

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА -
ДЕТСКИЙ САД №78 «АЛЫЕ ПАРУСА» ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ**

Принято на заседании педагогического совета
от 28.08.2023 г. протокол №1
Председатель: И.В. Пилипенко
Секретарь: О.С. Зималина

Утверждено:
заведующий МБДОУ ЦРР-
д/с № 78 «Алые паруса»
И.В. Пилипенко

Принято с учетом мнения родителей
на общем родительском собрании
протокол № 1 от 29.08.23

Приказ № 236- АД от 29.08.2023

**Рабочая программа образовательной деятельности
по образовательной области «Физическое развитие» в разделе «Физическая культура»
воспитателя (с функционалом по ФИЗО) в группах общеразвивающей направленности
на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования
и в соответствии с ФГОС ДО**

Срок реализации программы: 2023 – 2024 уч. год

Воспитатель по ФИЗО: Гладнева А.А.

г. Ставрополь, 2023год

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование	Страница
1. Целевой раздел	3-9
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Нормативные документы	3
1.1.2. Цель и задачи рабочей программы	3-4
1.1.3. Принципы формирования Программы.	5
1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5-6
1.2. Планируемые результаты освоения программы	6-7
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	7-9
2. Содержательный раздел	10-71
2.1. Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»	10-21
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	21-23
2.3. Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик	23-28
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.	28-31
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	31-39
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	39-40
2.7. Реализация рабочей программы воспитания ДОО	40-66
2.8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	66-71
3. Организационный раздел	72-80
3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы	72-73
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы	73-75
3.3. Материально-техническое обеспечение	75-76
3.4. Режим образовательной деятельности	76-79
3.5. Календарный план воспитательной работы	79-80
4. Приложение:	81-281
Приложение 1.	81-277
Приложение 2.	278-279
Приложение 3.	280-281

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Нормативные документы

Рабочая программа образовательной деятельности физического развития в группах общеразвивающей направленности (далее программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Положением о Рабочей программе воспитателя МБДОУ ЦРР-д/с № 78 «Алые паруса» города Ставрополя;
- Образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка - детского сада № 78 «Алые паруса» города Ставрополя;

1.1.2. Цель и задачи рабочей программы

Целью рабочей программы является физическое развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель рабочей программы достигается через решение следующих **задач** Образовательной программы МБДОУ ЦРР-д/с № 78 «Алые паруса» города Ставрополя на основе ФОП ДО

- создание условий для равного доступа к образованию дошкольников с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

Рабочая программа включает в себя реализацию аспектов Программы воспитания, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Срок реализации программы 1 год.

Задачи по индивидуализации образовательного процесса:

- поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых физических, образовательных, досуговых мероприятий;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды группы и учреждения;
- объединение воспитательных ресурсов семьи, группы и учреждения на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.1.3. Принципы формирования программы.

Рабочая программа построена на принципах, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики:

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей средних групп (4-5 лет)

Дети среднего возраста умеют держать правильную осанку, умеют ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учатся бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учатся ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учатся перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учатся энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места еще не умеют сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учатся прыжкам через короткую скакалку. Еще не могут принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учатся кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учатся ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учатся построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Учатся выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Учатся играть в подвижных играх с мячами, со скакалками, обручами. Закрепляют выполнение действий по сигналу.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей старших групп (5-6 лет)

Дети умеют выполнять все виды ходьбы четко, ритмично, с правильной осанкой и координацией. Ребенок использует разные виды бега, отличающиеся техникой выполнения. Закрепляют умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учатся бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учатся лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учатся прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учатся сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учатся ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учатся ориентироваться в пространстве. Учатся элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Учатся помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям

физическими упражнениями, убирать его на место. Учатся различным видам спорта. Учатся самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Стремятся участвовать в играх с элементами соревнования, играх эстафетах. Учатся спортивным играм и упражнениям.

Возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительных групп (6-8 лет)

Учатся сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Учатся добиваться в технике основных движений естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закрепляют умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учатся сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваются активного движения кисти руки при броске. Учатся перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учатся быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивают в упражнениях силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Учатся статическому и динамическому равновесию, развивают координацию движений и ориентировку в пространстве. Закрепляют навыки выполнения спортивных упражнений. Учатся самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвуют в уходе за ними. Развивают в основных упражнениях выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Учатся самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживают интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Учатся использовать разнообразные подвижные игры, игры с элементами соревнования. Самостоятельно организуют знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивают свои результаты и результаты товарищей.

Учатся придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивают интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

Возрастные характеристики возможных достижений воспитанников 4-5 лет:

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

Возрастные характеристики возможных достижений воспитанников 5-6 лет:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы (к концу дошкольного возраста)

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

1.3. Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального физического развития детей 4-8 лет, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется образовательной программой ДОУ. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы 94-5 лет) (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации,

построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в образовательной области «Физическое развитие». В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за ребенком, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Формой фиксации результатов наблюдения являются карта развития ребенка. Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить наличие интереса к физической деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности связанных с физической культурой.

Диагностическая карта индивидуального физического развития дошкольников 4-5 лет

Диагностику провел: **Ф.И.О., должность)**

Фамилия Имя	Ходьба на лыжах	подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м	переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки.	Метать предметы на дальность 3,5-6,5м	попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м	Отбивание мяча на месте 5 раз.	Бросание мяча друг другу друг другу-снизу, из-за головы расстояние 1,5м	бег на скорость 20 м; челночный бег 2×5 м	Проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражн, в спортивных играх	Итог

Диагностическая карта индивидуального физического развития дошкольников 5-6 лет

Диагностику провел: **(Ф.И.О., должность)**

Фамилия Имя	Ходьба по лыжне до 500м.	Подпрыгивание на 1 ноге 10-15 раз	Прыжки через скакалку	Метать предметы на расстоянии 5-9 метров	Метание в горизонтальную и вертикальную цель (3-4 м)	Отбивание мяча на месте 10 раз, в ходьбе (5-6м)	Ведение мяча 5-6м.	Элементы футбола, баскетбола, бадминтона	Бег на 20 м за 5-5,5 секунд	Проявляет самостоятельность и творчество при выполнении	Итог

												физических упражнениях, в спортивных играх	
		Н											
		К											

Диагностическая карта индивидуального физического развития дошкольников 6-8 лет

Диагностику провел: _____ (Ф.И.О., должность)

Фамилия Имя	подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередова нии с ходьбой	Влезание на канат	Прыжки через скакалку	Ходьба на лыжах: скользящи м шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленно м темпе	Метание в цель из положения стоя на коленях и сидя	Отбивани е мяча правой и левой рукой на месте, в ходьбе (6м)	бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз;	челночны й бег 3×10 м	Проявляет самостоятель ность и творчество при выполнении физических упражнениях , в спортивных играх	Элемент ы баскетбо ла, футбола, хоккея, волейбол а	Итог
		Н									
		К									

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»

2.1.1. Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие» воспитанников 4 до 5 лет

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2 - 3 м), положенными (на расстоянии 15 - 20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70 - 80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3 - 4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2 - 2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках "змейкой" между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; взлезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по

гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1 - 2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1 - 1,5 мин; пробегание 30 - 40 м в чередовании с ходьбой 2 - 3 раза; медленный бег 150 - 200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2x5 м; перебегание подгруппами по 5 - 6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2 - 3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4 - 6 линий (расстояние между линиями 40 - 50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и переключивание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким

подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное "выбрасывание" ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору "ступающим шагом" и "полуелочкой".

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет

представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1 - 1,5 часов.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

2.1.2. Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие» воспитанников 5 до 6 лет

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов; укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности.

Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5 - 6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4 - 5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3 - 4 м), "змейкой" между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3 - 4 м; ходьба "змейкой" без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, "змейкой", с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5 - 2 мин; медленный бег 250 - 300 м; быстрый бег 10 м 2 - 3 - 4 раза; челночный бег 2 x 10 м, 3 x 10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30 - 40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10 - 15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3 - 4 м; на одной ноге (правой и левой) 2 - 2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега; прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3 - 5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; "ласточка".

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; переключивание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжатие и разжимание кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и переключивание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.

Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, "с каблука", вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба "змейкой", расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5 - 6 м) и полукона (2 - 3 м); знание 3 - 4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3 - 5 м); игра по упрощенным правилам.

4) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо "ступающим шагом", "полуелочкой" (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

6) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры. Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30 - 40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30 - 40 минут, общая продолжительность не более 1,5 - 2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

2.1.2. Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие» воспитанников 6 до 8 лет

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;

развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде;

воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;

ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2 - 3 минут; быстрый бег 20 м 2 - 3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение "ласточки".

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет

инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения:

педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2 - 3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

2) Подвижные игры: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовнонравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4 - 5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч "змейкой" между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

4) Спортивные упражнения: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500 - 600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку "лесенкой", "елочкой".

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10 - 15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивными инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

6) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40 - 45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35 - 40 минут, общая продолжительность не более 2 - 2,5 часов. Время непрерывного движения 20 - 30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми

проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать ляжки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

Интеграция задач образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями по ФГОС ДО

Физическая культура интегрирует в себе такие образовательные области как, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

- Социально-коммуникативное развитие: развивать игровой опыт совместной игры взрослого с ребенком и со сверстниками, побуждать к самостоятельному игровому творчеству в подвижных играх. Развивать умение четко и лаконично давать ответ на поставленный вопрос и выражение своих эмоций, проблемных моментах и пожеланий. Развивать коммуникативные способности при общении со сверстниками и взрослыми: умение понятно объяснить правила игры, помочь товарищу в затруднительной ситуации при выполнении задания, разрешить конфликт через общение.

- Познавательное развитие: Обогащать знания о двигательных режимах, видах спорта. Развивать интерес к изучению себя и своих физических возможностей: осанка, стопа, рост, движение. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.

- Речевое развитие: Обогащать активный словарь на занятиях по физкультуре (команды, построения, виды движений и упражнений); развивать звуковую и интонационную культуру речи в подвижных и малоподвижных играх.

- Художественно-эстетическое развитие: Обогащать музыкальный репертуар детскими песнями и мелодиями. Развивать музыкально-ритмические способности детей, научить выполнять упражнения в соответствии с характером и темпом музыкального сопровождения.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Рабочая программа предполагает использование различных способов, методов, средств и технологий реализации образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

- по интересам детей.

Формы двигательной деятельности.	Формы работы.	
- традиционная (обучающий, смешанный, вариативный характер) - тренировочная (повторение и закрепление определённого материала) - игровая (подвижные игры, игры-эстафеты) - сюжетно-игровая (включает задачи по развитию речи и ознакомлением с окружающим миром, а так же ФЭМП)	<u>Средний возраст:</u> - игровая беседа с элементами движений - игра - утренняя гимнастика	<u>Старший дошкольный возраст:</u> - физкультурное занятие - утренняя гимнастика - игра - беседа - рассказ 23 - чтение - рассматривание. - интегративная деятельность -

<p>- с использованием тренажёров</p>	<p>- интегративная деятельность - упражнения - экспериментирование - ситуативный разговор - беседа - рассказ - чтение - проблемная ситуация</p>	<p>контрольно-диагностическая деятельность - спортивные и физкультурные досуги - спортивные состязания - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - проектная деятельность</p>
--------------------------------------	--	---

Методы и средства физического развития.

Методы физического развития	Средства физического развития	Способы
<p><i>Наглядный:</i> наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).</p> <p><i>Словесный:</i> объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция.</p> <p>Специфические методы: - Метод строго регламентированного упражнения (каждое упражнение выполняется в строго заданной форме и с точной нагрузкой и интенсивностью). - Игровой метод (использование упражнений в игровой форме). - Соревновательный метод (применение упражнений в соревновательной форме). - Метод круговой тренировки (ребенок, передвигаясь по заданному</p>	<p>Двигательная активность, занятия физкультурой (овладение основными движениями); эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода); психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий). Методы физического развития.</p>	<p>Фронтальный способ – дети одновременно выполняют одно и тоже упражнение. Применяется при обучении: ходьбе, беге, в ОРУ, в различных заданиях с мячом.</p> <p>Поточный способ – дети поточно друг за другом (с небольшим интервалом), передвигаются, выполняя упражнение (равновесие, лазанье, прыжки и т.д.) Этот способ позволяет педагогу корректировать действия детей, и исправлять ошибки. Данный способ используется для закрепления пройденного 24 материала. Оказывать страховку в случае необходимости.</p> <p>Групповой способ – дети по указанию инструктора распределяются на группы, каждая группа получает определённое задание и выполняет его. Одна группа занимается с инструктором, а другая самостоятельно или в парах (с мячом).</p> <p>Индивидуальный способ – Применяется при объяснении нового программного материала, когда на примере одного ребёнка (наиболее подготовленного) дается показ и объяснение задания, внимание детей обращается на правильность техники упражнения, на возможные ошибки и недостатки.</p>

<p>кругу, выполняет определенные задания или упражнения).</p> <p>Общепедагогические методы:</p> <p>Словесные методы (применяются для осознанного выполнения упражнений)</p> <p>к ним относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия упражнений; - описание; -объяснения; -указания; - команды; - вопросы к детям и др. <p>Практические методы (формируют представления о движении, восприятия, двигательные ощущения, развивают сенсорику). К ним относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ физических упражнений; - имитация (подражательные упражнения). 		
---	--	--

Вариативность форм, методов и средств реализации программы зависит от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей группы, приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации программы учитываются субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к физической культуре, спорту, миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься физкультурной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов физической культуры и создании продуктов деятельности

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Полноценное решение задач физического воспитания детей достигается только при комплексном применении всех средств и методов, а также форм организации физкультурно– оздоровительной работы с детьми. Такими организованными формами работы являются:

- разные виды занятий по физической культуре;
- физкультурно–оздоровительная работа в режиме дня;
- активный отдых (физкультурный досуг, физкультурные праздники, Дни здоровья и др.);
- самостоятельная двигательная деятельность детей; -занятия в семье.

В каждой возрастной группе занятия по физической культуре проводится 2 раза в неделю в спортивном зале и 1 раз воспитателями групп на воздухе. Различные формы и методы проведения занятий способствуют закреплению двигательных умений и навыков, воспитанию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), развитию координации движений, пространственной ориентации и укреплению их физического и психического здоровья.

Продолжительность занятия по физической культуре: Занятие по физической культуре состоит из трех частей:

Вводная – помогает организовать, собрать и активировать внимание, вызвать у них интерес к занятию, создать бодрое настроение. В нее входит: беседа, построения, перестроения, упражнения в ходьбе, беге.

Основная – в ней формируются двигательные навыки и умения, развиваются физические качества. В нее входит: общеразвивающие упражнения с предметами и без, основные виды движений, подвижная игра.

Заключительная – снижение физической нагрузки, приведение организма ребенка в относительно спокойное состояние, сохранив при этом бодрое настроение, подведение итогов занятия. В нее входит: игра малой подвижности, пальчиковая гимнастика, движения со словами, дыхательная гимнастика, самомассаж, различные виды ходьбы.

Занятие по физической культуре может быть организовано разнообразно:

! по традиционной схеме

! состоящие из набора подвижных игр и игровых заданий большой, средней и малой интенсивности.

! тренировки в основных видах движений

! ритмическая гимнастика

! соревнования, где дети в ходе различных эстафет двух команд выявляют победителей

! зачеты, во время которых дети выполняют диагностические задания

! сюжетно - игровые

! по интересам, на выбор детей (мячи, обручи, кольцеброс, полоса препятствий, скакалки).

Приобретаемые знания, умения и навыки в последующем закрепляются в системе самостоятельных занятий физическими упражнениями: утренней зарядке, физкультминутках и подвижных играх во время прогулок. Развитию самостоятельности в старшем дошкольном возрасте хорошо содействует организация спортивных соревнований и спортивных праздников. Они особенно эффективны, если в основе их содержания используются упражнения, подвижные игры, способы деятельности и знания, освоенные дошкольниками на занятиях физической культурой. Для полной реализации программы укрепляется материально-техническая и учебно-спортивная база, проводится спортивные соревнования.

Структура образовательной деятельности в условиях реализации рабочей программы

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей по реализации программы
--	--	------------------------------------	---

Совместная деятельность взрослого и ребенка	Индивидуальные формы работы в соответствии с реализуемыми задачами физического воспитания, обучения и развития	Предметы, объекты окружающего мира, стимулирующие спортивно-игровую, двигательную, физкультурно-познавательную и исследовательскую активности детей	Формы работы с семьей, в том числе по средством совместных образовательных проектов
---	--	---	---

Совместная деятельность взрослого и детей при реализации рабочей программы

Варианты совместной деятельности
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому
совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры
совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей
совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей
самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога: самостоятельные спортивные игры детей, самостоятельная двигательная деятельность по выбору детей

При реализации рабочей программы и организации двигательной деятельности учитывается опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации двигательной деятельности

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Игровая беседа с элементами движений; интегративная деятельность; утренняя гимнастика; совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; игра; контрольно- диагностическая деятельность; экспериментирование;	Игровая беседа с элементами движений; интегративная деятельность; утренняя гимнастика; совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; игра;	Двигательная активность в течение дня; игра; самостоятельные спортивные игры и упражнения и др.

физкультурное занятие; спортивные и физкультурные досуги; спортивные состязания; проектная деятельность	контрольно- диагностическая деятельность; экспериментирование; физкультурное занятие; спортивные и физкультурные досуги; спортивные состязания; проектная деятельность	
--	---	--

Самостоятельная деятельность воспитанников

Для организации самостоятельной двигательной деятельности детей, в спортивном зале и группе созданы игровые и спортивные центры активности: Самостоятельная двигательная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. В рамках реализации программы, педагог направляет и поддерживает свободную двигательную самостоятельную деятельность детей, создавая физкультурные игровые ситуации, ситуации общения, поддерживая интересы детей, изменяя предметно-развивающую среду в соответствии с индивидуальными физическими и познавательными потребностями воспитанников, целями и задачами образовательной области «Физическая культура».

Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации задач образовательной области «Физическое развитие»

В ходе организации сотрудничества с семьями воспитанников по физическому развитию дошкольников используются следующие *формы взаимодействия*:

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами антропометрии.
2. Изучение условий семейного физического воспитания через анкетирование, посещение детей на дому, совместных мероприятий с семьей
3. Формирование банка данных (листки здоровья) об особенностях развития и медико-педагогических условиях развития ребенка, направленных на укрепление их здоровья.
4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: Зоны физической активности, закаливающие процедуры, оздоровительные мероприятия и т.п.
5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.
9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.

11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
12. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.
13. Организация консультативного пункта для родителей в ДОУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.
14. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДОУ.
15. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия с медицинскими работниками.
16. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.
17. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
18. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.
19. Взаимодействие с МБОУ школой №26 г. Ставрополя по вопросам физического развития детей.
20. Определение и использование здоровые сберегающих технологий.
21. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДОУ и уважению педагогов.

Особенности культурных практик, реализуемых в рамках рабочей программы

Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Культурные практики	Виды детских инициатив
игровая	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива двигательной направленности)
продуктивная	созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
познавательно-исследовательская	как субъект исследования (познавательная инициатива);
коммуникативная практики	как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)

Проектирование культурных практик в образовательном процессе по физическому воспитанию

Направление культурных практик	Задача	Особенности культурной практики	Деятельность
Культурные практики на основе инициатив самих детей	внимательное изучение содержания повседневных занятий детей и ненасильственная (недирективная) поддержка	Детская активность направляется на самостоятельное познание окружающего мира в направлении физической активности, поиски ответов на возникшие	Коллекционирование предметов спорта, физкультурного оборудования, самостоятельное исследование и экспериментирование

	двигательной деятельности воспитанников: например, активизация механизма обмена идеями между детьми, помощь в разрешении возникших конфликтов, моральное стимулирование, предоставление дополнительных игровых материалов и пр.	вопросы, воспроизведение способов действий и апробацию образцов физической активности, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребенка объектов физкультуры и спорта, индивидуальную и совместную со сверстниками физическую активность и др.	с атрибутами спортивных игр, свободное рисование и создание поделок-самоделок на тему физкультура и спорта, самостоятельные объединения детей на основе общих игровых спортивных интересов, фантазирования, тематических импровизаций, ряженья и театральные постановки, игры-путешествия, совместное сооружения разных объектов спорта и пр.
Культурные практики (культурно-образовательные), иницилируемые, организуемые и направляемые педагогом	проектируются в соответствии с решаемыми образовательными задачами и направлены на обогащение опыта физкультурной активности, самостоятельности поведения и деятельности, чувств и позитивной социализации дошкольников	культурные практики реализуются в зависимости от их содержания: в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект в направлении физической активности(творческая инициатива); в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания); в познавательной-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива); коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива); чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (двигательной, спортивной, игровой, познавательной-исследовательской, продуктивной деятельности).	тематические спортивные праздники и фестивали, проведение спортивных состязаний, организация выставок детских работ и конкурсов эрудитов по физкультуре и спорту, проведение физкультурно-образовательных проектов и спортивных акций и пр. «Особое» событие, происходящее в детском саду, «День здоровья» и пр., Олимпиады, Спортивные турниры

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской двигательной инициативы поощряется свободная самостоятельная деятельность детей, основанная на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать объекты спорта, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать,

конструировать в направлении физической культуры, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие как физическая и двигательная активность по интересам, эмоциональное благополучие ребенка, уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Условия поддержки детской инициативы

Направление инициативы	Деятельность педагога
развитие детского интереса к физической культуре	уделять внимание развитию детского интереса к миру физкультуры и спорта, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять двигательные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
активизация личного опыта ребенка в физкультурной деятельности	организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в направлении физического развития, побуждающие детей к применению знаний, двигательных умений, навыков при выборе способов деятельности
самостоятельность в решении задач	расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач по физическому развитию, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка двигательного творчества, сообразительности, поиска новых подходов
проявление спортивной детской инициативы	поощрять проявление детской спортивной инициативы используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
развитие произвольности в двигательной деятельности	создавать условия для развития произвольности в двигательной и физкультурной деятельности, использовать спортивные игры и физические упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
желание детей получить результат двигательной и физкультурной деятельности	поощрять и поддерживать желание детей получить результат двигательной деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
сложности при решении уже знакомой задачи	внимательно наблюдать за процессом двигательной самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия двигательной деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
проявление спортивной	поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных

инициативы и творчества в направлении физической культуры	двигательных действий, подчеркивать рост физических возможностей и спортивных достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества в направлении физической культуры через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
---	---

Формы самостоятельной инициативной деятельности

Самостоятельная инициатива	Деятельность
двигательная исследовательская деятельность	Спортивное экспериментирование
свободные ролевые спортивные игры	Спортивные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
Спортивные игры - импровизации	игры- импровизация и музыкальные игры
речевые -двигательные игры физкультурной направленности	речевые, словесные игры сопровождаемые двигательной активностью
самостоятельная деятельность в спортивном уголке	рассматривание иллюстраций к произведениям художественной литературы о спорте, спортивных достижениях, изготовление атрибутов для спортивных игр, раскраска специальных альбомов по спорту, физкультуре
самостоятельная изобразительная деятельность	рисование, лепка, конструирование на тематику спорта и физкультуры
самостоятельная двигательная деятельность	подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений

Способы и приемы поддержки детской инициативы

Направление	Способы и приемы поддержки детской инициативы
Испытывает затруднения в решения задачи	Побуждать к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
Самостоятельное решение поставленных задач	Педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
Освоении дошкольником универсальных умений	Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно

организации своей деятельности и формировании основ целеполагания	осуществлять свой замысел (опорные схемы, наглядные модели)
Творческие ситуации	Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
Предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности	Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей в вопросах физического воспитания

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - содействие повышению двигательной активности и общего физического развития детей через организацию целенаправленной совместной деятельности педагога и родителей.

