
|   | <p>транспорта из бросового материала, изготовление дорожных знаков, умение их различать);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обыгрывание дорожных ситуаций детьми;</li> <li>-Рисование: «Улицы моего - города»;</li> <li>-Чтение стихотворений о городе</li> <li>-Рассматривание альбомов, фотографий, открыток, слайдов с видами Ставрополя.</li> </ul>  | развитие диалогической речи  |                    |
| <p><b>Вторник<br/>28 июня</b></p> <p><b>«Город замечательных людей»</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Детство – это я и ты»: рисунки на асфальте;</li> <li>-Народные игры, забавы;</li> <li>-Чтение «Чем пахнут ремёсла»;</li> <li>- Хороводные игры, слушание песен о дружбе, беседа «О хороших и плохих поступках»;</li> <li>- Рассматривание книг и иллюстраций о профессиях;</li> <li>- Беседа «Кем работают наши родители»;</li> <li>- Д/и «Откуда что взялось?»</li> <li>- Рисование «Город будущего»</li> </ul>  | <p>Патриотическое воспитание любви к малой Родине, родному городу.</p> <p>Знакомство детей с миром профессий.</p> <p>Применение в работе с детьми методов профессионального ориентирования.</p> <p>Развитие индивидуальности и формирования социального поведения.</p>                       | <b>Воспитатели</b> |
| <p><b>Среда<br/>29 июня</b></p> <p><b>«Я и моё здоровье»</b></p>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Тематические беседы «Береги своё здоровье».</li> <li>- Чтение произведений «Мойдодыр», «Айболит» К.И.Чуковского.</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры «Лечим кукол и зверей». Пополнение уголка «Больница».</li> <li>-Беседы: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Как правильно загорать», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью».</li> <li>-Развлечение: «День здоровья»</li> <li>-П/и: «Делай, как я», «Школа мяча», «Ловишки в кругу»</li> <li>-С/р игры: «Поликлиника», «Аптека», Консультация для родителей</li> </ul> | <p>Формирование у детей потребности в ежедневной двигательной активности; осознанного отношения детей к сохранению собственного здоровья, интереса к повседневным гигиеническим процедурам.</p> <p>Знакомство детей с доступными для дошкольного возраста способами укрепления здоровья.</p> | <b>Воспитатели</b> |

|   |  |   |                     |
|---|--|---|---------------------|
|   | «Лекарства в доме и их хранение».  |   |                     |
| <b>Четверг<br/>30 июня</b><br><b>«Ядовитые растения и грибы»</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстраций по теме о ядовитых растениях и грибах;</li> <li>- Чтение рассказов, сказок, разучивание стихотворений, инсценирование художественного произведения «Война грибов»;</li> <li>- П/и «Садовник», «Найди свой цвет, Д/и: «Собери букет»,</li> <li>- Изготовление грибов из бумаги (способом оригами);</li> <li>- Уход за цветами на клумбе;</li> <li>- беседы «Что нужно знать о ядовитых растениях и грибах», первая помощь.</li> </ul> | Знакомство с разнообразием цветущих растений, их связью со средой обитания, формирование осознанно – правильного отношения к представителям растительного мира. Закрепление знаний у детей о ядовитых растениях и грибах. | <b>Воспита-тели</b> |
| <b>Пятница<br/>01 июля</b><br><b>«Водичка-умой моё личико»</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление книжных уголков в группах по теме «Вода»</li> <li>- Наблюдения, беседы, прогулки, трудовая деятельность.</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>- Забавы с мячом «Водное поло»</li> <li>- Конкурс рисунков: «Морской пейзаж»;</li> <li>- рассматривание иллюстраций «Водоёмы Ставропольского края»;</li> <li>- развлечение «В гостях у морского Царя»;</li> <li>- беседы «Безопасность на воде».</li> </ul>                            | Создание положительного эмоционального настроения, развитие творческих способностей. Формирование у детей чувства самосохранения.   | <b>Воспита-тели</b> |
| <b><u>ИЮЛЬ</u> «ЗАНИМАТЕЛЬНОЕ ЛЕТО!»</b>                            |  |   |                     |
| <b>Тема недели «Будьте здоровы!»<br/>(04.07.2022 -08.07.2022г.)</b> |  |   |                     |
| <b>Понедельник<br/>04 июля</b><br><b>«Витаминка в гостях у</b>      | «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу»<br>-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры   | Повышение двигательной активности детей; дать почувствовать радость от совместных действий со сверстниками.   | <b>Воспита-тели</b> |

|   |  |   |                            |
|---|--|---|----------------------------|
| <p>ребят»</p>   | <p>-Веселые эстафеты<br/>Игра «Съедобное - несъедобное» - беседа о значении продуктов питания в жизни человека<br/>-Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино<br/>-Чтение занимательной литературы, веселых стихотворений<br/>- Чтение, просмотр мультфильма «Чипполино» Дж. Родари<br/>Чтение С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала»<br/>Игровая ситуация «Культура поведения за столом». Предложить рассмотреть и обыграть различные ситуации, рассказать, что неверно делают их герои, какие правила нарушают, почему это недопустимо.<br/>Дидактические и развивающие игры: «Чудесный мешочек», «Узнай и назови овощи»<br/>Индивидуальная беседа с родителями «Режим дня и его значение для здоровья ребенка»</p> | <p>Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни.<br/>Расширение знаний дошкольников о наличии витаминов во фруктах и овощах; создание условий для формирования у детей представлений о полезных продуктах на нашем столе; создание мотивации для детей и родителей на формирование здорового образа жизни.<br/>Развитие у детей чувства гордости за собственные успехи и достижения, побуждение совершенствовать положительный нравственный выбор. Формирование у детей культурно-гигиеническим навыки, умения соблюдать правила поведения за столом.<br/>Развитие представлений детей о вкусной и полезной пище.</p> |                            |
| <p><b>Вторник<br/>05 июля</b><br/><b>«В гости к Айболиту»</b></p> | <p>-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры<br/>- Игра –путешествие «В гости к Айболиту»<br/>Дидактические игры: «Расскажем мишке, как лечиться у врача».<br/>Игры с мячом.<br/>Дидактическая игра: «Угадай вид спорта»<br/>Закреплять навыки самообслуживания.<br/>-Игра –драматизация по сказкам «Мойдодыр», «Айболит»<br/>-С/р игра «Салон красоты», «Больница»<br/>-Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино<br/>- Труд на природе (па прогулке)<br/>-Слушание К. Чуковский «Айболит»</p>  | <p>Закрепление знаний детей о понятии «Здоровье»;<br/>Уточнение правил сохранения здоровья;<br/>Формирование интереса к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья;<br/>Закрепление знаний правил общежития, связанных с сохранением здоровья других людей. Развитие эстетического вкуса.<br/>Формирование представлений о здоровье, развитие правильной связной речи.<br/>Закрепление знания детей о разных видах спорта.<br/>Развитие умение самостоятельно раздеваться в определенной</p>  | <p><b>Воспита-тели</b></p> |

|  |   |   |                            |
|--|---|---|----------------------------|
|  | <p>-Просмотр мультипликационных фильмов из серии Смешарики: «Личная гигиена», «Ёжик и здоровье».</p> <p>Игра на имитацию движений «Наши детки все умеют, от того и здоровеют»</p> <p>Игры с мячом. Напомнить детям правила поведения с мячом.</p>   | <p>последовательности.</p> <p>Развитие быстроты реакции, сообразительности, выдержки</p> <p>Формирование умения действовать с мячом, упражнять в перебрасывание мяча друг другу, правой (левой) рукой, ловле мяча двумя руками.</p>   |                            |
| <p><b>Среда</b><br/><b>06 июля</b></p> <p><b>«Жили-были ОХ и АХ»</b></p> | <p>-Приглашение родителей на открытую зарядку «Здоровье в порядке, спасибо зарядке»</p> <p>-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры</p> <p>-Аттракционы «Попади в цель», «Подбрось - поймай», «Стенка - хлопок»</p> <p>- Труд на природе (на прогулке)</p> <p>-Чтение стихов о спорте, зарядка (разучивание новой речевки)</p> <p>-Загадывание загадок о спортивных атрибутах. –</p> <p>- Дидактическая игра: «Одень спортсмена»</p> <p>Материал: Карточка с изображением инвентаря и экипировки разных спортсменов</p> <p>Упражнение «Учимся следить за прической».</p> <p>-Подвижная игра «Лохматый пес», «Кот и мыши», «Чай-чай-выручай» (закрепить правила).</p> <p>-Игры с выносным материалом (мячи, скакалки).</p> <p>-Самостоятельная деятельность со спортивным оборудованием</p> | <p>Создание радостного настроения</p> <p>Формирование представления о здоровом образе жизни, вызывать эмоционально — положительные отношения к занятиям физической культурой и спортом.</p> <p>Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим</p> <p>Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни.</p> <p>Обогащение двигательной активности детей</p> <p>Поощрение стремления детей соблюдать правила в подвижных играх</p> <p>Побуждение детей к самостоятельности в организации подвижных игр.</p> <p>Закрепление умения детей подбирать соответствующий инвентарь и экипировку для спортсменов. Формирование у детей культурно-гигиенические навыков, осознанного отношения к внешнему виду, привычки следить за прической.</p> | <p><b>Воспита-тели</b></p> |



|   |   |   |                            |
|---|---|---|----------------------------|
| <p><b>Четверг<br/>07 июля</b></p> <p><b>«Зелёная аптека»</b></p>  | <p>-Ситуативный разговор «Для чего нужна зарядка»</p> <p>-Рассматривание альбома «Зеленая аптека»</p> <p>Экскурсия на участок «Зеленая аптека»</p> <p>-Беседа «Полезные растения», «Что мы знаем о грибах?»</p> <p>-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры</p> <p>-Эстафеты и конкурсы «Кто быстрее»</p> <p>- Труд на природе (па прогулке)</p> <p>- Игра «Делай, как я»</p> <p>-Сбор растений для гербария</p> <p>- Настольная игра «Спортивное лото» (закрепить название спортивных атрибутов)</p> <p>-Слушание ритмичных музыкальных произведений.</p> <p>-Стихи, загадки, ребусы.</p>   | <p>Развитие быстроты, силы, ловкости, выносливости, гибкости.</p> <p>Совершенствование двигательных умений и навыков детей.</p> <p>Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим</p> <p>Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни.</p> <p>Обогащение двигательной активности детей</p> <p>Поощрение стремления детей соблюдать правила в подвижных играх</p> <p>Побуждение детей к самостоятельности в организации подвижных игр</p>  | <p><b>Воспита-тели</b></p> |
| <p><b>Пятница<br/>08 июля</b></p> <p><b>«Будьте здоровы!»</b></p> | <p>-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры</p> <p>-Беседы: «Уроки безопасности», "Беседа о здоровье, о чистоте" «Друзья Мойдодыра»</p> <p>-Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин о здоровье. Беседа «Что значит быть здоровым» - встреча с доктором Айболитом.</p> <p>Д/и «Можно - нельзя» по картинкам книги «Безопасность» (о гигиене рук) П/и «Самый быстрый», «Силачи»</p> <p>-Заучивание пословиц, поговорок о здоровье.</p> <p>-Чтение художественной литературы: В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!», С. Маршак «Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в</p> | <p>Закрепление знаний детей о понятии «здоровье»; правил сохранения здоровья; формирование интереса к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья;</p> <p>Создание радостного настроения и положительного эмоционального настроя от совместной деятельности; — укрепление здоровья детей; — активизация имеющихся знаний и умений детей.</p> <p>Формирование интереса к движениям, спорту и здоровому образу жизни.</p> <p>Продолжение работы по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости);</p> | <p><b>Воспита-тели</b></p> |

|   |  |  |                     |
|---|--|--|---------------------|
|   | детском саду», А. Барто «Прогулка», С. Михалков «Прогулка», С. Михалков «Прививка», В. Семернин «Запрещается — разрешается!», «Мойдодыр» К. Чуковского<br>-Выставка детских рисунков по теме здоровья<br>-Конкурс рисунков «Путешествие в страну здоровья»   | Формирование у детей потребности в ежедневной двигательной активности; осознанного отношения детей к сохранению собственного здоровья, интереса к повседневным гигиеническим процедурам. Знакомство детей с доступными для дошкольного возраста способами укрепления здоровья.   |                     |
| <b>Тема недели «Неделя книг»<br/>(11.07.2022 -15.07.2022 г.)</b>          |  |  |                     |
| <b>Понедельник<br/>11 июля</b><br><br><b>«День сказки-<br/>раскраски»</b> | -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры;<br>-Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино;<br>- Труд на природе (па прогулке);<br>-Чтение и рассказывание стихов с движениями;<br>- Рассматривание старых детских журналов («Мурзилка», «Весёлые картинки» и др.), рассказы детей из собственного опыта о журналах, которые они читают, рассматривание газет;<br>-Игровое задание «ЗАКОРЮЧКИ»<br>(Воспитатель рисует любую замысловатую линию; ребенок дорисовывает ее и говорит, на что похоже получившееся изображение) | Создание хорошего настроения. Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим. Воспитание ценностного отношения к книге, как к произведению искусства. Развитие эстетических чувств. Развитие творческих способностей, закрепление навыка работы с трафаретом, умения создавать целостную композицию. | <b>Воспитатели</b>  |
| <b>Вторник<br/>12 июля</b><br><br><b>«День стихотворений»</b>             | -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры;<br>- Чтение, заучивание стихов о лете и летней природе (Суриков, Тютчев, Прокофьев и др.);<br>-Пазлы, разрезные открытки, логические  | Создание хорошего настроения, интереса к стихотворным произведениям. Воспитание ценностного отно- к книге как к произведению искусства. Расширение кругозора детей, обогащение и   | <b>Воспита-тели</b> |

|   |  |   |                            |
|---|--|---|----------------------------|
|   | <p>задания, домино;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Труд на природе (на прогулке);</li> <li>- Творческая мастерская – изготовление закладок для книг;</li> <li>-Игра «РИФМЫ» (дети придумывают рифмы к заданным словам, составляют двустишия и четверостишия);</li> <li>-Творческая игра «ОБЛОЖКА ЛЮБИМОЙ КНИГИ» (Дети придумывают и рисуют обложки для любимых книг);</li> <li>-Ручной труд «КНИЖНАЯ МАСТЕРСКАЯ»;</li> </ul> <p>Эмоционально-речевая разминка «Строчки». (Дети произносят четверостишья с различной интонацией: весело, вопросительно, удивлённо, утвердительно).</p>  | <p>активизация словарного запаса.</p> <p>Развитие речевых навыков, закрепление знания стихов.</p> <p>Развитие игровых умений детей.</p> <p>Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации.</p> <p>Развитие эстетических чувств. Развитие умения детей создавать игровую обстановку, дополнять недостающими атрибутами, придумывать несложный сюжет.</p>   |                            |
| <p><b>Среда</b><br/><b>13 июля</b></p> <p><b>«День рассказов»</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры;</li> <li>-Беседа «Моя малая Родина»;</li> <li>-Составление рассказов о своем городе;</li> <li>-Конкурс рисунков «Мой любимый уголок»;</li> <li>-Чтение рассказов;</li> <li>-Рассматривание книг, альбомов, иллюстраций;</li> <li>-Чтение рассказов В. Сутеева;</li> <li>- Труд на природе (на прогулке);</li> <li>-Совместное творчество детей и воспитателя</li> <li>- книжки-самodelки;</li> <li>-Хороводные игры;</li> <li>-Слушание музыкальных произведений;</li> <li>-Просмотр мультипликационных фильмов;</li> <li>-Стихи, загадки, ребусы;</li> <li>-Театрализованная деятельность.</li> </ul> | <p>Создание хорошего настроения, интереса к литературным произведениям</p> <p>Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации.</p> <p>Приобщение детей к художественной литературе, формирование у них запаса литературных художественных впечатлений.</p> <p>Развитие способности к изобразительной деятельности, воображению, творчеству.</p> <p>Развитие эстетических чувств. Развитие умения детей создавать игровую обстановку, дополнять недостающими атрибутами, придумывать несложный сюжет.</p> | <p><b>Воспита-тели</b></p> |
| <p><b>Четверг</b><br/><b>14 июля</b></p>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры;</li> </ul>   | <p>Создание хорошего настроения, интереса к чтению книг.</p>  | <p><b>Воспита-тели</b></p> |

|  |   |   |                           |
|--|---|---|---------------------------|
| <p>«День любимых книг»</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Оформление книжных уголков;</li> <li>-Загадывание загадок о героях сказок;</li> <li>-Чтение художественной литературы;</li> <li>-Рисование «По страницам любимых сказок»;</li> <li>-Изготовление книжек-малышек;</li> <li>-Музыкально-дидактические игры и игры-драматизации;</li> <li>-Литературная викторина «В мире сказки»;</li> <li>-Выставка книг «Русские народные сказки»;</li> <li>-Выставка поделок, игрушек-самоделок «Герои волшебных русских сказок»;</li> <li>-Выставка детских рисунков «Эти волшебные сказки», «Мы – иллюстраторы»;</li> <li>-П/и: «Пузырь», «Поймай комара», «Воробушки и автомобиль»;</li> <li>- Ремонт книжек;</li> <li>- Кукольный театр</li> </ul> | <p>Расширение представления о книжках-малышках. Активизация в памяти любимых героев и персонажей сказок, стихов. Воспитание ценностного отношения к книге, как к произведению искусства. Развитие интереса к литературным произведениям и желания слушать и рассматривать книги. Расширение кругозора детей, обогащение и активизация словарного запаса. Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим</p> |                           |
| <p><b>Пятница<br/>15 июля</b></p> <p>«День детских энциклопедий»</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры;</li> <li>-П/и: «Найди сокровище» - с опорой на карту, «Бездомный заяц», «Воробушки и автомобиль»;</li> <li>-Д/и: «Географические пары», «Живая энциклопедия»;</li> <li>-Выставка «Путешествие в будущее», «Транспорт будущего», совместно с родителями;</li> <li>-С/р игра «Турбюро»;</li> <li>-Д/и: «Кляксы», «Выложи солнце», «Лабиринты» - настольно – печатные игры с кубиком и фишками;</li> <li>-Чтение: «Великие путешественники М. Зощенко, «Вот какой рассеянный» С. Маршак, «Огниво» Андерсен;</li> <li>-Просмотр книг, альбомов, энциклопедий;</li> </ul>  | <p>Создание хорошего настроения. Воспитание ценностного отношения к книге, как к произведению искусства. Расширение кругозора детей, обогащение и активизация словарного запаса. Закрепление знаний о флоре и фауне различных климатических зон Земли, развитие навыков командной игры. Развитие эстетических чувств. Развитие умения детей создавать игровую обстановку, дополнять недостающими атрибутами, придумывать несложный сюжет. Развитие творческих способностей, закрепление навыка работы с трафаретом, умения создавать целостную композицию.</p>                                | <p><b>Воспитатели</b></p> |

|  |   |   |                     |
|--|---|---|---------------------|
|  | -Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!», работа в вечернее время в книжном уголке;<br>- «Необычное рядом» - опыты и эксперименты  |   |                     |
| <b>Тема недели «Неделя занимательных превращений»<br/>(18.07.2022-22.07.2022 г.)</b> |   |   |                     |
| <b>Понедельник<br/>18 июля</b><br><br><b>«Джунгли зовут»</b>                         | -Зарядка «У жирафа пятна, пятна»;<br>-Беседа «Интересные факты о животных жарких стран», «Зачем тигру полосы, а жирафу пятна»;<br>-Д/и «Животные и их детеныши», «Поможем директору зоопарка», «Кто это», «Кто живет в пустыне»;<br>-Чтение: Н.И. Сладков «Разноцветная земля. Пустыня», «Песчанкин дом. Черепаха. Разговоры в песках»,<br>Р.Киплинг «Откуда у верблюда горб» и др.;<br>-Беседа с рассматриванием картинок;<br>-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры;<br>- Чтение художественной литературы природоведческого характера;<br>-Прослушивание аудиозаписи «Голоса животных»;<br>-Рассматривание иллюстраций художников – иллюстраторов в книгах об Африке, дать детям понятие о том, что художник изображает то, что вызвало у него интерес, удивление;<br>-Сюжетно – ролевая игра «Мы-Маугли. Приключения в джунглях»;<br>-Д/и «Глобус-макет Земли» - дать детям понятие о глобусе, найти пустыню, показать, как она на нем отмечена; | Воспитание любознательности и стремления изучать природу и живых обитателей Земли. Закрепление знаний о животных жарких стран, их повадках и поведении, их образе жизни. Расширение знаний детей о травоядных, живущих в жарких странах - верблюдах, жирафах, бегемотах, носорогах.<br>Рассматривание иллюстраций художников – иллюстраторов в книгах об Африке, формирование понятия о том, что художник изображает то, что вызвало у него интерес, удивление.<br>Повторение с детьми названий животных жарких стран и их детенышей<br>Формирование понятия о защитной окраске животных, которая защищает зверей или помогает охотиться из засады – подкрадываться к добыче.<br>Знакомство детей с природными зонами Африки: тропическим лесом, пустыней, саванной.<br>Обогащение двигательной активности детей<br>Побуждение детей к самостоятельности в органи-зации подвижных игр.<br>Обогащение знаний детей, развитие любознательности, мышления, внимания. | <b>Воспита-тели</b> |

|  |   |   |                            |
|--|---|---|----------------------------|
|  | <p>-П/игра «Через джунгли»;</p> <p>-Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино;</p> <p>-Просмотр книг, альбомов, энциклопедий</p>  |   |                            |
| <p><b>Вторник</b><br/><b>19 июля</b></p> <p><b>«Друзья –Апачи и Каманчи»</b></p> | <p>-Беседа с рассматриванием картинок;</p> <p>-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры;</p> <p>-Игры с природным материалом;</p> <p>-Изготовление вигвама, головного убора, индейской атрибутики;</p> <p>-Д/и: «Узнай растение по листу», «Узнай по описанию»;</p> <p>-П/и: «Учимся бросать лассо – ловим буйвола», «Мы охотимся на пуму», «Земля, вода, огонь, воздух» - с мячом;</p> <p>Музыкальные игры «Индейские напевы»;</p> <p>Просмотр мультфильмов из серии "Приключения Болека и Лелека": «Индейский трофей», «Индейский идол»;</p> <p>-Сюжетно – ролевая игра «Мы-индейцы. Приключения в прериях»;</p> <p>-Эстафета «Индейцы-лучшие наездники». Ребенок садится на ортопедический мяч (с ушками), держится руками за «ушки». По команде участники прыгают на мячах до финишной стойки, оббегают ее и возвращаются, неся мяч в руках. Выигрывает та команда, которая быстрее закончит игру;</p> <p>-Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино;</p> <p>-Театрализованные развлечения с элементами поисковой деятельности во время прогулки.</p> | <p>Предоставление возможности детям погружения в эмоцио-нальный мир индейцев.</p> <p>Развитие воображения, эмоцио-нально-выразительных движе-ний, внимания.</p> <p>Закрепление и расширение знаний детей об истории мира, пробуждение эмоциональной отзывчивости, активизация твор-ческого воображения.</p> <p>Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим.</p> <p>Обогащение двигательной активности детей.</p> <p>Поощрение стремления детей соблюдать правила в подвижных играх.</p> <p>Побуждение детей к само-стоятельности в организации подвижных игр.</p> <p>Обогащение знаний детей, развитие любознательности, мышления, внимания</p> <p>Расширение знаний детей о пользе растений для человека.</p> | <p><b>Воспита-тели</b></p> |
| <p><b>Среда</b><br/><b>20 июля</b></p>   | <p>-Беседы «Неизвестная вселенная», «Планеты Солнечной системы», «Первооткрыватели космоса»;</p>  | <p>Формирование у детей понятия «Космос», «Вселенная», понятия о том, что представляет собой вселенная.</p>   | <p><b>Воспитатели</b></p>  |

