

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад № 78 «Алые паруса»
города Ставрополя**

Утверждено
на педагогическом совете № 5
«30» мая 2022 года

**ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ОТЧЕТ
о реализации программы муниципальной инновационной площадки в
сфере образования в городе Ставрополе
в 2021-2022 учебном году**

Тема: *«Возможности игровых и рисуночных техник для развития
эмоционального интеллекта старших дошкольников»*

**Срок реализации программы:
Октябрь 2020 – октябрь 2023**

Список исполнителей

Поштарева Т.В., Научный руководитель, доктор педагогических наук,
профессор
Пилипенко И.В., заведующий МБДОУ ЦРР – д/с № 78 «Алые паруса» г.
Ставрополя
Колесникова Е.В., заместитель заведующего по УВР
Зималина О.С., старший воспитатель
Андрянова Е.С., педагог-психолог
Беляева Л.В., воспитатель
Буракова О.В., воспитатель
Белик О.А., воспитатель
Черкасская С.Л., воспитатель по ИЗО
Долматова О.В., воспитатель по ФИЗО
Голик Л.И., музыкальный руководитель

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Продуктивность реализации инновационной программы

Рисование наряду с игрой позволяет ребенку усвоить опыт, непосредственно связанный с развитием эмоционального интеллекта, так как через рисунок он не только закрепляет полученные знания, в частности, направленные на осознание собственного эмоционального состояния и эмоционального состояния других людей, но и способствует рефлексии актуального эмоционального переживания.

Итак, проблема, требующая решения, состоит в том, что большинство программ, используемых в дошкольных учреждениях, направлены на развитие когнитивной сферы. Те программы, в которых включены блоки, ориентированные на эмоциональную сферу, в основном ориентированы на коррекцию страхов и агрессии, в то время как комплексному развитию эмоциональной сферы не уделяется должного внимания.

Следовательно, актуальность работы состоит в необходимости разработки и апробации программы комплексного развития когнитивно-эмоциональной сферы с акцентом на целенаправленном формировании эмоционального интеллекта.

Цель отчетного периода: реализация *экспериментального этапа* (февраль 2021 – январь 2023 гг.), посвященного формирующему педагогическому эксперименту.

Описание качественных изменений в ходе реализации инновационной деятельности за прошедший период (2021-2022 учебный год):

- Создание в групповой комнате насыщенной и гибкой предметно-пространственной развивающей среды, оснащенной необходимыми

атрибутами игровой и рисуночной деятельности для обогащения эмоционально-чувственной сферы ребенка.

- Осуществление процесса развития эмоционального интеллекта старших дошкольников посредством игровых и рисуночных техник.

- Оказание научно-методической поддержки педагогам, участникам инновационной деятельности.

- Написание конспектов, отражающих содержание образовательных практик по эмоциональному образованию детей.

- Активное взаимодействие с семьями воспитанников в направлении развития эмоционального интеллекта старших дошкольников.

2. Управление инновационной деятельностью

2.1. Перечень разработанных локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта:

Договор о сотрудничестве с вузом №11/20-0 от 01 июля 2020 г.

Положение о муниципальной инновационной площадке муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 78 «Алые паруса» города Ставрополя, приказ № 116 – АД от 27.07. 2020

Приказ № 242 – АД от 19 октября 2020 «О деятельности инновационной площадке»

Приказ № 42 – АД от 18 февраля 2021 «О деятельности инновационной площадке»

2.2. Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими организациями:

2.2.1. АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт»:

А) Действует договор о творческом сотрудничестве, в соответствии с которым оказываются ДОУ консультационные и методические услуги в организации образовательного процесса, ведении опытно-экспериментальной работы.

Б) В лице научного руководителя – профессора кафедры социально-гуманитарных дисциплин, декана социально-психологического факультета Поштаревой Т.В., доктора педагогических наук, профессора организованы и проведены мероприятия по осуществлению опытно-экспериментальной работы с участниками образовательных отношений на базе ДООУ в форме:

- проведения практических занятий, научно-методических мероприятий и их анализа; ознакомления с целями, содержанием, технологиями, организационными формами работы в ДООУ, их структурой, организацией работы соответствующих подразделений и их анализа;

- целевых семинаров, проблемных «круглых столов»; участия в мероприятиях, проводимых Институтом (научно-практических конференций);

- подготовки, издания методических материалов, обобщающих опыт работы управленческих и педагогических работников ДООУ, распространения имеющегося передового (инновационного) опыта.