Основные задачи взаимодействия воспитателя по физической культуре с семьей:

- Изучение отношения родителей к различным вопросам физического воспитания, обучения, развития детей, условий организации ежедневных занятий физкультурой в детском саду и семье;
- Повышение компетенции родителей в физическом развитии и воспитании ребёнка,
- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы в физкультурно – спортивном направлении
- Понятие и принятие физической индивидуальности ребёнка, доверие и уважение к нему, как к уникальной личности,

Направления деятельности педагога реализуются в групповых и индивидуальных формах посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1. Диагностико– аналитическое направление - это направление включает в себя выявление интересов в направлении физкультуры и спорта, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

Используемые формы работы:

- анкетирование
- социологические срезы, опросы
- педагогические беседы
- индивидуальные блокноты
- "почтовый ящик",
- дни «открытых дверей»
- открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;

2. Просветительское направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах физического воспитания и обучения основам ЗОЖ и формирование у родителей практических навыков. Совместная работа по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равно ответственными участниками образовательного процесса.

Используемые формы и методы работы с родителями в направлении физического воспитания:

- общие и групповые родительские собрания
- консультации
- занятия, праздники, спортивные соревнования, физкультурные досуги с участием родителей
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями
- дни открытых дверей
- совместное создание развивающей предметно – пространственной среды физкультурной и спортивной направленности
- спортивные, физкультурные семинары-практикумы, тренинги и игры
- индивидуальные беседы с детьми и родителями
- тренинги
- педагогические библиотеки для родителей
- педагогические гостиные

3. Консультационное направление — это ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей, формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей в направлении физического развития, формирования основа ЗОЖ.

Используемые формы и методы работы с родителями:

- родительские уголки
- сайт ДОО
- медиаотчеты
- интервью
- информационные проспекты
- папки-передвижки
- выпуск газет физкультурной и спортивной направленности
- информационные проспекты для родителей физкультурной и спортивной
- семейный и групповые альбомы физкультурной и спортивной
- фотомонтажи «Из жизни группы» физкультурной и спортивной

• фотовыставки физкультурной и спортивной

4. Досуговое направление физкультурной и спортивной

Основные направления работы с семьей:

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДООУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами антропометрии.
2. Изучение условий семейного физического воспитания через анкетирование, посещение детей на дому, совместных мероприятий с семьей
3. Формирование банка данных (листки здоровья) об особенностях развития и медико-педагогических условиях развития ребенка, направленных на укрепление их здоровья.
4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДООУ и семье: Зоны физической активности, закаливающие процедуры, оздоровительные мероприятия и т.п.
5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.
7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДООУ.
9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
12. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДООУ с медицинскими учреждениями.
13. Организация консультативного пункта для родителей в ДООУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.
14. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДООУ.
15. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия с медицинскими работниками.
16. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.
17. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.
18. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.
19. Взаимодействие с МБОУ школой №26 г. Ставрополя по вопросам физического развития детей.
20. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

21. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданской ответственности воспитанников, повышению имиджа ДОУ и уважению педагогов.
22. Физкультурные праздники
23. Открытые физкультурные занятия для родителей
24. День открытых дверей в спортивном зале
25. Беседы — индивидуальные и групповые
26. Консультации
27. Наглядно-информационные работы
28. Родительское собрание
29. Анкетирование
30. Спортивные праздники, досуги, развлечения, квест-игры.

Годовой план работы с родителями (в зависимости от эпидемиологической обстановки в дистанционном формате)

Сентябрь

№п/п	Мероприятие	Дата
1.	Анкетирование «Мнение родителей о значимости физического воспитания и развития в жизни детей»	1 неделя
2.	Консультация для родителей «10 советов родителям по укреплению здоровья детей»	1 неделя
3.	«Техника прыжка» дистанционное консультирование	В течении месяца
4.	Оформление групп к новому учебному году: изготовление информационных стендов, визитных карточек, оснащение групп	В течении месяца
6.		

Октябрь

№п/п	Мероприятие	Дата
1.	Консультация «Поход выходного дня на тропу здоровья!» (старший возраст)	2 неделя
2.	Мастер-класс с использованием нетрадиционного спортивного оборудования «Тропа здоровья»	3 неделя
3.	«Обучение владению мячом» дистанционное консультирование (старший, средний, подготовительный)	В течении месяца
4.	Творческий конкурс «Спорт и здоровье» (старший возраст)	4 неделя

Ноябрь

№п/п	Мероприятие	Дата
1.	«Почта доверия» - индивидуальные консультации специалистов ДОУ по телефону доверия и лично (по запросу)	1 неделя
2.	Мастер-класс «Чудесные превращения»: физкультурно-игровое оборудование своими руками» (подготовительные группы)	2 неделя

3.	Индивидуальные консультации для родителей «Заряд энергии и бодрости с самого утра» (старшая группа №9)	3 неделя
4.	Творческий конкурс: «За здоровьем в детский сад» (старшие группы)	
5.	«Обучение владению мячом» дистанционное консультирование (старший, средний, подготовительный) Старшие группы	В течении месяца

Декабрь

№п/п	Мероприятие	Дата
1.	Мастер-класс «Изготовление чесночных кулонов для профилактики ОРЗ и простуды» (старший и подготовительный возраст)	1 неделя
2.	Консультация «Проведем выходной день с пользой» (старший возраст)	2 неделя
3.	Буклет «Профилактика нарушения осанки и плоскостопия» (подготовительный возраст)	3 неделя
4.	«Техника метания» дистанционное консультирование	В течении месяца

Январь

№п/п	Мероприятие	Дата
1	Организационные мероприятия по проведению зимних каникул	2 неделя
2	Консультация «Индивидуальный маршрут физического воспитания дошкольников» (старший возраст)	3 неделя
5	Фотовыставка «Выходной день вместе» (старшие группы)	2 неделя
6	«Обучение прыжкам в длину» дистанционное консультирование	В течении месяца

Февраль

№п/п	Мероприятие	Дата
1.	Консультация: ««Двигательный режим ребёнка»	1 неделя
2.	Консультация «Физическая готовность детей в школу»	2 неделя
3.	Мастер-класс с использование нетрадиционного спортивного оборудования «Зимние забавы»	3 неделя
4.	Спортивный развлечение «А-ты баты –шли солдаты» подготовительная гр №11 (по эпид. обстановке) (Видео презентация)	2 неделя
5.	Спортивный развлечение подготовительная гр №3 «А ну-ка парни» (по эпид. обстановке)(Видео презентация)	3 неделя
6.	«Техника обучения ведению мяча» дистанционное консультирование	В течении месяца

Март

№п/п	Мероприятие	Дата
1.	Конкурс среди родителей «Гирлянда здоровья в интерьере ДОУ» все возрасты	1 неделя
2.	Буклет «Русские народные традиции» Средние, старшие, подготовительные группы	2 неделя
3.	Мастер-класс: ««Дыхательная гимнастика.» Подготовительные группы	3 неделя
4.	Консультация по теме «Здоровье детей в наших руках» (все возрасты)	3 неделя
5.	«Обучение техники прыжкам со скакалкой» дистанционное консультирование	В течении месяца
6.		

Апрель

№п/п	Мероприятие	Дата
1.	Всемирный день здоровья: совместная утренняя зарядка, забег: «Всей семьёй на старт» (по эпид. обстановке)	07.04.2023
2.	Игровой динамический час «Стань чемпионом!» старший возраст (по эпид. обстановке)	07.04.2023
3.	Консультация «Игры дома-с пользой для здоровья» (все возрасты)	3 неделя
4.	Месячник здоровья	В течении месяца
5.	«Техника обучения упражнениям с предметами» дистанционное консультирование (все возраста)	В течении месяца

Май

№п/п	Мероприятие	Дата
1.	Консультация «Развитие у детей физических качеств в подвижных играх» (старший возраст)	1 неделя
2.	«Чтим великий день победы» праздничные мероприятия, посвящённые Дню Победы Старшие, подготовительные группы	2 неделя
3.	Фотовыставка «Лето и спорт» Подготовительные группы	4 неделя
4.	«Обучение технике перебрасыванию мячей от груди, из-за головы и снизу» дистанционное консультирование	В течении месяца

Июнь

№п/п	Мероприятие	Дата
1.	Праздник «Здравствуй, лето!», приуроченный Дню защиты детей. (по эпид. обстановке)	1 неделя
2.	Мастер-класс «Здоровье ребенка в наших руках» (подготовительный возраст)	2 неделя
3.	Консультация «Осторожно фонтан» (все возрасты)	3 неделя

Июль

№п/п	Мероприятие	Дата
1.	Консультация «Осторожно лето» (все возрасты)	1 неделя
2.	Консультация «Берегись! Автомобиль!» (все возрасты)	3 неделя
3.	Фотоконкурс «Здоровая семья» старший возраст	4 неделя

Август

№п/п	Мероприятие	Дата
1.	Консультация «Осторожно, лето» (все возрасты)	1 неделя
2.	Фотоконкурс «Как я провел лето» старший возраст	3 неделя
3.	Консультация «Умей правильно загорать»	4 неделя

Дистанционная форма образования родителей

Дистанционное обучение на основе Интернет-технологий - современная универсальная форма образования, ориентированная на индивидуальные запросы участников образовательных отношений. Дистанционное обучение одна из форм освоить образовательную программу для тех воспитанников, кто по ряду причин не может посещать дошкольное учреждение. Родители могут использовать методические разработки, размещенные на сайте, и совместно с воспитанниками, в условиях семьи, освоить образовательную программу согласно возрасту.

Методы обучения:

1. Словесные методы (беседа, рассказ, объяснение)
2. Наглядные (использование таблиц, плакатов, демонстрационного материала, схем, индивидуальных зеркал)
3. Практические (работа с раздаточным материалом)
4. Игровые (использование дидактических и развивающих игр)

Тематика дистанционных занятий согласно образовательной программе

Тема	Период
сентябрь	
Техника прыжка	3 неделя
октябрь	
Обучение владениям мячом	3 неделя
ноябрь	
Техника ползания по гимнастической скамейке	3 неделя
декабрь	
Техника метания	3 неделя

январь	
Обучение прыжкам в длину	3 неделя
февраль	
Техника обучения ведению мяча	3 неделя
март	
Обучение техники прыжкам со скакалкой.	3 неделя
апрель	
Техника обучения упражнениям с предметами	3 неделя
май	
Обучение технике перебрасыванию мячей от груди, из-за головы и снизу.	3 неделя
ЛОП	
Подвижные игры	3 неделя

Формы дистанционной работы с родителями:

1. Создание занятия в формате ролика с закадровым голосом воспитателя, который рассказывает о теме занятия, проводит физкультминутку, дает задания родителям для обучения в условиях семьи
2. Составление презентаций
3. Запись воспитателем видео мастер-классов по определенной теме с пошаговой инструкцией для самостоятельных занятий с ребенком дома.
4. Ссылки на образовательные ресурсы по освоению образовательной программы

Электронные образовательные ресурсы для дистанционного обучения в условиях семьи:

<http://www.detskiy-mir.net/rating.php> — Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.

<https://lukoshko.net/> — «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека – народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.

<https://potomy.ru/> — «Потому.ру – Детская энциклопедия. Вместе познаём мир».

<https://chudo-udo.info/pochemuchka> — Энциклопедия «Чудо-почемучка»

<http://www.filin.vn.ua/> — «Филин» иллюстрированная энциклопедия животных

<https://worldofnature.ru/> — «Мир природы» энциклопедия для детей» **Формы дистанционной работы педагогов:**

Ссылки на внешние ресурсы

<http://potomy.ru> «Потому.ру – Детская энциклопедия. Вместе познаем мир».

<http://www.kindereducation.com> Журнал для умных деток и их родителей. Обучение и развлечение дошколят. Развитие речи, забавная математика, детская психология, уроки изобразительного искусства, игры и конкурсы, (от 4-х лет).

<https://solnet.ee/> Данный портал могут использовать родители и дети для развития, развлечения, обучения.

<https://jablogo.com/teaching-children-at-home/12-prakticheskix-razvivayushhix-zanyatij-na-temu-kosmos.html> 12 практических развивающих занятий на тему Космос

<http://www.babylessons.ru/> Развивающий сайт для детей

<http://www.barbariki.ru/> Развивающий сайт для детей

<https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry> Детский развивающий сайт

<https://uchi.ru/matematika/doshkolniki/4-goda> Математика для детей

<https://ds7ruz.schoolrm.ru/edu-process/directions/442022/razvivashka33.ru/index/glagol/0-5> Развивающий сайт для детей (стихи, сказки, загадки и т.д.)

https://vk.com/video-102446075_171391283 Космос и Звездное небо - видео энциклопедия для малышей от Дошколят

<https://risuemdoma.com/video/flowers> Видеоуроки для детей: рисуем цветы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в направлении «Физическое развитие»

Задачи КРР:

- определение основных образовательных потребностей (ООП) обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы в разделе «Физическое развитие»;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями в физическом развитии, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психологопедагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста в направлении физического развития;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся в направлении физического развития, их физическому развитию;
- выявление детей с проблемами освоения ОП в направлении «Физическое развитие»;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в физическом развитии.

КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся на основании рекомендаций ППК.

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в совместной деятельности детей в условиях организованных занятий и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся физических особенностей развития и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Направленность КРР:

- с часто болеющими детьми:

- с одаренными обучающимися

Направленность КРР с одаренными обучающимися определяется индивидуальным образовательным маршрутом, который реализуется совместно со специалистами ДОУ:

- определение вида физической одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и физического потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- организация предметно-развивающей образовательной среды в условиях ДОО, благоприятной для развития физических способностей и одаренности.

2.7. Реализация программы воспитания

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрасто-сообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни
- формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций Ставропольского края.

2.7.1 Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества

2.7.2. Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

29.7.2. Физическое и оздоровительное направления воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

2.7.4. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>

2.7.5. Уклад группы.

В основе уклада группы лежат базовые и собственные ценности ДОО, которые находят свое отражение во всей жизнедеятельности группы:

- в принципах жизни и воспитания в ДОО, правилах и нормах группы;
- в образе ДОО, ее особенностях, символике, традициях и ритуалах;
- в системе отношений в разных типах общностей;
- в характере воспитательных процессов;
- социокультурный контекст;
- в РППС.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

№	Составляющие уклада	Описание
1	базовые и инструментальные ценности	а) базовые ценности: Человек, Родина, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа. б) инструментальные ценности (допишите): пример: готовность прийти на помощь младшим детям
2	правила и нормы	регулярная зарядка для детей в группе
3	традиции и ритуалы	ежедневный утренний и вечерний «круг» воспитателя с детьми в группе
4	система отношений в общностях	позитивный психологический климат в педколлективе, регулярные рефлексивные обсуждения реализации воспитательного процесса
5	характер воспитательных процессов	активнее использовать потенциал социокультурного окружения по другим направлениям воспитательной работы
6	РППС	созданы тематические уголки по направлениям воспитания, зоны активности по данным направлениям с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы

Основные характеристики Уклада

Цель, смысл и миссия деятельности педагога

Главная цель - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Миссия деятельности воспитателя по ФИЗО в рамках рабочей программе включает в себя не только направление физического воспитания, но и затрагивает аспекты нравственно-патриотического воспитания и включает:

В сфере личностного развития дошкольников:

- развитие физических способностей и готовность к развитию, физическому самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению в отношении своего здоровья. В рамках физического воспитания осуществляется и интеграция с общими
- принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций в направлении физкультуры и спорта;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

- развитие способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни.

В сфере общественных отношений воспитание детей обеспечивает:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека, ЗОЖ;

Принципы жизни и воспитания

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания:

- Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Образ, особенности, символика, внешний имидж

Воспитательная работа осуществляется в спортивном зале, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных образовательных учреждений, определенным действующим законодательством Российской Федерации.

На групповых участках, спортивной площадке и в спортзале реализуются образовательно-воспитательные, физкультурно-оздоровительные, спортивные мероприятия воспитывающей направленности.

В процессе проектирования воспитательной деятельности учитывались демографические, географические, климатические, экологические особенности региона; культурное, социальное, природное окружение: использование близости расположенных образовательных, социально-культурных учреждений, природных, игровых, спортивных и др. объектов.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

При взаимодействии между педагогами группы и родителями устанавливаются продуктивные отношения — которые характеризуются направленностью на создание и удержание единого ценностно-смыслового пространства воспитания

Цель взаимодействия в контексте реализации рабочей программы воспитания — это установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка.

Основные задачи взаимодействия с семьей:

- обеспечение эффективного, всестороннего, гармоничного развития ребенка;
- выработка единого взгляда на сущность воспитания как процесса организации жизни ребенка с целью создания максимально приемлемых условий для его развития;
- интеграция целей и ценностей воспитания ДОО и семьи;
- выработка общих методики и технологии необходимых воспитательных воздействий на ребенка, их координация и коррекция в зависимости от складывающихся условий воспитания;
- формирование положительно окрашенных эмоциональных взаимоотношений между педагогами и родителями воспитанников.

Векторы системы отношений с родителями, воспитанниками, сотрудниками и социальными партнерами.

- Положительный эмоциональный настрой на совместную работу по воспитанию детей.
- Учет индивидуальности ребенка. Участники образовательных отношений изучают особенности воспитанников и учитывают их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности процесса воспитания.
- Родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным.
- Укрепление внутрисемейных связей, эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий.
- Возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОО, семье, социуме.
- Учет социальными партнерами, педагогами и сотрудниками ДОО типа семьи и стиля семейных отношений.

Ключевые правила

Основой годового цикла воспитательной работы являются как общие для всего детского сада воспитывающей направленности, но и событийные мероприятия физкультурной и спортивной направленности, в которых участвуют дети групп в соответствии с интересами воспитанников. Событийные мероприятия физкультурной и спортивной направленности планируются на основе ООП ДО, Федерального календарного плана воспитательной работы, Календаря образовательных событий Минпросвещения России, Календаря профессиональных праздников.

Основой недельного цикла воспитательной работы является календарно- тематическое планирование, которое разработано с учетом

возрастных особенностей и интересов воспитанников на основе ООП ДО.

Ежедневная воспитательная работа включает как индивидуальные, так и коллективные виды, формы и направления работы со всеми участниками образовательных отношений, направленные на формирование духовно-нравственных, гражданско- патриотических, социокультурных ценностей и традиций на основе физической направленности.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников в направлении физическое воспитание. Ее содержание зависит от двигательного опыта детей, уровня физического развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Одним из основных видов деятельности при организации воспитательной работы в физкультурно-оздоровительном направлении является игра (спортивная, подвижная) которая используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективный метод развития в разных направлениях воспитательной работы.

Индивидуальная работа в физическом и оздоровительном направлении с детьми групп проводится в утренний, и вечерний отрезок времени, во время прогулок. Индивидуальная работа организуется как на основе индивидуальных образовательных маршрутов, так и с учетом текущих затруднений (опережений).