|  |   |   |                    |
|--|---|---|--------------------|
| <p>«Гости с далеких планет»</p>                  | <p>-Продуктивная деятельность «Звёздная фантазия», рисование «Космос», «Изготовление атрибутов для игры космос»;<br/>         -С/ролевая игра «Путешествие на далекую планету»;<br/>         -Игры со строительным материалом «Строим космодром»;<br/>         - Рассматривание альбома «Первые космонавты»;<br/>         -Просмотр презентации «Путешествие с Незнайкой в космос»;<br/>         - П/и «Планеты стройся!», игры-эстафеты «Собери ракету из модулей», «Что понадобится космонавту», «Займи место в ракете», «Пройди через тоннель»;<br/>         - Д/и «Звёзды на небе», «Найди лишнее», «Что изменилось»;<br/>         -Разучить считалку «Астрономическая»;<br/>         -Чтение «Как солнце и луна друг к другу в гости ходили» (албанская сказка), «Небесный олень», «О чём рассказал телескоп» П. Клушанцев</p> | <p>Закрепление знания о том, что они живут на планете Земля; в космосе есть другие планеты.<br/>         Воспитание детской инициативы и творчества, умения выполнять задания по словесному объяснению, формирование элементарного самоконтроля.<br/>         Развитие интереса к новым источникам информации.<br/>         Формирование представления о том, кто такие космонавты, на чём они отправляются в космос. Расширение представлений детей о космических полётах: познакомить с российскими учёными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики.<br/>         Воспитание внимательности, любознательности.<br/>         Обогащение двигательной активности детей<br/>         Побуждение детей к самостоятельности в организации подвижных игр.</p> |                    |
| <p>Четверг<br/>21 июля<br/>«День супергероя»</p> | <p>-Зарядка с человеком –пауком;<br/>         - Конкурс «Путешествие по небоскребу»: человек паук раскладывает на полу картонные ладошки и картонные пяточки в хаотичном порядке в форме тропы, дети передвигаются по ним;<br/>         -Полоса препятствий. (Ребятам нужно перепрыгнуть через натянутую веревку, пролезть через тоннель, пройти по линии или скакалке, как по канату);<br/>         -Посвящение в супергерои. Дети получают супер геройские имена и рисуют медали;<br/>         Игры с мячом: Человек-паук обладает чудо-</p>  | <p>Создание у детей радостного и веселого настроения.<br/>         Развитие художественно-творческих способностей;<br/>         Формирование веры детей в себя, свои силы и возможности, гордости за то, что дети уже умеют делать.<br/>         Укрепление опорно-двигательного аппарата и формирование правильной осанки; развитие быстроты, силы, ловкости, памяти; воспитание в детях потребности в ежедневных физических упражнениях;<br/>         воспитывать чувство товарищества,</p>   | <p>Воспитатели</p> |

|   |   |  |                           |
|---|---|--|---------------------------|
|   | <p>предметом и он, просит детей отгадать загадку: «Круглый, скачет, можно отбивать об пол, ловить, бросать»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Аппликация по желанию детей;</li> <li>-Математические игры «Лабиринт», «Калейдоскоп»;</li> <li>-Рисование, лепка, аппликация;</li> <li>-Волшебные полоски из бумаги;</li> <li>- Постройки из песка;</li> <li>-Разучивание стихов;</li> <li>-Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино</li> </ul>   | <p>взаимопомощи.</p> <p>Развитие ловкости, меткости, координации движения, закрепление знания цвета, формы.</p> <p>Формирование игровой активности.</p> <p>Развитие творческой индивидуальности детей.</p> <p>Развитие воображения, восприятия, мышления.</p>  |                           |
| <p><b>Пятница</b><br/><b>22 июля</b></p> <p><b>«День веселого пирата»</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседа «На чем плавал человек»;</li> <li>-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры;</li> <li>-Рисование: «Супергерои», «Летний пейзаж»;</li> <li>-Развлечение «В морском царстве, в подводном государстве»;</li> <li>-Игры с элементами поисковой деятельности: «Клад», «Найди сокровище», «Тайна старого Флинта».</li> <li>-Слушание песенок из мультфильмов;</li> <li>-Исследовательская деятельность: «На мокром песке...», «Сухой песок может сыпаться...», «Ветер дует – лодочка плывет» (Подвести детей к ответу на вопрос: На каком песке лучше видны отпечатки. Закреплять знания о свойствах песка. Показать детям движение лодочки под действием ветра.);</li> <li>-Конкурс костюмов «Я пират» - совместно с родителями</li> <li>-И/и: «Море волнуется», «Чей дальше» - с мячом», «Прятки», «Не разлей воду»</li> <li>-Чтение И. Токмакова «Кораблик»;</li> <li>-Рисование «Корабли», острова,</li> </ul> | <p>Обеспечение детям полноценного активного отдыха на прогулке, предоставление им возможности участвовать в разнообразных играх и развлекательной деятельности.</p> <p>Знакомство с новым видом конструирования.</p> <p>Уточнение через опыт свойства песка; формирование умений детей самостоятельно делать умозаключения; развитие речи.</p> | <p><b>Воспитатели</b></p> |



|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | «Мостик», конструирование из природного материала.  |   |   |
| <b>Тема недели «Неделя искусств»<br/>(25.07.2022 – 29.07.2022г.)</b> |   |   |   |
| <b>Понедельник<br/>25 июля</b><br><b>«День живописи»</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседы по теме дня;</li> <li>- Рассматривание летних пейзажей (Ромадин, Левитан, Куинджи);</li> <li>- Игровое упражнение «Композиция», «Состав натюрморт», «Пропорции»;</li> <li>- Д/и «Что не нарисовал художник», «Что не так»;</li> <li>-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры;</li> <li>- Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино;</li> <li>- Труд на природе (на прогулке);</li> <li>-Коллективные аппликации, рисование;</li> <li>-Настольные игры: шашки, домино, мозаика;</li> <li>- Творческая игра «ВЫРЕЗАНИЕ ИЗ БУМАГИ»;</li> <li>-Дидактическая игра «Этот лимон желтый, как...»</li> <li>-Дидактическое упражнение «Соберем радугу», «Соберем цветик-семицветик»</li> </ul> | <p>Формирование интереса к изобразительной деятельности. Развитие умения воспринимать мир во всем разнообразии и волшебстве и желания отражать свои впечатления в творческой продуктивной деятельности.</p> <p>Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации.</p> <p>Упражнение детей в подборе предметов по цвету, в рисовании красками; доставить радость от действия кистью и краской; развитие внимания, целенаправленного восприятия, речи.</p> <p>Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим</p> | <b>Воспита-тели</b>                                     |
| <b>Вторник<br/>26 июля</b><br><b>«День музыки»</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прослушивание: «Лето» - Вивальди, «Гроза» - Бетховен, «Незабудка» - Аленский, «Бабочки» - Григ;</li> <li>- Слушание «Звуки природы»;</li> <li>- Песни «Колокольчик», «Кукушка», «Дождик», «Лесная песенка», «Лето – это красота»;</li> <li>- Рисование на песке;</li> <li>-Хороводы, танцевальные игры «Делай так»;</li> </ul>   | <p>Доставить детям удовольствие от повторения знакомых стихов, песенок, танцев, хороводов. Удовлетворение потребности детей в движении, в общении со взрослым; развитие внимания, речи, музыкального слуха, чувства ритма.</p> <p>Снижение психомышечного напряжения. Развитие памяти, творческого воображения. Стимулирование желания передавать свое</p>  | <b>Воспита-тели<br/>Музыкаль-ный руко-<br/>водитель</b> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>«Не делай так»;</p> <p>-М/и «Возьми флажок», «Найди пару», «Спой, как тебя зовут»;</p> <p>-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры;</p> <p>-Слушание музыкальных произведений;</p> <p>-Просмотр мультипликационных фильмов;</p> <p>-Стихи, загадки, ребусы;</p> <p>-Театрализованная деятельность.</p>   | <p>настроение, фантазии в танце.</p> <p>Развитие интереса к музыке как виду искусства</p> <p>Развитие музыкальных способностей детей</p> <p>Формирование эстетического вкуса.</p> <p>Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим.</p> <p>Формирование эстетического интереса, умения накапливать определенный опыт восприятия произведений музыкального искусства.</p>  |  |
| <p><b>Среда</b><br/><b>27 июля</b></p> <p><b>«День театра»</b></p> | <p>- Заучивание стихов о летней природе (Суриков, Тютчев, Прокофьев);</p> <p>-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры;</p> <p>-Настольные игры: шашки, домино, мозаика;</p> <p>-Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино;</p> <p>- Творческая игра «ВЫРЕЗАНИЕ ИЗ БУМАГИ»;</p> <p>-Игровое упражнение «Актеры», «Пантомима»;</p> <p>-Конкурс «Лучший чтец»;</p> <p>-Игры –драматизации;</p> <p>-Хороводные игры;</p> <p>- Рисование «Теплый солнечный денек»;</p> <p>-П/и «Море волнуется», «Солнечные зайчики», «Карлики – великаны», «Найди флажок»</p> | <p>Активизация творческого воображения.</p> <p>Формирование умения пере-давать образы при помощи языка жестов и мимики.</p> <p>Обогащение выразительности движений.</p> <p>Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации.</p> <p>Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим.</p> <p>Формирование эстетического интереса, умения накапливать определенный опыт восприятия произведений театрального искусства.</p> | <p><b>Воспита-тели</b><br/><b>Музыкаль-ный руко-водитель</b></p> |
| <p><b>Четверг</b><br/><b>28 июля</b></p> <p><b>«День моды»</b></p> | <p>- Беседа о русском костюме;</p> <p>-Волшебные полоски из бумаги «Серьги для уголка «Ряженье»;</p> <p>- Аппликация «Украсим одежду»;</p> <p>-Подвижные, сюжетно-ролевые,</p>   | <p>Развитие способности к самовыражению.</p> <p>Ослабление негативных эмоций.</p> <p>Стимулирование проявления эмпатии.</p> <p>Совершенствование выразитель-ности движений.</p>  | <p><b>Воспита-тели</b></p>                                       |

|   |  |   |                     |
|---|--|---|---------------------|
|   | <p>дидактические игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассматривание журналов мод;</li> <li>-Развлечение «Показ мод»;</li> <li>-Изодеятельность «Мое любимое платье»;</li> <li>- Творческая игра «ВЫРЕЗАНИЕ ИЗ БУМАГИ»;</li> <li>-Хороводные игры;</li> <li>-Слушание музыкальных произ-ведений;</li> <li>-Просмотр мультипликационных фильмов;</li> <li>-Стихи, загадки, ребусы;</li> <li>-Театрализованная деятельность.</li> </ul>   | <p>Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации</p> <p>Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим</p>   |                     |
| <p><b>Пятница</b><br/><b>29 июля</b></p> <p><b>«День нарядного участка»</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование «Краски лета», «Летний пейзаж»;</li> <li>- Аппликация «Натюрморт»;</li> <li>- Объемная аппликация «Летний наряд деревьев»;</li> <li>- Уход за клумбами, труд в саду;</li> <li>- Поделки из природного материала;</li> <li>- Изготовление гербариев;</li> <li>-Работа с бросовым материалом и бумагой «Украсим участок»;</li> <li>-Хороводные игры;</li> <li>-Слушание музыкальных произведений;</li> <li>-Стихи, загадки, ребусы;</li> <li>-Театрализованная деятельность;</li> <li>-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры;</li> <li>-Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино</li> </ul> | <p>Развитие у детей худо-жественных и творческих спо-собностей: совершенствование ранее полученных умений в основных видах художественной деятельности; вызвать желание быть активным во всех делах; развитие эстетического вкуса.</p> <p>Знакомство с понятием «композиция».</p> <p>Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации.</p> <p>Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование представления о состоянии природы летом.</p> | <b>Воспита-тели</b> |
| <b>АВГУСТ «ВОТ ОНО КАКОЕ, НАШЕ ЛЕТО!»</b>                                       |  |   |                     |
| <b>Тема недели «Неделя путешествий»<br/>(01.08.2022-05.08.2022 г.)</b>          |  |   |                     |
| <p><b>Понедельник</b><br/><b>01 августа</b></p>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседа с рассматриванием картинок;</li> <li>-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры;</li> </ul>  | <p>Стимулирование увлеченности приключениями.</p> <p>Формирование умения воспри-нимать</p>  | <b>Воспита-тели</b> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p><b>«Путешествие в космос»</b></p>   | <p>-Рисование, лепка, аппликация «Лунный пейзаж», «Звезды», «Ночное небо», «Космос», «Ракета»;<br/>         -Проблемные ситуации, логические задания;<br/>         -Д/и «Я возьму с собой в дорогу», «Еда для космонавта»<br/>         -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино;<br/>         -Познавательные викторины, турниры;<br/>         -Чтение сказок разных народов;<br/>         -Работа с энциклопедиями;<br/>         -Географические сказки;<br/>         -Рассматривание иллюстраций;<br/>         -Фотоматериалы путешествий, мест отдыха.</p> | <p>игровой замысел.<br/>         Поощрение стремления прояв-лять мужество, решительность в воображаемых ситуациях, спешить на выручку.<br/>         Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации.<br/>         Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим</p>                              |  |
| <p><b>Вторник<br/>02 августа</b></p> <p><b>«Путешествие в мир природы»</b></p> | <p>-Беседа с рассматриванием картинок;<br/>         -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры;<br/>         -Проблемные ситуации, логические задания;<br/>         -Д/и «Я возьму с собой в дорогу»;<br/>         -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино;<br/>         -Чтение художественных произ-ведений на тему дня;<br/>         -Труд на природе (па прогулке);<br/>         -Познавательные викторины, турниры;<br/>         -Слушание музыкальных произ-ведений;<br/>         -Просмотр мультипликационных фильмов.</p>                       | <p>Знакомство с флорой и фауной Африки.<br/>         Развитие интереса к приклю-чениям, увлеченности поиском нового и интересного в окружающем мире.<br/>         Активизация воображения, памяти, смекалки.<br/>         Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим.<br/>         Закрепление знаний о флоре и фауне различных климатических зон Земли, развитие навыков командной игры</p> | <p><b>Воспитатели</b><br/> <b>Музыкальный руководитель</b></p> |
| <p><b>Среда<br/>03 августа</b></p> <p><b>«Путешествие в прошлое»</b></p>       | <p>-Беседа с рассматриванием картинок;<br/>         -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры;<br/>         -Проблемные ситуации, логические задания;<br/>         -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино;<br/>         - Труд на природе (па прогулке);</p>  | <p>Увлечение детей игрой.<br/>         Развитие воображения и фантазии.<br/>         Расширение кругозора.<br/>         Формировать умение воспри-нимать игровой замысел.<br/>         Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения,</p>  | <p><b>Воспитатели</b></p>                                      |

|   |  |  |                           |
|---|--|--|---------------------------|
|   | <p>-Игра-ориентирование: «АРХЕОЛОГИ». (Дети становятся группой археологов, отправляются в путешествие, по карте ищут «старинные рукописи», спрятанные на участке) - <i>старший возраст</i>;</p> <p>-Дидактические игры «РАНЬШЕ И СЕЙЧАС», «ЧТО СНАЧАЛА, ЧТО ПОТОМ». (Игра-лото с изображением предметов окружающего мира – их внешний вид сегодня и несколько веков назад);</p> <p>-Творческая игра «КЛИНОПИСЬ» (Дети пишут друг другу и читают послания палочками на картонках, покрытых пластилином, придумывая символы и пытаясь их расшифровать).</p>                                      | <p>побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации.</p> <p>Развивать умение ориентироваться по схеме.</p> <p>Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим.</p>   |                           |
| <p><b>Четверг</b><br/><b>04 августа</b></p> <p><b>«Путешествие по морю»</b></p> | <p>-Опыты «Раскрасим воду в разный цвет»;</p> <p>-П/и «Не разлей воду», игра – путешествие «По дну океана вместе с Русалочкой»;</p> <p>- Слушание «Море в музыке», «Шум моря» (звуки);</p> <p>-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры;</p> <p>-Проблемные ситуации, логические задания;</p> <p>-Д/и «Я возьму с собой в дорогу»;</p> <p>-Знакомство с правилами поведения на воде;</p> <p>-Конкурс рисунков «Водное царство» - совместно с родителями;</p> <p>-П/и: «Море волнуется», «Чей дальше» - с мячом», «Прятки»;</p> <p>-С/р игра: «В гостях у жителей подводного царства»</p> | <p>Увлечение детей игрой.</p> <p>Закрепление умения экспериментировать с водой.</p> <p>Приучение к осторожному поведению вблизи воды.</p> <p>Закрепление знаний правил поведения на воде.</p> <p>Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации</p> <p>Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим.</p> | <p><b>Воспитатели</b></p> |
| <p><b>Пятница</b><br/><b>05 августа</b></p>                                     | <p>-Беседа с рассматриванием картинок;</p> <p>-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры;</p>   | <p>Формирование целостной картины мира.</p> <p>Расширение знаний детей о нашей планете, о том, что на ней много разных народов,</p>  | <p><b>Воспитатели</b></p> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p><b>«Кругосветное путешествие»</b></p> | <p>-Проблемные ситуации, логические задания;<br/>         -Д/и «Я возьму с собой в дорогу»;<br/>         -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино;<br/>         -Чтение художественных произведений на тему дня;<br/>         -Чтение: «Цветик – семицветик»<br/>         В. Катаев, «Доктор Айболит»<br/>         К. Чуковский, «Про пингвинов»<br/>         Г. Снегирев;<br/>         -П/и: «Найди сокровище» - с опорой на карту, «Бездомный заяц», «Воробушки и автомобиль»;<br/>         -Д/и: «Географические пары», «Живая энциклопедия»;<br/>         -С/р игра: «Туристическое агенство»</p> | <p>стран. Расширение и уточнение представлений детей об окружающем мире. Формирование умения раз-мышлять и делать выводы.<br/>         Развитие умения ориенти-роваться по карте и глобусу, находить страны и континенты.<br/>         Развитие познавательных инте-ресов детей, сообразительности, внимания, памяти.<br/>         Развитие диалогической формы речи детей, обогащение словаря.<br/>         Воспитание уважения к языкам разных народов мира, к людям разных национальностей; чув-ства восхищения совершенством и красотой мира.</p> |  |
|--|---|---|--|

Образовательная программа детского сада реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения и включает время, отведенное на: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), образовательную деятельность, осуществляемую в процессе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Обязательная часть программы реализуется через ОД, основанную на инновационной программе дошкольного образования на «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой и соответствует 74% от всего объёма программы обучения. Общий объем обязательной части Программы, рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования.

Вариативная часть ДОУ составляет 26%.

**Учебный план образовательной деятельности МБДОУ ЦРР-д/с №78 «Алые паруса» на 2021-2022уч.год**

|  |                             |
|--|-----------------------------|
|  | КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ В НЕДЕЛЮ |
|--|-----------------------------|

|  | Образовательные области программы<br>(инвариантная часть / вариативная<br>часть образовательной программы ДОУ) | Количество занятий в неделю / % соотношение инвариантной и вариативной<br>частей   |                   |                |                   |                               |
|--|--|--|-------------------|----------------|-------------------|-------------------------------|
|  |  | группа<br>раннего возр.  | младшая<br>группа | Средняя группа | Старшая<br>группа | Подготовит.<br>к школе группа |
| 1.   | <b>1. Познавательное развитие:</b><br>Формирование целостной картины мира                                      | 1<br>70%/30%   | 1<br>70%/30%      | 1<br>70%/30    | 1<br>70%/30%      | 1<br>70/30%                   |
|  | ФЭМП   |  | 1<br>70/30        | 1<br>70/30     | 1<br>70/30        | 2<br>70/30                    |
|  | Познавательльно - исследовательская<br>деятельность  | -  | -                 | -              | 1<br>100/0        | 1<br>100/0                    |
| 2.   | <b>2. Художественно-эстетическое: развитие:</b><br>Музыка  | 2<br>100/0   | 2<br>100/0        | 2<br>100/0     | 2<br>100/0        | 2<br>100/0                    |
|  | Рисование  | 1<br>60/40   | 1<br>60/40        | 1<br>60/40     | 1<br>60/40        | 1<br>60/40                    |
|  | Лепка  | 1<br>70/30   | 0,5<br>70/30      | 0,5<br>70/30   | 0,5<br>70/30      | 0,5<br>70/30                  |
|  | Аппликация   |  | 0,5<br>60/40      | 0,5<br>60/40   | 0,5<br>60/40      | 0,5<br>60/40                  |
| 3.   | <b>3.Речевое развитие</b><br>Развитие речи   | 2<br>100/0   | 1<br>100/0        | 1<br>100/0     | 2<br>100/0        | 2<br>100/0                    |
| 4.   | <b>4.Социально-коммуникативное развитие:</b>   | патриотическое воспитание, трудовое воспитание, формирование основ безопасности<br>– проводится в свободной деятельности |                   |                |                   |                               |
| 5.   | <b>5.Физическое развитие</b><br>Физическая культур в помещении   | 2<br>100/0   | 3<br>100/0        | 3<br>100/0     | 2<br>100/0        | 2<br>100/0                    |
|  | физическая культура на улице   |  |                   |                | 1<br>70/30        | 1<br>70/30                    |
| 6  | Дополнительное образование   |  |                   |                | 1<br>0/100        | 1<br>0/100                    |
| <b>ИТОГО занятий в неделю:</b>   |  | 9  | 10                | 10             | 12                | 13                            |
| Процентное соотношение инвариантной и вариативной<br>частей в образовательной программе    |  | 80/20  | 78/22             | 78/22          | 66/34             | 69/31                         |
| Среднее % соотношение инвариантной и вариативной<br>частей в образовательной программе ДОУ |  | 74% / 26%  |                   |                |                   |                               |
| <b>КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ В ГОД</b>  |  |  |                   |                |                   |                               |

|                     |  |   |            |            |            |            |
|---------------------|--|---|------------|------------|------------|------------|
| 1.                  | <b>1. Познание</b>                               |   |            |            |            |            |
|                     | Формирование целостной картины мира              | 36  | 36         | 36         | 36         | 36         |
|                     | ФЭМП   | -   | 36         | 36         | 36         | 72         |
|                     | Познавательльно - исследовательская деятельность | -   | -          | -          | 36         | 36         |
| 2.                  | <b>2. Художественно-эстетическое: развитие:</b>  |   |            |            |            |            |
|                     | Музыка   | 72  | 72         | 72         | 72         | 72         |
|                     | <i>Рисование</i>                                 | 36  | 36         | 36         | 72         | 72         |
|                     | <i>Лепка</i>                                     | 36  | 18         | 18         | 18         | 18         |
|                     | <i>Аппликация</i>                                | -   | 18         | 18         | 18         | 18         |
| 3.                  | <b>Речевое развитие</b>                          |   |            |            |            |            |
|                     | Развитие речи                                    | 72  | 36         | 36         | 72         | 72         |
| 4.                  | <b>4.Социально-коммуникативное развитие:</b>     | патриотическое воспитание, трудовое воспитание, формирование основ безопасности – проводится в свободной деятельности |            |            |            |            |
| 5.                  | <b>5.Физическое развитие</b>                     |   |            |            |            |            |
|                     | Физическая культура                              | 72  | 108        | 108        | 72         | 72         |
|                     | <i>физическая культура на улице</i>              | -   | -          | -          | 36         | 36         |
| <b>ИТОГО в год:</b> |  | <b>324</b>  | <b>360</b> | <b>360</b> | <b>468</b> | <b>504</b> |

- Занятия по ФЭМП и кружковой деятельности полностью проводятся по парциальным программам (по ФГОС дошкольная организация имеет право заменить любой раздел примерной программы на парциальную).
- Занятия по ФЦКМ и физической культуре на воздухе частично выстроены с учетом регионального компонента (краеведение и подвижные игры народов Северного Кавказа).
- Занятия по рисованию, лепке и аппликации также частично выстроены с учетом парциальных программ.

## ВОЗРАСТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАГРУЗКИ

| критерии   | группа раннего возраста | мл. группа |         | средняя группа |            | старшая группа |         | подготовит. группа |         |
|--|-------------------------|------------|---------|----------------|------------|----------------|---------|--------------------|---------|
|  |                         | Основн.    | Дополн. | Основн.        | Дополн. н. | Основн.        | Дополн. | Основн.            | Дополн. |
| Длительность условного учебного часа (в минутах) | 10                      | 15         |         | 20             |            | 25             |         | 30                 |         |
| Количество условных учебных часов в неделю       | Основн.                 | Основн.    | Дополн. | Основн.        | Дополн. н. | Основн.        | Дополн. | Основн.            | Дополн. |



|   |                            |                            |   |                             |   |                             |         |                            |        |
|---|----------------------------|----------------------------|---|-----------------------------|---|-----------------------------|---------|----------------------------|--------|
|   | 9                          | 10                         | - | 10                          | - | 11                          | 1       | 12                         | 1      |
| Общее астрономич. время<br>ОД в часах, в неделю | 1ч.30мин.                  | 2 ч.30мин.                 | - | 3 ч. 20 мин.                |   | 4 ч.35м.                    | 25 мин. | 6 ч.                       | 30мин. |
| <b>ИТОГО:</b>                                   | 1 ч. 30 мин.<br>(90 минут) | 2 ч. 30мин.<br>(150 минут) |   | 3 ч. 20 мин.<br>(200 минут) |   | 5 ч. 00 мин.<br>(300 минут) |         | 6 ч. 30мин.<br>(390 минут) |        |

### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

|  | гр.ран.возр. | мл.гр.    | ср.гр.    | ст.гр.    | подгот.гр. |
|--|--------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Утренняя гимнастика                                    | ежедневно    | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно  |
| Комплексы закаливающих процедур                        | ежедневно    | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно  |
| Гигиенические процедуры                                | ежедневно    | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно  |
| Ситуативные беседы при проведении<br>режимных моментов | ежедневно    | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно  |
| Дежурство  | ежедневно    | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно  |
| Прогулки   | ежедневно    | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно  |

### Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах

| Формы образовательной деятельности в режимных<br>моментах   | Количество форм образовательной деятельности в неделю |                |                 |                       |
|---|---|----------------|-----------------|-----------------------|
|   | группа ран.возр.<br>младшая группа                    | средняя группа | старшая группа  | подготовит.<br>группа |
| <b>Общение</b>  |   |                |                 |                       |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления<br>положительного социально-эмоционального опыта                     | ежедневно   | ежедневно      | ежедневно       | ежедневно             |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам   | ежедневно   | ежедневно      | ежедневно       | ежедневно             |
| <b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>                                 |   |                |                 |                       |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая,<br>режиссерская, игра-драматизация, строительно-<br>конструктивные игры) | ежедневно   | ежедневно      | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю       |

|   |                  |                  |                  |                  |
|---|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | 2 раза в неделю  | 3 раза в неделю  | 2 раза в неделю  | 2 раза в неделю  |
| Детская студия (театрализованные игры)  | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Досуг здоровья и подвижных игр  | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Подвижные игры  | ежедневно        | ежедневно        | ежедневно        | ежедневно        |
| <b>Познавательная деятельность</b>  |                  |                  |                  |                  |
| Наблюдения за природой (на прогулке)  | ежедневно        | ежедневно        | ежедневно        | ежедневно        |
| <b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>                            |                  |                  |                  |                  |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)  | 1 раз в неделю   | 1 раз в неделю   | 1 раз в неделю   | 1 раз в неделю   |
| Чтение литературных произведений  | ежедневно        | ежедневно        | ежедневно        | ежедневно        |
| <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>   |                  |                  |                  |                  |
| Самообслуживание  | ежедневно        | ежедневно        | ежедневно        | ежедневно        |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)  | ежедневно        | ежедневно        | ежедневно        | ежедневно        |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд)  | -                | 1 раз в неделю   | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |

#### Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах

| Режимные моменты   | Распределение времени в течение дня |                         |                         |                          |
|--|-------------------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------|
|  | гр.ран.возраста- младшие группы     | Средняя группа          | Старшая группа          | Подгот. группа           |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема   | От 10 до 50 мин                     | От 10 до 50 мин         | От 10 до 50 мин         | От 10 до 50 мин          |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до ОД)  | 20 мин                              | 15 мин                  | 15 мин                  | 15 мин                   |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке  | От 60 мин до 1ч.30 мин.             | От 60 мин до 1ч 30 мин. | От 60 мин до 1ч.40 мин. | От 60 мин до 1 ч. 40 мин |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня<br>Самостоятельная деятельность детей в центрах развития | 40 мин                              | 30 мин                  | 30 мин                  | 30 мин                   |

|  |                     |                     |                     |                     |
|--|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| самостоятельная деятельность на прогулке | От 40 мин           | От 40 мин           | От 40 мин           | От 40 мин           |
| Игры перед уходом домой                  | От 15 мин до 50 мин | От 15 мин до 50 мин | От 15 мин до 50 мин | От 15 мин до 50 мин |

### 3.6.1. Региональный компонент программы

Региональный компонент, занимает значительное место в воспитательно-образовательной системе ДООУ, ибо именно в дошкольном учреждении ознакомление с окружающим миром осуществляется через конкретные традиции и особенности социокультурной среды.

Построение образовательного процесса на краеведческом материале позволяет решать следующие задачи:

- формирование любви к родному краю, интерес к прошлому и настоящему;
- развитие эмоционально – ценного отношения к семье, дому, стране;
- воспитание чувств гордости за своих земляков, ответственности за все, что происходит в крае, городе, сопричастность к этому;
- формирование умения ориентироваться в ближайшем окружении.

Преимущество регионального компонента в том, что он позволяет нам использовать местные своеобразные историко-культурные, национальные, географические особенности своего региона. Так мы знакомим с национальной культурой, с предметами русского быта, с народным творчеством, изобразительным искусством, фольклором, народными играми.

Учитывая многонациональность Ставропольского края, используем знакомства с разнообразием культур других народов. С учетом социально-экономических особенностей края ориентируем ребенка на сельскохозяйственную деятельность; на знание истории и культуры казачества.

Знакомим дошкольников с городами – курортами края, показывая многообразие и красоту природных богатств курортов, их значение для сохранения и укрепления здоровья; воспитываем у детей гордость за природные богатства края, бережное отношение к природе.

Региональный компонент реализуется в основном через проектную деятельность, которая обеспечивает одновременно общеобразовательный, интегрированный уровень.

Реализация образовательных программ осуществляется с учетом национально-регионального компонента. В образовательной деятельности ДООУ используются духовно-нравственный и культурный потенциал края, района, города воспитание детей основывается на традициях региональной культуры.

Программа составлена с учетом изучения регионального компонента и адресована для детей среднего и старшего дошкольного возраста, которая предполагает учить детей видеть историю вокруг себя (в домах, предметах быта, в названиях улиц, парков) и ориентироваться на ценности Ставропольского края, выработанные нашими предками и современниками. Программа предусматривает следующие разделы:

- Уголок России – отчий дом...
- Литературное и художественное наследие
- Люблю тебя, мой край родной
- Животный и растительный мир Ставропольского края
- Я и мой город.

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

**Принципы работы:**

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

| <b>Образовательные области</b>  | <b>Формы работы, содержание мероприятий</b>  |
|---|--|
| Познавательное развитие<br><br>(в связи со сложной эпидемиологической ситуацией в городе, выходы за территорию ДОУ отменены, до особого распоряжения губернатора) | Ознакомление с природой и животным миром родного края:<br>-сбор коллекций<br>- прогулки по экологической тропе<br>-акции, проекты по краеведению<br>-изготовление кормушек для птиц<br>- ознакомление с окружающим миром<br>-экскурсии по ДОУ<br>-экскурсии по близлежащим улицам<br>-посещение таманской дачи, школы № 26, ДОУ № 77, детской библиотеки № 12, спортивной школы футбола, аллеи Славы |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение памятных мест</li> <li>- беседы «Улицы моего города», «Моя дорога в детский сад», «Родина большая и малая»</li> <li>- беседа «Главные символы большой и малой родины»</li> <li>- выставки, конкурсы</li> </ul>  |
| Художественно-эстетическое развитие   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомство детей с писателями и композиторами Ставрополя и Ставропольского края, творческие встречи с поэтами и музыкантами</li> <li>- посещение выставок (в сопровождении родителей)</li> <li>- развлечения, досуги на краеведческом материале</li> <li>- проведение творческих конкурсов</li> </ul> |
| Речевое развитие  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Игры-путешествия по родному краю</li> <li>- виртуальные экскурсии</li> <li>- проекты</li> <li>- беседы по фотографиям, открыткам о родном городе и крае</li> <li>- мифы, легенды родного края</li> <li>- чтение стихов, рассказов</li> </ul>  |
| Физическое развитие<br>(массовые мероприятия с детьми отменены, до нормализации эпид. ситуации в регионе) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурные досуги различной тематики и направленности</li> <li>- дни здоровья с участием родителей</li> <li>- участие детей вместе с родителями в спортивных мероприятиях городов</li> <li>- разучивание подвижных игр народов Северного Кавказа</li> </ul>                                      |
| Социально-коммуникативное развитие  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание фотографий, картинок о труде людей г. Ставрополя</li> <li>- беседа «Профессии моих родителей»</li> <li>- встречи с интересными людьми (знакомство с профессиями родителей)</li> </ul>  |

### 3.6.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

**Цель:** построение воспитательно - образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Окружающей природе
- Миру искусства и литературы
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день края, день народного единства, день защитника отечества и др.)
- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

### **График праздников (обязательная часть)**

Сентябрь: День знаний, День города и края

Октябрь: Осенние праздники

Ноябрь: День матери

Декабрь: Новый год

Январь: Колядки, прощание с ёлкой  
 Февраль: День защитника Отечества  
 Март: Международный женский день  
 Апрель: День здоровья, ПДД, День Земли  
 Май: День победы, День семьи, Проводы в школу  
 Июнь: День защиты детей

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**  
**Традиционные праздники, события, мероприятия с учетом программы воспитания**

| Федеральный уровень  | Региональный             | ДОУ   |
|--|--------------------------|---|
| <b>Традиционные праздники</b><br>День знаний<br>День матери<br>Новый год<br>День защитника Отечества<br>Мамин праздник<br>День Победы<br>День России | День города<br>День края | Осенины<br>Весенние утренники<br>День семьи<br>Выпускной бал<br>Бал именинников<br>День смеха |
| День семьи, любви и верности<br>День флага   |                          |   |
| <b>Праздники русской культуры</b>  |                          | Колядки<br>Прощание с ёлкой<br>Масленица  |
| Широкая масленица<br>Пасха   | Праздник Казачества.     |   |
| <b>Экологические праздники</b>   |                          | День солнца<br>День окружающей среды<br>День океанов  |
| День Земли<br>День птиц  |                          |   |
| <b>Спортивные праздники</b>  |                          |   |

|               |  |   |
|---------------|--|---|
| День здоровья | Шашечный турнир<br>Спортивная олимпиада<br>дошкольников<br>Планета детям             | Олимпийские игры<br>Спорт – это сила!<br>Весёлые старты<br>Спортивный ПДД   |
|               | <b>Олимпиады, спартакиады, фестивали, конкурсы, творческие соревнования</b>          |   |
|               | «По дороге знаний»,<br>«Умники и умницы»<br>Творческие конкурсы<br>рисунков, поделок | Спортивные состязания<br>совместно со школой<br>Спортивные конкурсы между<br>группами<br>Состязания по ПДД<br>Творческие соревнования |

### **Материально-техническое обеспечение**

Групповые комнаты групп, оснащённые необходимым оборудованием

### **Средства реализации**

Альбомы, фото и видеоматериалы, энциклопедии, карты города Ставрополя, Ставропольского края, дидактические игры, художественная литература.

### **3.7. Режим дня и распорядок**

Режим дня в дошкольном учреждении соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. В ДООУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 8 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста должна составлять 12 - 12,5 часа, из которых не менее чем 3 часа отводится дневному сну.

Для детей от 1 года 6 месяцев до 3 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур.



Во время сна детей присутствие воспитателя (или младшего воспитателя) в спальне обязательно.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 8 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Организация режима проводится с учётом тёплого и холодного периода года. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 градусов С для детей до 4 лет и ниже минус 20 градусов для детей 5-8 лет прогулки не проводятся.

### **Ежедневная организация жизни и деятельности детей в ДОУ**

#### **От 2 до 3 лет**

#### *Холодный период года*

| <b>Режимные моменты</b>   | <b>время</b> |
|---|--------------|
| Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность  | 7.00-8.00    |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.00-8.30    |
| Игры, самостоятельная деятельность детей  | 8.30-8.45    |
| Подготовка и проведение организованной образовательной деятельности   | 8.45-9.35    |
| Игры, самостоятельная деятельность детей  | 9.35-9.50    |
| Второй завтрак  | 9.50-10.10   |
| Подготовка к прогулке, прогулка   | 10.00-11.00  |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность   | 11.00-11.20  |
| Подготовка к обеду, обед  | 11.20-11.50  |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 11.50-15.00  |
| Постепенный подъём, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность   | 15.00-15.15  |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.15-15.30  |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность   | 15.30-16.50  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, работа с родителями, уход домой | 16.50-19.00  |

*Теплый период года*

| <b>Режимные моменты</b>   | <b>время</b> |
|---|--------------|
| Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность  | 7.00-8.10    |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.00-8.30    |
| Игры, самостоятельная деятельность детей  | 8.30-9.00    |
| Подготовка к прогулке, прогулка   | 9.30-11.00   |
| Второй завтрак  | 9.20-9.30    |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность   | 11.00-11.20  |
| Подготовка к обеду, обед  | 11.20-11.50  |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 11.50-15.00  |
| Постепенный подъем, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность   | 15.00-15.25  |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.25-15.45  |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность   | 15.45-16.05  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, работа с родителями, уход домой | 16.05-19.00  |

**Примечание:**

Режим дня может варьироваться в зависимости от следующих обстоятельств:

- период адаптации;
- период повышенной заболеваемости;
- желание родителей приводить и забирать ребенка в удобное для него время;
- климатические условия.

**Ежедневная организация жизни и деятельности детей в ДОУ  
от 3 до 4 лет Холодный период года**

| <b>Режимные моменты</b> | <b>время</b> |
|-------------------------|--------------|
|-------------------------|--------------|

|   |             |
|---|-------------|
| Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность  | 7.00-8.00   |
| утренняя гимнастика   | 8.00-8.10   |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.10-8.30   |
| Игры, самостоятельная деятельность детей  | 8.30-9.00   |
| Подготовка и проведение организованной образовательной деятельности   | 9.00-10.15  |
| Игры, самостоятельная деятельность детей  | 10.15-10.30 |
| Второй завтрак  | 10.00-10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка   | 10.30-11.20 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность   | 11.20-11.40 |
| Подготовка к обеду, обед  | 11.40-12.20 |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 12.20-15.00 |
| Постепенный подъём, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность   | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.15-15.30 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность   | 15.30-16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, работа с родителями, уход домой | 16.20-19.00 |

***Теплый период года***

| <b>Режимные моменты</b>   | <b>время</b> |
|---|--------------|
| Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность                    | 7.00-8.20    |
| утренняя гимнастика   | 8.20-8.30    |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.30-8.50    |
| Игры, самостоятельная деятельность детей                                      | 8.50-9.00    |
| совместная деятельность   | 9.00-9.50    |
| Второй завтрак  | 9.50-10.00   |
| Подготовка к прогулке, прогулка   | 10.30-11.20  |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность | 11.20-11.40  |

|   |             |
|---|-------------|
| Подготовка к обеду, обед  | 11.40-12.20 |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 12.20-15.00 |
| Постепенный подъём, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность   | 15.00-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.30-16.00 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность   | 16.00-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, работа с родителями, уход домой | 16.30-19.00 |

**Ежедневная организация жизни и деятельности детей в ДОУ**

*от 4 до 5 лет*

*Холодный период года*

| <b>Режимные моменты</b>   | <b>время</b> |
|---|--------------|
| Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность                    | 7.00-8.00    |
| Утренняя гимнастика   | 8.00-8.10    |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.10-8.30    |
| Игры, самостоятельная деятельность детей                                      | 8.30-8.50    |
| Подготовка и проведение образовательной деятельности                          | 8.50-10.30   |
| Второй завтрак  | 10.10-10.20  |
| Игры, самостоятельная деятельность детей                                      | 10.15-10.30  |
| Подготовка к прогулке, прогулка   | 10.30-11.25  |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность | 11.25-11.45  |
| Подготовка к обеду, обед  | 11.45-12.25  |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 12.25-15.00  |
| Постепенный подъём, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность     | 15.00-15.15  |
| Игры, самостоятельная деятельность детей                                      | 15.15-15.30  |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.30-15.50  |
| организованная детская деятельность   | 15.50-16.10  |

|   |             |
|---|-------------|
| Игры, самостоятельная деятельность детей  | 16.10-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, работа с родителями, уход домой | 16.30-19.00 |

*Теплый период года*

| <b>Режимные моменты</b>   | <b>время</b> |
|---|--------------|
| Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность  | 7.00-8.20    |
| утренняя гимнастика   | 8.20-8.30    |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.30-9.00    |
| совместная деятельность   | 9.00-10.30   |
| Второй завтрак  | 10.30-10.50  |
| Подготовка к прогулке, прогулка   | 10.50-11.30  |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность   | 11.30-11.45  |
| Подготовка к обеду, обед  | 11.45-12.25  |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 12.25-15.00  |
| Постепенный подъем, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность   | 15.00-15.30  |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.30-16.00  |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность   | 16.00-17.00  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, работа с родителями, уход домой | 17.00-19.00  |

**Ежедневная организация жизни и деятельности детей в ДОУ**

*от 5 до 6 лет*

*Холодный период года*

| <b>Режимные моменты</b>                                    | <b>время</b> |
|--|--------------|
| Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.00-8.15    |
| утренняя гимнастика  | 8.15-8.25    |

|   |             |
|---|-------------|
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.25-8.45   |
| Игры, самостоятельная деятельность детей  | 8.45-9.00   |
| Подготовка и проведение образовательной деятельности  | 8.50-10.50  |
| Второй завтрак  | 10.20-10.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка   | 10.50-11.30 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность   | 11.30-11.50 |
| Подготовка к обеду, обед  | 11.50-12.25 |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 12.25-15.00 |
| Постепенный подъём, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность   | 15.00-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.30-15.50 |
| Подготовка и проведение непосредственно образовательной деятельности  | 15.50-16.50 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность   | 16.50-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, работа с родителями, уход домой | 17.00-19.00 |

*Теплый период года*

| <b>Режимные моменты</b>   | <b>время</b> |
|---|--------------|
| Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность                    | 7.00-8.30    |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.30-8.50    |
| Игры, самостоятельная деятельность детей                                      | 8.50-9.00    |
| Подготовка к прогулке, прогулка   | 9.00-11.35   |
| Второй завтрак  | 10.30-10.50  |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность | 11.35-11.50  |
| Подготовка к обеду, обед  | 11.50-12.25  |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 12.25-15.00  |

|   |             |
|---|-------------|
| Постепенный подъём, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность   | 15.00-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.30-16.00 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность   | 16.00-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, работа с родителями, уход домой | 17.00-19.00 |

**Ежедневная организация жизни и деятельности детей в ДОУ**  
*от 6 до 8 лет*  
*Холодный период года*

| <b>Режимные моменты</b>   | <b>время</b> |
|---|--------------|
| Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность                    | 7.00-8.20    |
| утренняя гимнастика   | 8.25-8.35    |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.35-8.50    |
| Игры, самостоятельная деятельность детей                                      | 8.50-9.00    |
| Подготовка и проведение образовательной деятельности                          | 8.50- 10.50  |
| Второй завтрак  | 10.30-10.40  |
| Подготовка к прогулке, прогулка   | 10.50-11.30  |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность | 11.30-11.55  |
| Подготовка к обеду, обед  | 11.55-12.25  |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 12.25-15.00  |
| Постепенный подъём, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность     | 15.00-15.30  |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.30-15.50  |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность                   | 15.50-17.00  |

|   |             |
|---|-------------|
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, работа с родителями, уход домой | 17.00-19.00 |
|---|-------------|

*Теплый период года*

| <b>Режимные моменты</b>   | <b>время</b> |
|---|--------------|
| Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность  | 7.00-8.30    |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.30-8.50    |
| Игры, самостоятельная деятельность детей  | 8.50-9.10    |
| Подготовка к прогулке, прогулка   | 9.10-11.40   |
| Второй завтрак  | 10.30-10.50  |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность   | 11.40-11.55  |
| Подготовка к обеду, обед  | 11.55-12.25  |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 12.25-15.00  |
| Постепенный подъём, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность   | 15.00-15.30  |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.45-16.00  |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность   | 16.00-17.30  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, работа с родителями, уход домой | 17.30-19.00  |

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливает необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

**Организация режимных моментов**



При реализации Программы максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам действующего СанПиНа.