2.3 Распределение функциональных обязанностей между участниками ОЭР:

1. Руководитель эксперимента: заведующий МБДООУ центр развития детский сад № 78 «Алые паруса» – организует общий ход инновационной деятельности, обеспечивает материально-техническую и экономическую базу, организует благоприятные условия для образования детей и труда педагогов; разрабатывает систему работы по развитию эмоционального интеллекта старших дошкольников посредством игровых и рисуночных техник; осуществляет анализ ресурсов ДООУ для реализации образовательной деятельности по теме исследования; координирует деятельность в рамках реализации темы инновационной площадки; осуществляет подготовку документов, обобщающих опыт работы детского сада; распространяет имеющейся передовой (инновационный) опыт в СМИ и среди педагогической общественности.

2. *Научный руководитель:* ученый вуза, доктор педагогических наук, профессор – обеспечивает научную базу эксперимента; осуществляет повышение уровня компетентности педагогов дошкольного учреждения по теме инновационной работы; оказывает содействие в подготовке научно-методических материалов, обобщающих опыт работы педагогического коллектива детского сада, участвующего в инновационной деятельности; распространяет имеющейся передовой (инновационный) опыт.

3. *Ответственный исполнитель:* заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе – ведет документацию по инновационной деятельности, координирует деятельность педагогического коллектива рамках разработки и реализации методических материалов по теме исследования; принимает участие в экспертизе методических разработок и формирует банк инноваций и передового опыта в ДООУ; участвует в работе творческой группы по определению направлений развития эмоционального интеллекта старших дошкольников посредством игровых и рисуночных техник; разрабатывает учебно-тематический план по развитию эмоционального интеллекта старших дошкольников посредством игровых и рисуночных техник; организует деятельность по разработке конспектов в соответствии с темой исследования; осуществляет методическое сопровождение внедрения инноваций в образовательный процесс ДООУ; организует различные формы обучения педагогических кадров по теме инновационной деятельности; обеспечивает информированность участников инновационной деятельности относительно ее хода и содержания; осуществляет подготовку методических материалов, обобщающих опыт работы педагогических работников детского сада по теме инновации; распространяет имеющейся передовой (инновационный) опыт в СМИ и среди педагогической общественности.

4. *Соисполнители:*

- педагог-психолог ДООУ – осуществляет мониторинг инновационной деятельности (констатирующий и контрольный этап диагностики); проводит

мероприятия по повышению уровня компетентности педагогов дошкольного учреждения по теме инновации; формирует банк инноваций и передового опыта в ДООУ, ведет необходимую документацию.

- воспитатели групп – участвуют в организации и проведении формирующего эксперимента (организуют и осуществляют образовательные практики с детьми и их родителями, создают необходимые условия для реализации темы исследования); выявляют возможности игровых и рисуночных техник для развития эмоционального интеллекта старших дошкольников; разрабатывают учебно-тематический план, апробируют, корректируют тематику образовательных практик; пишут конспекты и другие методические материалы по проблеме исследования; представляют продукты инновационной деятельности на уровне группы, ДООУ и города; повышают свою квалификацию по теме инновационной деятельности путем самообразования и участия в постояннодействующем семинаре; взаимодействуют с родителями воспитанников по теме инновационной деятельности; обобщают опыт работы по теме инновационной деятельности и транслируют его в СМИ, работе методических объединений воспитателей г. Ставрополя.

2.4. Выстроена система повышения квалификации педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности.