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, определены ключевые правила в совокупности с физическим и оздоровительным направлением:

- воспитание должно быть направлено на развитие личности, формирование индивидуальности и физической активности;
- воспитание должно осуществляться в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитуемых;
- воспитание должно проходить в процессе освоения воспитанниками культуры и в соответствии с особенностями культурной среды, окружения;
- вовлечение детей при воспитании в активную сознательную развивающую двигательную деятельность;
- связь воспитания с жизнью окружающего общества, с трудом, спортом, физкультурой, с опытом и жизнью воспитанника;
- осуществление воспитания в коллективе и с помощью коллектива;
- опора в воспитании на положительные стороны воспитанника;
- сочетание в воспитании педагогического руководства с самостоятельностью воспитанников.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в группе

Традиции являются основой воспитательной работы.

Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду и в группах – это эмоциональные физкультурные, спортивные и оздоровительные события, которые воспитывают у детей ценностное отношение к здоровью, ЗОЖ, чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа в интеграции с физическим и оздоровительным направлением воспитания:

Традиции на уровне ДОУ с включение спортивных мероприятий:

- общественные праздники («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День работников дошкольного образования», «День России»);
- сезонные праздники («Осень», «Новый год», «Калядки», «День семьи, любви и верности»);

- тематические мероприятия («День Здоровья», «Неделя безопасности «Масленица», «День матери», «День ребенка»);
- региональных праздников: «День города», «День края»;

Традиции на уровне группы:

- «Спортивные Вечера развлечений»;

Традиции и интересы семей воспитанников

- «Гость группы»;
- «Групповые походы выходного дня».

Ритуалы на уровне группы:

1. Физкультурный ритуал приветствия;
2. «Спортивные воспоминаний».

Виды совместной деятельности при реализации традиционных мероприятий физической и оздоровительной направленности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности в физическом и оздоровительном направлении воспитания:

1. Проекты. Традиционные события физкультурного и оздоровительного направления воспитания оформляются в различные проекты, где предусматривается физическая, двигательная деятельность и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры физкультурной и оздоровительной направленности. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.

Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. Творческие мастерские. В свободное время дети занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, коллажи, стенгазеты, подарки, поделки для выставок, сюжетно-ролевых игр физкультурной и оздоровительной направленности. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий физкультурной и оздоровительной направленности.

4. Выставки физкультурной и оздоровительной направленности.

5. Спортивные акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения.

6. Конкурсы, викторины физкультурной и оздоровительной направленности.

7. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Особые нормы этикета воспитанников в группе:

- при встрече со знакомым человеком не стесняясь первым приветствовать;
- не перебивать говорящего при разговоре;
- указывать пальцем некрасиво;
- не забывать говорить волшебные слова: «спасибо», «пожалуйста», «извините»;
- уважительно относиться к пожилым людям.
- - быть вежливым, доброжелательным, отзывчивым;

- уважать старших и заботиться о младших;

Культура поведения педагога направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности физкультурной и оздоровительной направленности

РППС группы отражает ценности, на которых строится программа воспитания и способствует их принятию и раскрытию ребенком. РППС группы – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда группы не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда группы отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений группы, оборудование, игрушки физкультурной и оздоровительной направленности. При выборе материалов и игрушек педагог ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда физкультурной и оздоровительной направленности
Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности физкультурной и оздоровительной направленности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства.

В рамках социокультурного контекста при реализации программы воспитания учитываются этнокультурные, конфессиональные, региональные особенности Ставропольского края.

Цель: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры.

Задачи:

- Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной, физкультурным, спортивным особенностям своего региона .

- Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.
- Развивать у детей интерес к родному городу: к улицам, достопримечательностям: культурным учреждениям, промышленным центрам, памятникам зодчества, архитектуры, истории, событиям прошлого и настоящего; к спортивной символике, физкультурным, спортивным традициям.
- Развивать способность чувствовать красоту спорта, природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
- Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города, горожан, культурных, физкультурных, спортивных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях,
- Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.
- Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город) красивой.
- Познакомить детей с жизнью и спортивными достижениями некоторых знаменитых людей своего города.
- Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
- Развивать интерес и уважение к деятельности физкультурной, спортивной направленности, традициям взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
- Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества физкультурной, спортивной направленности чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.
- Развивать представления детей об особенностях и спортивных традициях представителей разных национальностей жителей родного края – Ставропольского края.
- Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным и спортивным традициям своего и других народов.
- Развивать интерес детей к природным богатствам оздоровительной направленности родного края, стремление сохранять их.
- Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.
- Развивать способность к толерантному, спортивному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.
- Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

Построение образовательного процесса на краеведческом материале позволяет решать следующие задачи:

- формирование любви к родному краю, интерес к прошлому и настоящему;
- развитие эмоционально – ценного отношения к семье, дому, стране;
- воспитание чувств гордости за своих земляков, ответственности за все, что происходит в крае, городе, сопричастность к этому;
- формирование умения ориентироваться в ближайшем окружении.

Преимущество регионального компонента в том, что он позволяет нам использовать местные своеобразные историко-культурные, национальные, географические, физкультурные, спортивные особенности своего региона. Так мы знакомим с национальной культурой, с предметами русского быта, с народным творчеством, изобразительным искусством, фольклором, народными играми.

Знакомим дошкольников с городами – курортами края, показывая многообразие и красоту природных богатств курортов, их значение для

сохранения и укрепления здоровья; воспитываем у детей гордость за природные богатства края, бережное отношение к природе.

Внедрение регионального компонента предполагает учить детей видеть историю вокруг себя (в домах, предметах быта, в названиях улиц, парков) и ориентироваться на ценности Ставропольского края, выработанные нашими предками и современниками.

Климатические, природные, географические и экологические особенности:

Климатические условия Ставропольского края имеют свои особенности: достаточное количество солнечных дней и большое количество ветренных дней. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Демографические особенности:

Учитывается состав семей воспитанников (многодетная семья, один ребёнок в семье и др.), национальность. Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистического опроса семей воспитанников: Этнический состав семей воспитанников в основном имеет неоднородный характер: основной контингент – дети из русскоязычных семей – 75%, армяне- 10%

Другие представители национальностей Северного Кавказа- 15%

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Содержание воспитания дошкольников включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дошкольники знакомятся с семейными традициями физкультурной, спортивной направленности (оздоровление, спортивный досуг, физическая культура в условиях семьи) с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.). В содержании программы учитываются многонациональность Ставропольского региона, сильные православные традиции, культура народов региона (национальные обычаи и традиции).

С учетом национально-культурных традиций народов Северного Кавказа осуществлен отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления. В предметно-развивающей среде групп, предусмотрено создание тематических мини музеев, выставок физкультурной, спортивной направленности. Особое внимание к формированию у детей понимания принадлежности к определенной социальной группе, где в качестве идентификации с этносом выступают родной язык, традиционные ценности, культура; спорт, ЗОЖ, формированию толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности. И в то же время необходимо обеспечить возможность почувствовать гордость своей национальной принадлежности.

2.7.6. Воспитывающая среда

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды группы. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Учет условий и компонентов воспитывающей среды в группе

Условия	Компоненты реализации	Виды деятельности дошкольника
Условия для формирования	Когнитивный - усвоение детьми образцов -	– предметно-целевая (виды деятельности,

<p>эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;</p>	<p>эталонов, которые представляют собой задаваемые извне ориентиры, обозначающие свойства предметного мира, отношения между людьми. Эталоны помогают ребенку содержательно воспринимать, оценивать окружающую жизнь, формируют "Я - образ ребенка " (систему индивидуальных личностных смыслов).</p>	<p>организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);</p>
<p>Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;</p>	<p>Эмоциональный - ведущий и регулирующий компонент. Эмоции служат связующим компонентом при переводе внешних воздействий в личностно - значимый смысл, побуждают детей к оценочным суждениям, мыслительной и практической деятельности. Эмоциональный компонент способствует формированию " мотивационно-смысловой ориентировки "ребенка в окружающей жизни, становлению ценностных ориентаций.</p>	<p>– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.</p>	<p>Деятельностный - включает в себя различные формы проявления личностной активности дошкольников, характеризуется наличием заинтересованного оценивающего "Я" ребенка. Основной формой выражения ценностных ориентаций у дошкольников выступают эмоционально - насыщенные образы. Образ вбирает в себя оценочное выражение мыслей, чувств ребенка. Для этого дети могут использовать самые различные средства: речевые, изобразительные, двигательные и др.</p>	<p>– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).</p>

Конструирование воспитательной среды группы строится на основе социокультурного контекста, социокультурных ценностей, уклада ДОО, общностей, деятельности и событий физкультурной, спортивной направленности. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

2.7.7. Общности группы.

Общность «Педагог – дети» - является основной базой накопления детьми социального, нравственного, игрового, речевого, двигательного, спортивного опыта. В нем под руководством педагога ребенок приобретает опыт охраны и укрепления здоровья. Это приводит к формированию осознанного отношения к здоровью как ценности жизни. таких социально ценных качеств личности инициативность, ответственность и др. В сообществе складываются и личностные характеристики: самооценка, уровень притязаний и самоуважение, т.е. принятие или непринятие себя как личности. Коллективная жизнедеятельность предоставляет возможности для реализации физического, художественного потенциала личности под руководством педагога.

Задачи формирования детско-взрослой общности в физкультурном и оздоровительном направлении:

- формирование гуманных взаимоотношений в группе сверстников (дружеские отношения, внимание, уважение мнения другого, взаимопомощь и др.);
- приобщение детей играть вместе со всеми детьми в группе;
- учить считаться с интересами друг друга, подчинять свои интересы интересам коллектива;
- учить заботиться, помогать друг другу, поощрять и поддерживать дружбу между детьми.

Общность «Педагог-родители (законные представители)» - сотрудничество посредством организации образовательного взаимодействия с родителями, результатом которого станет реализация целей и задач воспитательного процесса в физкультурном и оздоровительном направлении и личностно ориентированного образования дошкольников. Необходимость взаимодействия педагогов с родителями является важнейшим условием эффективности воспитания детей. Личностные качества в спортивном и физкультурном направлении воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми спортивных и физкультурных мероприятиях, их личный пример – все это дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к ценностям здоровья как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все задачи Программы воспитания и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Совместная работа педагога и родителей строится на следующих основных принципах, которые определяют содержание и организацию общности «Педагог-родитель»:

1. Единство в работе детского сада и семьи по воспитанию детей. Оно достигается в том случае, когда цели и задачи всестороннего воспитания хорошо известны и понятны не только воспитателям, но и родителям, когда родители знакомы с основным содержанием, методами и приемами воспитания своих детей и достаточно овладели ими.
2. Взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями, понимание нужд и интересов ребенка и своих обязанностей как воспитателей; укрепление авторитета педагога в семье и родителей в детском саду.
3. Взаимопомощь в совместной работе по воспитанию дошкольников.
4. Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительных методов семейного воспитания.
5. Использование разнообразных форм работы детского сада с семьей: ознакомление с жизнью детей дома, в семье; педагогические беседы с родителями и другими членами семьи, консультации; групповые и общие родительские собрания; конференции, лектории, родительские университеты, вечера вопросов и ответов, наглядные формы педагогической пропаганды. Индивидуальные и коллективные формы работы с родителями дополняют друг друга.
6. Систематическое осуществление связи детского сада с родителями в течение всего года с учётом задач и содержания воспитательно-образовательной работы с детьми.

7. Привлечение актива родителей (родительский комитет), общественности к деятельности дошкольного учреждения, работе с семьями. Формирование сотрудничества между педагогом и родителем зависит прежде всего от того, как складывается взаимодействие взрослых в этом процессе. В основе этого союза — единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс, вместе выработанные общие цели и воспитательные задачи, пути достижения намеченных результатов.

2.7.8. Задачи воспитания в физкультурном и оздоровительном направлении в интеграции с образовательными областями.

Проектирования содержания воспитательной работы в физкультурном и оздоровительном направлении соотносится с направлениями воспитания и образовательными областями.

Образовательная область	Интеграция в образовательные области	Направления воспитания
Физическое развитие	соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания	направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает: <ul style="list-style-type: none"> • формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; • становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; • воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Реализация программы воспитания в физкультурном и оздоровительном направлении в интеграции с содержанием образовательных областей

Блок «Я и здоровье»	
Направление Формирование основ ЗОЖ.	
Подраздел физическое воспитание	
Интеграция в образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.	
Интеграция в детскую деятельность: Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.	
Возрастная специфика	

4-5лет.

Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать представления о здоровом образе жизни.

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

5-6лет.

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

6-8 лет.

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы.

Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом.

Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Направление Формирование основ безопасности.

Подраздел Безопасное поведение.

Интеграция в образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

Интеграция в детскую деятельность: Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.

Возрастная специфика

4-5 лет.

- развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности;
- продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице;
- подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;
- уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского;
- знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус);
- знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»;
- формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

<p>5-6 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар),о движении транспорта, о работе светофора; -знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети; -знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов; -продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
<p>6-8 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении; -знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»; -продолжать знакомить с дорожными знаками—предупреждающими, запрещающими информационно - указательными; -подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; -расширять представления детей о работе ГИБДД; -воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте; -развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности; -формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
<p>Направление Формирование основ безопасности.</p>
<p>Подраздел Безопасность собственной жизнедеятельности.</p>
<p>Интеграция в образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие</p>
<p>Интеграция в детскую деятельность Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.</p>
<p>Возрастная специфика</p>
<p>4-5лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомить с правилами безопасного поведения во время игр; -рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья; -знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.); -закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами; -знакомить с правилами езды на велосипеде; -знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми; -рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

5-6 лет.

- закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека;
- продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.);
- расширять знания об источниках опасности в быту(электроприборы, газовая плита, утюги др.);
- закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами;
- уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения— МЧС;
- закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»;
- формировать умение обращаться за помощью к взрослым;
- учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

6-8 лет.

- формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы);
- закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами;
- закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.);
- подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности;
- формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»;
- формировать умение обращаться за помощью к взрослым;
- расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи;
- уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре;
- закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»;
- закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.7.9. Формы совместной деятельности

Направление	Задачи
Работа с родителями	педагогическая поддержка и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, вовлечение их в воспитательный процесс
События образовательной организации	взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.
Совместная деятельность в образовательных	является ведущей формой организации совместной деятельности

ситуациях	взрослого и ребенка по реализации задач воспитательной направленности
-----------	---

Работа с родителями

Среди задач которые решаются педагогом в рамках Программы воспитания –педагогическая поддержка и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, вовлечение их в воспитательный процесс.

Формы сотрудничества с семьями воспитанников в рамках воспитательной работы

Форма	Направления деятельности
Анкетирование	Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
Родительские собрания	Совместная работа по реализации государственной и региональной политики в области воспитания, рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения, координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления, развития воспитанников
Посещение семьи на дому	установление более тесного контакта с семьей, информированность об условиях жизни
Педагогические беседы с родителями	Оказание родителям своевременной помощи по вопросам воспитания
Квалифицированный совет родителям	Повышение практических компетенций родителей в вопросах воспитания дошкольников
Круглый стол	Обсуждение актуальных проблем воспитания, в нетрадиционной обстановке
Конференция	Накапливание родителями профессиональных знаний в области воспитания детей, установление доверительных отношений с педагогами через моделирование в занимательной форме жизненных ситуаций.
Мастер-классы	Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей
Педагогический тренинг	В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.
Семейная гостиная	Трансляция положительного опыта воспитания семей группы
Совместная разносторонняя семейная деятельность.	- Семейные досуги, вечера, Семейная мастерская, Семейные спортивные соревнования, Семейные праздники, Конкурсы
Заседания детско-родительских клубов	Транслирование успехов детей, Фото-вернисажи, Демонстрирование важных и интересных событий в учреждении, группе.
Проектная деятельность	Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов,

праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

Применяемые методы активизации предполагают возникновение интереса к предлагаемому материалу, ассоциаций с собственным опытом, желания родителей активно участвовать в обсуждении. Благодаря применению активных методов родители оказываются в исследовательской позиции и вместе с тем могут чувствовать себя в отношениях с другими комфортнее и безопаснее, так как начинают получать друг от друга обратную связь и эмоциональную поддержку.

События образовательной организации с включением мероприятий физкультурной и оздоровительной направленности

Федеральный уровень	Региональный уровень	ДОУ	Группа
Традиционные праздники			
День знаний 1.09 День семьи, любви и верности 8.07 День матери 26.11 День отца 15.10	День края 18.05 День города 21.09	Бал именинников ежемесячно День смеха 1.04 День воспитателя и всех дошкольных работников 27.09	Весенние забавы март Осенины октябрь Новый год декабрь
Праздники труда			
День воспитателя и всех дошкольных работников 27.09 Международный день художника 8.12		День пожарной охраны 30.04	Всемирный день хлеба 16.10
Гражданско-патриотические праздники			
День защитника Отечества 23.02 День космонавтики 12.04 День Победы 9.05 День России 12.06 День флага 22.08 День воссоединения Крыма с Россией 18.03 День народного единства 4.11		День славянской письменности 24.05	Пушкинский день 6.06
Праздники духовно-нравственной направленности			
День детских общественных организаций России 19.05	Всемирный день Казачества 14.11	Всемирный день «Спасибо» 11.01	Международный день дружбы 30.07
Спортивные праздники			
День физкультурника 12.08	Спортивная олимпиада дошкольников Фестиваль «Планету детям» 29.05	День здоровья 7.04	Весёлые старты Спортивный ПДД День гимнастики 26.10

Олимпиады, спартакиады, фестивали, конкурсы, творческие соревнования			
		Шахматный турнир	Спортивные состязания совместно со школой Спортивные конкурсы Викторина ПДД Творческие соревнования
Праздники русской культуры			
Федеральный уровень	Региональный	ДОУ	Группа
Широкая масленица март Пасха 5.05	Праздник Казачества 30.06	Праздник фольклера	Народные гулянья Калядки январь

Планируемые и подготовленные воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития воспитанников ребенка.

Формы проведения воспитательных событий в течение учебного периода могут добавляться новыми, интегрироваться с учетом «голоса ребенка» и пространства детской реализации.

Модель событий физкультурной и оздоровительной направленности 2023-2024 уч.год

Сентябрь

№п/п	Мероприятие	Дата
1.	Спортивный праздник «Мое родное Ставрополье» старшая группа	3 неделя
2.	Флешмоб «Символ мира»	22.09.23

Октябрь

№п/п	Мероприятие	Дата
1.	Спортивное мероприятие «Учим лису считать» (средняя группа)	12.10.23
2.	Викторина «Мы за здоровый образ жизни» (старший возраст)	3 неделя

Ноябрь

№п/п	Мероприятие	Дата
1.	Конкурс рисунков «Какой вид спорта я люблю» (старший и подготовительный возраст)	1 неделя
2.	Выставка детских рисунков «Спорт, и я»	2 неделя
3.	«Здоровейка» спортивно развлекательное мероприятие старший возраст	1 неделя

Декабрь

№п/п	Мероприятие	Дата
1.	Конкурс рисунков «Зимний спорт» (старший возраст)	2 неделя

2.	Новогодние праздники (все возрасты)	4 неделя
----	-------------------------------------	----------

Январь

№п/п	Мероприятие	Дата
1.	Рождественская сказка «Волк и лиса» (все возрасты)	2 неделя

Февраль

№п/п	Мероприятие	Дата
1.	Видео-презентация «Осторожно лед» подготовительный возраст	1 неделя
2.	Спортивный развлечение «А-ты баты –шли солдаты»	2 неделя
3.	Спортивный развлечение подготовит.гр «А ну-ка парни»	3 неделя
4.	Фото-выставка «По порядку становись»	В течении месяца

Март

№п/п	Мероприятие	Дата
1.	Приглашение мам и бабушек на праздничные утренники, посвящённые 8Марта. (оформление зала рисунками детей) (по эпид. обстановке)	1 неделя
2.	Флешмоб «Мы дети твои, Россия»	2 неделя
3.	Конкурс на лучшую зарядку (все группы)	4 неделя

Апрель

№п/п	Мероприятие	Дата
1.	Всемирный день здоровья: совместная утренняя зарядка, забег: «Всей семьёй на старт» все возрасты	07.04.2024
2.	Месячник здоровья	В течении месяца
3.	Спортивное мероприятие «1 апреля –день смеха» 12 группа	1 неделя

Май

№п/п	Мероприятие	Дата
1.	Музыкальный праздник «Чтим Великий День Победы!» средние, старшие, подготовительные группы	05.05.24 г.
2.	Квест-игра «Зарничка»	1 неделя
3.	ФЛЕШМОБ «Георгиевская ленточка»	06.05.23 г

Июнь

№п/п	Мероприятие	Дата
1.	Праздник «Здравствуй, лето!», приуроченный Дню защиты детей (все возрасты)	1 неделя
2.	Творческий конкурс «Летний спорт» (подготовительный возраст)	2 неделя

Июль

№п/п	Мероприятие	Дата
1.	Викторина «Угадай спортивную атрибутику» (подготовительный возраст)	3 неделя
2.	Спортивное развлечение «Я люблю играть» (старший возраст)	4 неделя

Август

№п/п	Мероприятие	Дата
1.	<u>Работа с детьми:</u> Спортивный праздник «	1-2 неделя
2.	Спортивное развлечение «Едем в цирк» средний возраст	3-4 неделя

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

В рамках рабочей программы организуется следующая совместная деятельность в образовательных ситуациях:

События группы	Направление воспитательной работы
Час свободной игры	направлен на усвоение дошкольниками норм и ценностей жизни и здоровья, принятых в обществе через разнообразные виды игровой деятельности;
Оздоровительно – игровой час	Направлен на воспитание поколения, стремящегося к здоровому образу жизни, посредством вовлечения детей в такие формы организации оздоровительной работы, как спортивные эстафеты, соревнования, спортивно-игровые досуги;
Праздники и досуги	форма физического и спортивного самовыражения и обогащения ребенка, являющаяся важным средством воспитания, действенной формой общения, налаживания контактов, проявления двигательной инициативы и самостоятельности. В зависимости от тематики у дошкольников формируются ценности по различным направлениям воспитания.
Фольклорные праздники	организация которых направлена на сохранение народных традиций. Способствуют формированию основных духовно-нравственных ценностей — любви к Родине, жизни, семье, спорту, уважению и почитанию традиций и обычаев своего народа и национальной культуры других народов;
Акция	конкретно спланированные действия или комплекс действий, направленных на решение задач физкультурной и оздоровительной направленности, привлечению внимания к той или иной общественной проблеме всех участников образовательных отношений. В зависимости от тематики акции у воспитанников группы формируются ценности по различным направлениям воспитания.
Флешмоб	данная форма воспитывает в дошкольниках: ценностное отношение к здоровью и жизни, социальное благополучие,

	личностные ценности-действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах группы;
Выставки, тематические, итоговые, выставки творчества, экспозиции	позволяют охватить детей и взрослых (в т.ч. родителей воспитанников). Организация которых направлена на раскрытия ребенка себя, как индивидуальности, приобретения опыта самовыражения физкультурной и оздоровительной направленности.
Гость группы	проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых практик физкультурной и оздоровительной направленности, профессий, культурных, спортивных традиций народов Ставропольского края и РФ
Утро радостных встреч	приветствие детей друг друга, пожелания, обсуждение планов, деятельности на день
Соревнования, конкурсы	создают условия для приобретения опыта участия ребенка в соревнованиях, конкурсном движении физкультурной и оздоровительной направленности, формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии. Соревнования проводятся в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали физкультурной и оздоровительной направленности. Конкретная форма проведения соревнования определяется календарным планом воспитательной работы.