Режим работы МБДОУ ЦРР-д/с № 78 и длительность пребывания в нём детей определяются Уставом ДОУ:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы МБДОУ - 12 часов;
- ежедневный график работы - с 7.00 до 19.00 часов;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие и праздничные дни.

| Режимные компоненты  | Виды деятельности  | Формы работы  | Форма организации                           |
|----------------------|--|---|---|
| Утренний приём       | Общение<br>Самообслуживание и элементарный бытовой труд<br>Игровая   | Поручение<br>Беседа<br>Дидактические игры   | Подгрупповая<br>Индивидуальная              |
| Организация питания  | Самообслуживание и элементарный бытовой труд   | Дежурство<br>Самообслуживание   | Групповая<br>Индивидуальная                 |
| Организация прогулки | Двигательная<br>Игровая<br>Самообслуживание и элементарный бытовой труд<br>Коммуникация (общение)              | Наблюдение<br>Игры с элементами спорта<br>Труд в природе<br>Свободное общение по теме<br>Игровые упражнения   | Групповая<br>Индивидуальная<br>Подгрупповая |
| Организация сна      | Самообслуживание и элементарный бытовой труд   | Самообслуживание  | Групповая<br>Подгрупповая                   |
| 2-я половина дня     | Конструирование<br>Двигательная<br>Игровая<br>Коммуникация<br>Восприятие художественной литературы и фольклора | Театрализованные игры<br>Игровые ситуации<br>Аудирование<br>Использование в конструктивной деятельности разного материала<br>Подвижные дидактические игры | Групповая<br>Индивидуальная<br>Подгрупповая |

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

**Распорядок дня** включает:

- **Прием пищи** определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, обед и полдник). Питание детей организуется в помещении групповой ячейки.

**Ежедневная прогулка детей**, её продолжительность составляет не менее 3 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре

воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения.

- **Ежедневное чтение.** В режиме дня выделяется время ежедневного чтения детям. Читаются не только художественная литература, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре города, края, родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие - у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

- **Дневной сон.** Общая продолжительность дневного сна, ему отводится 2,5 – 3 часа. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры.

- **Самостоятельная деятельность детей 3 - 8 лет** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- **Образовательная деятельность.** Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в 1 мл. группе- 9 занятий (90 минут), во 2 младшей группе- 10 занятий (150 минут), в средней группе-10 занятий (200 минут). В старшей группе- 12 занятий (350 минут), в подготовительной группе- 13 занятий (450 минут).

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности *для детей 3-го года жизни- 10 минут, 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го и 8- го года жизни - не более 30 минут.* Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности проводится физкультминутку.

Образовательная деятельность по *физическому развитию детей в возрасте от 3 до 8 лет* организуется не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет в младшей группе - 15 мин., в средней группе - 20 мин., в старшей группе - 25 мин., в подготовительной группе – 30.

Один раз в неделю для детей старших и подготовительных групп круглогодично организовывается образовательная деятельность по физическому развитию на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях образовательная деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

- **Каникулы.** Две недели радости в сентябре (период адаптации к ДОУ), в середине года (январь) для воспитанников ДОУ №78 организовываются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период образовательная деятельность не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

- **Общественно полезный труд** детей старшей и подготовительной групп. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день

- **Разные формы двигательной активности:** утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика.

- **Закаливание детей,** включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используется дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья.

Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а

также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту. Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинского работника.

### Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

| Содержание   | Группа                                    | Периодичность выполнения                 | Ответственные                                   | Время   |
|--|---|--|---|---|
| <b>Организация двигательного режима</b>            |   |  |   |   |
| Кварцевание  | Все группы                                | Ежедневно 15 мин.<br>с 07.50 – 08.05     | Воспитатели                                     | Сентябрь-апрель   |
| Прием детей на свежем воздухе                      | Все группы                                | Ежедневно<br>До - 15°<br>С 08.00 – 08.30 | Воспитатели                                     | В течении года  |
| Утренняя гимнастика                                | Все группы                                | Ежедневно                                | Воспитатели                                     | В теплый период на свежем воздухе, в холодный в помещении |
| Физкультурные занятия                              | Все группы                                | 3 раза в неделю                          | воспитатель по ФИЗО, воспитатели<br>воспитатели | В течении года  |
|  | гр. раннего возраста                      | 2 раза в неделю                          |   |   |
| Гимнастика после дневного сна                      | Все группы                                | Ежедневно                                | Воспитатели,<br>мед. работник                   | В течении года  |
| Прогулки с включением подвижных игровых упражнений | Все группы                                | Ежедневно                                | Воспитатели                                     | В течении года  |
| Музыкально-ритмические занятия                     | Все группы                                | 2 раза в неделю                          | Муз. руководитель,<br>воспитатели               | В течении года  |
| Спортивный досуг                                   | Все группы                                | 1 раз в квартал                          | Воспитатели,<br>воспитатель по ФИЗО             | В течении года  |
| Гимнастика для глаз                                | Все группы                                | Во время занятий на физкультминутках     | Воспитатели,<br>мед. работник                   | В течении года  |
| Пальчиковая гимнастика                             | Все группы                                | 3 - 4 раза в день                        | Воспитатели                                     | В течении года  |
| Оздоровительный бег                                | Средняя, старшая, подготовительная группы | Ежедневно во время прогулок              | Воспитатель                                     | В течении года  |
| <b>Охрана психического здоровья</b>                |   |  |   |   |

|  |                     |  |                            |                            |
|--|---------------------|--|----------------------------|----------------------------|
| Использование приемов релаксации                                   | Все группы          | Ежедневно несколько раз в день                   | Воспитатель                | В течении года             |
| <b>Профилактика заболеваемости</b>                                 |                     |  |                            |                            |
| Массаж «9-ти волшебных точек» по методике А.А.Уманской             | Все группы          | 3 – 4 раза в день                                | Воспитатели, мед. работник | Октябрь - апрель           |
| Дыхательная гимнастика в игровой форме                             | Все группы          | 3 – 4 раза в день, во время гимнастики, прогулок | Воспитатели, мед. работник | В течении года             |
| <b>Оздоровление фитонцидами</b>                                    |                     |  |                            |                            |
| Чесочно-луковые закуска  | Все группы          | во время обеда                                   | Воспитатели, мед. работник | Октябрь – апрель           |
| Ароматизация помещения (чесночные букетики)                        | Все группы          | В течение дня                                    | Младшие воспитатели        | Октябрь – апрель           |
| <b>Закаливание с учетом состояния здоровья детей</b>               |                     |  |                            |                            |
| Воздушные ванны (облегчение одежды, соответствующая одежда сезону) | Все группы          | Ежедневно  | Воспитатель                | В течении года             |
| Прогулка на воздухе  | Все группы          | Ежедневно  | Воспитатель                | В течении года             |
| Хожение босиком «По дорожке здоровья»                              | Все группы          | Ежедневно, после дневного сна                    | Воспитатель                | В течении года             |
| Игры с водой   | Все группы          | Во время прогулки, занятий                       | Воспитатель                | Июнь - август              |
| <b>Лечебно – оздоровительная работ</b>                             |                     |  |                            |                            |
| Вакцинация против гриппа   | Часто болеющие дети | По желанию родителей                             | Мед. работник, воспитатель | сентябрь                   |
| Кислородный коктейль   | Все группы          | По желанию родителей                             | Мед. работник              | 2 раза в год (осень, зима) |

### Режим двигательной активности

| Формы работы                                     | Виды занятий   | Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | 2-3года  | 3-4 года   | 4-5 лет  | 5-6 лет  | 6-7 лет  |
| Физкультурные занятия                            | В помещении  | 2 раза в неделю<br>10мин.  | 3 раза в неделю<br>15мин.                                | 3 раза в неделю<br>20мин.                                | 1 раз в неделю<br>25мин.                                 | 1 раз в неделю 30мин.                                    |
|  | плавание   |  |  |  | 1 раз в неделю<br>25-30                                  | 1 раз в неделю 30-35                                     |
|  | Подвижные игры на улице  |  |  |  | 1 раз в неделю<br>25-30                                  | 1 раз в неделю 30-35                                     |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | Утренняя гимнастика  | Ежедневно<br>5-6   | Ежедневно<br>5-6   | Ежедневно 6-8  | Ежедневно 8-10   | Ежедневно 10-12  |
|  | Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке                           |  |  |  | Ежедневно 2 раза (утром и вечером)<br>25минут            | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30минут               |
|  | Физкультминутки (в середине статического занятия)                              | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий                   | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| Активный отдых                                   | Физкультурный досуг  | 1 раз в месяц<br>20  | 1 раз в месяц<br>20                                      | 1 раз в месяц 20   | 1 раз в месяц<br>30-45                                   | 1 раз в месяц 40   |
|  | Физкультурный праздник   | -  |  | 2 раза в год до<br>45 мин.                               | 2 раза в год до<br>60 мин.                               | 2 раза в год до 60 мин.                                  |
|  | День здоровья  | 1 раз в квартал  |  | 1 раз в квартал  | 1 раз в квартал  | 1 раз в квартал  |
| Самостоятельная двигательная деятельность        | Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | ежедневно  |  | ежедневно  | ежедневно  | ежедневно  |
|  | Самостоятельные подвижные и спортивные игры                                    | ежедневно  |  | ежедневно  | ежедневно  | ежедневно  |

### **3.8.Преемственность в работе детского сада и школы**

МБДОУ ЦРР-д/с №78 расположен в Северо-Западном микрорайоне города Ставрополя, рядом находятся общеобразовательные школы №26 и №37, с которыми ведётся совместная целенаправленная работа. На базе ДОУ была проведена совместная конференция по вопросу преемственности ДОУ и школы к, где воспитателям были предложены в качестве ознакомления и сравнения федеральные государственные образовательные стандарты начальной школе, разработана модель преемственности ДОУ и школ.

Работа по взаимодействию между детским садом, и школой – одна из важнейших составляющих в обучении и воспитании младших школьников.

Поступление в школу – переломный момент в жизни ребенка. С него начинается новый этап в развитии малыша: ему предстоит осваивать не всегда похожие на прежние формы деятельности, вырабатывать иной стиль отношения со сверстниками и взрослыми, физиологически перестраиваться.

#### **Цель преемственности:**

- обеспечить систему непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников.
- создание благоприятных условий в детском саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка.
- с детского сада увлечь детей перспективой школьного обучения, вызвать желание учиться в школе.
- создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школе.

#### **Основные задачи сотрудничества ДОУ и школы:**

- создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих благоприятное течение процесса адаптации первоклассников к школьному обучению (естественность перехода из детского сада в школу);
- улучшение подготовки к обучению в школе 5-8 летних детей;
- углубление интереса к жизни в школе;
- оказание помощи семье в новой ситуации, возникающей при подготовке к обучению в школе и при поступлении ребенка в школу.

#### **Основные направления преемственности между ДОУ и школьным образованием:**

- аналитическая деятельность, методическая деятельность и практическая деятельность.

#### **Аналитическая деятельность включает в себя:**

- анализ готовности детей к школе;
- анализ адаптации;
- анализ успеваемости детей;
- анализ мотивационной готовности детей к школьному обучению.

### **Методическая деятельность включает в себя:**

- подготовка и организация совместных мероприятий;
- подбор анкет, тестов;
- обобщение совместного опыта работы;
- внедрение новых технологий по взаимодействию с детьми и родителями;
- отслеживание результатов совместной деятельности;
- взаимопосещение открытых занятий в ДООУ и уроков в начальной школе;
- участие в совместных педсоветах, семинарах – практикумах на базе ДООУ и школы.

**Цель совместной деятельности:** создание благоприятных условий для воспитания и обучения детей, охраны и укрепления их здоровья, обеспечения интеллектуального, физического и личностного развития будущих первоклассников.

### **Задачи детского сада и школы:**

1. Знакомство педагогов начальной школы с ФГОС ДООУ, а воспитателей детского сада с ФГОС начальной школы, с целью организации преемственности, определения общих целей, задач, содержания развития детей;
2. Отслеживание развития воспитанника - ученика с целью выработки единого подхода к подготовке детей к школе, сохранения и развития накопленного в дошкольный период творческого потенциала;
3. Организация совместной работы с родителями будущих первоклассников.

### **В ДООУ:**

- создавать оптимальные условия для развития дошкольников;
- в специфических видах деятельности закладывать основы будущего успешного обучения в школе:
- совершенствовать работу по развитию разговорной речи и рассказыванию:
- умение живо, связно и последовательно излагать свои мысли;
- самостоятельно составлять рассказы по картинкам на предложенную тему;
- развивать фонематический слух;
- развивать моторику, как способности сложной двигательной активности детей при рисовании, письме, работе ножницами;
- способствовать развитию логического мышления;
- развивать у детей межличностные отношения: готовность к коллективным видам деятельности.

Организация совместной работы по пред школьной подготовке детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:



Организационно – методическое обеспечение: совместные педагогические советы по вопросам преемственности, семинары – практикумы, взаимопосещение занятий (изучение опыта форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей), разработка системы диагностических методик «пред школьного» образования.

1. Система взаимодействия педагога и родителей включает: проведение дней открытых дверей в школе, консультации психолога, логопеда и учителя, совместное проведение родительских собраний.

2. Работа с детьми: организацию адаптационных занятий в ШБП (школа будущего первоклассника), совместная работа по отслеживанию развития детей, определению «школьной зрелости», совместное проведение мероприятий.

- создавать оптимальные условия для развития дошкольников;
- в специфических видах деятельности закладывать основы будущего успешного обучения в школе:
- совершенствовать работу по развитию разговорной речи и рассказыванию
- умение живо, связно и последовательно излагать свои мысли;
- самостоятельно составлять рассказы по картинкам на предложенную тему;
- развивать фонематический слух;
- развивать моторику, как способности сложной двигательной активности детей при рисовании, письме, работе ножницами;
- способствовать развитию логического мышления;
- развивать у детей межличностные отношения: готовность к коллективным видам деятельности.

**Ожидаемые результаты:** такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать созданию условий для обеспечения личности ребёнка, созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития и дальнейшим прогнозированием, совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и школе, обеспечение успешной адаптации, для педагогов организация работы по дошкольному образованию даёт возможность выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

**План работы по преемственности МБДОУ ЦРР- д\с № 78 и  
учителей начальных классов МБОУ СОШ № 26 на 2021-2022 уч.год**

(в связи с продлением предупредительных мер по COVID-19 мероприятия со школой будут проводиться в дистанционном формате)

| Направле-<br>ние работы | Формы сотрудничества и их<br>содержание | Сроки | Ответственные | Ресурсы |
|-------------------------|---|-------|---------------|---------|
|-------------------------|---|-------|---------------|---------|

|                            |  |                    |  |   |
|----------------------------|--|--------------------|--|---|
|                            |  |                    |  |   |
| <b>Методическая работа</b> | обсуждение плана работы по преемственности ДОУ и школы   | сентябрь           | заместитель дир. по УВР школы, зам .зав. по УВР ДОУ      | учителя начальных классов, воспитатели                                |
|                            | работа школы будущего первоклассника по теме «Современный дошкольник-контур портрета»                  | октябрь            | зам по УВР, завуч СОШ воспитатели подготовительных групп | учителя начальных классов,  |
|                            | анализ адаптации к условиям школьного обучения учеников первого класса                                 | Ноябрь             | педагог- психолог  | учителя начальных классов, школьный психолог, учитель-логопед         |
|                            | творческая встреча по теме «Подходы к оцениванию достижений старших дошкольников и младших школьников» | февраль            | зам. по УВР, завуч СОШ                                   | учителя начальных классов, воспитатели,                               |
|                            | педагогический квест по теме: «Как оценить готовность детей к школе»                                   | март               | зам.зав. по УВР ДОУ                                      | учителя начальных классов, воспитатели,                               |
|                            | Круглый стол совместно со школой: «Вопросы преемственности ДОУ и школы по формированию ЗОЖ у детей»    | апрель             | зам. зав. по УВР, завуч СОШ                              | директор СОШ, заведующий, учитель по физкультуре, воспитатель по ФИЗО |
|                            | диагностика готовности к обучению в школе  | май                | педагог-психолог ДОУ                                     | педагог-психолог СОШ № 26   |
|                            | Ознакомительные встречи учителей 1-х классов с воспитанниками зачисленными в 1-ые классы               | Май                | зам. по УВР, завучи школ                                 | учителя начальных классов, педагог-психолог, учитель-логопед          |
|                            | месячник здоровья и безопасности совместно со школой   | апрель             | старший воспитатель ДОУ                                  | дети, воспитатели, учителя  |
|                            | подведение итогов работы по преемственности, постановка задач на новый уч. год                         | Май                | зам.зав.по УВР ДОУ, председатель МО начальных классов    | учителя начальных классов, воспитатели                                |
|                            | комплектование классов   | апрель             | зам.дир. по УВР СОШ                                      | учителя начальных классов, родители                                   |
| <b>Работа с детьми</b>     | Экскурсия в школу  | в течении сентября | воспитатели подготовительных групп                       | дети подготовительных групп   |
|                            | Совместный со школой спортивный праздник   | в течение уч.года  | старший воспитатель, воспитатель по ФИЗО                 | Воспитатели, родители, дети, учителя                                  |
|                            | «Правила эти пусть знают все дети!»  |                    |  |   |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  | ( выступление команды ЮИД СОШ№26)  | апрель                                 | зам. по УВР, завуч СОШ,  | воспитатели, родители, дети, учителя                          |
|  | Месячник здоровья и безопасности   | апрель                                 | Старший воспитатель  | Дети, родители, педагоги                                      |
|  | Экскурсия на школьный стадион  | апрель                                 | воспитатели подготовительных групп                             | Дети старших и подготовительных групп                         |
|  | Посещение музея боевой славы   | май                                    | воспитатели подготовительных групп                             | Дети старших и подготовительных групп                         |
|  | Проведение тестирования по определению школьной зрелости при поступлении в школу                                       | Апрель-май                             | Педагог-психолог   | Дети подготовительных групп, родители, педагог-психолог школы |
| <b>Работа с родителями</b>                       | Встречи для родителей подготовительных групп с учителями школы   | сентябрь                               | заведующий, директор СОШ                                       | заву, зам. по УВР   |
|  | Школа будущего первоклассника<br>Консультация «Условия формирования у дошкольников предпосылок к учебной деятельности» | февраль                                | Зам. дир. по УВР СОШ.,<br>зам. зав. по УВР<br>педагог-психолог | Дети, учителя, родители, специалисты ДОУ, воспитатели         |
|  | Консультация<br>«Готовы ли взрослые стать родителями первоклассника»   | май                                    | Педагог-психолог   |   |
|  | Родительские собрания в подготовительных гр. по теме,<br>«Подготовка к школе в системе детский сад-семья- школа»       | ноябрь                                 | Воспитатели, учителя начальных классов, Зам. зав. по УВР.      | родители  |
| День открытых дверей для родителей в школе и ДОУ | Октябрь, апрель  | Зам. дир. по УВР, зам. зав. по УВР ДОУ | Родители, дети   |   |

### 3.9. Взаимодействие учреждения с социумом

(в связи с продлением предупредительных мер по COVID-19 мероприятия с социальными партнёрами будут проводиться в дистанционном формате)

МБДОУ ЦРР-д/с№ 78 «Алые паруса» осуществляет сотрудничество с учреждениями здравоохранения, культуры и искусства города Ставрополя: Администрацией г. Ставрополя, комитетом образования администрации г. Ставрополя, управлением здравоохранения администрации г. Ставрополя, комитетом по имуществу администрации г. Ставрополя; Ведется тесное сотрудничество с ВУЗами города на основании Договоров о сотрудничестве: с Северо-Кавказским федеральным университетом; со Ставропольским государственным медицинским университетом; со Ставропольским государственным педагогическим институтом. На протяжении всей работы ДОУ сложились взаимовыгодные связи со Ставропольским краевым институтом повышения квалификации работников образования. Установлено плодотворное сотрудничество с педагогическими коллективами: МБОУ СОШ№ 26 и №37, ДОУ № 77. Многолетнее сотрудничество сложилось с учреждениями культуры: Краевым творческим центром, Ставропольским академическим театром драмы, Ставропольским краевым театром кукол, музеем изобразительных искусств, краеведческим музеем им. Прозрителева и Праве, краевой детской библиотекой им. А. Екимцева, музеем-галереей П. М. Гречишкина, музеем Казачества, детской библиотекой №12, спортивной школой акробатики В.А. Скакуна, социально-психологическими центрами города. Налажены тесные связи с Советом ветеранов Промышленного и Северо-Западного районов города, с поликлиниками №3 и №9 и другими организациями города Ставрополя.