Осуществляется работа по научно-методической подготовке педагогов в сфере развития эмоционального интеллекта старших дошкольников. В рамках заседаний постоянно действующего семинара по проблеме «Развитие эмоционального интеллекта старших дошкольников посредством игровых и рисуночных техник» в ДООУ проводились:

<i>Форма проведения</i>	<i>Тема/содержание</i>	<i>Ответственные</i>
Педагогический совет/Педагогический час	- Формирование эмоционального интеллекта: направления, программа и игровые приемы - Использование рисуночных техник в развитии	Заведующий Зам. зав. по УВР Научный руководитель

	эмоционального интеллекта дошкольника	
Консультации (для педагогов)	- Написание конспектов, отражающих содержание образовательных практик по эмоциональному образованию детей - Особенности использования рисуночных техник с целью развития эмоционального интеллекта старших дошкольников	Научный руководитель Зам. зав. по УВР
Семинар-практикум	- Тест-занятие по развитию эмоционального интеллекта детей. Определяем мотивацию, навыки и умения дошкольников	Научный руководитель Зам. зав. по УВР

3. Программно-методическое обеспечение

3.1. Определены блоки программы по развитию эмоционального интеллекта дошкольников.

Первый блок - «Азбука эмоций» направлен на

- знакомство детей с базовыми эмоциями, обучение их вербальному и невербальному выражению через ролевые образы;
- освоение понятийного содержания слов, обозначающих эмоции, переживания, оттенки настроений, их соотнесённости с определённым состоянием человека, сказочного персонажа, ролевого образа;
- осознание и понимание детьми собственных эмоций и других людей;
- обогащение представлений детей об эмпатии как проявлении сочувствия, сопереживания и содействия.

Второй блок - «Эмоциональные стратегии межличностного взаимодействия» направлен на

- формирование у детей навыков вербального и невербального продуктивного взаимодействия с окружающими, обмен ролями партнеров по общению, оценку эмоций и принятие позиции другого;

- моделирование эмоционально значимых ситуаций, стимулирующих детей к пониманию причин эмоциональных проявлений участников и выбор оптимальных способов поведения;

- обучение способам вербального и невербального «поглаживания»;

- овладение механизмами идентификации, интеллектуальной и личностной рефлексии в ситуациях межличностного взаимодействия.

Третий блок - «Хозяин своих чувств» направлен на

- обучение детей эмоциональному проживанию игровой ситуации различного модального содержания (радостного, печального и т.д.), произвольному опосредованному выражению эмоций, открытому проявлению эмоций социально приемлемыми способами, конструктивным способом управления собственным поведением и эмоциональным состоянием;

- овладение навыками самоконтроля и саморегуляции;

- вовлечение в ситуации самостоятельного принятия решения.

3.2. Разработан примерный алгоритм занятия по рисованию с компонентом по развитию эмоционального интеллекта

Занятия проводятся один раз в неделю. Каждое занятие направлено на знакомство с какой-либо эмоцией (Радость, грусть, гнев, обида, удивление, страх).

Занятия строятся по принципу звук-образ-действие (М.А. Панфилова), который состоит в следующем: сначала детям рассказывается о какой-либо эмоции (звук), затем показывается картинка, на которой изображена ситуация, где герои испытывают эту эмоцию и эта ситуация обсуждается с детьми (образ), а затем дети изображают то, что они считают важным для себя в этой ситуации, эмоция обыгрывается в игре или упражнении, чтобы дети могли выразить, изобразить ее (действие).

В своих рисунках дети стремятся выразить свои чувства и отношение к предмету рисования. Процесс отражения эмоций начинается с восприятия эмоций – базовой способности в структуре эмоционального интеллекта. Понимание эмоций персонажей на своих рисунках, таким образом, вводит переживаемые ребенком эмоции, чувства, его отношение и суждения в сферу его сознания, что служит не только развитию его эмоционально-волевой сферы, но и положительно отражается на его способностях к изобразительной деятельности.

Итак, критерии эмоционального интеллекта:

1. Знание базовых эмоций (радость, гнев, грусть, обида, удивление и страх).
2. Умение определить свои чувства;
3. Умение назвать эмоциональные состояния героев эмоциогенных картинок.

К концу учебного года дети определяют (+подбирают антонимы), называют психологические состояния, кратко описывают, приводят примеры житейских ситуаций, в которых человек их испытывает.