2.7.9. Организация предметно-пространственной среды физкультурной и оздоровительной направленности в рамках реализации программы воспитания

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды физкультурной и оздоровительной направленности предусматривает интеграцию с направлениями воспитательной работы программы воспитания и совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. В процессе проведения мероприятий физкультурной и оздоровительной направленности спортивный зал, спортивная площадка, прогулочные площадки, музыкальный зал оформляется с учетом специфики праздника и учитывают при необходимости региональный компонент.

Название зоны	Цель	Задачи	описание
<u>Зона спортивного оборудования</u> (спортивные скамейки, навесные турники)	Развить двигательную сферу, разнообразить организацию двигательной деятельности детей	-формировать умение использовать спортивное оборудование на уроках и в свободной деятельности -повышать интерес к занятиям физическими упражнениями -расширить представление учащихся о разнообразных видах спортивного оборудования и его назначении	Гимнастические скамейки и навесные турники-- незаменимы при решении задач общей физической подготовки по различным видам спорта: легкой атлетики, волейбола, баскетбола и др. Упражнения с применением гимнастических скамеек доступны для любого контингента занимающихся, варьируются только высота, количество упражнений, продолжительность времени их выполнения.

<p><u>Развивающая зона «Виды спорта»</u></p>	<p>Познакомить учащихся с летними и зимними видами спорта</p>	<p>-познакомить детей с видами спорта - расширить представление о зимних и летних видах спорта -упражнять детей в образовании слов (название спортсменов)</p>	<p>На стене спортивного зала размещены рисунки с символами видов спорта. Они не только являются оформлением спортивного зала, но и дидактическим материалом. На основе рисунков можно построить теоретическую часть обучения, дать знания о видах спорта. Например провести игру, в процессе которой детям можно задать вопросы: -Кто изображен на картинках, -Какие виды спорта изображены? - Как называются спортсмены, занимающиеся изображенными видами спорта -Найди две картинки зимних видов спорта, видов спорта связанных с водой, видов спорта с мячом..и т.д.</p>
<p><u>Зона строевых упражнений</u></p>	<p>Содействовать развитию внимания, ориентировки в пространстве.</p>	<p>Формировать навык коллективных действий, содействовать воспитанию четкости</p>	<p>В разметке зала использованы три цвета: красный, жёлтый, фиолетовый. Цветные метки используются: при перестроении в три звена, в колонну по три на ОРУ; в две колонны (через центр парами), работа в парах, для выполнения основных видов движений, на эстафеты, для строевых упражнений. Бег короткой и длинной змейкой с опорой на цветные метки - зрительные ориентиры. Такая разметка помогает детям ориентироваться в пространстве зала и сохранять своё место и направление движения, а также нужное расстояние при выполнении упражнений и разнообразных заданий</p>
<p><u>Информационная зона (стенд ГТО, стенд «Техника безопасности»)</u></p>	<p>Познакомить с Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне» и правилами ТБ на занятиях физической культурой</p>	<p>Обеспечить учащихся необходимой достоверной информацией о содержании ВФСК «ГТО» и знаниями о правилах техники безопасности.</p>	<p>При входе в спортивный зал расположены ярко оформленные стенды с описанием комплекса ГТО по возрастным ступеням, а так же уголок «Техники безопасности, в котором изложен материал по правилам поведения в спортивном зале, раздевалках спортивного зала и на спортивной площадке.</p>

Компоненты среды направленные на укрепление здоровья и раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	традиционное и нетрадиционное спортивное оборудование, «Уголки уединения», тренажеры для профилактики нарушений зрения. Атрибуты и оборудование для подвижных, народных, спортивных игр, игры для развития и коррекции общей и мелкой моторики, профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, осанки, зрения, развития речевого дыхания. Демонстрационный картинный материал, альбомы, игрушки, лэтбоуки, библиотека, медиатека, картотеки, аудиотеки, настольно-печатные игры по теме «Спорт», «Олимпийские игры» «ЗОЖ» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
--	---

Выбор материалов для ППС физкультурной и оздоровительной направленности ориентирован на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания воспитанников с учётом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Игрушки, материалы и оборудование ППС имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.7.10. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства физкультурной и оздоровительной направленности в условиях осуществляется с учреждениями социума в соответствии с Программой воспитания (пункт 3.7. Социальное партнерство) и плана взаимодействия, утвержденного на педагогическом совете № 1 от 28.08.2023 года и предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении групповых родительских собраний, дней открытых дверей, проведение семинаров, консультаций, круглых столов для родительской общественности физкультурной и оздоровительной направленности;
- участие воспитанников в различных мероприятиях физкультурной и оздоровительной направленности: выставки; спортивные соревнования; участие в событиях и акциях нравственно - патриотической и воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами направленных на идею охраны и укрепления здоровья, становление осознанного отношения к жизни как основополагающей ценности и здоровью как совокупности физического и духовного, социального благополучия..

2.7.11. Кадровое обеспечение

Реализация аспектов Программы воспитания осуществляется в течение всего времени пребывания воспитанников. Воспитательный процесс осуществляет воспитатель с функционалом по ФИЗО во взаимодействии с воспитателями групп, младшими воспитателями во взаимодействии со специалистами ДОУ. Реализацию Программы воспитания осуществляет воспитатель с функционалом по ФИЗО без квалификационной категории. Педагогические компетенции педагога позволяют осуществлять психолого-педагогического сопровождения воспитанников, в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов.

Для получения без дискриминации качественного образования дошкольниками, детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Для реализации задач Программы воспитания созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на

основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, нравственному воспитанию, а также социальному развитию детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов.

Для организации инклюзивного образования в рамках реализации Программы могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей. При включении в группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, специалисты других организаций (образовательных, оздоровительных, правоохранительных, социальных) имеющие соответствующую квалификацию.

2.7.12. Нормативно-методическое обеспечение

Профессиональная деятельность по реализации задач Программы воспитания в физическом и оздоровительном направлении основана на нормативно правовых актах, определяющих содержание отечественного ДО:

- Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013г. (ФГОС ДО)

- Указов Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года", от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года", от 02.07.2021 № 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации", от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей".

- Федеральный закон от 13.06.2023 N 256-ФЗ “О внесении изменений в статью 7 Федерального закона “Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации” и статью 41 Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации”.

- Основная образовательная программа дошкольного образования ДОО; <https://stavsad78.ru/srobraz/>

- Должностная инструкция воспитателя с функционалом по ФИЗО;

- Рабочая программа воспитателя;

- Календарный план на учебный год;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДООУ.

Программно-методическое обеспечение программы воспитания представлено в Приложение №5 «Программно-методический комплекс образовательного процесса.

2.7.13. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО и в группе лежат традиционные ценности российского общества и по своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

При этом в группе созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Задачами воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях группы являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ, инвалидностью и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особыми образовательными потребностями и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающим и в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ и инвалидностью;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В группе созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.8 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Перечень парциальных программ, используемых в воспитательно-образовательном процессе.

1. Программа воспитания и обучения в детском саду с детьми 2-7 лет «Физическое воспитание в детском саду» Э.Я. Степаненкова Издательство Мозаика-Синтез Москва 2005;

2.Программа оздоровления дошкольников «Зеленый огонек здоровья» М.Ю. Картушина Творческий центр Москва 2007

3.Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста/ авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н

Цель программы: всестороннее развитие ребенка, формирование у него способностей к саморазвитию и само изменению, картины мира и нравственных качеств, создающих условия для успешного вхождения в культуру и созидательную жизнь общества, самоопределения и самореализации личности.

Задачи физического развития детей 4-5 лет

- Повышать приспособляемость и работоспособность органов и систем растущего организма;
- Содействовать закаливанию организма, профилактике простудных заболеваний;
- Обеспечивать пропорциональное развитие всех мышечных групп;
- Формировать здоровье сберегающее и здоровье укрепляющее двигательное поведение, предупреждающее возникновение плоскостопия и искривления осанки.
- Формировать правильные навыки выполнения основных движений, важных элементов сложных движений;
- Вызывать стремление приспособлять движения к встречающимся препятствиям (перешагнуть, регулируя ширину шага; подлезть, не задев).
- Развивать функцию равновесия, упражнять в передвижении по уменьшенной площади опоры, в сохранении равновесия после выполнения прыжков, в беге по естественным грунтам; содействовать развитию перекрёстной координации движений рук и ног при выполнении ходьбы, бега;
- Содействовать овладению эталонами направления, различению амплитуды движений, темпа, напряжения и т. д.
- Развивать у детей гибкость, ловкость, быстроту, выносливость, силу, а также равновесие и координацию движений;
- Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений;
- Приучать детей к действию по плану, представленному двумя пунктами: приготовиться - выполнить.
- Поддерживать интерес к двигательной деятельности, развивать способность передавать в движениях образы знакомых животных и других объектов окружающей действительности, отражая существенные признаки;
- Воспитывать желание участвовать в организационных формах работы по физической культуре совместно с другими детьми;
- Учить подчинять поведение в подвижных играх правилам;
- Вызывать стремление к участию в подготовке условий для выполнения двигательных действий.
- Проводить один раз в месяц физкультурные досуги длительностью до 30 минут, два раза в год - физкультурные праздники (зимний и летний) длительностью до 1 часа;
- Поддерживать интерес детей к народным играм;
- Поддерживать интерес к спорту;
- Консультировать родителей;
- Создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования в спортивных играх;

Задачи физического развития детей 5-6 лет

- Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности;
- Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения;
- Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость;
- Совершенствовать двигательные умения и навыки детей;
- Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий;
- Закреплять умение лазать по гимнастической стенке, меняя темп;
- Совершенствовать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении;
- Закреплять умение сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе;
- Закреплять умение ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы; кататься на двухколесном велосипеде; кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой); ориентироваться в пространстве;
- Знакомить со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами соревнования, играми-эстафетами;
- Развивать самостоятельность, творчество; формировать выразительность и грациозность движений;
- Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах;
- Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество;
- Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирать его на место;
- Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им наиболее важные сведения о событиях спортивной жизни страны;
- Проводить один раз в месяц физкультурные досуги длительностью 25-30 минут; два раза в год физкультурные праздники длительностью до 1 часа;
- Во время физкультурных досугов и праздников привлекать дошкольников к активному участию в коллективных играх, развлечениях, соревнованиях;
- Поддерживать интерес детей к народным играм;
- Поддерживать интерес к спорту;
- Консультировать родителей;
- Создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования в спортивных играх;
- Развивать кружковую работу с детьми по физическому воспитанию

Задачи физического развития детей 6-7 лет.

- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;
- Формировать сохранять правильную осанку в различных видах деятельности;
- Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге;
- Добиваться активного движения кисти руки при броске;

- Закреплять умение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе;
- Развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость;
- Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве;
- Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве;
- Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения;
- Закреплять умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега;
- Упражнять в перелезании с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали;
- Закреплять умение придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры;
- Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;
- Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) ;
- Проводить один раз в месяц физкультурные досуги длительностью до 40 минут, два раза в год - физкультурные праздники (зимний и летний) длительностью до 1 часа;
- Поддерживать интерес детей к народным играм;
- Поддерживать интерес к спорту;
- Консультировать родителей;
- Создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования в спортивных играх;
- Развивать кружковую работу с детьми по физическому воспитанию

Региональный компонент программы

Для реализации и внедрения в образовательный процесс регионального компонента в физическом и оздоровительном направлении используется часть Примерной региональной программа образования детей дошкольного возраста/ авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.

Построение образовательного и воспитательного процессов на краеведческом материале позволяет решать следующие задачи:

- формирование любви к родному краю, интерес к прошлому и настоящему;
- развитие эмоционально – ценного отношения к семье, дому, стране, здоровью, жизни;
- воспитание чувств гордости за своих земляков, ответственности за все, что происходит в крае, городе, сопричастность к этому;
- формирование умения ориентироваться в ближайшем окружении.

Преимущество регионального компонента в том, что он позволяет нам использовать местные своеобразные историко-культурные, национальные, географические, природные особенности своего региона в направлении физическое и оздоровительное направление. Так мы знакомим с национальной культурой, с предметами русского быта, с народным творчеством, изобразительным искусством, фольклором, народными играми.

Учитывая многонациональность Ставропольского края, используем знакомства с разнообразием культур других народов. С учетом социально-экономических особенностей края ориентируем ребенка на сельскохозяйственную деятельность; на знание истории и культуры казачества интегрируя в физическое и оздоровительное направление

Знакомим дошкольников с городами – курортами края, показывая многообразие и красоту природных богатств курортов, их значение для сохранения и укрепления здоровья; воспитываем у детей гордость за природные богатства края, бережное отношение к природе.

В образовательной деятельности ДОО используются духовно-нравственный и культурный потенциал края, района, города воспитание детей основывается на традициях региональной культуры.

Внедрение регионального компонента предполагает учить детей видеть историю вокруг себя (в домах, предметах быта, в названиях улиц, парков) и ориентироваться на ценности Ставропольского края, выработанные нашими предками и современникам

Предусматривается изучение следующих разделов:

- Уголок России – отчий дом...
- Литературное, художественное и спортивное наследие
- Люблю тебя, мой край родной
- Животный и растительный мир Ставропольского края
- Я и мой город.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

Рабочая программа предполагает привитие чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, в интеграции с физическим и оздоровительным направлением. Программа предусматривает использование разнообразных методов и форм организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Интеграция образовательных областей при реализации регионального компонента в образовательной области «Физическое развитие»

Образовательные области	Формы работы, содержание мероприятий
Познавательное развитие	Ознакомление с природой и животным миром родного края: - прогулки по экологической тропе - акции, проекты по краеведению в направлении охраны и укрепления здоровья - ознакомление с окружающим миром в направлении охраны и укрепления здоровья - экскурсии по близлежащим улицам - посещение памятных мест - беседы «Улицы моего города», «Моя дорога в детский сад», «Родина большая и малая» в

	<p>направлении охраны и укрепления здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> - выставки, конкурсы в направлении охраны и укрепления здоровья
Художественно-эстетическое развитие	<p>Знакомство детей с спортсменами, деятелями спорта и физкультуры, писателями и композиторами Ставрополя и Ставропольского края,</p> <ul style="list-style-type: none"> - творческие встречи со спортсменами, поэтами и музыкантами - посещение выставок (в сопровождении родителей) в направлении охраны и укрепления здоровья - развлечения, досуги на краеведческом материале - проведение творческих конкурсов в направлении охраны и укрепления здоровья
Речевое развитие	<p>Игры-путешествия по родному краю в направлении охраны и укрепления здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> - виртуальные экскурсии в направлении охраны и укрепления здоровья - проекты в направлении охраны и укрепления здоровья - беседы по фотографиям, открыткам о родном городе и крае в направлении охраны и укрепления здоровья - мифы, легенды родного края в направлении охраны и укрепления здоровья - чтение стихов, рассказов в направлении охраны и укрепления здоровья
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурные досуги различной тематики и направленности - дни здоровья с участием родителей - участие детей вместе с родителями в спортивных мероприятиях города - разучивание подвижных игр народов Северного Кавказа
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание фотографий, картинок о труде людей г. Ставрополя связанных с физкультурой и спортом - беседа «Профессии моих родителей» в направлении охраны и укрепления здоровья - встречи с интересными людьми (знакомство с профессиями родителей) в направлении охраны и укрепления здоровья

3. Организационный раздел:

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы.

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий физическое развитие детей. РППС физкультурного зала и ДОУ выступает основой для физического развития, разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), спортивные материалы, физкультурное оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства физического обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации физической активности детей. РППС создает возможности для учета индивидуальных физических особенностей, особенностей здоровья, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС учитывает:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО; возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; задачи образовательной программы по физической культуре для возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС физкультурного зала и групп соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

образовательной программе ДОО;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастными особенностями детей;

воспитывающему характеру обучения детей;

требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС нацелена на целостность образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания физического направления развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности в направлении «Физическое развитие»: игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС спортивного зала отвечает требованиям содержательности, насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, доступности, безопасности.

РППС группы обеспечивает условия для физического и эмоционального благополучия детей.

Программа предусматривает выделение:

- микросреды, которая представляет собой внутреннее оформление и оборудования помещения;
- макросреды – ближайшего окружения детского сада, которая может быть задействована в ходе реализации воспитательно – образовательного процесса в образовательной области «Физическое развитие»– участок, школа, спортивная школа, спортивные и физкультурные комплексы, тропа здоровья, и т.д..

Примерное оснащение микросреды в спортивном зале

- Шведская стенка,
- Гимнастические скамейки,
- Гимнастические палки длинные и короткие
- Тренажеры «бегущая по волнам»
- Наклонные доски ребристые,
- Батут индивидуальный
- Туннель для пролезания
- Маты.
- Мини-мат.
- Коврики, дорожки массажные, со следами
- Канат;
- Корзина для метания мячей;
- Кегли (набор);
- Мешочки с грузом;
- Мяч-шар надувной;
- Мячи разного веса и диаметра (детские резиновые, волейбольные, мини-баскетбольные, футбольные);
- Мячи-хоппы;
- Баскетбольные корзины;
- Конусы-ориентиры
- Обручи разного диаметра;
- Шарики пластмассовые;

- Игрушки-каталки.
- Дуги (для подлезания и прокатывания мячей).
- Платочки;
- Погремушки;
- Гантели пластиковые.
- Для интеллектуального развития карточки с изображением спортивного инвентаря;
- Картотека подвижных игр, упражнений;
- Маски для подвижных игр;

Характеристика макросреды.

Участки групп, спортивная площадка детского сада предназначены для реализации задач образовательной программы в области «Физическое развитие» и программы воспитания: летняя беседка, спортивная полоса препятствий, постройки для игр, турник, гимнастическая лесенка, ладья, сетка для игры с мячом, площадка для спортивных игр.

- К ближайшему окружению детского сада относятся:
- - Школа (СОШ № 26), стадион футбольной школы на базе которых проводятся мероприятия физкультурной и оздоровительной направленности для воспитанников, с целью физического развития.
- - Учреждения социальной сферы (детская библиотека №12, детский дом творчества, поликлиника №3 и №9, МБДОУ ЦРР д/с №77) возможности которых используются для расширения жизненного опыта дошкольника в направлении физического развития, спорта и оздоровления, развития навыков коммуникаций и социального проектирования.

Назначение оборудования и результаты его использования:

- 1). Снятие негативных эмоций и состояний детей.
- 2). Развитие физических качеств, двигательной активности, общей моторики, пространственных представлений.
- 3). Саморегуляция психического состояния воспитанников.
- 4). Развитие координации движений, вестибулярного аппарата, закаливание, профилактика плоскостопия.
- 5). Коррекция уровня тревожности, страхов и агрессивности.
- 6). Развитие мыслительной деятельности воспитанников, кинестетической чувствительности.
- 7). Активизация внимания, формирование навыков саморегуляции.
- 8). Ориентировка в пространстве, умение сосредоточиться.
- 9). Стабилизация психического состояния всех участников педагогического процесса

3.3. Материально-техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В соответствии с рабочей программой созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы в области «Физическое развитие»;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к помещениям, их оборудованию и содержанию;
естественному и искусственному освещению помещений;
отоплению и вентиляции;
водоснабжению и канализации;
организации питания;
медицинскому обеспечению;
организации режима дня;
организации физического воспитания;
личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов в помещение группы.

Материально-технические условия для детей с ОВЗ и детей-инвалидов учитывают особенности их физического и психического развития.

Спортзал оснащен полным набором оборудования для различных видов физической активности и физического воспитания воспитанников, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Спортзал имеет необходимое оснащение и оборудование для обучающихся детей с ОВЗ и детей-инвалидов:

1) помещение для занятий и проектов, обеспечивающие физическое развитие детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) техническое оборудование, спортивный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) оформленная территория и оборудованный участок для прогулки и двигательной и спортивной направленности.