### 3.10. Программно-методическое обеспечение образовательной программы с учетом программы воспитания

| Направления развития и цели   | Программа   | программы, методики и технологии   |
|---|---|--|
| <p><b>1.Физическое развитие:</b><br/>Содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение;<br/>Приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить их с доступными способами его укрепления;<br/>Способствовать повышению уровня двигательных движений,</p> | <p><b>«От рождения до школы».</b><br/><b>Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет», Мозаика – Синтез, М., 2020+</li> <li>2. Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду 2-3года», Мозаика – Синтез, М., 2020+</li> <li>3. С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий 2-3 года», Мозаика – Синтез, М., 2020+</li> <li>4. С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий 3-4 года», Мозаика – Синтез, М., 2020+</li> <li>5. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика 3-4 года», Мозаика – Синтез, М., 2020+</li> <li>6. Л.Н. Волошина «Играйте на здоровье!» Программа физического воспитания детей 5-7 лет. М., 2014</li> <li>7. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» (в младшей группе детского сада), Владос, М., 2016</li> <li>8. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» (в средней группе детского сада) Владос, М., 2016</li> </ol> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>освоению техники движений и их координации; направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр</p>   |   | <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» (в старшей группе детского сада), Владос, М., 2016</li> <li>10. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» (в подготовительной группе детского сада), Владос, М., 2016</li> <li>11. В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак «Физкультурные праздники в детском саду», Просвещение, М., 2017</li> <li>12. Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет», Владос, М., 2018</li> <li>13. Н.С. Галицына «Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении», Скрипторий, М., 2014</li> <li>14. В.Н. Кастрькина, Г.П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке», Волгоград, 2014</li> <li>15. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Младшая группа», Мозаика – Синтез, М., 2016</li> <li>16. М.Р. Югова «Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры», Учитель, Волгоград, 2016</li> <li>17. Л.Ю. Кострыкина, О.Г. Рыкова, Т.Г. Корнилова «Мальши, физкульт- привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста», Скрипторий, М., 2016</li> </ol>  |
| <p><b>2.Социально – коммуникативное развитие:</b> Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми<br/>Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм<br/>Развивать у детей волевые качества. Формировать самооценку своих поступков, поступков других людей</p> | <p><b>«От рождения до школы».</b><br/><b>Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально коммуникативное развитие дошкольников» 2-3 года, Мозаика – Синтез, М., 2020+</li> <li>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально коммуникативное развитие дошкольников» 3-4 года, Мозаика – Синтез, М., 2020+</li> <li>3. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально коммуникативное развитие дошкольников» 4-5 лет, Мозаика – Синтез, М., 2020+</li> <li>4. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально коммуникативное развитие дошкольников» 5-6 лет, Мозаика – Синтез, М., 2020+</li> <li>5. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально коммуникативное развитие дошкольников» 6-7 лет, Мозаика – Синтез, М., 2020+</li> <li>6. Р. Буре «Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях» Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2014</li> <li>7. Е.В. Барина «Я и моя семья: пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития», Феникс, Ростов Н/Д, 2015</li> <li>8. Л.В. Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание в ДОУ», Просвещение, М., 2017</li> <li>9. Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика- Синтез, М., 2005</li> </ol> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора», М, 2016</li> <li>11. Т.А. Шорыгина «Беседы об ОБЖ с детьми», «Сфера», М., 2017</li> <li>12. О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Я-ТЫ-МЫ», Мозаика-синтез, М, 2014</li> <li>13. Л.В.Куцакова, С.И.Мерзлякова «Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого. В мире прекрасного», Владос, М., 2004</li> <li>14. Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Детство – пресс, М., 2015</li> <li>15. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова и др. «Мы живём в России»- программа патриотического воспитания дошкольников, 2015</li> <li>16. Н.В. Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет», Учитель, Волгоград, 2016</li> <li>17. Е.О. Севостьянова «Дружная семейка» программа адаптации детей к ДООУ, Сфера, М., 2015</li> <li>18. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2015</li> <li>19. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения с детьми 3-7 лет», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2017</li> <li>20. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, М., 2016</li> <li>21. О.Ю. Старцева «Школа дорожных наук: Дошкольникам о правилах дорожного движения», ТЦ Сфера, М., 2014</li> <li>22. О.В.Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации», Учитель, Волгоград, 2015</li> </ol> |
| <p><b>3.Речевое развитие:</b><br/>Совершенствовать речь детей как средство общения<br/>Совершенствовать умения детей использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.<br/>Формировать умение различать на слух и произносить все звуки родного языка Упражнять в</p> | <p><b>«От рождения до школы».</b><br/><b>Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 2-3 года», Мозаика – Синтез, М., 2020+</li> <li>2. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 3-4 года», Мозаика – Синтез, М., 2020+</li> <li>3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет, 2018</li> <li>4. А.И. Максаков «Развитие правильной речи ребенка в семье», Мозаика-Синтез, М., 2015г.</li> <li>5. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Мозаика- Синтез, М., 2014</li> <li>6. Т.Т. Ткаченко «С пальчиками играем, речь развиваем», ЛИТУР, 2016</li> <li>7. О.С. Ушакова «Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой», М., 2014</li> <li>8. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. Мозаика-Синтез, М., 2017</li> <li>9. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет. Мозаика – Синтез, М., 2017</li> </ol>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>согласовании слов в предложении<br/>Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи</p>  |   | <p>10. Живой уголок: Стихи, рассказы, пословицы и поговорки. Оникс, М., 2014<br/>11. Н.Л. Шестернина «Русский фольклор», Школьная книга, 2014<br/>12. В.В Гербова «Приобщение детей к художественной литературе», Мозаика-Синтез, М., 2015</p>  |
| <p><b>4.Познавательное развитие:</b><br/>Развивать сенсорные эталоны. Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам и по характерным деталям<br/>Расширять представления детей о предметном мире<br/>Формировать представления о явлениях общественной жизни<br/>Расширить представления о различных природных объектах (экология)<br/>Формировать элементарные математические представления</p> | <p><b>«От рождения до школы».</b><br/><b>Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 3-4 года», Мозаика – Синтез, М., 2020+</li> <li>2. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4- 7лет», Мозаика – Синтез, М., 2020+</li> <li>3. С.Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет, Мозаика – Синтез, М., 2020+</li> <li>4. С.Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог» 3-4 года, Мозаика – Синтез, М., 2020+</li> <li>5. С.Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог» 4-5 лет, Мозаика – Синтез, М., 2020+</li> <li>6. С.Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог» 5-6 лет, Мозаика – Синтез, М., 2020+</li> <li>7. С.Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог» 6-7 лет, Мозаика – Синтез, М., 2020+</li> <li>8. Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс по математике для дошкольников. Учебно-методическое пособие для детей 3-5 лет, Ювента, М.</li> <li>9. Л.Г.Петерсон. Н.П.Холина. «Раз ступенька, два- ступенька» учебно-методическое пособие для детей 5-7 лет, Ювента, М., 2016</li> <li>10. О.В. Дыбина «Ребёнок в мире поиска» программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста», ТЦ СФЕРА, М., 2015</li> <li>11. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живём в России» программа патриотического воспитания дошкольников, 2015</li> <li>12. О.Б. Дыбина «Ребенок и окружающий мир. Предметный мир как источник познания социальной действительности», М., 2014</li> <li>13. И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений». Планы занятий (младший, средний, старший возраст), М., 2015</li> <li>14. О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, М., 2015</li> <li>15. О.А Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе», Мозаика-Синтез, М., 2014</li> </ol> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>16. Е.Е. Крашенинников, О.Л Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников 4- 7 лет», М., 2016</p> <p>17. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет», МОЗАИКА-Синтез, М., 2016</p> <p>18. А.И. Шапиро «Первая научная лаборатория. Опыты, эксперименты, фокусы и беседы с дошкольниками» ТЦ Сфера; СПб., 2017</p> <p>19. О.В. Дыбина, В.В. Щетинина, Н.Н. Поддьяков «Ребенок в мире поиска» Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников ТЦ Сфера, М., 2017</p> <p>20. В.Н. Матова «Краеведение в детском саду» «Детство пресс», СПб., 2014</p> <p>21. Т.В. Поштарева «Развитие познавательной активности детей посредством проектной деятельности» Учебно- методическое пособие. ООО «Литера», Ставрополь, 2015</p> <p>22. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка. Практический курс математики для детей 3 - 4 лет» Методические рекомендации. Ювента, М., 2016</p> <p>23. Н.Г. Пантелеева «Знакомим детей с малой родиной: Методическое пособие» ТЦ Сфера, М., 2016</p>   |
| <p><b>5.Художественно – эстетическое развитие:</b><br/>Развивать интерес к художественной литературе<br/>Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности<br/>Приобщать к музыкальной культуре.Развивать интерес к театрализованной деятельности<br/>Формировать интерес к нетрадиционной технике рисования</p> | <p><b>«От рождения до школы».</b><br/><b>Инновационная программа дошкольного образования.</b> / Под ред. <b>Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой</b></p> | <p>1. И.А. Лыкова «Цветные ладошки»: изобразительная деятельность в ДОУ, 2015</p> <p>2. И.Каплунова, И.Новосельцева «Ладушки» программа по музыкальному развитию дошкольников, 2015</p> <p>3. О.П. Радынова «Сказка в музыке. Музыкальные инструменты». Авторская программа. Сфера, М., 2014</p> <p>4. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)», Карапуз-Дидактика, М., 2016</p> <p>5. И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду: 4-7 лет», Карапуз-Дидактика, М., 2017</p> <p>6. Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду» Кн. для воспитателя дет. сада, Просвещение, М., 2014</p> <p>7. Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий», М., 2016</p> <p>8. Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала», М., 2015</p> <p>9. Л.В. Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей», М., 2017</p> <p>10. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», Мозаика-Синтез, М., 2017</p> |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>11. О.А. Соломенникова «Радость творчества» Мозаика-Синтез, М., 2015</li> <li>12. Т.С. Комарова «Детское художественное творчество», Мозаика-Синтез, М., 2015</li> <li>13. А.Н. Малышева «Аппликация в детском саду», 2017</li> <li>14. Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», Мозаика-Синтез, М., 2016</li> <li>15. Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 5- 6 лет. Конспект занятий» Мозаика – Синтез, М., 2014</li> <li>16. Д.Н. Колдина «Лепка и аппликация с детьми 6 - 7 лет. Конспект занятий», Мозаика – Синтез, М., 2014</li> <li>17. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа: учебно – методическое пособие», «Цветной мир», М., 2017</li> <li>18. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. «Художественно-эстетическое развитие» учебно-методическое пособие «Цветной мир», М., 2017</li> <li>19. Н.А. Модель «Поддержка детской инициативы и самостоятельности на основе детского творчества», ТЦ Сфера, М., 2016</li> <li>20. Старшая группа. «Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: учебно-методическое пособие. Издательский дом «Цветной мир», М., 2017</li> </ol> |
|--|--|---|

#### 4.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Принято** на заседание  
педагогического совета  
Протокол № 4  
от 31.05. 2021г.

**Утверждаю:**  
Заведующий МБДОУ ЦРР-  
д/с № 78 «Алые паруса»  
Приказ № от 31.05.2021г.

Принято с учетом мнения  
родителей на общем  
родительском собрании  
Протокол № 1 от 31.05.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
центра развития ребенка – детского сада № 78 «Алые паруса» города Ставрополя  
на 2021-2022 учебный год

**2021**

|  |  |
|--|--|
| <b>Содержание:</b>   |  |
| <b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.</b>  |  |
| 1.1. Пояснительная записка   |  |
| 1.2. Цели и задачи программы   |  |
| 1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы воспитания  |  |
| 1.4. Значимые для разработки характеристики особенностей развития дошкольников   |  |
| 1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания  |  |
| <b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.</b>  |  |
| 2.1. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей  |  |
| 2.2. Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников |  |
| 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.  |  |
| <b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.</b>  |  |
| 3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания  |  |
| 3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.  |  |
| 3.3. Планирование воспитательной работы  |  |
| 3.4. Самоанализ воспитательной работы  |  |

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада № 78 «Алые паруса» г.Ставрополя(далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка- детского сада № 78 «Алые паруса» г.Ставрополя(далее–МБДОУ) и является обязательной частью основной образовательной программы.

Рабочая программа воспитания МБДОУ разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее–Указ Президента РФ).
4. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
5. СанПиН
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
7. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
8. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
9. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа учитывает:

- «Примерную программу воспитания», разработанную сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ, и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском. Программа принята с учетом мнения родителей (протокол № 1 от 30.08.2021 г.).

Программа ДОУ является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Программа представляет собой модель процесса воспитания детей, охватывающая все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении и воспитания в семьях детей от 2 лет до 8 лет.

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, основы регионального компонента, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Рабочая программа воспитания МБДОУ включает в себя три основных раздела:

- 1.Целевойраздел.
- 2.Содержательный раздел.
- 3.Организационный раздел.

Обязательным приложением к рабочей программе воспитания МБДОУ является ежегодный календарный план воспитательной работы, который включает в себя значимые мероприятия воспитательного характера для детей от 2до8летпо направлениям работы МБДОУ (духовно-нравственное, физическое, познавательное развитие и экологическое воспитание личности).

Рабочая программа воспитания МБДОУ не является инструментом воспитания, так как воспитанника воспитывает не документ, а педагогический работник – своими действиями, словами, отношениями. Рабочая программа воспитания лишь позволяет педагогическим работникам МБДОУ скоординировать свои усилия, направленные на воспитание воспитанников.

## **1.2.Цели и задачи программы**

Главная цель программы воспитания -социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как

свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны и укоренен в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

#### **Задачи программы воспитания:**

##### **В сфере личностного развития воспитание детей должно обеспечить:**

- развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;
- принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- развитие способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни.

##### **В сфере общественных отношений воспитание детей должно обеспечить:**

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию программы воспитания**

Принципы и подходы к формированию программы воспитания ДОУ совпадают с принципами ФГОС ДО и гуманистической педагогики. Суть их в том, что каждый воспитанник должен полноценно проживать все этапы детства, педагоги должны

приобщать детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Также процесс воспитания в детском саду должен строиться на основе сотрудничества с семьей, учитывать этнокультурные особенности развития дошкольников.

**Принцип научности** предполагает:

- отражение в содержании воспитания основных закономерностей развития социальных объектов;
- возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений;
- стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений;
- формирование основ научного мировоззрения.

**Принцип доступности** обеспечивает адаптацию научного знания к специфике особенностей личностного развития детей дошкольного возраста:

- ✓ возрастных;
- ✓ половых;
- ✓ национальных;
- ✓ этнических.

**Принцип прогностичности** ориентирует:

- ✓ на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания;
- ✓ возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия;
- ✓ проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения.

**Принцип последовательности и концентричности** обеспечивает:

- ✓ постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам, блокам и разделам;
- ✓ возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний: от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков;
- ✓ познание объектов социального мира в процессе их исторического развития.

**Принцип системности** предполагает формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости.

**Принцип интегративности** предусматривает возможность:

- ✓ использовать содержание социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);

- ✓ реализовывать его в разных видах деятельности.

**Принцип культуросообразности и регионализма** обеспечивает становление различных сфер самосознания ребенка на основе:

- ✓ культуры своего народа;
- ✓ ближайшего социального окружения;
- ✓ познания историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона.

**Принцип «диалога культур»** ориентирует на понимание детьми временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемости культур разных народов.

#### **1.4.Значимые для разработки программы воспитания характеристики**

МБДОУ - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Учреждение функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных образовательных учреждений, определенным действующим законодательством Российской Федерации.

На территории и в помещениях Учреждения реализуются образовательно-воспитательные, физкультурно-оздоровительные, трудовые, коммунально-хозяйственные, бытовые и рекреационные процессы жизнедеятельности участников образовательных отношений.

В процессе проектирования воспитательной деятельности учитывались демографические, географические, климатические, экологические особенности региона; культурное, социальное, природное окружение: использование близости расположенных образовательных, социально-культурных учреждений, природных, игровых, спортивных и др. объектов.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в ДОУ:

1. **Общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по



возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами ДООУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. В детском саду создана **система сопровождения педагогических инициатив семьи**. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

4. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Воспитательный процесс в ДООУ выстраивается с учетом **концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России**, включающей в себя:

- **национальный воспитательный идеал** – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы и общественных организаций;

- **базовые национальные ценности** – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально - исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- ✓ патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- ✓ доверие к людям, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- ✓ гражданственность – служение Отечеству,
- ✓ семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- ✓ труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- ✓ наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- ✓ искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- ✓ природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- ✓ человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное

сотрудничество;

- **духовно-нравственное развитие личности** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно – смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- **духовно-нравственное воспитание личности гражданина России** – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья.

### **Характеристики особенностей развития воспитанников в МБДОУ**

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МБДОУ.

#### ***Возрастная характеристика, контингента детей 2-3 лет.***

*Социально-личностное развитие:*

У 2-летних детей наблюдается устойчивое *эмоциональное состояние*. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

#### ***Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет.***

*Социально-личностное развитие*

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства – радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я

мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

#### ***Возрастная характеристика, контингента детей 4-5 лет***

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит воспитательной составляющей.

#### ***Социально-личностное развитие***

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

#### ***Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет***

и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

#### ***Социально-личностное развитие***

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

*В игровой деятельности* дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

*В трудовой деятельности* освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

### ***Возрастная характеристика, контингента детей 6-8 лет***

*Социально-личностное развитие*

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

*Самостоятельность* ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 8-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

### **1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания.**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных результатов его развития.

**Планируемые результаты освоения программы воспитания на основе личностных качеств ребенка (целевые ориентиры ФГОС) в интеграции информационного (знаниевого), побудительного (мотивационного) и деятельностного компонентов воспитания**

**Дети на этапе окончания дошкольного детства способны быть:**

**Любознательными:** в детях развита и получает педагогическую поддержку любознательность, развиваются исследовательские навыки. Дети знают, как учиться самостоятельно и совместно с другими благодаря поддержке взрослых. Они готовы учиться с интересом и стремиться к приобретению знаний в учении на протяжении всей жизни.

**Обучаемыми, стремящимися к познанию нового, инициативными и самостоятельными:** Дети активно интересуются явлениями и объектами окружающей действительности. Они развивают свою природную любознательность и познавательную активность, приобретая жизненные, практические навыки, необходимые для проведения исследований и проявления самостоятельности в совместной деятельности со взрослыми и детьми. Они испытывают удовлетворение от получения новых знаний и умений и сохраняют стремление к познанию и получению новых впечатлений.

**Эрудированными:** дети обладают широким кругозором, имеют представление о социальном и природном окружении, обладают знаниями из различных областей и готовы к пополнению этих знаний.

**Думающими и анализирующими:** дети учатся проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество, способны решать сложные проблемы адекватно возрасту. Они способны внимательно обдумывать свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны (с помощью взрослых, которые поддерживают их успешность в определенных видах деятельности). Стремятся содействовать своему образованию и личностному развитию.

**Физически активными и развитыми, стремящимися сохранить и укрепить свое здоровье:** дети физически развиты в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, физически активны, стремятся удовлетворить и развивать свои потребности в двигательной активности. Они имеют представление о функционировании своего организма и условиях, необходимых для сохранения и укрепления своего здоровья. Они овладевают навыками безопасного поведения в быту, в природе и социуме.

**Эффективно общающимися:** дети обладают хорошо развитыми коммуникативными навыками, уверенно излагают информацию, выражают свои мысли и чувства на родном и государственном языке, используя разнообразные средства общения. Они эффективно работают в команде и с готовностью сотрудничают и взаимодействуют с другими.

**Принципиальными:** дети стремятся действовать честно, проявляя развитое чувство справедливости и уважения к достоинству личности, группы людей и общества.

**Объективными и непредвзятыми:** дети понимают и ценят национальную культуру и гордятся традициями своей семьи и своего народа, открыты для взаимодействия с другими людьми (из других социальных групп, национальных сообществ). Способны к поиску разнообразных точек зрения.

**Любящими свою семью, имеющими представление о малой и большой Родине:** дети любят свою семью, принимают ее ценности; проявляют интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагируют на государственные символы.

**Доброжелательными и заботливыми:** детям свойственно сопереживание, эмоциональная рефлексия и уважение к чувствам и нуждам других людей. Они проявляют желание помочь другим людям, быть им полезными, стремятся приносить положительные изменения в жизнь других и заботиться об окружающих людях (прежде всего о близких и родных), о питомцах, о природе.

**Социально адаптированными:** дети соблюдают элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

**Неравнодушными:** дети проявляют сочувствие и уважение к другим людям.

**Гармонично развивающимися:** дети понимают важность интеллектуальной, физической и эмоциональной гармонии для достижения благополучия как для себя, так и для других. Они осознают взаимную зависимость с другими людьми и окружающим миром.

**Решительными:** дети стремятся действовать самостоятельно, проявляют независимость, стремятся осваивать в процессе игровой и иной детской деятельности новые роли, идеи и способы деятельности.

## Портрет выпускника ДОУ

| Целевые ориентиры ФГОС  | Предпосылки универсальной учебной деятельности (личностные)   | Приобретенный опыт  |
|---|---|---|
| <p>1. Любит свою семью, принимает ее ценности.</p> <p>3. Проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям.</p> <p>4. Осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к Дифференцированной самооценке (умеет сопереживать, проявляет сострадание попавшим в беду).</p> <p>5. Осознает важность сохранности природы, знает и соблюдает правила бережного отношения к природе.</p> <p>6. Проявляет миролюбие (не затевает конфликты и стремится решить спорные вопросы, не прибегая к силе, устанавливает хорошие взаимоотношения с другими людьми, умеет прощать обиды, защищает слабых, уважительно относится к людям иной национальности или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья, умеет соотносить свои желания и стремления с интересами других людей, уважительно относится к ценностям).</p> <p>7. Владеет коммуникативными качествами, умеет расположить к себе сверстников и взрослых, заинтересовать их (уверен в себе, открыт и общителен, не стесняется быть в чем-то непохожим на других людей)</p> <p>8. Соблюдает правила личной гигиены, режим дня, ведет здоровый образ жизни.</p> | <p>1. На основе усвоения основных моральных норм формируются внутренние этические инстанции, включающие систему моральных образцов поведения и требований, предъявляемых взрослыми, что обеспечивает становление предпосылок моральной саморегуляции.</p> <p>2. Сформированы представления о нравственных нормах и понятиях (любовь, долг, ответственность, честность, правдивость, доброта, справедливость).</p> <p>3. Сформирована потребность доводить начатое дело до конца. Сформировано умение ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно без помощи старших.</p> | <p>1. Опыт совместной деятельности (может выполнять посильную для ребенка 7-8 лет работу, помощь старшим).</p> <p>2. Опыт планирования собственной деятельности, ее самооценки и коррекции.</p> <p>3. Опыт «ошибок».</p> <p>4. Опыт улаживания конфликтов «мирным» путем.</p> <p>5. Опыт выражения своего мнения.</p> |

Анализ достижения детьми от 2 до 8 лет промежуточных результатов освоения рабочей программы воспитания МБДОУ проводится ежегодно посредством педагогических наблюдений за воспитанием детей в сфере их личностного развития.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей**

Содержание рабочей программы воспитания МБДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности:

- ✓ игровая;
- ✓ коммуникативная;
- ✓ познавательно-исследовательская;
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора;
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- ✓ конструирование из разного материала;
- ✓ изобразительная;
- ✓ музыкальная;
- ✓ двигательная.

и охватывает следующие образовательные области:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательно-исследовательское развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). Воспитательный процесс осуществляется постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей программы воспитания МБДОУ.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 2 до 8 лет:

1. Формирование уважительного отношения к истории своей страны, любви к Родине – Блок «Я и Родина»
2. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу, развитие общения –



Блок «Я в мире людей».

3. Формирование основ экологического сознания - Блок «Я и природа»

4. Формирование основ безопасности и ЗОЖ – Блок «Я и здоровье».

В каждом из перечисленных Блоков воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП ДОУ и тематическому планированию.

**Реализация рабочей программы воспитания в соответствии  
с требованиями ФГОС ДО и ООП ДОУ  
в интеграции с содержанием образовательных областей**

|   |
|---|
| <b>Блок «Я в мире людей».</b>   |
| <b>Направление:</b> Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения  |
| <b>Интеграция в образовательные области</b>   |
| Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие  |
| <b>Интеграция в детскую деятельность</b>  |
| Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда  |
| <b>Возрастная специфика</b>   |
| <b>2-3 года.</b><br>- Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей;<br>- Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности;<br>- Развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.;<br>- Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.<br>- формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого;<br>- приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.<br>- воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». |

**3-4года.**

- Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;
- Способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо;
- Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
- Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;
- Приучать детей общаться спокойно, без крика;
- Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

**4-5 лет.**

- Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;
- Способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым;
- Учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок;
- Учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.
- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах;
- Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

**5-6 лет.**

- Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;
- Способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;
- Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи знакам внимания;
- Поощрять стремление радовать старших хорошими поступками;
- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома;
- Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.).

**6-8 лет.**

- Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;
- Способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им;
- Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.
- Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения;
- Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения;
- Напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Направление: Формирование образа Я

**Интеграция в образовательные области**

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Интеграция в детскую деятельность**

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

**Возрастная специфика****2-3 года.**

-Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

**3-4 года.**

-постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).  
-закреплять умение называть свое имя и возраст.

**4-5 лет.**

- формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»);
- формировать первичные представления о школе;
- формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные);
- закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст.

**5-6 лет.**

- расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;
- расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз);
- расширять традиционные гендерные представления;
- воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;
- закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей.