Примерные задания для детей:

- Определи эмоции по картинкам
- Нарисуй картинки с эмоциями (например, «страшный лес»)

3.3. Разработан и реализуется тематический план развития эмоционального интеллекта старших дошкольников посредством игровых и рисуночных техник

План работы

месяц	название	ответственный
-------	----------	---------------

сентябрь	<p>1 неделя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Давайте поздороваемся» 2. Занятие «Давайте подружимся!» <p>2 неделя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Лото настроений» 2. Занятие «Какой я?» <p>3 неделя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Продолжи фразу» 2. Занятие «Возьмемся за руки, друзья!» <p>4 неделя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Секрет» 2. Занятие «Наши чувства» 	<p>Воспитатель группы Специалисты</p> <p>Воспитатель группы Специалисты</p> <p>Воспитатель группы Специалисты</p> <p>Воспитатель группы Специалисты</p>
октябрь	<p>1 неделя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поводыри» 2. Развлечение «День улыбок» <p>2 неделя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Уходи, злость, уходи» 2. Занятие «Чувства радости, удовольствия» <p>3 неделя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Клубочек» 2. Занятие «Как понять настроение человека?» <p>4 неделя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Кричалки - шепталки - молчалки» 2. Занятие «Застенчивость и уверенность» 	<p>Воспитатель группы Специалисты</p> <p>Воспитатель группы Специалисты</p> <p>Воспитатель группы Специалисты</p> <p>Воспитатель группы Специалисты</p>
ноябрь	<p>1 неделя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра ««Да» и «Нет» не говори!» 2. Занятие «Рисуем настроение» <p>2 неделя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Сиамские близнецы» 2. Занятие «Боястик. Обидка» <p>3 неделя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Только веселые слова» 2. Занятие «Боястик-Дрожастик и Братья Небояновы» <p>4 неделя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Обзывалки» 2. Занятие «Самый дорогой на свете человек» 	<p>Воспитатель группы Специалисты</p> <p>Воспитатель группы Специалисты</p> <p>Воспитатель группы Специалисты</p> <p>Воспитатель группы Специалисты</p>

декабрь	<p>1 Неделя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Снежные бои» 2. Занятие «Знакомство с чувством самодовольства. Страх» <p>2 Неделя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Повтори движения» 2. Занятие «Знакомство с полярными чертами характера. Капризка» <p>3 Неделя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Необычное сражение» 2. Занятие «Мы поссорились и помирились» <p>4 Неделя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Молчание» 2. Занятие «Гнев» 	<p>Воспитатель группы Специалисты</p> <p>Воспитатель группы Специалисты</p> <p>Воспитатель группы Специалисты</p> <p>Воспитатель группы Специалисты</p>
январь	<p>1 Неделя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Тренируем эмоции» 2. Занятие «Комическое путешествие». «Удивление» <p>2 Неделя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Как ты себя чувствуешь?» 2. Занятие «Не плачь, куколка моя». «Доброта», «Печаль», «Страдание». <p>3 Неделя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Зеркало» Занятие «Смешные клоуны» 	<p>Воспитатель группы Специалисты</p> <p>Воспитатель группы Специалисты</p> <p>Воспитатель группы Специалисты</p>

<p style="text-align: center;">февраль</p>	<p>1 Неделя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Руки знакомятся. Руки ссорятся. Руки мирятся» 2. Занятие «Я учусь владеть собой» <p>2 Неделя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Рычи лев, рычи; стучи, поезд, стучи» 2. Занятие «Путешествие в страну Понимание». <p>3 Неделя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Есть или нет?» 2. Занятие «Сказочная страна». <p>4 Неделя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Высвобождение гнева» 2. Занятие «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» 	<p>Воспитатель группы</p> <p>Специалисты</p> <p>Воспитатель группы</p> <p>Специалисты</p> <p>Воспитатель группы</p> <p>Специалисты</p> <p>Воспитатель группы</p> <p>Специалисты</p>
<p style="text-align: center;">март</p>	<p>1 Неделя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Психологическая лепка» 2. Занятие «Настроение моего дня» <p>2 Неделя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Улитка» 2. Занятие «Друг в беде не бросит» <p>3 Неделя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Крокодил» 2. Занятие «Мы сегодня не грустим». <p>4 Неделя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Осьминог» 2. Занятие «Удивительное рядом» 	<p>Воспитатель группы</p> <p>Специалисты</p> <p>Воспитатель группы</p> <p>Специалисты</p> <p>Воспитатель группы</p> <p>Специалисты</p> <p>Воспитатель группы</p> <p>Специалисты</p>