Программой предусмотрено также использование технического и мультимедийного сопровождения деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования.

3.4. Режим образовательной деятельности

Режим и распорядок образовательной деятельности устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в возрастном периоде закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня Рабочей программой соблюдены следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
 при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
 физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
 возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим двигательной активности в соответствии с рабочей программой

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
Физкультурные занятия	В помещении/улица(теплый период)	2 раза в неделю 20-30
Индивидуальная работа	В помещении/улица(теплый период)	1 раз в неделю 15-20
Физкультурно-оздоровительная работа	Утренняя гимнастика	Ежедневно 7.50-8.20
	Спортивный праздник	1 раз в квартал 25-40
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30-45
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал

Расписание организованной образовательной деятельности и КРР по ФИЗО на 2023 – 2024 уч.г.

Дни недели	Расписание
ПОНЕДЕЛЬНИК	
ВТОРНИК	
СРЕДА	
ЧЕТВЕРГ	
ПЯТНИЦА	

ПОНЕДЕЛЬНИК

7.15-7.40-Индивидуальная работа с подготовительной гр. №9

7.50-8.00- Утренняя зарядка средняя гр. №11
8.05-8.15 Утренняя зарядка подготовительная гр.№10
8.25-8.50-Индивидуальная работа подготовительная гр.№10
8.50-9.10- ОД средняя гр. №1
9.25-9.55- ОД средняя гр. №7
9.40-10.00- Индивидуальная работа старшей гр. №10
10.00-10.30-Индивидуальная работа средняя гр. №4
10.40-11.05-Индивидуальная работа старшей гр. №10 на улице
11.10-11.40- ОД подготовительная гр. №8

ВТОРНИК

7.15-7.40-Индивидуальная работа подготовительной гр.№12
7.50-8.00-Утренняя зарядка старшая группа №10
8.05-8.15- Утренняя зарядка подготовительная группа №12
8.25-8.45-Индивидуальная работа старшая гр.№9
8.50-9.10-ОД средняя гр.№4
9.20-9.45-ОД старшая гр. №10
9.45-10.10- Индивидуальная работа старшая гр. №9 на улице
10.10-10.40- ОД подготовительная гр. №6
10.40-11.10-Индивидуальная работа средняя гр. №7
11.10-11.40-ОД подготовительная гр. №12

СРЕДА

7.15-7.40-Индивидуальная работа подготовительная гр.№12
7.50-8.00- Утренняя зарядка средняя гр №8
8.05-8.15- Утренняя зарядка старшая гр.№9
8.30-8.50-Индивидуальная работа старшая гр.№10
8.50-9.10- ОД средняя гр.№1
9.20-9.40- ОД средняя гр.№7
9.50-10.15- ОД старшая гр. №9
10.20-10.40- Индивидуальная работа средняя гр. №1
10.55-11.20-Индивидуальная работа средняя гр. №4
11.00-11.20- Индивидуальная работа средняя гр. №7
11.20-11.45- Индивидуальная работа подготовительная гр.№8

ЧЕТВЕРГ

8.50-9.10- ОД средняя гр.№4
9.25-9.50- ОД старшая гр.№10
10.10-10.40-ОД подготовительная гр. №6

10.45-11.05-Индивидуальная работа средняя гр. №7 на улице
 11.05-11.35- Индивидуальная работа подготовительная гр. №12 на улице
 15.00-15.30-Кружок «Играйте на здоровье» подготовительный возраст
 15.40-16.05-Кружок «Играйте на здоровье» старший возраст

ПЯТНИЦА

7.15-7.40-Индивидуальная работа подготовительной гр.№8
 7.50-8.00-Утренняя зарядка средняя группа №4
 8.05-8.15- Утренняя зарядка подготовительная группа №6
 8.30-8.50-Индивидуальная работа старшая гр.№10
 9.00-9.30-ОД средняя гр.№9
 9.30-10.00-ОД подготовительная гр. №8
 10.10-10.40- ОД подготовительная гр.№12
 10.45-11.05-Индивидуальная работа средняя гр.№1 на улице
 11.05-11.35- Индивидуальная работа подготовительная гр.№8 на улице

3.5 Календарный план воспитательной работы

Блок Моя родина

Модуль \ месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Июнь-август
«Общесадовские мероприятия»	День города Выставка «Ставропольская осень» День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Конкурс рисунков «Деревья России и СК»	Флешмоб «МЫ едины, мы не победимы» к Дню народного единства. Торжественная линейка к Дню Государственного герба Российской Федерации	Фотовыставка «Зимний Ставрополь» Торжественные программы: День неизвестного солдата; День Героев Отечества	Рождественские колядки День снятия блокады Ленинграда	День защитника Отечества 23 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Флешмоб «Я живу в России» Всемирный день театра	Познавательная программа к Дню космонавтики Театрализованное представление к Дню театра Интерактивная программа «Христианские традиции Пасхи»	9 мая Флешмоб «Георгиевская ленточка» Праздник Весны и Труда Праздничная программа «День края»	Познавательная программа к Дню русского языка Торжественная линейка к Дню России

Блок Я и здоровье

Модуль	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Июнь-август
«Общесадовские мероприятия»	Интерактивная программа «ПДД знаем на 5» Общесадовский забег к Дню бега	Акция «Спортивный марафон»	Выставка детских рисунков в «Спортике»	Фотовыставка «Семейные зимние виды спорта»	«О спорте-ты жизнь» конкурс семейного рисунка	Творческая выставка «Спортивный инвентарь своими руками»	Конкурс на лучшую зарядку	Всемирный день здоровья	Фотовыставка «Лето и спорт»	Олимпиада к Дню физкультурника Презентация к Дню российского кино

3. Блок Я и природа

Модуль	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Июнь август
«Общесадовские мероприятия»	Выставка «Осенний гербарий»	Акция к Дню защиты животных	Акция «Птичья столовая»	Городской конкурс новогодней игрушки из бросового материала	Акция «Добрая зима для птиц»	Творческая выставка «Волшебница шишка»	Творческий фотоконкурс «Вода и здесь и там» к Дню водных ресурсов	День земли	Фотовыставка «Огород на окне»	Воспитательная акция «На субботник всей семьей»

4. Блок Я в мире людей

Модуль	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Июнь-август
«Общесадовские мероприятия»	Выставка «Как я провел лето» Международный день распространения грамотности	Поздравительная акция к Дню учителя Театрализованное представление к Международному дню музыки	День матери День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Международный день инвалидов Творческая выставка к Международному дню художника	Театрализованное представление «Каляда»	Конкурс чтецов к Международному дню родного языка Час познания «День российской науки»	Утренники 8 марта	Спортивные состязания «Всей семьей на старт» Познавательная программа к Дню пожарной охраны	Фотовыставка «Дружная семья»	Праздничная программа «День семьи, любви и верности» Презентация «День детских общественных организаций России»

Перспективный план образовательной деятельности.

Средняя группа

Сентябрь							
Неделя, занятия	Основные виды движений						Методика
	Строевые упражнения	Ходьба. Бег.	Равновесие	Прыжки	Ползание. Лазание.	Катание. Бросание. Метание.	№занятий,стр.
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)	<p>Физическое развитие (здоровье): формировать гигиенические навыки руки после физических упражнений и игр.</p> <p>Социально – коммуникативное развитие (безопасность): формировать навыки безопасного поведения при выполнении бега, прыжков, подбрасывании мяча, проведении подвижной игры.</p> <p>Труд: учить самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия, убирать свою одежду.</p> <p>Физическая культура: формировать навык ориентировки в пространстве при перестроениях, смене направления движения</p>						
Сентябрь 1-нед. 1-зан.	Построение в шеренгу по одному. Проверка равнения.	Ходьба в колонне по одному по периметру по ориентирам, что бы не срезали углы, бег в колонне по одному.	Ходьба и бег между двумя линиями, главное не наступать на шнуры.	Подпрыгивание на месте с поворотами вправо, влево.	----- --	-----	Диагностика
Подвижные игры.	«Найди себе пару» Л.И. Пензулаева						
Малоподвижная игра	«Пузырь» Цель: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Описание: дети вместе с воспитателем берутся за руки и образуют небольшой кружок, стоя близко друг к другу. Воспитатель произносит: «Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, Оставайся такой, да не лопайся». Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока воспитатель не скажет: «Лопнул пузырь!». Тогда они отпускают руки и приседают на корточки, говоря при этом «Хлоп!». Указания: сначала в игре принимают участие 6-8 детей. При повторении могут играть 12-15.						
Сентябрь 1-нед.	Построение в шеренгу по	Ходьба в колонне по	Ходьба и бег между двумя	Прыжки на двух ногах	-----	-----	Диагностика

2-зан.	одному. Проверка равнения.	одному по периметру по ориентирам, что бы не срезали углы, бег в колонне по одному.	линиями, главное не наступать на шнуры.	продвигаясь вперед до кубика	--		
Подвижные игры.	«Автомобили» Л.И Пензулева						
Малоподвижная игра	«Лови не лови» Дети становятся в большой круг, инструктор в центре него с большим мячом в руках. Мяч нужно ловить лишь в том случае, если будет названо что-либо из съедобного: морковь, торт, конфеты, мороженое, пирожное, ананас, апельсин и т. п. Если инструктор произносит несъедобные вещи: машина, гараж, забор, тапочки и т. п. и бросает мяч игроку, тот не должен его ловить. Если игрок ошибся, поймав мяч, он выбывает из игры.						
Сентябрь 2-нед 1-зан.	Построение в шеренгу по одному. Проверка равнения.	Ходьба и бег с остановкой «Зайки», остановиться и прыгать, как зайки.	Ходьба по линиям периметра.	Прыжки на двух ногах «Достань до предмета»	-----	Прокатывание мячей друг- другу на коленях (2м расстояние)	Диагностика
Подвижные игры.	«Самолеты» Л.И Пензулаева						
Малоподвижная игра	«Найди и промолчи» Инструктор по физкультуре показывает яркую небольшую резиновую или мягкую игрушку, дети запоминают ее. Инструктор предлагает детям сесть на корточки и закрыть глаза. В это время инструктор быстро прячет ее и говорит, кто найдет игрушку, в руки ее не берет, пальцем на нее не показывает и в слух не говорит, где она спрятана. Кто из детей первый найдет игрушку, подходит к инструктору и на ухо говорит, где спрятана игрушка. Игра повторяется 3-4 раза. Ведущими этой игры могут быть сами дети.						
Сентябрь 2-нед 2-зан.	Построение в шеренгу по одному. Проверка равнения.	Ходьба и бег с остановкой «Зайки», остановиться и прыгать, как зайки.	Ходьба по линиям периметра.	Прыжки на двух в высоту с места «Достань до предмета»	Ползание на четвереньках по прямой.	Прокатывание мячей друг- другу на коленях (2м расстояние)	Диагностика
Подвижные игры.	Э.Я.Степаненкова ФГОС «Сборник подвижных игр» «По ровненькой дорожке»						
Малоподвижная	«Закончи слово» Дети встают в круг. Инструктор стоит в центре круга с большим мячом в руках. Он						

игра	бросает кому-либо мяч и говорит первый слог какого-нибудь слова, например: «Ма. » перед этим дает игрокам подсказку, что это — имя, домашнее животное, предмет мебели и т. п. Игрок, которому бросили мяч, ловит его и называет слово полностью. Если он правильно угадал слово, то бросает мяч обратно инструктору, а если нет, то выбывает из игры.						
Сентябрь 3-нед. 1-за.н	Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения.	Ходьба в колонне по одному между линиями. Бег врассыпную.	Ходьба по линиям периметра, соблюдая равновесие	Прыжки на двух ногах вокруг мяча.	Ползание под шнур.	Прокатывание мяча друг другу двумя руками.	Пензулаева НОД №7 Стр. 24-25
Прыжки в игровой форме в общеразвивающих упражнениях.	<p style="text-align: center;">«Десяточки»</p> <p>Для игры необходима резинка длиной 3 м, у которой связаны концы. Двое игроков, стоя ноги врозь, растягивают резиночку на высоте 10 см, третий прыгает. Допустивший ошибку меняется местом с тем, кто держит резиночку.</p> <ul style="list-style-type: none"> - стать боком снаружи от резинки; - впрыгнуть внутрь резинок; - выпрыгнуть наружу то слева, то справа. <p>Если участник удачно завершит все комбинации, остальные игроки поднимают резинку выше – на уровень коленей.</p>						
Подвижная игра.	Э. .Я.Степаненкова ФГОС «Сборник подвижных игр» «Солнышко и дождик»						
Малоподвижная игра.	«Испорченный телефон» Дети садятся в одну линию. Инструктор подходит к первому сидящему игроку и четко, но тихо говорит на ухо какое-нибудь слово, например машина, мяч, кукла, собака и т. д. Первый игрок передает второму, второй — третьему и т. д. Последний игрок подходит к инструктору и говорит слово, которое до него дошло. Если слово исказилось, нужно пройти обратно и выявить того игрока, который неправильно передал слово. Виновник становится ведущим, и игра продолжается.						
Сентябрь 3-нед. 2-зан.	Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения.	Ходьба в колонне по одному между линиями. Бег врассыпную.	Ходьба по линиям периметра, соблюдая равновесие	Прыжки на двух ногах, между кубиками.	Лазанье под дугу.	Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками.	Пензулаева НОД №8* Стр. 26
Подвижные игры.	Утушка (Бобешк)(чеченно-ингушская) Две девочки садятся друг против друга на стульчики. Ноги вытягивают вперед, носками вверх; носки соединяют - получается мостик. Выбирается утка, остальные дети утята. Утушка зовет своих утят скороговоркой: Быстрей, быстрей, утятки, Быстрей, быстрей, дикие перышки. Утята выстраиваются друг за другом влед за утушкой и перешагивают через мостик, стараясь не задеть						

	его. Тот, кто заденет мостик, выходит из игры, остальные переходят на другой берег. Утушка вновь строит своих утят, и они перешагивают через мостик, но мостик уже повыше (девочки ставят ногу на ногу и соединяют их). Играть могут от десяти до двенадцати человек. <i>Правила игры.</i> Проходить следует осторожно, высоко поднимая ноги.						
Малоподвижная игра	« <i>Иди к соседу на против</i> » Играющие рассаживаются на стулья в круг. В середину выходит водящий. Он подходит к любому игроку и спрашивает, например: «У вас есть тетради, колбаса, вода, конфеты, торты, грабли.» Игрок отвечает. «Нет, иди к соседу напротив» (показывает рукой, к какому именно). Водящий идёт к указанному игроку, спрашивает у него то же самое. А все остальные в это время должны поменяться местами. Водящий тоже должен следить за этим и успеть занять свободный стул. Кому стул не достался, становится водящим.						
Сентябрь 4-нед. 1-зан	Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Построение в три колонны.	Ходьба и бег с остановкой. Игра «Воробышки».	Ходьба на носках по доске.	Прыжки на двух ногах вокруг обруча.	Лазанье под шнур.	-----	Пензулаева НОД №10 Стр.26-28
Прыжки в игровой форме в общеразвивающих упражнениях.	<p style="text-align: center;">«Десяточка-Липы»</p> <p>Липы — то же, только прыгнув, нельзя шевелиться и менять место, нужно «прилипнуть»;</p> <p>Для игры необходима резинка длиной 3 м, у которой связаны концы. Двое игроков, стоя ноги врозь, растягивают резиночку на высоте 10 см, третий прыгает.</p> <p>Допустивший ошибку меняется местом с тем, кто держит резиночку.</p> <ul style="list-style-type: none"> - стать боком снаружи от резинки; - впрыгнуть внутрь резинок; - выпрыгнуть наружу то слева, то справа. <p>Если участник удачно завершит все комбинации, остальные игроки поднимают резинку выше – на уровень коленей.</p>						
Подвижная игра.	Э.Я.Степаненкова ФГОС «Сборник подвижных игр»						
Малоподвижная игра	« <i>Найди, где спрятано</i> » Цель: развитие слухового внимания, ловкости, произвольности действий. Содержание: дети стоят в шеренге лицом к воспитателю. Взрослый предлагает детям повернуться и закрыть глаза, а сам в это время прячет какой-нибудь предмет. По разрешению воспитателя дети поворачиваются, открывают глаза и приступают к поискам спрятанного предмета. Воспитатель направляет детей подсказкой: «холодно», «горячо». <p>Правила: нашедший предмет ребёнок становится ведущим и сам прячет предмет.</p>						
Сентябрь	Построение в	Ходьба и бег с	Ходьба на носках	Прыжки на двух	Лазанье под	-----	Пензулаева

4-нед 2-зан	одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Построение в три колонны.	остановкой. Игра «Воробышки».	по доске с перешагиванием кубика	ногах с продвижением вперед»	шнур с опорой.		НОД №11* Стр.28-29
Подвижные игры.	«Огуречик , огуречик» Л.И.пензулаева						
Малоподвижная игра	«Поменяйся местами» Цель: повысить творческую активность детей, пробудить фантазию, поднять настроение, развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности. Содержание: дети становятся в круг. Инструктор предлагает поменяться местами тем детям, у кого есть что-нибудь одинаковое: светлые волосы, белые футболки, домашние животные и т.п. Например, инструктор говорит: «Пусть поменяются местами те, у кого есть велосипед». Дети меняются местами и т.д. Игра проводится 3-4 минуты.						

Октябрь							
Неделя, занятия	Основные виды движений						Методика
	Строевые упражнения	Ходьба. Бег.	Равновесие	Прыжки	Ползание. Лазание.	Катание. Бросание. Метание.	№занятий,стр.
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)	<p>Физическая культура (здоровье): рассказывать о пользе утренней гимнастики и гимнастики после сна, приучать детей к ежедневному выполнению комплексов упражнений гимнастики: Обсуждать пользу утренней гимнастики в детском саду и дома, поощрять высказывания детей, развивать глазомер и ритmicность шага при перешагивании через бруски.</p> <p>Музыка (художественно – эстетическое развитие): разучивать упражнения под музыку в разном темпе, проводить музыкальные игры.</p> <p>Труд (социально-, коммуникативное): учить готовить инвентарь перед началом проведения занятий и игр</p>						
Октябрь 1-нед. 1-зан.	Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Построение	Ходьба и бег в колонне по одному с перешагиванием, через шнуры.	Ходьба по гимнаст. скамейке с приседанием.	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед до предмета	-----	-----	Пензулаева НОД №13 Стр 30-31

	в три колонны.						
Прыжки в игровой форме в общеразвивающих упражнениях.	<p align="center">«Девяточки»</p> <p>Для игры необходима резинка длиной 3 м, у которой связаны концы. Двое игроков, стоя ноги врозь, растягивают резиночку на высоте 10 см, третий прыгает. Допустивший ошибку меняется местом с тем, кто держит резиночку.</p> <ul style="list-style-type: none"> - стать боком между резинками; - перепрыгнуть через них, разведя ноги; - впрыгнуть обратно. <p>Если участник удачно завершит все комбинации, остальные игроки поднимают резинку выше – на уровень коленей.</p>						
Подвижная игра	«Кот и мыши» Л.И.Пензулаева						
Малоподвижная игра	«У кого мяч» Л.И. пензулаева						
Октябрь 1-нед. 2-зан. Воздух.	Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Построение в три колонны.	Ходьба и бег в колонне по одному с перешагиванием, через шнуры.	Ходьба по гимнаст. Скамейке с мешочком на голове.	Прыжки на двух ногах через шнур.	-----	-----	Пензулаева НОД №14* стр 32
Подвижные игры.	<p align="center">У медведя во бору (русская народная)</p> <p>Медведь, выбранный жеребьевкой, живет в лесу. Дети идут в лес за грибами, ягодами и напевают песенку: У медведя во бору Грибы, ягоды беру! Медведь постыл На печи застыл!</p> <p>Когда играющие произнесли последние слова, медведь, до сих пор дремавший, начинает ворочаться, потягиваться и неохотно выходит из берлоги. Но вот медведь неожиданно бежит за играющими и старается кого-то поймать. Пойманный становится медведем. Правила игры. Медведь выходит из берлоги только после произнесения последних слов зачина. Дети в зависимости от поведения медведя могут не сразу бежать в свой дом, а подразнить его песней.</p>						
Малоподвижная	«Не промахнись» л.И. пензулаева						

игра							
Октябрь 2-нед. 1-зан.	Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Построение в три колонны.	Ходьба и бег врассыпную. Находить свое место.	Ходьба по периметру по прямой.	Перепрыгивание из обруча в обруч.	-----	Прокатывание мячей друг другу.	Пензулаева НОД №16 Стр 33-34
Прыжки в игровой форме в общеразвивающих упражнениях.	<p>«Девяточки-Лисы»</p> <p>Лисы — прыжок идет не двумя ногами одновременно, а по одной, словно перешагивание;</p> <p>Для игры необходима резинка длиной 3 м, у которой связаны концы. Двое игроков, стоя ноги врозь, растягивают резиночку на высоте 10 см, третий прыгает.</p> <p>Допустивший ошибку меняется местом с тем, кто держит резиночку.</p> <ul style="list-style-type: none"> - стать боком между резинками; - перепрыгнуть через них, разведя ноги; - впрыгнуть обратно. <p>Если участник удачно завершит все комбинации, остальные игроки поднимают резинку выше – на уровень коленей.</p>						
Подвижная игра.	Э.Я.Степаненкова ФГОС «Сборник подвижных игр» «Лохматый пес»						
Малоподвижная игра	<p>«Будь внимателен» Цель: повысить творческую активность детей, пробудить фантазию, поднять настроение, развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности.</p> <p>Содержание: педагог предлагает детям выполнить все движения, которые он называет, но сам при этом может показывать совершенно другие движения. Например, преподаватель говорит: «Руки в стороны!», в сам поднимает руки вверх и т.д. Игра проводится 2-3 минуты. Ее можно проводить как в кругу, так и в любом другом построении.</p>						
Октябрь 2-нед. 2-зан.	Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения.	Ходьба и бег врассыпную. Находить свое место.	Ходьба по периметру по прямой.	Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.	----- -.	Прокатывание мяча между предметами.Бросание мячей вверх в игре.	Пензулаева НОД №17* стр 34

	Построение в три колонны.						
Подвижные игры.	«Ловишки» Л.И.Пензулаева						
Малоподвижная игра	«У кого мяч? Цель: повысить творческую активность детей, пробудить фантазию, поднять настроение, развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности. Содержание: дети встают в круг лицом к центру, руки за спиной. В центре круга водящий с закрытыми глазами. Ведущий дает маленький мяч любому из играющих. Дети начинают незаметно передавать мяч по кругу за спинами. Водящий, открыв глаза, пытается определить, у кого мяч, обращаясь к игроку: «Оля, покажи руки!». Ребенок, к которому обратился водящий, показывает руки и опять прячет их за спину. Мяч нельзя долго держать в руках. Нельзя водящему обращаться к детям по порядку. Если водящий определил, у кого мяч, тот игрок становится водящим.						
Октябрь 3-нед. 1-зан.	Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Построение в три колонны.	Ходьба с перешагиванием предметов. Бег в рассыпную.	Ходьба по периметру по линиям.	-----	Лазанье под шнур.	Прокатывание мяча в прямом направлении.	Пензулаева НОД №19 Стр 35
Прыжки в игровой форме в общеразвивающих упражнениях.	<p>«Восьмерочки»</p> <p>Для игры необходима резинка длиной 3 м, у которой связаны концы. Двое игроков, стоя ноги врозь, растягивают резиночку на высоте 10 см, третий прыгает.</p> <p>Допустивший ошибку меняется местом с тем, кто держит резиночку.</p> <ul style="list-style-type: none"> - стань боком между резинками; - подпрыгни и наступи на обе резинки; - впрыгни обратно. <p>Если участник удачно завершит все комбинации, остальные игроки поднимают резинку выше – на уровень коленей.</p>						
Подвижная игра.	Э.Я.Степаненкова ФГОС «Сборник подвижных игр» «Куры в огороде»						
Малоподвижная игра	«Летает не летает» <u>Ход игры:</u> Дети идут в колонне по одному. Педагог называет различные предметы. Если предмет летает, например самолет, птица, то дети должны поднять в стороны руки и взмахнуть ими, как крыльями, если предмет не летает, то они не должны поднимать рук. Тот, кто неправильно поднял руки, считается проигравшим.						