**6-8 лет.**

- развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям);
- углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;
- углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями учениками и т.д.);
- закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу;
- закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

Направление: первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).

**Интеграция в образовательные области**

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Интеграция в детскую деятельность**

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

### **Возрастная специфика**

#### **2-3 года.**

- вызывать интерес к труду близких взрослых;
- побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

#### **3-4года.**

- рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель);
- расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

#### **4-5лет.**

- дать элементарные представления о жизни особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей);
- продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врачит.д.);
- расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

#### **5-6лет.**

- расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);
- продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;
- обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика;
- знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства);
- прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

**6-8лет.**

- расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом;
- создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными);
- продолжать расширять представления о людях разных профессий;
- представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

**Блок «Моя Родина»**

Направление: формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине

**Подраздел Родная страна.****Интеграция в образовательные области**

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Интеграция в детскую деятельность**

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

**Возрастная специфика****2-3 года.**

- напоминать детям название города (в котором они живут);
- развивать предпосылки творчества.

**3-4 года.**

- формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.;
- знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

**4-5 лет.**

- продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях;
- продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения;
- дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

**5-6 лет.**

- расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.
- расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год ит. д.);
- воспитывать любовь к Родине;
- формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия)—большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины;
- познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна;
- расширять представления детей о Российской армии;
- воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

**6-8 лет.**

- Развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине;
- продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети;
- Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города;
- на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине—России;
- развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия)—огромная многонациональная страна;
- воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям;
- расширять представления о Москве—главном городе, столице России, Ставрополе—столице Ставропольского края;
- поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения;

- закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, республики (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).
- расширять знания о государственных и региональных праздниках;
- рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса;
- углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.);

Подраздел: Наша планета.

### **Интеграция в образовательные области**

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

### **Интеграция в детскую деятельность**

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

### **Возрастная специфика**

#### **5-6 лет.**

- формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

#### **6-8 лет.**

-формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас;

-рассказывать детям о том, что Земля—наш общий дом, на Земле много разных стран о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции;

-учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей;

-расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка);

-формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Направление: формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.



|  |
|--|
| <b>Подраздел Семья.</b>  |
| <b>Интеграция в образовательные области</b>  |
| Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.  |
| <b>Интеграция в детскую деятельность</b>   |
| Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, самообслуживание, элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.    |
| <b>Возрастная специфика</b>  |
| <b>2-3 года.</b>   |
| -формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;  |
| -воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;  |
| -поощрять умение называть имена членов своей семьи.  |
| <b>3-4 года.</b>   |
| -продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;   |
| -беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.);  |
| -учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.   |
| <b>4-5л ет.</b>  |
| -воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;   |
| -привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям; |
| -углублять представления детей о семье, ее членах;   |
| -дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.);  |
| -интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.).  |
| <b>5-6 лет.</b>  |
| -продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;   |
| -углублять представления ребенка о семье и ее истории;   |
| -учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи;   |
| -углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд;   |
| -поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников;  |
| -приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.  |

**6-8 лет.**

- продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям;
- уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;
- учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе;
- развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы;
- расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);
- рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

**Направление:** формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.

**Подраздел** Детский сад.

**Интеграция в образовательные области**

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Интеграция в детскую деятельность**

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

**Возрастная специфика****2-3 года.**

- создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т.д.);
- обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха;
- развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

### **3-4 года.**

- формировать у детей положительное отношение к детскому саду;
- обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство;
- совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада;
- способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.;
- формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада;
- воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

### **4-5 лет.**

- развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками;
- совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада;
- закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место;
- знакомить с традициями детского сада;
- закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми;
- формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т.п.);
- привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

### **5-6 лет.**

- продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.;
- обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений;
- развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений;
- высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления;
- подводить детей к оценке окружающей среды;
- вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками;
- привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам;

-побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т.п.);  
-расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения;  
-приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

#### **6-8 лет.**

-способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма;  
-привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.);  
-обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.);  
-формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение;  
-формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

**Направление:** Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

**Подраздел** Приобщение к доступной трудовой деятельности.

#### **Интеграция в образовательные области**

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

#### **Интеграция в детскую деятельность**

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная.

#### **Возрастная специфика**

### **2-3 года.**

- создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности;
- привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослыми под его контролем расставлять хлебницы(без хлеба),салфетницы, раскладывать ложки и пр.;
- приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам;
- поощрять интерес детей к деятельности взрослых;
- обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия;
- воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

### **3-4 года.**

- способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности;
- побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги;
- приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада;
- во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.);
- способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.;
- воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.);
- обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые(трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться;
- формировать положительное отношение к труду взрослых;
- воспитывать уважение к людям знакомых профессий;
- побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

#### **4-5 лет.**

- продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться;
- формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
- воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других;
- формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;
- поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;
- приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки;
- помогать воспитателю подклеивать книги, коробки;
- учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи);
- формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества;
- поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их;
- поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.);
- формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование;
- продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей;
- знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда;
- формировать интерес к профессиям родителей.

#### **5-6 лет.**

- продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения;
- разъяснять детям значимость их труда;
- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности;
- формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества;
- воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца;

- развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством;
- знакомить детей с наиболее экономными приемами работы;
- воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;
- продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе :протирать игрушки, строительный материал и т. п.;
- формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой— от снега, поливать песок в песочнице и пр.);
- приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
- поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения;
- фиксировать необходимые данные в календаре природы—время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);
- поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью — уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой—сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной— посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом — рыхление почвы, поливка грядок и клумб);
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду;
- формировать умение достигать запланированного результата;
- учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого);
- воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников;
- расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости;
- формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека;
- прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

## **6-8лет.**

- развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества;
- продолжать формировать осознанное отношение, интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата;
- продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие;
- поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;
- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда;
- развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь;
- закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;
- поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;
- поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
- поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений);
- подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т.д.);
- прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом—к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб;
- расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

### **Блок «Я и природа»**

**Направление:** Формирование основ экологического сознания.

### **Интеграция в образовательные области**

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

### **Интеграция в детскую деятельность**



Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.

### **Возрастная специфика**

#### **2-3 года.**

- воспитывать бережное отношение к животным;
- учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред);
- одеваться по погоде.

#### **3-4 года.**

- формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.)
- знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.);
- воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.

#### **4-5 лет.**

- формировать эстетическое отношение к миру природы;
- воспитывать любовь к природе, желание беречь ее;
- формировать элементарные экологические представления;
- учить детей замечать сезонные изменения в природе.

#### **5-6 лет.**

- формировать элементарные экологические представления;
- учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой;
- формировать представления о том, что человек—часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

#### **6-8 лет.**

- подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;
- формировать понимание того, что человек—часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды;
- воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

### **Блок «Я и здоровье»**

#### **Направление Формирование основ ЗОЖ.**

|  |
|--|
| <b>Подраздел физическое воспитание</b>   |
| <b>Интеграция в образовательные области</b>  |
| Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.   |
| <b>Интеграция в детскую деятельность</b>   |
| Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.   |
| <b>Возрастная специфика</b>  |
| <p><b>2-3 года.</b><br/> приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.<br/> Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные спортивные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).<br/> Формировать основы КГН<br/> Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.<br/> Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).<br/> Учить держать ложку в правой руке.</p> |
| <p><b>3-4 года.</b><br/> Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.<br/> Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться.<br/> Формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пирожные, сладкие газированные напитки и пр.).<br/> Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений (не будешь болеть, будешь сильным и ловким и пр.); полноценного сна (во сне человек растет, восстанавливает силы, если не выспаться, то будет плохое настроение, усталость и пр.).</p>  |

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером.

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

#### **4-5 лет.**

Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать представления о здоровом образе жизни.

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

#### **5-6 лет.**

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать

внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

#### **6-8 лет.**

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы.

Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом.

Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

**Направление** Формирование основ безопасности.

## Подраздел Безопасное поведение на дорогах.

### Интеграция в образовательные области

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

### Интеграция в детскую деятельность

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.

### Возрастная специфика

#### 2-3 года.

- формировать первичные представления о машинах, улице, дороге;
- знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

#### 3-4 года.

- расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения;
- учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора;
- формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого);
- знакомить с работой водителя.

#### 4-5 лет.

- развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности;
- продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице;
- подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;
- уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского;
- знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус);
- знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»;
- формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**5-6 лет.**

- уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар),о движении транспорта, о работе светофора;
- знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети;
- знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов;
- продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

**6-8 лет.**

- систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении;
- знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»;
- продолжать знакомить с дорожными знаками—предупреждающими, запрещающими информационно - указательными;
- подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;
- расширять представления детей о работе ГИБДД;
- воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте;
- развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности;
- формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

**Направление** Формирование основ безопасности.

**Подраздел** Безопасность собственной жизнедеятельности.

**Интеграция в образовательные области**

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Интеграция в детскую деятельность**

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

**Возрастная специфика****2-3 года.**

- знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами;
- знакомить с понятиями «можно—нельзя»,«опасно»;
- формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

**3-4 года.**

- знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.);
- формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку);
- формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот);
- развивать умение обращаться за помощью к взрослым;
- формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

**4-5 лет.**

- знакомить с правилами безопасного поведения во время игр;
- рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья;
- знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.);
- закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами;
- знакомить с правилами езды на велосипеде;
- знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми;
- рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

**5-6 лет.**

- закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека;
- продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.);
- расширять знания об источниках опасности в быту(электроприборы, газовая плита, утюги др.);
- закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами;
- уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения— МЧС;
- закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»;
- формировать умение обращаться за помощью к взрослым;
- учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

### **6-8 лет.**

- формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы);
- закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами;
- закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.);
- подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности;
- формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»;
- формировать умение обращаться за помощью к взрослым;
- расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи;
- уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре;
- закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»;
- закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

## **2.2. Описание средств и вариативных форм, методов реализации рабочей программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников**

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

**1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.** Программа воспитания предполагает создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

**2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям:** игра; наблюдение и экспериментирование; реализация проектов; экскурсия; создание моделей объекта; решение ситуативных задач; коллекционирование; мастерская с элементами арт-технологий; инсценирование и драматизация; беседы; чтение познавательной и художественной литературы; рассматривание иллюстраций к детским художественным произведениям; обсуждение; экспериментирование,



конструирование и др.

**3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.**

Программа воспитания предполагает создание насыщенной эмоциональными стимулами социальной среды, которая соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей и обеспечивает:

- возможность активности партнеров совместной деятельности и общении материалов для игры и продуктивной деятельности;
- гибкой озонирование помещения которое обеспечивает детям возможность заниматься разными видами деятельности это же время а также уединяться во время игры при рассматривание книг;
- обогащение окружающей детей среды разнообразными новыми предметами в целях развития у них любознательности и познавательной активности;
- представление информации на горизонтальных и вертикальных бумажных и электронных носителях,
- использование информационных материалов, которые выходят за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности детей (детские энциклопедии, познавательные программы и передачи и др.),
- обобщенные наглядные средства (схем, чертежей, логических таблиц и др.),
- полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания сюжетно-ролевой и режиссерских играх,
- использование мультимедийных средств и средств ИКТ;
- своевременную трансформацию с учётом обогащения жизненного и игрового опыта детей, а также их зоны ближайшего развития.
- Мини-музей,
- тематические уголки и т.д.

**4. Сбалансированность и гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.** Каждое из выделенных форм активности реализуется посредством отобранных видов детской деятельности:

**- Познавательная деятельность.** *Деятельность направлена на передачу дошкольникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к нравственным, экологическим, гуманитарным, культурным основам нашего общества, формирующие их мировоззрение и картину мира.*

- **Художественное творчество.** Деятельность, создающая благоприятные условия для социальной самореализации дошкольников, направленная на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения дошкольников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
- **Проблемно-ценностное общение.** Деятельность направлена на развитие коммуникативных компетенций дошкольников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.
- **Туристско-краеведческая деятельность.** Деятельность, направленная на воспитание у дошкольников любви к своему краю, Родине, истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности дошкольников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.
- **Спортивно-оздоровительная деятельность.** Деятельность, направленная на физическое развитие дошкольников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.
- **Трудовая деятельность.** Деятельность, направленная на развитие творческих способностей дошкольников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.
- **Игровая деятельность.** Деятельность, направленная на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала дошкольников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

5. **Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития.** Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с ДООУ.

6. **Профессиональное развитие педагогов,** направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

7. **Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания,** то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

#### **Виды, формы и содержание деятельности**

Программа воспитания учитывает индивидуальные, психологические и физиологические особенности дошкольников. Программой определено, что по мере взросления детей, в силу их возрастной специфики и особенностей

развития, выбор форм взаимодействия взрослого и ребенка меняется, совершенствуется от простого, примитивного действия с игровым материалом до сложного, насыщенного процесса воспитания.

На каждой ступени дошкольного детства для достижения поставленных задач воспитания в сфере личностного развития детей, Программой воспитания предусмотрен выбор форм взаимодействия, которые будут наиболее понятны ребенку, интересны и идейственны для развития дошкольника. Это обусловлено тем, что воспитание детей 3-4 года жизни решаются по существу аналогичные задачи, нет резких различий в выборе методов и форм взаимодействия. То же следует сказать и в отношении воспитания детей 6-7 лет, хотя на каждой последующей ступени дошкольного возраста происходит процесс совершенствования тех нравственных качеств, чувств, отношений и представлений, начала которых закладывается ранее. Особая специфичность задач воспитания в сфере личностного развития детей отмечается для воспитанников от 4-5 лет. Здесь достаточно высокий уровень самостоятельности, развития самосознания, возникающая способность к саморегуляции поведения, к систематическому участию трудовой деятельности отличают их от детей 3-4 лет.

Решение задач воспитания детей в сфере личностного развития осуществляется комплексно. Но, поскольку, каждая детская деятельность создает свои специфические условия для реализации той или иной задачи, возникает необходимость в выделении наиболее значимых из них в той деятельности, в которой удастся достичь наилучших результатов:

- в игровой деятельности наилучшим образом происходит формирование навыков взаимоотношений, нравственных чувств;
- в трудовой деятельности – трудолюбия, уважения к труду взрослых, а так же таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя и выполнять элементарные трудовые поручения (в помещении и на улице);
- в коммуникативной деятельности – навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- в познавательно-исследовательской деятельности – понимание причинно-следственных связей в окружающем мире, выполнение правил поведения в природе и правил обращения с объектами живой и неживой природы;
- в восприятии художественной литературы и фольклора – понимание целей и мотивов поступков героев художественных произведений, желание подражать положительным примерам, стремление совершенствовать себя;
- в конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельности – закрепление пройденного материала, выражение отношения воспитуемого к изученному (отклик).

Обозначенные методы играют важную роль в воспитании дошкольников в сфере их личностного нравственного развития, но воспитание во всех видах детской деятельности обеспечит наиболее гармоничное развитие нравственной

личности, у которой полноценно развита сфера чувств, привычки нравственного поведения, сформированы правильные представления о моральных качествах и явлениях общественной жизни, развита способность к оценке и самооценке.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках отобранных модулей: **МОДУЛЬ «Общесадовские мероприятия»**; **МОДУЛЬ «Мероприятий выходящих за пределы ОО»**; **МОДУЛЬ «Групповые мероприятия»**. Каждый модуль Программы воспитания, реализуется посредством отобранных форм и средств:

#### **Модуль «Общесадовские мероприятия»**

Главные традиционные общесадовские мероприятия, в которых принимает участие воспитанники и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не только календарные праздники, отмечаемые в ДООУ, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для дошкольников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. *Общесадовские мероприятия обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в ДООУ. Введение ключевых дел в жизнь ДООУ помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.*

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

- Акция выходного дня – ежегодные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- Общесадовские праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами;
- Театрализованные выступления педагогов, родителей и воспитанников, создающие атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ ДООУ.

#### **Модуль «Мероприятия, выходящие за пределы ОО»**

Для реализации данного модуля этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- социальные проекты – благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности;
- открытые площадки – в рамках которых с родителями обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся воспитания дошкольников.
- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями воспитанников акции, конкурсы, выставки, спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации воспитанников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

## **Модуль «Групповые дела»**

Для реализации данного модуля этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- вовлечение дошкольников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела группы в одной из возможных для них ролей;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с воспитанниками, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- сплочение коллектива через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в группе дней рождения детей, внутригрупповые развлечения, дающие каждому дошкольнику возможность рефлексии собственного участия в жизни группы.
- выработка совместно с дошкольниками законов группы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать.
- проведение занятий, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и дошкольников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления дошкольникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Каждый из модулей программы реализуется в 4 Блоках:

**1.«Моя Родина»**

**2.«Я в мире людей»**

### 3.«Я и природа»

### 4.«Я и здоровье»

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта. Программа воспитания предусматривает использование вариативных форм и методов:

#### Вариативные формы и методы реализации Программы воспитания

| Групповая организованная деятельность  | Общесадовские мероприятия  | Мероприятия, выходящие за пределы ОО   |
|--|--|--|
| <i>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине Раздел «Моя Родина»</i>  |  |  |
| <p><b>Совместная деятельность.</b> Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование</p> <p><b>Режимные моменты.</b><br/>Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественных возникающих ситуаций.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b><br/>Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.</p> | <p>Реализация проектной деятельности,<br/>Конкурсы, олимпиады,<br/>Дизайн-проект<br/>Развлечения,<br/>Тематические недели<br/>Всероссийские праздники<br/>Акции,<br/>Виртуальные экскурсии,<br/>Творческие соревнования<br/>Спортивные соревнования,<br/>Флешмобы,<br/>Выставки,<br/>Викторины</p> | <p>Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней<br/>Участие в городских, краевых, международных, Всероссийских конкурсах,<br/>Участие в городских, краевых, международных, Всероссийских олимпиадах,<br/>Участие в городских праздничных мероприятиях,<br/>Участие в городских выставках,<br/>Участие в городских спортивных олимпиадах,<br/>Участие в городских акциях, проектах.</p> |
| <i>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу Раздел «Я в мире людей»</i>  |  |  |
| <p><b>Совместная деятельность.</b> Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игровое общение воспитателей с детьми</p> <p><b>Режимные моменты.</b><br/>Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование</p>  | <p>Реализация проектной деятельности,<br/>Конкурсы, олимпиады,<br/>Дизайн-проект<br/>Развлечения,<br/>Тематические недели<br/>Всероссийские праздники<br/>Акции,<br/>Виртуальные экскурсии,</p>  | <p>Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней<br/>Участие в городских, краевых, международных, Всероссийских конкурсах,<br/>Участие в городских, краевых, международных, Всероссийских олимпиадах,<br/>Участие в городских праздничных</p>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>естественно возникающих ситуаций.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b><br/>Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.</p>  | <p>Творческие соревнования<br/>Спортивные соревнования,<br/>Флешмобы,<br/>Выставки,<br/>Викторины</p>  | <p>мероприятиях,<br/>Участие в городских выставках,<br/>Участие в городских спортивных олимпиадах,<br/>Участие в городских акциях, проектах.</p>   |
| <p><b>Формирование основ экологического сознания Раздел «Я и природа»</b></p>   |  |  |
| <p><b>Совместная деятельность.</b> Занятия. Интегрированные занятия.<br/>Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации.<br/>Конкурсы. Викторины<br/>Труд в уголке природы, огороде.<br/>Дидактические игры. Игры-экспериментирования Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры.<br/>Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии Продуктивная деятельность.<br/>Народные игры. Праздники, развлечения (вт. ч. фольклорные).<br/>Видео просмотры Организация тематических выставок. Создание музейных уголков.<br/>Календарь природы. Беседа. Развивающие игры. Игровые задания.</p> <p><b>Режимные моменты.</b><br/>Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры.<br/>Игры-экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями</p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b><br/>Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры.<br/>Игры-экспериментирования. Игры с природным материалом.<br/>Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде.<br/>Продуктивная деятельность.<br/>Календарь природы.</p> | <p>Реализация проектной деятельности,<br/>Конкурсы, олимпиады,<br/>Дизайн-проект<br/>Развлечения,<br/>Тематические недели<br/>Всероссийские праздники<br/>Акции,<br/>Виртуальные экскурсии,<br/>Творческие соревнования<br/>Интегрированные спортивные соревнования,<br/>Флешмобы,<br/>Выставки,<br/>Викторины</p> | <p>Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней<br/>Участие в городских, краевых, международных, Всероссийских конкурсах,<br/>Участие в городских, краевых, международных, Всероссийских олимпиадах,<br/>Участие в городских праздничных мероприятиях,<br/>Участие в городских выставках,<br/>Участие в городских спортивных олимпиадах,<br/>Участие в городских акциях, проектах.</p> |
| <p><b>Формирование основ безопасности Раздел «Я и здоровье»</b></p>   |  |  |
| <p><b>Совместная деятельность.</b><br/>Занятия, игровые упражнения<br/>индивидуальная работа<br/>игры-забавы, игры-драматизации</p>   | <p>Реализация проектной деятельности,<br/>Конкурсы, олимпиады,<br/>Дизайн-проект<br/>Развлечения,</p>  | <p>Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней<br/>Участие в городских, краевых, международных, Всероссийских конкурсах,</p>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>досуги, театрализации, беседы<br/> разыгрывание сюжетаэкспериментирование –слушание<br/> ипроигрывание короткихтекстов (стихов,рассказов,<br/> сказок),познавательныхсюжетов<br/> упражненияподражательного иимитационногохарактера<br/> активизирующееобщениепедагогасдетьми<br/> работа в книжномуголке<br/> чтение литературы срасматриваниемиллюстраций<br/> итематическихкартинок<br/> использованиеинформационно-компьютерныхтехнологий<br/> итехнических средствобучения<br/> (презентации,видеофильмы,мультфильмы)<br/> трудоваядеятельность<br/> игровыетренинги<br/> составление историй,рассказов<br/> - творческоезадание<br/> - игровыеситуации<br/> - пространственное моделирование<br/> - работа в тематических уголках<br/> - целевыепрогулки<br/> встречи спредставителямиГИБДД</p> <p><b>Режимные моменты.</b><br/> утренний прием,утренняя гимнастика, приемьпищи,<br/> занятия,самостоятельнаядеятельность, прогулка,подготовкакосну,<br/> дневной<br/> сон</p> <p><b>Самостоятельнаядеятельность</b><br/> - игры-забавы<br/> - дидактическиеигры<br/> - подвижныеигры<br/> - сюжетно-ролевыеигры<br/> - рассматривание иллюстраций итематическихкартинок<br/> - настольно-печатныеигры<br/> - творческаядеятельность</p> | <p>Тематические недели<br/> Всероссийские праздники<br/> Акции,<br/> Виртуальные экскурсии,<br/> Творческие соревнования<br/> Спортивные соревнования,<br/> Флешмобы,<br/> Выставки,<br/> Викторины</p> | <p>Участие вгородских, краевых,<br/> международных, Всероссийских<br/> олимпиадах,<br/> Участие в городских праздничных<br/> мероприятиях,<br/> Участие в городских выставках,<br/> Участие в городских спортивных<br/> олимпиадах,<br/> Участие в городских акциях, проектах.</p> |
|---|---|--|



### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Среди задач ФГОС, которые решают педагоги в рамках Программы воспитания –педагогическая поддержка и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, вовлечение их в воспитательный процесс.