апрель	<p>1 Неделя</p> <ol style="list-style-type: none"> Игра «Жужа» Развлечение «1 апреля-Праздник-проказник» <p>2 Неделя</p> <ol style="list-style-type: none"> Игра «Переходы» Занятие «Посели себя в дом радости и щедрости» <p>3 Неделя</p> <ol style="list-style-type: none"> Игра «Скучно, скучно так сидеть» Занятие «Волшебные средства взаимопонимания» <p>4 Неделя</p> <ol style="list-style-type: none"> Упражнение «Рукавички» Занятие «Смешинки и Злючки». 	<p>Воспитатель группы Специалисты</p> <p>Воспитатель группы Специалисты</p> <p>Воспитатель группы Специалисты</p> <p>Воспитатель группы Специалисты</p>
май	<p>1 Неделя</p> <ol style="list-style-type: none"> Упражнение «Танец» Занятие «Поиграем вместе». <p>2 Неделя</p> <ol style="list-style-type: none"> Игра «Найди друга» Занятие «Про друзей». <p>3 Неделя</p> <ol style="list-style-type: none"> Игра «Передай по кругу» Занятие «Про взрослых». <p>4 Неделя</p> <ol style="list-style-type: none"> Игра «Угадай, кого не стало» Занятие «Что значит быть воспитанным» 	<p>Воспитатель группы Специалисты</p> <p>Воспитатель группы Специалисты</p> <p>Воспитатель группы Специалисты</p> <p>Воспитатель группы Специалисты</p>

3.4. Разработаны и реализованы конспекты НОД по теме экспериментальной деятельности (см. Приложение).

4. Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы

В МБДОУ ЦРР – д/с № 78 «Алые паруса» г. Ставрополя в марте 2022 года проводилась диагностика эмоционального состояния детей старшего возраста. Инструментарием являлась методика Е.П. Калашниковой «Понимание и осознание эмоционального состояния других детей» В

исследовании приняли участие воспитанники из средних групп № 6 и № 12 – 60 человек.

Детям предлагался набор из 5 карточек с изображением детей и взрослых, у которых ярко выражено эмоциональное состояние основных эмоций (радость, страх, гнев, удивление, печаль). За каждое правильное определение ставится 1 балл. Всего 5 баллов.

Результаты исследования представлены в таблице:

№ группы	Эмоции					Кол-во баллов
	Радость	Гнев	Печаль	Удивление	Страх	
6	30	22	26	19	20	107
12	30	24	23	16	19	112

Таким образом, по результатам диагностики можно сделать вывод о том, что воспитанники старших групп находятся на уровне выше среднего эмоционального развития. Воспитанники имеют представление об эмоциях «радость», «гнев», «печаль», и испытывают небольшие затруднения при определении эмоций «удивление», «страх».

5. Основной вывод об эффективности инновационной деятельности, перспектив и направлений дальнейших исследований.

В целом инновационная деятельность идет в соответствии с разработанными программой и планом работы. На данный момент реализуется экспериментальный (формирующий) этап инновационной работы.

Осуществляется создание зон, дидактического и игрового материала, оборудования, направленных на развитие эмоционального интеллекта старших дошкольников посредством игровых и рисуночных техник

Разработаны конспекты, методические наработки, отражающие содержание образовательных практик по эмоциональному образованию детей

Реализуется процесс развития эмоционального интеллекта старших дошкольников посредством игровых и рисуночных техник

Осуществляется активное взаимодействие с семьями воспитанников в направлении развития эмоционального интеллекта детей (участие и совместное проведение образовательных практик с детьми; участие в обсуждении результатов реализации Программы; создание условий по обогащению предметно-пространственной среды в группах; участие в опросах и пр.).

Руководитель образовательного учреждения

И.В. Пилипенко

Научный руководитель,
доктор педагогических наук, профессор

Т.В. Поштарева