Октябрь 3-нед. 2-зан.	Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Построение в три колонны.	Ходьба с перешагиванием предметов. Бег в рассыпную.	Ходьба по периметру по линиям.	Прыжки на двух ногах через линии.	Лазанье под дугу.	Подбрасывание мяча двумя руками.	Пензулаева НОД №20* Стр 35-36
Подвижные игры.	<p style="text-align: center;">Пастух (Овивы)(армянская)</p> <p>Из числа играющих выбираются пастух и волк, остальные - овцы. Чертится линия-ручеек, по одну сторону от которого собираются пастух и овцы, по другую сторону сидит волк. Овцы стоят позади пастуха, обхватив друг друга за пояс.</p> <p>Волк обращается к пастуху: «Я волк горный, унесу!» Пастух отвечает: «Я пастух смелый, не отдам!» Услышав не отдам, волк перепрыгивает через ручеек и старается дотянуться до овец. Пастух, расставив руки в стороны, защищает овец от волка, не позволяя ему дотронуться до них. Волк в случае удачи уводит добычу с собой. Игра начинается сначала, но меняются роли.</p> <p>Правила игры. Волк переходит линию только после слов не отдам. Овца, до которой дотронулся волк, должна без сопротивления идти за волком.</p>						
Малоподвижная игра	«Ручеёк» Ход игры: Дети идут в колонне по двое. По команде педагога «Ручеёк» дети останавливаются, берутся за руки и поднимают руки вверх. Каждая пара, начиная с последней, одна за другой пробегает внутри (под руками) и становится впереди, поднимая руки вверх.						
Октябрь 4-нед. 1-зан.	Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Построение в три колонны.	Ходьба и бег в колонне. Ходьба и бег в рассыпную.	Ходьба по доске с перешагиванием.	Прыжки на двух ногах между предметами.	Подлезание под дугу	-----	Пензулаева НОД №22 Стр 36-37
Прыжки в игровой форме в общеразвивающих упражнениях.	<p style="text-align: center;">«Восьмерочки-Буратино Чиполино»</p> <p>Буратино-Чиполино — во время прыжка надо успеть сказать «Буратино, Чиполино, Папа Карло и Мальвина».</p> <p>Для игры необходима резинка длиной 3 м, у которой связаны концы. Двое игроков, стоя ноги врозь,</p>						

	растягивают резиночку на высоте 10 см, третий прыгает. Допустивший ошибку меняется местом с тем, кто держит резиночку. - стань боком между резинками; - подпрыгни и наступи на обе резинки; - впрыгни обратно. Если участник удачно завершит все комбинации, остальные игроки поднимают резинку выше – на уровень коленей.						
Подвижная игра.	Э.Я.Степаненкова ФГОС «Сборник подвижных игр» «Наседка и цыплята»						
Малоподвижная игра	«Холодно – горячо» <u>Ход игры:</u> Водящий выходит из зала, дети прячут предмет. После этого водящий входит и ищет предмет. А дети ходят за ним и говорят: - холодно... тепло... горячо... помогая найти спрятанный предмет.						
Октябрь 4-нед. 2-зан.	Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Построение в три колонны.	Ходьба и бег в колонне. Ходьба и бег в рассыпную.	Держать равновесие при ходьбе по линиям.	Прыжки вокруг кегли.	Лазанье под шнур.	Прокатить мяч по дорожке в прямом направлении.	Пензулаева НОД №23* Стр 37-38
Подвижные игры.	Про программе «Лошадки» Л.И. Пензулаева						
Малоподвижная игра	«Тишина» Тишина у пруда, Не колышется вода, Не шумят камыши, Засыпайте малыши. <u>Ход игры:</u> дети идут в колонне по одному. После слов дети останавливаются, приседают, наклоняют голову и закрывают глаза. Тот, кто пошевелится, встает в конце колонны.						

Ноябрь							
Неделя, занятия	Основные виды движений						Методика
	Строевые упражнения	Ходьба. Бег.	Равновесие	Прыжки	Ползание. Лазание.	Катание. Бросание. Метание.	№занятий, стр.
Целевые ориентиры	Интеграция. Физическое, социально – коммуникативное развитие: Рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой.						

развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)	Обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность. Формировать навык безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу Разными способами. Учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперед-назад, вверх-вниз						
Ноябрь 1-нед. 1-зан.	Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Построение в три колонны.	Ходьба и бег между предметами. Бег в рассыпную.	Ходьба по гимн. скамейке с перешагиванием.	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	-----	-----.	Пензулаева Занятие №25 Стр.39-40
Прыжки в игровой форме в общеразвивающих упражнениях.	«Семерочки» Для игры необходима резинка длиной 3 м, у которой связаны концы. Двое игроков, стоя ноги врозь, растягивают резиночку на высоте 10 см, третий прыгает. Допустивший ошибку меняется местом с тем, кто держит резиночку. - одну ногу поставь между резинок, другую – снаружи; - подпрыгнув с поворотом на 180°, поменяй положение ног; - опять, подпрыгнув с поворотом на 180°, вернись в исходное положение. Если участник удачно завершит все комбинации, остальные игроки поднимают резинку выше – на уровень						
Подвижная игра.	Э.Я.Степаненкова ФГОС «Сборник подвижных игр» «Серый волк»						
Малоподвижная игра	«У ребят порядок строгий» <u>Ход игры:</u> дети ходят по залу в рассыпную. По сигналу дети строятся в колонну. У ребят порядок строгий, Знают все свои места. Ну, трубите веселей: Тра - та - та, тра - та - та!						
Ноябрь 1-нед. 2-зан.	Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Построение в три колонны.	Ходьба и бег между предметами. Бег в рассыпную.	Ходьба по гимн. скамейке с мешочком на голове.	Прыжки на двух ногах через шнуры	-----	Бросание мяча вверх и ловля.	Пензулаева Занятие №26* Стр 40

Подвижные игры.	Земля, вода, огонь, воздух (Хох, джюр, крак, от) (армянская)						
	Играющие становятся в круг, в середине его стоит ведущий. Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из четырех слов: земля, вода, воздух, огонь. Если водящий сказал слово «Земля!», тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать какое-либо домашнее или дикое животное; на слово «Вода!» играющий отвечает названием какой-либо рыбы; на слово «Воздух!» названием птицы. При слове «Огонь!» все должны несколько раз быстро повернуться кругом, помахивая руками. Затем мяч возвращают водящему. Правила игры. Ошибающийся не играет.						
Малоподвижная игра	«Воздушный шар» <u>Ход игры:</u> дети образуют тесный круг, держатся за руки, небольшими шагами отходят назад, расширяя круг. По сигналу воспитателя: «шарик лопнул!» дети приседают или медленно идут к центру круга и произносят: "ш - ш - ш - ш". Раздувайся наш шар, раздувайся большой, оставайся такой, да не лопайся!"						
Ноябрь 2-нед. 1-зан.	Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Построение в три колонны.	Ходьба и бег по кругу с поворотом в противоположную сторону.	Ходьба по линиям периметра, держа голову прямо.	Прыжки на двух ногах через шнуры	-----.	Прокатывание мяча друг другу	Пензулаева Занятие №28 Стр 41-42
Прыжки в игровой форме в общеразвивающих упражнениях.	«Семерочки-Слепые» Слепые — с закрытыми глазами Для игры необходима резинка длиной 3 м, у которой связаны концы. Двое игроков, стоя ноги врозь, растягивают резиночку на высоте 10 см, третий прыгает. Допустивший ошибку меняется местом с тем, кто держит резиночку. - одну ногу поставь между резинок, другую – снаружи; - подпрыгнув с поворотом на 180°, поменяй положение ног; - опять, подпрыгнув с поворотом на 180°, вернись в исходное положение. Если участник удачно завершит все комбинации, остальные игроки поднимают резинку выше – на уровень						
Подвижная игра.	Э.Я.Степаненкова ФГОС «Сборник подвижных игр» «Пузырь»						
Малоподвижная игра	"Узнай по голосу" Ход игры: дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга. Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал. Ваня ты сейчас в лесу. Мы зовем тебя: "А - у!" Ну-ка глазки закрывай, Не робей,						

	Кто позвал тебя? Узнай поскорей!						
Ноябрь 2-нед. 2-зан.	Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Построение в три колонны.	Ходьба и бег по кругу с поворотом в противоположную сторону.	Ходьба по линиям периметра, держа голову прямо.	Прыжки на двух ногах с продвижением.	-----	Перебрасывание мяча друг другу.	Пензулаева Занятие №29* Стр42
Подвижные игры.	По программе «Найди себе пару» Л.И. Пензулаева						
Малоподвижная игра	«Так можно, так не можно» Дети стоят в кругу. Воспитатель, стоя на видном месте вместе с детьми, объясняет им, что на его слова: «Делай так!» - все должны смотреть на него и делать движения, им показанные, а на слова: "Не делай так!" стоять с опущенными руками и движения не повторять. Те, что ошибаются, проигрывают и отходят на один шаг назад. Игра продолжается. Если они дальше покажут движения правильно, снова вернуться в круг.						
Ноябрь 3-нед. 1-зан.	Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Построение в колонну по два. Расчёт на первый, второй.	Ходьба с разным темпом и видом.	Ходьба по линиям периметра, держа голову прямо.	Прыжки на двух ногах.	Ползание по гимнастической скамейке с опорой.	Броски мяча об пол.	Пензулаева Занятие №31 стр 43-44
Прыжки в игровой форме в общеразвивающих упражнениях.	<p>«Шестерочки»</p> <p>Для игры необходима резинка длиной 3 м, у которой связаны концы. Двое игроков, стоя ноги врозь, растягивают резиночку на высоте 10 см, третий прыгает.</p> <p>Допустивший ошибку меняется местом с тем, кто держит резиночку.</p> <ul style="list-style-type: none"> - встань боком на резинку так, чтобы одна ступня была на одной, а вторая – на другой резинке; - подпрыгнув с поворотом на 180°, поменяй положение ног; - опять, подпрыгнув с поворотом на 180°, вернись в исходное положение. 						

	Если участник удачно завершит все комбинации, остальные игроки поднимают резинку выше – на уровень.						
Подвижная игра.	Э.Я.Степаненкова ФГОС «Сборник подвижных игр» «Догони Мишку»						
Малоподвижная игра	«Фигуры» По сигналу водящего дети идут по кругу или по площадке. По второму сигналу останавливаются и принимают позу, заранее оговариваемую. Шевелиться нельзя. Водящий ходит и выбирает фигуру и меняется с ним местами. Обязательно надо спросить, кого игрок хотел изобразить.						
Ноябрь 3-нед. 2-зан.	Соблюдать дистанцию. Четкий поворот на углах. Ходьба спортивным маршем.	Ходьба в колонне по одному (Изображая гимнастов, акробатов, силачей). Бег конный.	Ходьба по линиям периметра, держа голову прямо на носках, руки за голову, между предметами.	Прыжки на двух ногах между предметами.	Ползание в шеренгах в прямом направлении с опорой на ладони.	Броски мяча о пол одной рукой.	Пензулаева Занятие №32 стр 44
Подвижные игры.	<p style="text-align: center;">Гуси (Русская народная)</p> <p>На площадке чертят небольшой круг, в середине его сидит волк. Играющие, взявшись за руки, встают в большой круг. Между кругом, где сидит волк, и хороводом встают в небольшой круг гусята. Играющие в хороводе идут по кругу и спрашивают гусят, которые также ходят по кругу и отвечают на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гуси, вы гуси! - Га-га-га, га-га-га! - Вы, серые гуси! - Га-га-га, га-га-га! - Где, гуси, бывали? - Га-га-га, га-га-га! - Кого, гуси, видали? - Га-га-га, га-га-га! С окончанием последних слов волк выбегает из круга и старается поймать гусенка. Гуси разбегаются и прячутся за стоящих в хороводе. Пойманного гусенка волк ведет в середину круга - в логово. Гуси встают в круг и отвечают: -Мы видели волка, -Унес волк гусенка, -Самого лучшего, -Самого большого. Далее следует переключка хоровода и гусей: - А, гуси, вы гуси! - Га-га-га, га-га-га! - Щиплите-ка волка, -Выручайте гусенка! Гуси машут крыльями, с криком га-га бегают по кругу, донимают волка. Пойманные 						

	<p>гусята в это время стараются улететь из круга, а волк их не пускает. Игра заканчивается, когда все пойманные гуси уходят от волка. Игра повторяется, но играющие в хороводе становятся гусями, а гуси встают в хоровод. Волка выбирают.</p> <p>Правила игры. Хоровод гусей и гусята идут по кругу в разные стороны. Текст должны проговаривать все дружно. Пойманный гусенок может выйти из круга только тогда, когда кто-то из играющих коснулся рукой волка.</p>						
Малоподвижная игра	<p>«ТЕЛЕФОН» Все дети садятся в ряд: кто сидит первым, тот телефон. Ведущий на ухо быстро ему говорит какое-то слово или короткое предложение. То, что он услышал, передает своему соседу, тот в свою очередь передает это слово следующему игроку и так до последнего играющего. После этого все говорят, что они слышали. Первый, кто перепутал сказанное, садится в конец, играющие передвигаются ближе к телефону. Каждый ребенок может выполнять роль телефона один раз, после чего садится в конце ряда.</p>						
Ноябрь 4-нед. 1-зан.	<p>Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Построение в колонну по два. Расчёт на первый, второй.</p>	<p>Ходьба и бег в колонне по одному, врассыпную</p>	<p>Ходьба по гимназической скамейке боком с приставным шагом.</p>	<p>Прыжки с чередованием.</p>	<p>Ползание по гимназической скамейке на животе.</p>	<p>-----</p>	<p>Пензулаева Занятие №34 стр 45-46</p>
Прыжки в игровой форме в общеразвивающих упражнениях.	<p>«Шестерочки-Мячики»</p> <p>Мячики — обычный прыжок, но при этом надо подпрыгивать вверх, как мячики;</p> <p>Для игры необходима резинка длиной 3 м, у которой связаны концы. Двое игроков, стоя ноги врозь, растягивают резиночку на высоте 10 см, третий прыгает.</p> <p>Допустивший ошибку меняется местом с тем, кто держит резиночку.</p> <ul style="list-style-type: none"> - встань боком на резинку так, чтобы одна ступня была на одной, а вторая – на другой резинке; - подпрыгнув с поворотом на 180°, поменяй положение ног; - опять, подпрыгнув с поворотом на 180°, вернись в исходное положение. <p>Если участник удачно завершит все комбинации, остальные игроки поднимают резинку выше – на уровень</p>						
Подвижная игра.	<p>Э.Я.Степаненкова ФГОС «Сборник подвижных игр» «Беги ко мне»</p>						
Малоподвижная игра	<p>«Колечко» На длинный шнур надевают колечко, концы шнура сшивают. Все играющие встают в круг и держат шнур двумя руками сверху. В середине круга стоит водящий, он закрывает глаза и медленно поворачивается 3—4 раза, стоя на одном месте. Играющие быстро передвигают кольцо по шнуру. Затем водящий говорит: «Я иду искать». Последнее слово служит сигналом для детей. Кто-либо из них прячет</p>						

	<p>колечко в руке. Водящий открывает глаза и старается отгадать, у кого спрятано кольцо. Тот, кого он называет, снимает руку со шнура. Если водящий отгадал, то он встает в круг, а игрок, у кого нашли кольцо, идет водить.</p> <p>Правила</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кольцо передвигать по шнуру только тогда, когда водящий с закрытыми глазами поворачивается вокруг себя. 2. Водящий говорит слова: «Я иду искать» — с закрытыми глазами. 3. Играющий должен снять руки со шнура, как только водящий назовет его по имени. <p>Указания к проведению</p> <p>Если желающих играть более 15 человек, то на шнур надевают от 3 до 5 колец и выбирают 2—3 водящих.</p>						
Ноябрь 4-нед. 2-зан.	<p>Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Построение в колонну по два. Расчёт на первый, второй.</p>	<p>Ходьба и бег в колонне по одному, в рассыпную</p>	<p>Ходьба по гимнастической скамейке боком с приставным шагом, с вынесением рук.</p>	<p>Прыжки на двух ногах до кубика.</p>	<p>Ползание по гимнастической скамейке с опорой.</p>	-----	<p>Пензулаева Занятие №35 стр 46</p>
Подвижные игры.	По программе «Самолеты» Л.И. Пензулаева						
Малоподвижная игра	<p>«Веселые снежинки» Дети в рассыпную располагаются в группе. Педагог произносит текст: Метель-вьюга у ворот Кружит снежинок хоровод. Дети кружатся на месте в медленном темпе вправо и влево. После команды «Метель утихла» дети останавливаются. Игра повторяется.</p>						

Декабрь							
Неделя, занятия	Основные виды движений						Методика
	Строевые упражнения	Ходьба. Бег.	Равновесие	Прыжки	Ползание. Лазание.	Катание. Бросание. Метание.	№занятий,стр.
Целевые ориентиры развития ребенка	<p>Интеграция.</p> <p>Физическое развитие (Здоровье), социально – коммуникативное развитие (труд, безопасность):</p> <p>Рассказывать о пользе дыхательных упражнений, приучать детей к ежедневному выполнению упражнений</p>						

(на основе интеграции образовательных направлений)	на дыхание по методике А. Стрельниковой, Обсуждать с детьми виды дыхательных упражнений технику их выполнения. Учить технике безопасного выполнения прыжков со скамейки и бега на повышенной опоре. Формировать навык ролевого поведения при проведении игр и умение объединяться в игре со сверстниками						
Декабрь 1-нед. 1-зан.	Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Построение в колонну по два. Расчёт на первый, второй.	Ходьба и бег по одному в колонне, обозначая повороты на углах.	Ходьба по шнуру, лежащему прямо.	Прыжки через бруски.	-----	-----	Пензулаева Занятие №1 стр 48-49 .
Прыжки в игровой форме в общеразвивающих упражнениях.	<p style="text-align: center;">«Пятерочки»</p> <p>Для игры необходима резинка длиной 3 м, у которой связаны концы. Двое игроков, стоя ноги врозь, растягивают резиночку на высоте 10 см, третий прыгает. Допустивший ошибку меняется местом с тем, кто держит резиночку. - встань боком снаружи от резинки; - зацепив ногой ближайшую к тебе резинку, перепрыгни через дальнюю, чтобы одна нога оказалась в треугольнике между двумя резинками, а другая – снаружи; - второй ногой натяни прямую резинку в сторону так, чтобы получился угол; - выпрыгни, освободив ноги от резинок, в исходное положение. Если участник удачно завершит все комбинации, остальные игроки поднимают резинку выше – на уровень.</p>						
Подвижная игра.	Э.Я.Степаненкова ФГОС «Сборник подвижных игр» «Мячик»						
Малоподвижная игра	"Волк - волчок" Цель: Развивать координацию движений, слух, физические качества. Учить, считалкой выбирать ведущего. Волк - волчок, шерстяной бочок Через ельник бежал, В можжевельник упал, Зацепился хвостом, Ночевал под кустом. Дети стоят по кругу. По считалке выбирают волка. Волк идет широкими шагами за кругом, на последние слова приседает кому-либо за спину, тот и становится волком. Игра повторяется. Можно выбрать два волка						
Декабрь 1-нед. 2-зан.	Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения.	Ходьба и бег по одному в колонне, обозначая повороты на	Ходьба по шнуру, положенному по кругу.	Прыжки на двух ногах через шнуры.	-----	Прокатывание мяча между предметами.	Пензулаева Занятие №2* Стр 49