В ходе организации сотрудничества с семьями воспитанников используются следующие формы сотрудничества:

- Общие родительские собрания - Совместная работа по реализации государственной и региональной политики в области воспитания, рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения, координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления, развития воспитанников.
- Групповые родительские собрания - Совместное решение групповых вопросов (воспитание, развитие и обучение детей, развитие предметной среды группы, работа родительского комитета и др.)
- Интерактивное взаимодействие через сайт Учреждения - Предоставление полной «прозрачной» информации.
- Посещение семьи на дому - установление более тесного контакта с семьей, информированность об условиях жизни.
- Педагогические беседы с родителями - Оказание родителям своевременной помощи по вопросам воспитания, развития.
- Тематические, плановые, неплановые консультации, (индивидуальные и групповые)
- Квалифицированный совет родителям по вопросам воспитания, развития, обучения дошкольника.
- Круглый стол - Обсуждение актуальных проблем воспитания, развития детей в нетрадиционной обстановке.
- Конференция - Накапливание родителями профессиональных знаний в области воспитания детей, установление доверительных отношений с педагогами через моделирование в занимательной форме жизненных ситуаций.
- Семейная гостиная - Активное участие родителей в образовательном процессе.
- Конкурсы - Повышение активности родителей.
- Информационные стенды - Информирование родителей о жизнедеятельности группы «Для Вас, родители!».
- Выставочные стенды творчества «Островок творчества» (тематические консультации, памятки, листовки, стенгазеты)
- Совместные праздники
- Транслирование успехов детей.
- Семейные досуги, вечера - Совместная разносторонняя семейная деятельность.
- Семейная мастерская.
- Семейные спортивные соревнования.
- Семейные праздники.
- Фото-вернисажи. Демонстрирование важных и интересных событий в учреждении, группе.

- Заседания детско-родительских клубов. Просвещение родителей по интересующим проблемам, реализация собственных идей родителей по разносторонним вопросам развития и воспитания детей, проявление творческих способностей родителей, полноценное общение (обмен мнениями, опытом семейного воспитания).

- Походы, экскурсии - совместная культурно-досуговая, оздоровительная, познавательная деятельность.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

Взаимодействие ДОО с родителями (законными представителями) регулируется договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей. ДОО обеспечивает права каждого ребенка в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и действующим законодательством РФ.

#### **Методы изучения семьи:**

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- беседы с детьми;
- наблюдение за ребенком;

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания**

##### **Средства, используемые при реализации Программы воспитания**

Для развития воспитательного потенциала дошкольников в каждой возрастной группе создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Программа воспитания предусматривает использование следующих средств:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, Программа воспитания предусматривает использование средств, направленных на развитие деятельности детей:

- ✓ двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- ✓ игровой (игры, игрушки);
- ✓ коммуникативной (дидактический материал);
- ✓ чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- ✓ познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- ✓ трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- ✓ продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- ✓ музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Программа воспитания предполагает создание насыщенной эмоциональными стимулами социальной среды, которая соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей и обеспечивает:

- ✓ - возможность активности партнеров совместной деятельности и общении с использованием материалов для игры и продуктивной деятельности;
- ✓ - гибкое зонирование помещения которое обеспечивает детям возможность заниматься разными видами деятельности это же время а также уединяться во время игры при рассматривание книг;
- ✓ - обогащение окружающей детей среды разнообразными новыми предметами в целях развития у них любознательности и познавательной активности;
- ✓ - представление информации на горизонтальных и вертикальных бумажных и электронных носителях,
- ✓ - использование информационных материалов, которые выходят за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности детей (детские энциклопедии, познавательные программы и передачи и др.),
- ✓ - обобщенные наглядные средства (схем, чертежей, логических таблиц и др.),
- ✓ - полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания сюжетно-ролевой и режиссерских играх,
- ✓ - использование мультимедийных средств и средств ИКТ;
- ✓ - своевременную трансформацию с учётом обогащения жизненного и игрового опыта детей, а также их зоны ближайшего развития.
- ✓ - Мини-музей,
- ✓ - тематические уголки и т.д.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах: насыщенность; трансформируемость; полифункциональность; вариативность; доступность; безопасность.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию воспитательного потенциала пространства МБДОУ, групп и участков, материалов, оборудования и инвентаря, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста). Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает реализацию программы воспитания с учетом национально-культурных ценностей страны и региона, возрастных особенностей детей.

Программа воспитания предусматривает применение не только традиционных (книги, игрушки, картинки и др.), но и современных, а также перспективных дидактических средств, основанных на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Они носят не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы воспитания.

Использование игрушек и оборудования нового поколения:

#### **ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ С ВОЗМОЖНОСТЬЮ ВЫХОДА В ИНТЕРНЕТ**

Интерактивная доска -11 шт.

Интерактивный стол- 3 шт.

Интерактивная песочница — 2 шт

Информационное табло-1 шт.

Информационный киоск-1 шт.

Количество групповых ноутбуков- 12 шт.

Количество компьютеров в методическом кабинете 2 шт.

Количество компьютеров в кабинете музыкального руководителя 2 шт.

Количество компьютеров в кабинете педагога-психолога 1 шт.

Количество компьютеров в кабинете учителя — логопеда 1 шт.

Количество компьютеров в музыкальном зале -1 шт.

#### **МУЛЬТИМИДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедийный фокусный проектор -2 ШТ.

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МБДОУ.

### **3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Организационной основой реализации Программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на развитие воспитательного потенциала ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка;
- Окружающей природе;
- Миру искусства и литературы;
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- Народной культуре и традициям.

Программа воспитания предусматривает проведение праздничных мероприятий не только федерального уровня, но и освещение праздничных дат региональной направленности и традиционных событий ДОУ:

| Федеральный уровень   | Региональный             | ДОУ   |
|---|--------------------------|---|
| <b>Традиционные праздники</b><br>День знаний<br>День матери<br>Новый год<br>День защитника<br>Отечества<br>Мамин праздник<br>День Победы<br>День России | День города<br>День края | Осенины<br>Весенние утренники<br>День семьи<br>Выпускной бал<br>Бал именинников<br>День смеха |
| День семьи, любви и верности<br>День флага  |                          |   |
| <b>Праздники русской культуры</b>   |                          | Колядки<br>Прощание с ёлкой<br>Масленица  |
| Широкая масленица<br>Пасха  | Праздник Казачества.     |   |
| <b>Экологические праздники</b>  |                          | День солнца   |

|                             |   |   |
|-----------------------------|---|---|
| День Земли<br>День птиц     |   | День окружающей среды<br>День океанов   |
| <b>Спортивные праздники</b> |   |   |
| День здоровья               | Шашечный турнир<br>Спортивная олимпиада дошкольников<br>Планета детям             | Олимпийские игры<br>Спорт – это сила!<br>Весёлые старты<br>Спортивный ПДД   |
|                             | <b>Олимпиады, спартакиады, фестивали, конкурсы, творческие соревнования</b>       |   |
|                             | «По дороге знаний»,<br>«Умники и умницы»<br>Творческие конкурсы рисунков, поделок | Спортивные состязания совместно со школой<br>Спортивные конкурсы между группами<br>Состязания по ПДД<br>Творческие соревнования |

### 3.3. Планирование воспитательной работы

Воспитательная работа не имеет четких временных рамок – педагоги проводят ее ежедневно, ежечасно, ежеминутно, в разных формах организации образовательного процесса. Поэтому, Программа воспитания включает в себя внедрение модели образовательного процесса на каждый день – с привязкой к режиму дня и на год – с учетом комплексно-тематического планирования. В каждой из моделей образовательного процесса указаны направления воспитательной работы и обобщенные воспитательные задачи.

| <b>Режимные моменты</b>                             | <b>Формы организации образовательного процесса</b>                   | <b>Вид деятельности</b>   | <b>Направленность воспитательной работы</b>   | <b>Время в режиме дня</b> | <b>Длительность</b> |
|---|--|---|---|---------------------------|---------------------|
| Прием детей   | Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные) | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательная, исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность | Умственное воспитание<br>Трудовое воспитание<br>Нравственное воспитание<br>Физическое воспитание<br>Эстетическое воспитание | 07:00–<br>08:10           | 1 час<br>10 минут   |
|   | Беседы с детьми  | Коммуникативная деятельность  | Все виды воспитания   |                           |                     |
|   | Экскурсии по участку (теплое время года)                             | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность  | Экологическое воспитание  |                           |                     |
|   | Наблюдения   |   |   |                           |                     |
|   | Гигиенические процедуры  | Самообслуживание  | Физическое воспитание   | 08:10–<br>08:20           | 10 минут            |
|   | Дежурство в уголке природы, в столовой                               | Элементарная трудовая деятельность  | Экологическое и трудовое воспитание   |                           |                     |
|   | Утренняя гимнастика  | Физическая активность   | Физическое воспитание   |                           |                     |
| Завтрак   | Формирование культуры еды  | Самообслуживание  | Физическое воспитание<br>Эстетическое воспитание  | 08:20–<br>08:45           | 25 минут            |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | Игра   | Самостоятельная игровая деятельность  | Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций   | 08:45–<br>09:00           | 15 минут            |
|   | Подготовка к занятиям  | Элементарная трудовая деятельность  | Трудовое воспитание<br>Умственное воспитание  |                           |                     |

|   |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|---|
| <p>Специально организованная образовательная деятельность</p> | <p>Занятия<br/>Коллекционирование<br/>Реализация проектов<br/>Решение ситуативных задач<br/>Чтение художественной и познавательной литературы<br/>Дидактические и сюжетно-дидактические игры<br/>Конструирование</p>   | <p>Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность</p>  | <p>Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования<br/>Умственное воспитание<br/>Физическое воспитание<br/>Трудовое воспитание<br/>Правовое воспитание<br/>Экономическое воспитание<br/>Эстетическое воспитание<br/>Мультикультурное и патриотическое воспитание</p> | <p>09:00–10:50<br/>(с учетом 10-минутных перерывов в между занятиями, динамическими паузами на занятиях)</p> | <p>1 час 30 минут (подсчет времени и 50/50)</p> |
| <p>Подготовка к прогулке, прогулка</p>                        | <p>Занятия<br/>Коллекционирование<br/>Реализация проектов<br/>Решение ситуативных задач<br/>Чтение художественной и познавательной литературы<br/>Наблюдения и экскурсии<br/>Беседы<br/>Элементарные опыты<br/>Дидактические и сюжетно-дидактические игры<br/>Конструирование<br/>Труд в природе</p> | <p>Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная<br/>Трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность</p> | <p>Умственное воспитание<br/>Экологическое воспитание<br/>Физическое воспитание<br/>Трудовое воспитание<br/>Нравственное воспитание<br/>Правовое воспитание<br/>Экономическое воспитание<br/>Эстетическое воспитание<br/>Мультикультурное и патриотическое воспитание</p>                              | <p>10:50–12:45</p>   | <p>1 час 55 минут</p>                           |



|   |  |  |  |                 |                   |
|---|--|--|--|-----------------|-------------------|
| Подготовка к обеду.<br>Обед                         | Формирование культуры еды  | Самообслуживание   | Физическое воспитание<br>Эстетическое воспитание   | 12:45–<br>13:15 | 30 минут          |
| Сон   | Воспитание навыков здорового образа жизни  |  |  | 13:15–<br>15:00 | 1 час<br>45 минут |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию          | Гимнастика пробуждения   | Физическая активность  | Физическое воспитание  | 15:00–<br>15:30 | 30 минут          |
|   | Закаливающие процедуры   | Воспитание навыков ЗОЖ   | Физическое воспитание  |                 |                   |
|   | Игра   | Самостоятельная игровая деятельность   | Все виды воспитания (ситуативное реагирование)   |                 |                   |
| Подготовка к полднику,<br>полдник                   | Формирование культуры еды  | Самообслуживание   | Физическое воспитание<br>Эстетическое воспитание   | 15:30–<br>15:50 | 20 минут          |
| Самостоятельная деятельность                        |  | Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность | Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций                            | 15:50–<br>16:30 | 40 минут          |
| Дополнительное образование                          |  |  |  | 16:00–<br>16:30 | 30 минут          |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | Мастерская<br>Коллекционирование<br>Беседы, чтение художественной и познавательной литературы<br>Досуги (игровые, физкультурные, | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная деятельность               | Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование) | 16:30–<br>17:00 | 30 минут          |

|                                 |  |   |  |                 |        |
|---------------------------------|--|---|--|-----------------|--------|
|                                 | познавательные, театрализованные, музыкальные, др.)<br>Реализация проектов   |   |  |                 |        |
| Подготовка к прогулке, прогулка | Коллекционирование<br>Реализация проектов<br>Решение ситуативных задач<br>Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры<br>Конструирование<br>Труд в природе | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность | Умственное воспитание<br>Экологическое воспитание<br>Физическое воспитание<br>Трудовое воспитание<br>Нравственное воспитание<br>Правовое воспитание<br>Экономическое воспитание<br>Эстетическое воспитание<br>Мультикультурное и патриотическое воспитание | 17:00–19:00     | 2 часа |
| Уход детей домой                |  |   |  | 19:00           |        |
| Общий подсчет времени           | На занятия   |   |  | 1 час 30 минут  |        |
|                                 | На прогулку  |   |  | 3 часа 55 минут |        |
|                                 | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)  |   |  | 2 часа 45 минут |        |

**Модель образовательного процесса на год**  
**Календарный план воспитательной работы**  
**1. Блок Моя родина**

| Модуль                      | сентябрь                                       | октябрь                       | ноябрь                  | декабрь                          | январь                 | февраль                                | март                      | апрель                      | май                                      |
|-----------------------------|--|-------------------------------|-------------------------|----------------------------------|------------------------|--|---------------------------|-----------------------------|--|
| «Общесадовские мероприятия» | День города<br>Выставка «Ставропольская осень» | Конкурс «Деревья России и СК» | День народного единства | Фотовыставка «Зимний Ставрополь» | Рождественские колядки | День защитника Отечества<br>23 февраля | Флешмоб «Я живу в России» | Акция «Цветущий Ставрополь» | 9 мая<br>Флешмоб «Георгиевская ленточка» |

|  |   |                                     |                                    |                               |                                 |   |   |                               |                          |
|--|---|-------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|---|---|-------------------------------|--------------------------|
| «Групповые дела»                       | Чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, игровая ситуация, интегративная деятельность, организация выставок, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, дидактическая игра, праздник, проект, социальные, воспитательные акции, творческие соревнования, интерактивные презентации, конкурсы, стенгазета. |                                     |                                    |                               |                                 |   |   |                               |                          |
| «Мероприятия, выходящие за пределы ОО» | День окончания второй мировой<br>Видео ролик «О любимом городе»   | Участие в конкурсах пед. мастерства | Флешмоб «МЫ едины, мы не победимы» | По плану комитета образования | Фотовыставка «Ставрополь зимой» | Акция «Письмо солдату», «Материнский пирог» | Участие в конкурсах детского творчества | По плану комитета образования | Акция «Бессмертный полк» |

## 2. Блок Я и здоровье

| Модуль \ мес                           | сентябрь  | октябрь                             | ноябрь                                   | декабрь   | январь                                     | февраль  | март                                    | апрель                  | май                         |
|--|---|-------------------------------------|--|---|--|--|---|-------------------------|-----------------------------|
| «Общесадовские мероприятия»            | Конкурс «ПДД знаем на 5»  | Выставка «Икебана»                  | Выставка детских рисунков «Спорт и я»    | «О спорте стихами» конкурс семейного творчества | Фотовыставка «Семейные зимние виды спорта» | Творческая выставка «Спортивный инвентарь своими руками» | Конкурс на лучшую зарядку               | Всемирный день здоровья | Фотовыставка «Лето и спорт» |
| «Групповые дела»                       | Чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, игровая ситуация, интегративная деятельность, организация выставок, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, дидактическая игра, праздник, проект, социальные, воспитательные акции, творческие соревнования, интерактивные презентации, конкурсы, стенгазета. |                                     |  |   |  |  |   |                         |                             |
| «Мероприятия, выходящие за пределы ОО» | Интернет акция «Семьей за ПДД»  | Участие в конкурсах пед. мастерства | Интерактивный флешмоб «Спортивная семья» | По плану комитета образования                   | Интернет акция «Зима с пользой»            | По плану комитета образования                            | Участие в конкурсах детского творчества | Городская зарядка       | Акция велопробег            |

## 3. Блок Я и природа

| Модуль \ мес                | сентябрь                    | октябрь                        | ноябрь                  | декабрь                   | январь                       | февраль                                | март                           | апрель     | май                           |
|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-------------------------|---------------------------|------------------------------|--|--------------------------------|------------|-------------------------------|
| «Общесадовские мероприятия» | Выставка «Осенний гербарий» | Праздник «Осень в гости к нам» | Акция «Птичья столовая» | Выставка «Зимние кружева» | Акция «Добрая зима для птиц» | Творческая выставка «Волшебница шишка» | Конкурс «Как я природу берегу» | День земли | Фотовыставка «Огород на окне» |

|  |   |                                     |  |   |                            |                               |   |                                       |                                      |
|--|---|-------------------------------------|--|---|----------------------------|-------------------------------|---|---------------------------------------|--------------------------------------|
|  |   | пришла»                             |  |   |                            |                               |   |                                       |                                      |
| «Групповые дела»                       | Чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, игровая ситуация, интегративная деятельность, организация выставок, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, дидактическая игра, праздник, проект, социальные, воспитательные акции, творческие соревнования, интерактивные презентации, конкурсы, стенгазета. |                                     |  |   |                            |                               |   |                                       |                                      |
| «Мероприятия, выходящие за пределы ОО» | По плану комитета образования   | Участие в конкурсах пед. мастерства | Вывешивание кормушек в лесах и парках города | Городской конкурс новогодней игрушки из бросового материала | Акция «Покорми птиц зимой» | По плану комитета образования | Участие в конкурсах детского творчества | Интернет акция «Земля наш дом родной» | Виртуальный флешмоб «Лучший цветник» |

#### 4. Блок Я в мире людей

| Модуль \ ме                            | сентябрь  | октябрь                             | ноябрь                                | декабрь                            | январь             | февраль                       | март                        | апрель                                  | май                          |
|--|---|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|--------------------|-------------------------------|-----------------------------|---|------------------------------|
| «Общесадовские мероприятия»            | Выставка «Как я провел лето»  | Акция «Маршрут выходного дня»       | День матери<br>Всемирный день ребенка | Новогодние утренники               | Прощание с елочкой | Акция «Катание на санях»      | Утренники 8 марта           | Всей семьей на старт                    | Фотовыставка «Дружная семья» |
| «Групповые дела»                       | Чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, игровая ситуация, интегративная деятельность, организация выставок, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, дидактическая игра, праздник, проект, социальные, воспитательные акции, творческие соревнования, интерактивные презентации, конкурсы, стенгазета. |                                     |                                       |                                    |                    |                               |                             |   |                              |
| «Мероприятия, выходящие за пределы ОО» | По плану комитета образования   | Участие в конкурсах пед. мастерства | Городской конкурс «Я и мои права»     | Презентация «Увлечение моей семьи» | Зимние забавы      | По плану комитета образования | Фотовыставка «Мамины глаза» | Участие в конкурсах детского творчества | Флешмоб «Мы – семья»         |

### 3.4. Самоанализ воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ДОО воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОО, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития дошкольников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие дошкольников – это результат как социального воспитания (в котором ДОО участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в ДОО воспитательного процесса являются:

#### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития дошкольников каждой группы.

Основными критериями анализа, организуемого в ДОО воспитательного процесса являются:

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения:

Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

Формирование основ экологического сознания.

Формирование основ безопасности.

Основными объектами анализа, организуемого в МБДОУ воспитательного процесса являются:

Результаты воспитания, социализации саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой возрастной группы.

Осуществляется анализ воспитателем группы совместно с социальным педагогом с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДОУ.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития дошкольников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития дошкольников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## ***2. Состояние организуемой в ДОУ совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ДОУ интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем.

Способами получения информации о состоянии организуемой в ДОУ совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с дошкольниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование..Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогическом совете ДОУ.

Основные направления анализа:

- качеством проводимых общесадовских, групповых мероприятий, ключевых дел;
- качеством совместной деятельности педагогов и воспитанников;
- качеством организации предметно-воспитательной среды групп;
- качеством взаимодействия ДОУ и семей дошкольников.