	Построение в колонну по два. Расчёт на первый, второй.	углах.					
Подвижные игры.	<p>Пчелки и ласточка (Русская народная)</p> <p>Играющие - пчелы летают по поляне и напевают: Пчелки летают, Медок собирают! Зум, зум, зум! Зум, зум, зум!</p> <p>Ласточка сидит в своем гнезде и слушает их песенку. По окончании песни ласточка говорит: «Ласточка встанет, пчелку поймает». С последним словом она вылетает из гнезда и ловит пчел. Пойманный играющий становится ласточкой, игра повторяется.</p> <p>Правила игры. Пчелам следует летать по всей площадке. Гнездо ласточки должно быть на возвышении.</p>						
Малоподвижная игра	<p>«Береги руки!» Цель: развивать внимание, быстроту реакции.</p> <p>Дети образуют круг. Воспитатель, который поначалу выполняет роль водящего, встаёт в середину круга. Дети вытягивают руки вперёд ладонями вверх. По сигналу "Береги руки!" - воспитатель старается коснуться ладоней играющих. Дети должны быстро спрятать руки за спину. Те, кого коснулся водящий, выбывают из игры.</p>						
Декабрь 2-нед. 1-зан.	Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Построение в колонну по два. Расчёт на первый, второй.	Ходьба и бег колонне по одному с перестроением. Бег в рассыпную.	Ходьба по линиям периметра,	Прыжки со скамейки на резиновую дорожку.	-----	Прокатывание мяча между предметами.	Пензулаева Занятие №4 Стр 50-51
Прыжки в игровой форме в общеразвивающих упражнениях.	<p>«Пятерочки-Помидоры-Огурцы»</p> <p>Помидоры — надуваем щеки; огурцы — втягиваем;</p> <p>Для игры необходима резинка длиной 3 м, у которой связаны концы. Двое игроков, стоя ноги врозь, растягивают резиночку на высоте 10 см, третий прыгает.</p> <p>Допустивший ошибку меняется местом с тем, кто держит резиночку.</p>						

	<p>- встань боком снаружи от резинки; - зацепив ногой ближайшую к тебе резинку, перепрыгни через дальнюю, чтобы одна нога оказалась в треугольнике между двумя резинками, а другая – снаружи; - второй ногой натяни прямую резинку в сторону так, чтобы получился угол; - выпрыгни, освободив ноги от резинок, в исходное положение. Если участник удачно завершит все комбинации, остальные игроки поднимают резинку выше – на уровень.</p>						
Подвижная игра.	Э.Я.Степаненкова ФГОС «Сборник подвижных игр» «Мячик»						
Малоподвижная игра	<p>«Жучок» Цель: развивать дружеские отношения в детском коллективе. Дети встают в круг. Выбирается водящий - жучок. Он садится в центр круга на корточки. Дети идут по кругу со словами: Жучок-паучок, Тоненькие ножки, Красные сапожки, Мы тебя кормили, Мы тебя поили, На ноги поставили. (Дети подходят жучку и ставят его на ноги.) Танцевать заставили. Выбирай, кого захочешь, Потанцуй, сколько хочешь! Жучок выбирает себе пару и танцует с ним. Выбранный жучком игрок становится водящим, игра продолжается.</p>						
Декабрь 2-нед. 2-зан.	Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Построение в колонну по два. Расчёт на первый, второй.	Ходьба и бег колонне по одному с перестроением. Бег в рассыпную.	Ходьба по линиям периметра,	Прыжки со скамейки на резиновую дорожку.	-----	Прокатывание мяча между предметами.	Пензулаева Занятие №5* Стр 51
Подвижные игры.	По программе « У медведя во бору» Л.И.Пензулаева						
Малоподвижная игра	<p>«Злые и добрые кошки» Цель: учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности. Воспитатель объявляет детям, что сегодня они будут кошками. Говорит, что кошки бывают добрыми (они</p>						

	ласкаются, мурчат, ходят мягкой поступью) и злыми (они прыгают, царапаются, шипят). По сигналу (например, удар бубна) дети превращаются то в злых, то в добрых кошек.						
Декабрь 3-нед. 1-зан.	Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Построение в колонну по два. Расчёт на первый, второй.	Ходьба и бег в рассыпную. Ходьба с командой» Сделай фигуру»	Ходьба по линиям периметра.	-Прыжки на двух ногах вместе.	Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке с опорой.	Перебрасывание мяча друг другу.	Пензулаева Занятие №7 Стр 52-53
Прыжки в игровой форме в общеразвивающих упражнениях.	<p align="center">«Четверочки»</p> <p>Для игры необходима резинка длиной 3 м, у которой связаны концы. Двое игроков, стоя ноги врозь, растягивают резиночку на высоте 10 см, третий прыгает. Допустивший ошибку меняется местом с тем, кто держит резиночку.</p> <ul style="list-style-type: none"> - стань снаружи, лицом к резинке; - перепрыгни через ближнюю, а затем через дальнюю резинку (ноги вместе); - прыгай в исходное положение спиной вперед. <p>Если участник удачно завершит все комбинации, остальные игроки поднимают резинку выше – на уровень.</p>						
Подвижная игра.	Э.Я.Степаненкова ФГОС «Сборник подвижных игр» «Кто скорее добежит»						
Малоподвижная игра	<p>«Сторож и колокольчик» Цель: развивать внимание, слуховое восприятие.</p> <p>Дети сидят в кругу. Один ребёнок считалочкой выбирается на роль сторожа. Он садится в центр круга лицом вниз так, чтобы на его спине удерживался колокольчик. Один из детей, на которого молча указывает воспитатель, подкрадывается к сторожу, осторожно берёт колокольчик и возвращается на своё место. После слов "Сторож, сторож, ты проспал, колокольчик твой пропал!" сторож просыпается и начинает искать колокольчик. Он внимательно смотрит на детей, пытаясь догадаться у кого колокольчик. Если сторож долго не может найти колокольчик, воспитатель говорит: "Позвони, колокольчик!" Ребёнок, спрятавший колокольчик, качает его за спиной, раздаётся звон, сторож по звуку находит игрока, спрятавшего колокольчик.</p>						
Декабрь 3-нед. 2-зан.	Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения.	Ходьба и бег в рассыпную. Ходьба с командой» Сделай	Ходьба с перешагиванием через предметы.	Прыжки на двух ногах вместе.	Ползание в прямом направлении на четвереньках	Перебрасывание мяча друг другу с расстояния.	Пензулаева Занятие №8* стр 54

	Построение в колонну по два. Расчёт на первый, второй.	фигуру»					
Подвижные игры.	Подними платок (Явлукъну гётер. Квербац/борхе) (дагестанская) Игроки становятся в круг, в центре его кладут головной платок. Звучит национальная мелодия, все танцуют дагестанскую лезгинку. С окончанием музыки каждый участник игры старается первым поднять платок. Правила игры. Нельзя тянуться за платком и выходить из круга раньше, чем прекратится музыка.						
Малоподвижная игра	«Камешки» Цель: развивать внимание, умение действовать по сигналу. Дети под музыку выполняют танцевальные движения. Как только музыка заканчивается дети превращаются в "камешки": садятся на пол, опустив голову и прикрыв её руками. Воспитатель накрывает один "камешек"						
Декабрь 4-нед. 1-зан.	Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Построение в колонну по два. Расчёт на первый, второй.	Ходьба и бег врассыпную. Ходьба с командой «Сделай фигуру»	Ходьба по гимн. скамейке, сохраняя равновесие, боком приставным шагом, руки за головой.	Прыжки на двух ногах между предметами.	Ползание по гимн. Скамейке на животе.	-----	Пензулаева Занятие №10 стр 54-56
Прыжки в игровой форме в общеразвивающих упражнениях.	<p style="text-align: center;">«Четверочки-Широкие»</p> <p>Широкие — ноги расставляют широко, и расстояние между полосками увеличивается; Для игры необходима резинка длиной 3 м, у которой связаны концы. Двое игроков, стоя ноги врозь, растягивают резиночку на высоте 10 см, третий прыгает. Допустивший ошибку меняется местом с тем, кто держит резиночку. - стань снаружи, лицом к резинке; - перепрыгни через ближнюю, а затем через дальнюю резинку (ноги вместе); - прыгай в исходное положение спиной вперед. Если участник удачно завершит все комбинации, остальные игроки поднимают резинку выше – на уровень.</p>						
Подвижная игра.	Э.Я.Степаненкова ФГОС «Сборник подвижных игр» «Игра с мячом»						
Малоподвижная игра	«Овощи и фрукты» Цель: развивать внимание, закреплять знания об овощах и фруктах. Дети встают в круг. Воспитатель называет различные овощи и фрукты. Если называется овощ, ребята						

	присаживаются на корточки, если фрукт - встать на носочки и поднять руки вверх.						
Декабрь 4-нед. 2-зан.	Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Построение в колонну по два. Расчёт на первый, второй.	Ходьба и бег враспынную. Ходьба с командой «Сделай фигуру»	Ходьба по гимн. скамейке, сохраняя равновесие руки в стороны с приседанием.	Прыжки на двух ногах до лежащего на полу обруча.	Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке с опорой.	-----	Пензулаева Занятие №11* Стр 56
Подвижные игры.	По программе» «Птички и кошка» Л.И. Пензулаева						
Малоподвижная игра	«Съедобное – несъедобное» Цель: развитие реакции и внимательности; Для игры нужен простой мячик Участники игры "Съедобное - несъедобное" встают на одну линию (либо сидят на стульчиках). Лицом к лицу от них стоит ведущий с мячом в руках. Он называет разные предметы (например арбуз, ножницы, цветы, пицца, ложка и т. п.) и поочередно бросает мяч каждому игроку. Игроки в свою очередь должны отвечать «съедобное» или «несъедобное», на тот предмет, который называет ведущий и ловить мяч, если названный предмет съедобный и отбрасывать, если несъедобный. Ведущий должен кинуть мяч в руки участника одновременно называя предмет.						

Январь							
Неделя, занятия	Основные виды движений						Методика
	Строевые упражнения	Ходьба. Бег.	Равновесие	Прыжки	Ползание. Лазание.	Катание. Бросание. Метание.	№занятий,стр.
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)	<p>Физическое развитие: рассказывать о пользе массажа стопы, учить детей ходить босиком по ребристой поверхности.</p> <p>Социально – коммуникативное развитие: обсуждать пользу массажа и самомассажа различных частей тела, формировать словарь</p> <p>Труд: учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр.</p> <p>Социализация: формировать умение владеть способом ролевого поведения в игре и считаться с интересами товарищей.</p> <p>Формировать умение двигаться в заданном направлении, используя систему отсчёта.</p> <p>Музыка: учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки</p>						

Декабрь-Январь 5-нед. 1-зан.	Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Построение в колонну по два. Расчёт на первый, второй.	Ходьба и бег врассыпную по всему залу.	Ходьба по канату.	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	-----	-----	Пензулаева Занятие №13 стр 57-58
Прыжки в игровой форме в общеразвивающих упражнениях.	<p>«Троечки»</p> <p>Для игры необходима резинка длиной 3 м, у которой связаны концы. Двое игроков, стоя ноги врозь, растягивают резиночку на высоте 10 см, третий прыгает.</p> <p>Допустивший ошибку меняется местом с тем, кто держит резиночку.</p> <ul style="list-style-type: none"> - стань снаружи, лицом к резинке; - прыгни толчком двумя ногами, зацепив носками ближнюю резинку, через дальнюю; - подпрыгни с поворотом на 180° так, чтобы резинка соскочила с ног, и оказаться лицом к резинкам; - эту же комбинацию проделай в обратном направлении. <p>Если участник удачно завершит все комбинации, остальные игроки поднимают резинку выше – на уровень коленей.</p>						
Подвижная игра.	Э.Я.Степаненкова ФГОС «Сборник подвижных игр» «Где звенит?»						
Малоподвижная игра	«Холодно. Горячо. Теплее» Цель: продолжать формировать тактильное различие свойств предметов; закреплять умение различать температуры и значение слов «холодный», «теплый», «горячий» и «холодно», «тепло» и «горячо». Ход игры: Один ребенок выходит из группы, воспитатель на глазах у остальных детей прячет какой-нибудь предмет (можно заранее договориться, какой именно, чтобы было известно, что искать). Ребенок возвращается в класс и начинает искать эту вещь, ориентируясь по подсказкам других игроков: если он находится далеко от предмета, то ему говорят «холодно», если близко, то — «тепло», если рядом с предметом, то — «горячо».						
Декабрь-Январь 5-нед. 2-зан.	Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Построение в колонну по два. Расчёт на	Ходьба и бег врассыпную по всему залу.	Ходьба по канату.	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед через канат.	-----	Подбрасывание мяча вверх.	Пензулаева Занятие №14 Стр 58-59

	первый, второй.						
Подвижные игры.	<p style="text-align: center;">Слепой медведь (Сокъур аюв. Бецаб ци) (Дагестанская)</p> <p>Играющие свободно размещаются на ограниченной площадке. У каждого игрока две палочки: одна гладкая, другая с зубцами. Игроки выбирают водящего - медведя, которому завязывают глаза. Они водят гладкой палочкой по палочке с зубцами, возникает звук. Медведь идет на звук, стараясь запятнать кого-нибудь из играющих. Тот, кого медведь запятнает, становится водящим.</p> <p>Правила игры. Водящий не должен подглядывать. Убегать за линию площадки игрокам не разрешается. Если медведь долго не может никого запятнать, надо поменять водящего. (Палочки можно заменить другими предметами)</p>						
Малоподвижная игра	<p>«Зайка серый умывается» Цель: упражнять детей в выполнении различных действий, учить слушать текст и выполнять движения в соответствии с ним. Ход игры: дети стоят в кругу, зайка (выбирается по считалочке) в середине и обыгрывает текст, затем подходит к кому-нибудь из детей, тот и становится зайкой.</p> <p>Зайка серый умывается Видно в гости собирается Вымыл носик, вымыл хвостик, Вымыл ухо, вытер сухо.</p>						
Январь 2-нед. 1-зан.	Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Построение в колонну по два. Расчёт на первый, второй.	Ходьба в колонне по одному, бег врассыпную.	-----	Прыжки с гимн. скамейке.	-----	Перебрасывание мячей друг другу.	Пензулаева Занятие №16 Стр 59-60
Прыжки в игровой форме в общеразвивающих упражнениях.	<p style="text-align: center;">«Троечки-Рыбы»</p> <p>Рыбы — нельзя говорить не слова; Для игры необходима резинка длиной 3 м, у которой связаны концы. Двое игроков, стоя ноги врозь, растягивают резиночку на высоте 10 см, третий прыгает. Допустивший ошибку меняется местом с тем, кто держит резиночку. - стань снаружи, лицом к резинке; - прыгни толчком двумя ногами, зацепив носками ближнюю резинку, через дальнюю;</p>						

	<p>- подпрыгни с поворотом на 180° так, чтобы резинка соскочила с ног, и оказаться лицом к резинкам; - эту же комбинацию проделай в обратном направлении. Если участник удачно завершит все комбинации, остальные игроки поднимают резинку выше – на уровень коленей.</p>						
Подвижная игра.	Э.Я.Степаненкова ФГОС «Сборник подвижных игр» «По мостику через ручеек»						
Малоподвижная игра	<p><i>«Как живешь?»</i> Цель: развивать внимание, память, быстроту, снять психоэмоциональное напряжение. Ход игры: дети стоят (либо сидят на стульчиках) в кругу и повторяют движения и слова за педагогом: Как живешь? – Вот так! (Большие пальцы вверх) Как идешь? – Вот так! (Шагают на месте) Как бежишь? – Вот так! (Бегут на месте) Как берешь? – Вот так! (Прижимают ладонь к себе) Как даешь? – Вот так! (Выставляют ладонь вперед) Как шалишь? – Вот так! (Надувают щеки и аккуратно кулачком лопают) Как грозишь? – Вот так! (Грозят пальчиком).</p>						
Январь 2-нед. 2-зан.	Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Построение в колонну по два. Расчёт на первый, второй.	Ходьба в колонне по одному, бег врассыпную.	Ходьба на носках между предметами.	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	-----	Отбивание мяча одной рукой.	Пензулаева Занятие №17 Стр 60
Подвижные игры.	По программе «Найди себе пару» Л.И. Пензулаева						
Малоподвижная игра	<p><i>«Солнышко- Дождик»</i> Цель: учить детей действовать по сигналу, снять психоэмоциональное напряжение, развивать внимание. Ход игры: дети стоят около своих стульчиков в кругу, повторяя слова и движения за воспитателем: (ходят по кругу) Смотрит солнышко в окошко Светит в нашу комнату Мы похлопаем в ладоши Очень рады солнышку Топ, топ, хлоп, хлоп. (Затем воспитатель говорит «Дождь идет», после чего дети садятся на стульчик и прячутся, закрывая голову ладонями).</p>						
Январь	Построение в	Ходьба в	-----	Прыжки из упр.	Ползание по	Отбивание мяча	Пензулаева

3-нед. 1-зан.	одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Построение в колонну по два. Расчёт на первый, второй.	колоне змейкой, бег врассыпную.			гимн. скамейке.	о пол.	Занятие №19 Стр 61-62
Прыжки в игровой форме в общеразвивающих упражнениях.	<p>«Двочки»</p> <p>Для игры необходима резинка длиной 3 м, у которой связаны концы. Двое игроков, стоя ноги врозь, растягивают резиночку на высоте 10 см, третий прыгает. Допустивший ошибку меняется местом с тем, кто держит резиночку.</p> <ul style="list-style-type: none"> - стань боком снаружи от резинки; - прыгни, наступив двумя ногами (одна впереди, другая сзади) на ближнюю резинку; - подпрыгнув с поворотом на 180°, наступи двумя ногами (одна впереди, другая сзади) на дальнюю резинку; - эту же комбинацию проделай в обратном направлении. <p>Если участник удачно завершит все комбинации, остальные игроки поднимают резинку выше – на уровень коленей</p>						
Подвижная игра.	Э.Я.Степаненкова ФГОС «Сборник подвижных игр» «Догони мяч»						
Малоподвижная игра	«Зёрнышко» Цель: выполнять действия согласно тексту. Ход игры: Воспитатель говорит: «Посадили зёрнышки в землю» - дети садятся на пол, обхватывают колени руками. Воспитатель: «Полил дождь, а потом засветило солнце. Стало зёрнышко прорастать, появились росточки» — дети широко позевывают, медленно поднимаются, потягиваются, поднимая ручки-росточки вверх и поворачиваясь к солнышку. Воспитатель все действия вы						
Январь 3-нед. 2-зан.	Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Построение в колонну по два. Расчёт на первый, второй.	Ходьба в колоне змейкой, бег врассыпную	-----	Прыжки на двух ногах.	Ползание на четвереньках по «медвежье»	Прокатывание мячей друг другу в парах.	Пензулаева Занятие №20 стр 62

Подвижные игры.	Бег к реке (Татавулгъа багъып чабыв. Г/орухъе рекери) (дагестанская) На расстоянии 10 - 15 м от реки чертится линия, вдоль которой выстраиваются играющие. По сигналу водящего игроки бегут реке, достают со дна ее камень и, бегом вращаясь назад, отдают камень водящему. Водящий определяет первые три места. Игра продолжается. Правила игры. Водящий может удлинять или сокращать дистанцию, давать различные задания.						
Малоподвижная игра	«Катится колобок» Цель: развивать крупные мышцы туловища. Ход игры Дети изображают колобков: они ложатся на ковёр, выпрямляют ноги, руки и катятся сначала в одну сторону, затем в другую. Вначале воспитатель помогает ребёнку, как бы переворачивая его, приговаривая: «Вот и покатился колобок. Катится, катится, не догнать его».						
Январь 4-нед. 1-зан.	Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Построение в колонну по два. Расчёт на первый, второй.	Ходьба в колонне по одному, бег врассыпную.	Ходьба по гимн. скамейке с мешочкам на голове.	Прыжки из упр.	Лазание под шнур.	-----	Пензулаева Занятие №22 стр 63-64
Прыжки в игровой форме в общеразвивающих упражнениях.	<p style="text-align: center;">«Двочки-Пожарные»</p> <p>Пожарные — прыгать очень быстро; Для игры необходима резинка длиной 3 м, у которой связаны концы. Двое игроков, стоя ноги врозь, растягивают резиночку на высоте 10 см, третий прыгает. Допустивший ошибку меняется местом с тем, кто держит резиночку. - стань боком снаружи от резинки; - прыгни, наступив двумя ногами (одна впереди, другая сзади) на ближнюю резинку; - подпрыгнув с поворотом на 180°, наступи двумя ногами (одна впереди, другая сзади) на дальнюю резинку; - эту же комбинацию проделай в обратном направлении. Если участник удачно завершит все комбинации, остальные игроки поднимают резинку выше – на уровень коленей</p>						
Подвижная игра.	Э.Я.Степаненкова ФГОС «Сборник подвижных игр» «перешагни через палку»						
Малоподвижная игра	«Шарик» Цель: имитация воздушного шарика; расслабление. Ход игры: Дети изображают, как воздушный шарик постепенно наполняется воздухом: медленно поднимают руки вверх и надувают щеки. Но шарик «лопнул»: дети медленно в расслабленном состоянии опускаются на пол, произнося звук: «ш-ш-ш»						