Итогом самоанализа организуемой в ДОУ воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

#### 4.1 Календарный план воспитательной работы

| Месяц    | Модуль программы воспитания            | Неделя   | Тематика недели ООП                  | Блок программы воспитания | Мероприятия   |
|----------|--|----------|--------------------------------------|---------------------------|---|
| сентябрь | «Общесадовские мероприятия»            | 1 неделя | Прощание с летом                     | Я в мире людей            | Выставка «Как я провел лето»<br>Праздник «День знаний»  |
|          |  | 2 неделя | ПДД                                  | Я и здоровье              | Конкурс «ПДД знаем на 5»  |
|          |  | 3 неделя | Мой любимый город. Мой любимый край. | Моя Родина                | День города, Выставка «Ставропольская осень»  |
|          |  | 4 неделя | Хлеб - всему голова.                 | Я и природа               | Выставка «Осенний гербарий»   |
|          | «Групповые дела»                       | 1 неделя | Прощание с летом                     | Я в мире людей            | Чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, игровая ситуация, интегративная деятельность, организация выставок, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, дидактическая игра, праздник, проект, социальные, воспитательные акции, творческие соревнования, интерактивные презентации, конкурсы, стенгазета. |
|          |  | 2 неделя | ПДД                                  | Я и здоровье              |   |
|          |  | 3 неделя | Мой любимый город. Мой любимый край. | Моя Родина                |   |
|          |  | 4 неделя | Хлеб - всему голова.                 | Я и природа               |   |
|          | «Мероприятия, выходящие за пределы ОО» | 1 неделя | Прощание с летом                     | Я в мире людей            | Участие в краевой акции «За безопасность на дорогах»  |
|          |  | 2 неделя | ПДД                                  | Я и здоровье              | Интернет акция «Семьей за ПДД»  |
|          |  | 3 неделя | Мой любимый город. Мой любимый край. | Моя Родина                | День окончания второй мировой<br>Видео ролик «О любимом городе»   |
|          |  | 4 неделя | Хлеб - всему голова.                 | Я и природа               | Участие в городских мероприятиях, краевых, Всероссийских конкурсах. По плану КО.  |
| октябрь  | «Общесадовские мероприятия»            | 1 неделя | Овощи и фрукты                       | Я и здоровье              | Выставка «Икебана»  |
|          |  | 2 неделя | Грибы                                | Я и природа               | Праздник «Осень в гости к нам пришла»   |
|          |  | 3 неделя | Золотая осень                        | Я в мире                  | Акция «Осенний маршрут выходного дня»   |

|                                    |  |                             |                                       |                                       |   |                                    |
|------------------------------------|--|-----------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---|------------------------------------|
|                                    | »                                      |                             |                                       | людей                                 |   |                                    |
|                                    |  | 4 неделя                    | Деревья                               | Моя Родина                            | Конкурс «Деревья России и СК»   |                                    |
|                                    | «Групповые дела»                       | 1 неделя                    | Овощи и фрукты                        | Я и здоровье                          | Чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, игровая ситуация, интегративная деятельность, организация выставок, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, дидактическая игра, праздник, проект, социальные, воспитательные акции, творческие соревнования, интерактивные презентации, конкурсы, стенгазета. |                                    |
|                                    |  | 2 неделя                    | Грибы                                 | Я и природа                           |   |                                    |
|                                    |  | 3 неделя                    | Золотая осень                         | Я в мире людей                        |   |                                    |
|                                    |  | 4 неделя                    | Деревья                               | Моя Родина                            |   |                                    |
|                                    | «Мероприятия, выходящие за пределы ОО» | 1-4 неделя                  | в соответствии с недельной тематикой  | Все блоки                             | Участие в городских мероприятиях, краевых, Всероссийских конкурсах. По плану КО.  |                                    |
|                                    | ноябрь                                 | «Общесадовские мероприятия» | 1 неделя                              | Домашние животные                     | Я в мире людей  | День матери Всемирный день ребенка |
|                                    |  |                             | 2 неделя                              | Дикие животные средней полосы России. | Моя Родина  | День народного единства            |
|                                    |  |                             | 3 неделя                              | Животный мир жарких стран             | Я и природа   | Акция «Птичья столовая»            |
| 4 неделя                           |  |                             | Животные Севера                       | Я и здоровье                          | Выставка детских рисунков «Спорт и я»   |                                    |
| «Групповые дела»                   |  | 1 неделя                    | Домашние животные                     | Я в мире людей                        | Чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, игровая ситуация, интегративная деятельность, организация выставок, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, дидактическая игра, праздник, проект, социальные, воспитательные акции, творческие соревнования, интерактивные презентации, конкурсы, стенгазета. |                                    |
|                                    |  | 2 неделя                    | Дикие животные средней полосы России. | Моя Родина                            |   |                                    |
|                                    |  | 3 неделя                    | Животный мир жарких стран             | Я и природа                           |   |                                    |
|                                    |  | 4 неделя                    | Животные Севера                       | Я и здоровье                          |   |                                    |
| «Мероприятия, выходящие за пределы |  | 1 неделя                    | Домашние животные                     | Я в мире людей                        | Городской конкурс «Я и мои права»   |                                    |
|                                    |  | 2 неделя                    | Дикие животные средней полосы         | Моя Родина                            | Флешмоб «МЫ едины, мы не победимы»  |                                    |



|         |  |          |                            |                |   |
|---------|--|----------|----------------------------|----------------|---|
|         | ОО»                                    |          | России.                    |                |   |
|         |  | 3 неделя | Животный мир жарких стран  | Я и природа    | Вывешивание кормушек в лесах и парках города  |
|         |  | 4 неделя | Животные Севера            | Я и здоровье   | Интерактивный флешмоб «Спортивная семья»  |
| декабрь | «Общесадовские мероприятия»            | 1 неделя | Зима                       | Я и природа    | Выставка «Зимние кружева»   |
|         |  | 2 неделя | Из чего и для чего.        | Я и здоровье   | «О спорте стихами» конкурс семейного творчества   |
|         |  | 3 неделя | Транспорт                  | Я в мире людей | Новогодние утренники  |
|         |  | 4 неделя | Народные праздники на Руси | Моя Родина     | Фотовыставка «Зимний Ставрополь»  |
|         | «Групповые дела»                       | 1 неделя | Зима                       | Я и природа    | Чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, игровая ситуация, интегративная деятельность, организация выставок, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, дидактическая игра, праздник, проект, социальные, воспитательные акции, творческие соревнования, интерактивные презентации, конкурсы, стенгазета. |
|         |  | 2 неделя | Из чего и для чего.        | Я и здоровье   |   |
|         |  | 3 неделя | Транспорт                  | Я в мире людей |   |
|         |  | 4 неделя | Народные праздники на Руси | Моя Родина     |   |
|         | «Мероприятия, выходящие за пределы ОО» | 1 неделя | Зима                       | Я и природа    | Городской конкурс новогодней игрушки из бросового материала   |
|         |  | 2 неделя | Из чего и для чего.        | Я и здоровье   | Участие в городских мероприятиях, краевых, Всероссийских конкурсах. По плану КО.  |
|         |  | 3 неделя | Транспорт                  | Я в мире людей | Презентация «Увлечение моей семьи»  |
|         |  | 4 неделя | Народные праздники на Руси | Моя Родина     | Участие в городских мероприятиях «Зимние забавы»  |
| январь  | «Общесадовские мероприятия»            | 1 неделя | Книжника неделя.           | Моя Родина     | Рождественские колядки  |
|         |  | 2 неделя | Домашние птицы.            | Я в мире       | Прощание с елочкой  |

|            |  |                  |                             |   |   |   |
|------------|--|------------------|-----------------------------|---|---|---|
|            | »                                      |                  |                             | людей   |   |   |
|            |  | 3 неделя         | Мебель                      | Я и здоровье  | Фотовыставка «Семейные зимние виды спорта»  |   |
|            |  | 4 неделя         | Зимующие птицы              | Я и природа   | Акция «Добрая зима для птиц»  |   |
|            |  | 1 неделя         | Книжкина неделя.            | Моя Родина  | Чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, игровая ситуация, интегративная деятельность, организация выставок, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, дидактическая игра, праздник, проект, социальные, воспитательные акции, творческие соревнования, интерактивные презентации, конкурсы, стенгазета. |   |
|            | 2 неделя                               | Домашние птицы.  | Я в мире людей              |   |   |   |
|            | 3 неделя                               | Мебель           | Я и здоровье                |   |   |   |
|            | 4 неделя                               | Зимующие птицы   | Я и природа                 |   |   |   |
|            | 1 неделя                               | Книжкина неделя. | Моя Родина                  | Фотовыставка «Ставрополь зимой»   |   |   |
|            | «Мероприятия, выходящие за пределы ОО» | 2 неделя         | Домашние птицы.             | Я в мире людей  | Участие в городских мероприятиях «Рождество»  |   |
|            |  | 3 неделя         | Мебель                      | Я и здоровье  | Интернет акция «Зима с пользой»   |   |
|            |  | 4 неделя         | Зимующие птицы              | Я и природа   | Акция «Покорми птиц зимой»  |   |
|            |  | Февраль          | «Общесадовские мероприятия» | 1 неделя  | Что нам стоит дом построить   | Я и природа   |
|            | 2 неделя                               |                  |                             | Вода  | Я и здоровье  | Творческая выставка «Спортивный инвентарь своими руками»  |
|            | 3 неделя                               |                  |                             | Наши защитники.   | Моя Родина  | День защитника Отечества 23 февраля   |
|            | 4 неделя                               |                  |                             | Волшебные сказки  | Я в мире людей  | Акция «Катание на санях»  |
|            | «Групповые дела»                       |                  | 1 неделя                    | Что нам стоит дом построить   | Я и природа   | Чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, игровая ситуация, интегративная деятельность, организация выставок, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, дидактическая игра, праздник, проект, социальные, воспитательные акции, творческие соревнования, интерактивные презентации, конкурсы, стенгазета. |
| 2 неделя   |  |                  | Вода                        | Я и здоровье  |   |   |
| 3 неделя   |  |                  | Наши защитники.             | Моя Родина  |   |   |
| 4 неделя   |  |                  | Волшебные сказки            | Я в мире людей  |   |   |
| 1-4 неделя | В соответствии с недельной тематикой   |                  | Все блоки                   | Акция «Письмо солдату», «Материнский пирог», Участие в городских мероприятиях, краевых, Всероссийских конкурсах, По плану КО. |   |   |

|                  |  |                             |                                      |                 |   |
|------------------|--|-----------------------------|--------------------------------------|-----------------|---|
|                  | ОО»                                    |                             |                                      |                 |   |
| март             | «Общесадовские мероприятия»            | 1 неделя                    | О любимых мамах.                     | Я в мире людей  | Утренники 8 марта   |
|                  |  | 2 неделя                    | Ранняя весна.                        | Я и здоровье    | Конкурс на лучшую зарядку   |
|                  |  | 3 неделя                    | Перелётные птицы                     | Я и природа     | Конкурс «Как я природу берегу»  |
|                  |  | 4 неделя                    | Космос                               | Моя Родина      | Флешмоб «Я живу в России»   |
|                  | «Групповые дела»                       | 1 неделя                    | О любимых мамах.                     | Я в мире людей  | Чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, игровая ситуация, интегративная деятельность, организация выставок, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, дидактическая игра, праздник, проект, социальные, воспитательные акции, творческие соревнования, интерактивные презентации, конкурсы, стенгазета. |
|                  |  | 2 неделя                    | Ранняя весна.                        | Я и здоровье    |   |
|                  |  | 3 неделя                    | Перелётные птицы                     | Я и природа     |   |
|                  |  | 4 неделя                    | Космос                               | Моя Родина      |   |
|                  | «Мероприятия, выходящие за пределы ОО» | 1-4 неделя                  | В соответствии с недельной тематикой | Все блоки       | Участие в городских мероприятиях, краевых, Всероссийских конкурсах, По плану КО.  |
|                  | апрель                                 | «Общесадовские мероприятия» | 1 неделя                             | Здоровье. Спорт | Я и здоровье  |
| 2 неделя         |  |                             | ПДД                                  | Моя Родина      | Акция «Цветущий Ставрополь»   |
| 3 неделя         |  |                             | Экология (насекомые)                 | Я и природа     | День земли  |
| 4 неделя         |  |                             | ОБЖ. Об огне и пожаре                | Я в мире людей  | Всей семьей на старт  |
| «Групповые дела» |  | 1 неделя                    | Здоровье. Спорт                      | Я и здоровье    | Чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, игровая ситуация, интегративная деятельность, организация выставок, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, дидактическая игра, праздник, проект, социальные, воспитательные акции, творческие соревнования, интерактивные презентации, конкурсы, стенгазета. |
|                  |  | 2 неделя                    | ПДД                                  | Моя Родина      |   |
|                  |  | 3 неделя                    | Экология (насекомые)                 | Я и природа     |   |
|                  |  | 4 неделя                    | ОБЖ. Об огне и пожаре                | Я в мире людей  |   |
| «Мероприят       |  | 1 неделя                    | Здоровье. Спорт                      | Я и здоровье    | Городская зарядка   |

|            |  |          |                           |                |   |
|------------|--|----------|---------------------------|----------------|---|
|            | ия, выходящие за пределы ОО»           | 2 неделя | ПДД                       | Моя Родина     | Участие в городских мероприятиях, краевых, Всероссийских конкурсах, По плану КО.  |
|            |  | 3 неделя | Экология (насекомые)      | Я и природа    | Интернет акция «Земля наш дом родной»   |
|            |  | 4 неделя | ОБЖ. Об огне и пожаре     | Я в мире людей | Участие в конкурсах детского творчества   |
| май        | «Общесадовские мероприятия»            | 1 неделя | День Победы.              | Моя Родина     | 9 мая Флешмоб «Георгиевская ленточка»   |
|            |  | 2 неделя | Моя семья                 | Я в мире людей | Фотовыставка«Дружная семья»   |
|            |  | 3 неделя | Цветущая весна            | Я и природа    | Фотовыставка«Огород на окне»  |
|            |  | 4 неделя | Москва- столица России.   | Я и здоровье   | Фотовыставка «Лето и спорт»   |
|            | «Групповые дела»                       | 1 неделя | День Победы.              | Моя Родина     | Чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, игровая ситуация, интегративная деятельность, организация выставок, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, дидактическая игра, праздник, проект, социальные, воспитательные акции, творческие соревнования, интерактивные презентации, конкурсы, стенгазета. |
|            |  | 2 неделя | Моя семья                 | Я в мире людей |   |
|            |  | 3 неделя | Цветущая весна            | Я и природа    |   |
|            |  | 4 неделя | Москва- столица России.   | Я и здоровье   |   |
|            | «Мероприятия, выходящие за пределы ОО» | 1 неделя | День Победы.              | Моя Родина     | Акция «Бессмертный полк»  |
|            |  | 2 неделя | Моя семья                 | Я в мире людей | Флешмоб «Мы – семья»  |
|            |  | 3 неделя | Цветущая весна            | Я и природа    | Виртуальный флешмоб «Лучший цветник»  |
|            |  | 4 неделя | Москва- столица России.   | Я и здоровье   | Акция велопробег  |
| <b>ЛОП</b> |  |          |                           |                |   |
| июнь       | «Общесадовские мероприятия»            | 1 неделя | Сказочное лето!           | Я и здоровье   | День защиты детей   |
|            |  | 2 неделя | Безопасное лето!          | Я в мире людей | День России   |
|            |  | 3 неделя | Лето                      | Я и природа    | День летних игр   |
|            |  | 4 неделя | Лето в моем городе и крае | Моя Родина     | Фотовыставка «Лето в городе»  |

|      |  |          |                                  |                |   |
|------|--|----------|----------------------------------|----------------|---|
|      | «Групповые дела»                       | 1 неделя | Сказочное лето!                  | Я и здоровье   | Чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, игровая ситуация, интегративная деятельность, организация выставок, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, дидактическая игра, праздник, проект, социальные, воспитательные акции, творческие соревнования, интерактивные презентации, конкурсы, стенгазета. |
|      |  | 2 неделя | Безопасное лето!                 | Я в мире людей |   |
|      |  | 3 неделя | Лето                             | Я и природа    |   |
|      |  | 4 неделя | Лето в моем городе и крае        | Моя Родина     |   |
|      | «Мероприятия, выходящие за пределы ОО» | 1 неделя | Сказочное лето!                  | Я и здоровье   | Участие в городском празднике «День защиты детей»   |
|      |  | 2 неделя | Безопасное лето!                 | Я в мире людей | Участие в городских мероприятиях, посвященных «Дню России»  |
|      |  | 3 неделя | Лето                             | Я и природа    | Акция «Путешествуем по стране»  |
|      |  | 4 неделя | Лето в моем городе и крае        | Моя Родина     | Участие в краевой акции «Безопасное лето» Участие в городских мероприятиях, краевых, Всероссийских конкурсах. По плану КО   |
| ИЮЛЬ | «Общесадовские мероприятия»            | 1 неделя | Будьте здоровы                   | Я и здоровье   | Конкурс на лучший слоган о закаливании  |
|      |  | 2 неделя | Неделя книг                      | Я в мире людей | День семьи, любви и верности  |
|      |  | 3 неделя | Неделя занимательных превращений | Я и природа    | Фотовыставка «Юннаты»   |
|      |  | 4 неделя | Неделя искусств                  | Моя Родина     | Акция выходного дня «Музей»   |
|      | «Групповые дела»                       | 1 неделя | Будьте здоровы                   | Я и здоровье   | Чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, игровая ситуация, интегративная деятельность, организация выставок, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, дидактическая игра, праздник, проект, социальные, воспитательные акции, творческие соревнования, интерактивные презентации, конкурсы, стенгазета. |
|      |  | 2 неделя | Неделя книг                      | Я в мире людей |   |
|      |  | 3 неделя | Неделя занимательных превращений | Я и природа    |   |
|      |  | 4 неделя | Неделя искусств                  | Моя Родина     |   |
|      | «Мероприятия, выходящие за пределы ОО» | 1 неделя | Будьте здоровы                   | Я и здоровье   | Участие в городских мероприятиях, краевых, Всероссийских конкурсах  |
|      |  | 2 неделя | Неделя книг                      | Я в мире людей | Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню Семьи, любви и верности   |
|      |  | 3 неделя | Неделя занимательных             | Я и природа    | Участие в городских мероприятиях, краевых, Всероссийских конкурсах  |

|        |                                |            |                                      |                |   |
|--------|--------------------------------|------------|--------------------------------------|----------------|---|
|        |                                |            | превращений                          |                |   |
|        |                                | 4 неделя   | Неделя искусств                      | Моя Родина     | Акция «Путешествуем по стране»  |
| август | «Общесадовские мероприятия»    | 1 неделя   | Неделя путешествий                   | Моя Родина     | Фотовыставка «Мои путешествия»  |
|        |                                | 2 неделя   | Неделя развлечений                   | Я в мире людей | Выставка рисунков «Моя семья»   |
|        |                                | 3 неделя   | Неделя юных исследователей           | Я и природа    | Творческая выставка «Флаг России»   |
|        |                                | 4 неделя   | По страницам летних дней             | Я и здоровье   | Флешмоб «До свидания, лето»   |
|        | «Групповые дела»               | 1 неделя   | Неделя путешествий                   | Моя Родина     | Чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, игровая ситуация, интегративная деятельность, организация выставок, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, дидактическая игра, праздник, проект, социальные, воспитательные акции, творческие соревнования, интерактивные презентации, конкурсы, стенгазета. |
|        |                                | 2 неделя   | Неделя развлечений                   | Я в мире людей |   |
|        |                                | 3 неделя   | Неделя юных исследователей           | Я и природа    |   |
|        |                                | 4 неделя   | По страницам летних дней             | Я и здоровье   |   |
|        | «Мероприятия, за пределами ОО» | 1-4 неделя | В соответствии с недельной тематикой | Все блоки      | Участие в городских мероприятиях, краевых, Всероссийских конкурсах, По плану КО.  |

## 5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 5.1. Краткая презентация ООП

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада № 78 «Алые паруса» города Ставрополя (далее Программа) спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) и обеспечивает разностороннее развитие детей от 2 до 8 лет.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Программа МБДОУ ЦРР-д/с №78 «Алые паруса» разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Программа предусматривает реализацию рабочей программы воспитания и сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

#### 1. Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников детского сада

Общее количество групп- 12. Группы общеразвивающей направленности сформированы по одновозрастному принципу. Основными приоритетными направлениями деятельности Учреждения являются: социально-личностное, нравственное, патриотическое воспитание, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей. Образовательно-воспитательный процесс осуществляется по гибкому режиму в каждой возрастной группе, с учетом теплого и холодного периода года. Все группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, полного 12-часового пребывания. Соотношение обязательной части программы - федеральный компонент и вариативной частей (формируемой участниками образовательных отношений) определено как 74% и 26%. На первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самооценности дошкольного периода детства

| Группы           | Направленность групп | Количество групп |
|------------------|----------------------|------------------|
| Раннего возраста | Общеразвивающая      | 1                |

|                          |                 |   |
|--------------------------|-----------------|---|
| Младшая                  | Общеразвивающая | 3 |
| Средняя                  | Общеразвивающая | 2 |
| Старшая                  | Общеразвивающая | 3 |
| Подготовительная к школе | Общеразвивающая | 3 |

Режим работы детского сада представляет годовой цикл: с сентября по май – воспитательно -образовательная работа, с июня по август – летне-оздоровительная работа. Пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00 Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

**Цель реализации основной образовательной-** воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, нравственного воспитания на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
- на создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;"

**Задачи реализации образовательной программы**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;



- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

#### **Модели организации образовательной деятельности**

Решение программных образовательных задач предусматривается в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- специально организованной деятельности взрослого и детей (групповая, подгрупповая, индивидуальная)
- самостоятельной деятельности дошкольников.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде

- непрерывной организованной деятельности (несопряженной с одновременным выполнением педагогом функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде
  - образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом воспитанников, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.)

## **2. В работе с детьми используются следующие программы:**

### Общеобразовательная направленность

- «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

- рабочая программа воспитания

### Дополнительная направленность:

- Практический курс по математике для дошкольников/ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Учебно-методическое пособие для детей 3-5 лет.
- Л.Г. Петерсон. Н.П. Холина. «Раз ступенька, два- ступенька...» учебно-методическое пособие для детей 5-7 лет.
- «Ребёнок в мире поиска» программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста» О.В. Дыбина.
- «Юный эколог»- программа по экологии С.Н. Николаева.
- «Физическая культура – дошкольникам» Глазырина.
- «Дружная семейка» - программа адаптации детей к ДОУ, Е.О. Севостьянова.
- «Цветные ладошки»: изобразительная деятельность в ДОУ. И.А. Лыкова
- «Ладушки» программа по музыкальному развитию дошкольников И. Каплунова, И.Новосельцева
- «Играйте на здоровье!»: Программа физического воспитания детей 5-7 лет. Волошина Л.Н.
- Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет Н.В. Коломеец
- «Наш дом природа» Н.А. Рыжова (программа по экологии, видеоматериалы)
- «Мы живём в России»- программа патриотического воспитания дошкольников Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова

Основными видами деятельности Учреждения являются: предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного обучения по образовательным программам дошкольного образования Основными целями деятельности Учреждения являются: охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей; создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого воспитанника как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; обеспечение качества дошкольного образования и его соответствие федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования; обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников; обеспечение необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка, склонностей, способностей, интересов и потребностей; формирование общей культуры личности воспитанников, в том числе ценностей

здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности. Реализация цели и задач осуществляется в процессе:

1. Образовательно –воспитательная деятельность, осуществляемая в процессе организации регламентированных видов специально организованной детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия произведений детской художественной литературы, конструктивно-модельной, трудовой, двигательной).

2. Образовательно-воспитательная деятельность (интеграция видов детской деятельности), осуществляемая в ходе режимных моментов.

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Сотрудничество с семьями детей по реализации Программы.

### **3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

(будут использованы дистанционные технологии в обучении с детьми и родителями)

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

### **Основные цели и задачи.**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (селе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

| <b>Участие родителей в жизни ДОУ</b>  | <b>Формы участия</b>   |
|---|--|
| В проведении мониторинговых исследований  | - Анкетирование<br>- Социологический опрос<br>- «Родительская почта»   |
| В создании условий  | - Участие в субботниках по благоустройству территории;<br>- помощь в создании предметно-развивающей среды;<br>- оказание помощи в ремонтных работах  |
| В управлении ДОУ  | - участие в работе управляющего совета, комитета родителей, педагогических советах   |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | - наглядная информация: стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Мы благодарим»;<br>- памятки;<br>- консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;<br>- распространение опыта семейного воспитания;<br>- родительские собрания;<br>- обновление информации на сайте ДОУ. |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с           | - Дни открытых дверей.<br>- Дни здоровья.<br>- Совместные праздники, развлечения.  |

целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство

- Встречи с интересными людьми
- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах
- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности
- Жюри конкурсов, смотров-конкурсов