Январь 4-нед. 2-зан.	Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Построение в колонну по два. Расчёт на первый, второй.	Ходьба в колонне по одному, бег врассыпную.	Ходьба по гимн, скамейке с заданиями.	Прыжки на двух ногах между предметами.	Лазание под шнур.	-----	Пензулаева Занятие №23 Стр 64
Подвижные игры.	По программе «Автомобили» Л.И.Пензулаева						
Малоподвижная игра	<p>«Шалтай-болтай» «Цель: выполнять действия согласно тексту.</p> <p>Ход игры: Дети стоят в расслабленной позе, руки свободно свисают. Под текст, который произносит взрослый поворачивают корпус вправо- влево (руки должны болтаться свободно, как у тряпочной куклы). Воспитатель:</p> <p>Шалтай-болтай Шалтай- болтай</p> <p>Сидел на стене. Свалился во сне.</p> <p>Дети расслабленно опускаются на пол. Игру можно проводить с одним ребенком или с подгруппой детей.</p>						

Февраль							
Неделя, занятия	Основные виды движений						Методика
	Строевые упражнения	Ходьба. Бег.	Равновесие	Прыжки	Ползание. Лазание.	Катание. Бросание. Метание.	№занятий,стр.
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)	<p>Здоровье: учить прикрывать рот платком при кашле и обращаться к взрослым при заболевании.</p> <p>Труд: учить самостоятельно готовить и убирать место проведения занятий и игр.</p> <p>Социально –коммуникативное развитие, познавательное развитие, интеграция):</p> <p>Формировать навык оценки поведения своего и сверстников во время проведения игр</p> <p>Учить определять положение предметов в пространстве по отношению к себе: впереди-сзади, вверху-внизу.</p>						
Февраль 1-нед. 1-зан.	Построение в одну шеренгу. Проверка	Ходьба и бег между предметами.	Ходьба по гимн, скамейке с остановкой.	Прыжки через бруски.	-----	-----	Пензулаева Занятие №25 стр. 65-66

	осанки и равнения. Построение в три колонны.						
Прыжки в игровой форме в общеразвивающих упражнениях.	<p align="center">«Единички»</p> <p>Для игры необходима резинка длиной 3 м, у которой связаны концы. Двое игроков, стоя ноги врозь, растягивают резиночку на высоте 10 см, третий прыгает. Допустивший ошибку меняется местом с тем, кто держит резиночку. - стань снаружи спиной к резинке; - оттолкнись двумя ногами и, зацепив пятками ближайшую резинку, запрыгни на дальнюю; - выпрыгни, освободив ноги от резинок, и приземляясь за резинкой и лицом к ней. Если участник удачно завершит все комбинации, остальные игроки поднимают резинку выше – на уровень коленей.</p>						
Подвижная игра.	Э.Я.Степаненкова ФГОС «Сборник подвижных игр» «Догони мяч»						
Малоподвижная игра	<p><i>«Кто пройдёт тише?»</i> «Цель: учить ходить в одном направлении; умение реагировать на сигнал. Ход игры: Дети идут в свободном построении в одном направлении. Неожиданно воспитатель предлагает им тихо-тихо идти на носочках. Сам он также идёт тихо-тихо, показывая образец ходьбы детям. Затем воспитатель может дать сигнал: «А теперь зашагали быстро-быстро». Воспитатель и дети меняют скорость ходьбы. Так игра повторяется несколько раз.</p>						
Февраль 1-нед. 2-зан.	Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Построение в три колонны.	Ходьба и бег между предметами.	Ходьба через предметы.	Прыжки через шнур.	-----	Перебрасывание мячей друг другу в шеренги.	Пензулаева Занятие №26 стр. 66
Подвижные игры.	<p align="center">Достань шапку (Папахны ал. Т/агъур боев) (дагестанская)</p> <p>Игроки делятся на две команды, до десяти человек в каждой. На расстоянии 10 - 15 м находятся шапки. Играющие в обеих командах становятся в пары и движутся к шапкам, выполняя разные движения. Сначала двигаются первые пары, затем вторые и т. д. Например, первые пары продвигаются вперед, прыгая на одной ноге, вторые пары передвигаются на четвереньках, третьи пары идут на пятках, четвертые пары - в полуприседе, пятые пары продвигаются в глубоком приседе. Правила игры. Взять шапку имеет право только та пара, которая дошла первой. Побеждает команда, набравшая больше шапок. При повторении игры лучше поменять виды движений между парами. Можно выбрать и другие движения. (Шапку можно заменить другими предметами)</p>						

Малоподвижная игра	«Где постучали». Дети стоят по кругу, руки у всех за спиной. Водящий выходит на середину и закрывает глаза. Педагог бесшумно обходит позади детей, останавливается возле кого-нибудь из ребят, 2 раза ударяет в барабан и кладет в руки ребенка платок, отходит в сторону говорит: «Пора!». Стоящий в кругу должен отгадать, у кого спрятан платок. Выбирается новый водящий, игра возобновляется.						
Февраль 2-нед. 1-зан.	Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Построение в три колонны.	Ходьба в игровой форме «Аист и лягушки»	-----	Прыжки из обруча в обруч.	-----	Прокатывание мячей между предметами.	Пензулаева Занятие №28 стр. 67-68
Прыжки в игровой форме в общеразвивающих упражнениях.	<p style="text-align: center;">«Единички-Морковь»</p> <p>Морковка — один конец узкий, другой — широкий; Для игры необходима резинка длиной 3 м, у которой связаны концы. Двое игроков, стоя ноги врозь, растягивают резиночку на высоте 10 см, третий прыгает. Допустивший ошибку меняется местом с тем, кто держит резиночку. - стань снаружи спиной к резинке; - оттолкнись двумя ногами и, зацепив пятками ближайшую резинку, запрыгни на дальнюю; - выпрыгни, освободив ноги от резинок, и приземляясь за резинкой и лицом к ней. Если участник удачно завершит все комбинации, остальные игроки поднимают резинку выше – на уровень коленей.</p>						
Подвижная игра.	Э.Я.Степаненкова ФГОС «Сборник подвижных игр» «Солнечные зайчики»						
Малоподвижная игра	«Зеваки «Дети идут по кругу друг за другом. По сигналу ведущего «Стоп!» останавливаются, делают четыре хлопка, поворачиваются на 180 градусов и начинают движение в обратную сторону. Сделавший ошибку выходит из игры.						
Февраль 2-нед. 2-зан.	Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Построение в три колонны.	Ходьба в игровой форме «Аист и лягушки»	Ходьба на носках.	Прыжки на двух ногах через шнуры.	-----	Прокатывание мячей друг другу.	Пензулаева Занятие №29 стр. 68
Подвижные игры.	По программе «У медведя во бору» Л. И. Пензулаева						
Малоподвижная	Игровое упражнение «Метелица». Дети строятся в колонну по одному. Воспитатель – «Метелица»						

игра	становится впереди колонны. Все берутся за руки и, не разрывая цепочки, в умеренном темпе передвигаются за воспитателем. «Метелица» ведет детей между игровыми постройками на участке, различными предметами. Через некоторое время все останавливаются и отдыхают; упражнение повторяется.						
Февраль 3-нед. 1-зан.	Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Построение в три колонны.	Ходьба в колонне по одному с заданиями.	-----	Прыжки из упр.	Ползание по гимна. скамейке на четвереньках.	Перебрасывание мячей друг другу.	Пензулаева Занятие №31 стр. 69-70
Прыжки в игровой форме в общеразвивающих упражнениях.	<p style="text-align: center;">«Березка»</p> <p>Для игры необходима резинка длиной 3 м, у которой связаны концы. Двое игроков, стоя ноги врозь, растягивают резиночку на высоте 10 см, третий прыгает. Допустивший ошибку меняется местом с тем, кто держит резиночку.</p> <p>-встаем к резиночке боком.</p> <p>-сначала нужно перепрыгнуть через одну резиночку,</p> <p>-затем через вторую, чтобы она оставалась между ногами, и выпрыгнуть.</p> <p>Если участник удачно завершит все комбинации, остальные игроки поднимают резинку выше – на уровень коленей.</p>						
Подвижная игра.	Э.Я.Степаненкова ФГОС «Сборник подвижных игр» «Кот и мыши»						
Малоподвижная игра	«Шарик». Дети сидят в кругу на ковре (диаметр круга 2 м) и перекатывают через круг шарик (мячик). Стоящий на середине ребенок старается перехватить шарик. Если ему это удастся, тот, кто неудачно прокатил шарик, идет вместо него на середину.						
Февраль 3-нед. 2-зан.	Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Построение в три колонны.	Ходьба в колонне по одному с заданиями.	-----	Прыжки на двух ногах между предметами.	Ползание по гимна, скамейке.	Метание мешочков.	Пензулаева Занятие №32 стр. 70
Подвижные игры.	<p style="text-align: center;">Отдай платочек (Дэсмалы вер) (азербайджанская народная)</p> <p>Играющие делятся на две группы и выстраиваются в шеренгу друг против друга, держа руки за спиной. В центре между шеренгами стоит один игрок. В каждой команде выбирают ведущего, которому</p>						

	<p>дают платочек. Ведущий проходит позади своей команды и незаметно вкладывает платочек в руку одному из детей. После этого игрок, стоящий в центре, дает команду: «Отдай платочек!» Дети с платочками должны выбежать и отдать платочек ведущему. Побеждает тот, кто быстрее отдаст платочек. Команда, набравшая больше очков, побеждает.</p> <p>Правила игры. Бежать и отдавать платочек можно только по сигналу. Платочек надо каждый раз давать разным детям.</p>						
Малоподвижная игра	<p>«Съедобное-несъедобное». Дети стоят в кругу. Водящий говорит задуманное им слово и бросает мяч одному из детей. Если задумано что-нибудь съестное (фрукты, овощи, сладости, молоко и др.), то ребенок, которому бросили мяч, должен поймать его («съесть»). Если слово обозначает что-нибудь несъедобное, мяч ловить нельзя. Ребенок, не справившийся с заданием, становится водящим, и игра повторяется.</p>						
Февраль 4-нед. 1-зан.	Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Построение в три колонны.	Ходьба в колонне по одному с заданиями.	Ходьба через предметы.	Прыжки из упр.	Ползание по гимна, скамейке на четвереньках.	-----	Пензулаева Занятие №34 стр. 70-71
Прыжки в игровой форме в общеразвивающих упражнениях.	<p>«Березка» «Мячики»</p> <p>Для игры необходима резинка длиной 3 м, у которой связаны концы. Двое игроков, стоя ноги врозь, растягивают резиночку на высоте 10 см, третий прыгает.</p> <p>Допустивший ошибку меняется местом с тем, кто держит резиночку.</p> <p>-встаем к резиночке боком.</p> <p>-сначала нужно перепрыгнуть через одну резиночку, но при этом надо подпрыгивать вверх, как мячики;</p> <p>-затем через вторую, чтобы она оставалась между ногами, и выпрыгнуть, но при этом надо подпрыгивать вверх, как мячики;</p> <p>Если участник удачно завершит все комбинации, остальные игроки поднимают резинку выше – на уровень коленей.</p>						
Подвижная игра.	Э.Я.Степаненкова ФГОС «Сборник подвижных игр» «Куручка Хохлатка»						
Малоподвижная игра	<p>«Давайте вместе с нами!». Дети стоят в рассыпную. Воспитатель вместе с детьми произносит текст и показывает движения. Давайте вместе с нами (поднимают руки в стороны) Потопаем ногами (топают ногами, стоя на месте), Похлопаем в ладоши (хлопают в ладоши). Сегодня день хороший! (Поднимают прямые руки вверх – в стороны.)</p>						
Февраль 4-нед.	Построение в одну шеренгу.	Ходьба в колонне по	Ходьба по гимна. скамейке боком.	Прыжки на двух ногах.	-----	-----	Пензулаева Занятие №35

2-зан.	Проверка осанки и равнения. Построение в три колонны.	одному с заданиями.					стр. 71-72
Подвижные игры.	По программе «Туннель» Л.И. Пензулаева						
Малоподвижная игра	«Низко-высоко». Дети стоят по кругу. Взрослый. Украсили мы елочку разными игрушками, а в лесу елочки разные растут: широкие, низкие, высокие, тонкие. Я скажу: высокие – поднимайте руки вверх; низкие – присядайте и руки опускайте; широкие – делайте круг шире; тонкие – делайте круг уже. Игра пойдет веселее, если взрослый будет стараться запутать детей.						

Март							
Неделя, занятия	Основные виды движений						методика
	Строевые упражнения	Ходьба. Бег.	Равновесие	Прыжки	Ползание. Лазание.	Катание. Бросание. Метание.	№занятий,стр.
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)	Физическое развитие (Здоровье): учить технике звукового дыхания во время выполнения ходьбы. Безопасность (социально-коммуникативное развитие): учить соблюдать правила безопасности во время лазания по гимнастической стенке разными способами. Социализация: формировать навык ролевого поведения, учить выступать в роли капитана команды. Коммуникация: формировать умение договариваться об условиях игры, объяснить правила игры						
Март 1-нед. 1-зан.	Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Построение в три колонны.	Ходьба по одному с чередованием бега.	Ходьба на носках между предметами.	Прыжки через шнур.	-----	-----	Пензулаева Занятие №1 стр. 72-73
Прыжки в игровой форме в общеразвивающих	«Пешеходы» Для игры необходима резинка длиной 3 м, у которой связаны концы. Двое игроков, стоя ноги врозь, растягивают резиночку на высоте 10 см, третий прыгает.						

упражнениях.	Допустивший ошибку меняется местом с тем, кто держит резиночку. -встаем к резиночке боком. -сначала нужно перепрыгнуть через одну резиночку, - затем через вторую, чтобы она оставалась между ногами, и выпрыгнуть. Если участник удачно завершит все комбинации, остальные игроки поднимают резинку выше – на уровень коленей.						
Подвижная игра.	Э.Я.Степаненкова ФГОС «Сборник подвижных игр» «Зайка беленький сидит»						
Малоподвижная игра	«Делай наоборот!». Дети стоят врассыпную по залу. Воспитатель показывает движения, дети должны повторить их, но в противоположную сторону. Например, воспитатель наклоняется вправо, дети – влево; воспитатель делает шаг вперед, дети – шаг назад и т.д.						
Март 1-нед. 2-зан.	Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Построение в три колонны.	Ходьба по одному с чередованием бега.	Ходьба и бег по наклонной доске.	Прыжки на двух ногах через скакалку.	-----	-----	Пензулаева Занятие №2 стр. 73
Подвижные игры.	День и ночь (Геджа ее гюндуз) (азербайджанская народная) На некотором расстоянии друг от друга проводятся две линии. У одной линии выстраиваются мальчики, у другой - девочки. Ведущий между ними. Команда мальчиков - «Ночь», а команда девочек - «День». По команде «Ночь!» мальчики ловят девочек, по команде «День!» девочки ловят мальчиков. Правила игры. Осаленные переходят в команду соперника.						
Малоподвижная игра	«Флюгер». Играющие встают шеренгой или врассыпную. Воспитатель называет стороны света, каждой соответствует определенное действие: север – руки на пояс; юг – руки на голову; восток – руки вверх; запад – руки вниз.						
Март 2-нед. 1-зан.	Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Построение в три колонны.	Ходьба в колонне по одному с подниманием колена.	-----	Прыжки в длину с места.	-----	Перебрасывание мячей через шнур.	Пензулаева Занятие №4 стр. 74-75
Прыжки в игровой форме в общеразвивающих	«Пешеходы» «Пожарные» Для игры необходима резинка длиной 3 м, у которой связаны концы. Двое игроков, стоя ноги врозь, растягивают резиночку на высоте 10 см, третий прыгает.						

упражнениях.	<p>Допустивший ошибку меняется местом с тем, кто держит резиночку. -встаем к резиночке боком, но прыгать очень быстро, как пожарные; -сначала нужно перепрыгнуть через одну резиночку, но прыгать очень быстро, как пожарные; - затем через вторую, чтобы она оставалась между ногами, и выпрыгнуть, но прыгать очень быстро, как пожарные; Если участник удачно завершит все комбинации, остальные игроки поднимают резинку выше – на уровень коленей.</p>						
Подвижная игра.	Э.Я.Степаненкова ФГОС «Сборник подвижных игр» «Зайка серый умывается»						
Малоподвижная игра	«Угадай, чей голосок» Играющие стоят по кругу; водящий выходит в середину, закрывает глаза. Дети идут по кругу, читая стихотворение: Мы составили всех в круг, повернемся разом вдруг. А как скажем: скок – скок – скок, угадай, чей голосок. Слова «скок – скок – скок» произносит, тот ребенок до которого дотронулся педагог. Если ребенок ошибается – снова закрывает глаза. Игра повторяется. Дети идут по кругу в другую сторону.						
Март 2-нед. 2-зан.	Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Построение в три колонны.	Ходьба в колонне по одному с подниманием колена.	-----	Прыжки в длину с места.	-----	Перебрасывание и прокатывание мячей.	Пензулаева Занятие №5 стр. 75-76
Подвижные игры.	По программе «Лошадка» Л.И.Пензулаева						
Малоподвижная игра	«Лови не лови». Дети становятся в большой круг, инструктор в центре него с большим мячом в руках. Мяч нужно ловить лишь в том случае, если будет названо что-либо из съедобного: морковь, торт, конфеты, мороженое, пирожное, ананас, апельсин и т. п. Если инструктор произносит несъедобные вещи: машина, гараж, забор, тапочки и т. п. и бросает мяч игроку, тот не должен его ловить. Если игрок ошибся, поймав мяч, он выбывает из игры.						
Март 3-нед. 1-зан.	Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Построение в три колонны.	Ходьба и бег по кругу с выполнением заданий.	-----	Прыжки из упр.	Ползание по гимна. скамейке на животе.	Прокатывание мячей между предметами.	Пензулаева Занятие №7 стр. 76-77
Прыжки в игровой форме в общеразвивающих	<p style="text-align: center;">«Ступеньки»</p> <p>Для игры необходима резинка длиной 3 м, у которой связаны концы. Двое игроков, стоя ноги врозь, растягивают резиночку на высоте 10 см, третий прыгает.</p>						

упражнениях.	<p>Допустивший ошибку меняется местом с тем, кто держит резиночку.</p> <p>-встаем к резиночке лицом.</p> <p>-прыгаем на ближнюю половину резиночки двумя ногами сразу, но так, чтоб одна нога проходила под ней, а другая — придавливала сверху.</p> <p>-перепрыгиваем на вторую половину, меняя ноги.</p> <p>-выпрыгиваем из резиночки и повторяем еще раз, в обратную сторону.</p> <p>Если участник удачно завершит все комбинации, остальные игроки поднимают резинку выше – на уровень коленей</p>						
Подвижная игра.	Э.Я.Степаненкова ФГОС «Сборник подвижных игр» «Катание шаров»						
Малоподвижная игра	<p>«Найди и промолчи» Инструктор по физкультуре показывает яркую небольшую резиновую или мягкую игрушку, дети запоминают ее. Инструктор предлагает детям сесть на корточки и закрыть глаза. В это время инструктор быстро прячет ее и говорит, кто найдет игрушку, в руки ее не берет, пальцем на нее не показывает и в слух не говорит, где она спрятана. Кто из детей первый найдет игрушку, подходит к инструктору и на ухо говорит, где спрятана игрушка. Игра повторяется 3-4 раза. Ведущими этой игры могут быть сами дети.</p>						
Март 3-нед. 2-зан.	Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Построение в три колонны.	Ходьба и бег по кругу с выполнением заданий.	Ходьба с мешочком на голове.	Прыжки из упр.	Ползание по гимн. скамейке с мешочком.	Прокатывание мячей между предметами.	Пензулаева Занятие №8 стр. 77
Подвижные игры.	<p style="text-align: center;">Дети и петух (Ушаглар ее хоруз) (азербайджанская народная)</p> <p>Один из игроков изображает петуха. Петух выходит из своего дома, ходит по площадке и три раза кукаекает. Игроки в ответ:</p> <p>-Петушок, петушок, -Золотой гребешок, -Масляна головушка, -Шелкова бородушка! -Что так рано встаешь -Детям спать не даешь? После этого петух опять кукарекает, хлопает крыльями и начинает ловить детей, которые, выйдя из своего домика, бегают по площадке. Если петух не сможет поймать ребят, то он опять изображает петуха.</p> <p>Правила игры. Петух начинает ловить, а дети убежать только после повторного кукареканья. Ловить детей в их домике нельзя.</p>						

Малоподвижная игра	«Испорченный телефон» Дети садятся в одну линию. Инструктор подходит к первому сидящему игроку и четко, но тихо говорит на ухо какое-нибудь слово, например машина, мяч, кукла, собака и т. д. Первый игрок передает второму, второй — третьему и т. д. Последний игрок подходит к инструктору и говорит слово, которое до него дошло. Если слово исказилось, нужно пройти обратно и выявить того игрока, который неправильно передал слово. Виновник становится ведущим, и игра продолжается.						
Март 4-нед. 1-зан.	Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Построение в три колонны.	Ходьба и бег врассыпную.	Ходьба по доске.	Прыжки через шнур.	Ползание по гимнаст. скамейке по «медвежье».	-----	Пензулаева Занятие №10 стр. 78
Прыжки в игровой форме в общеразвивающих упражнениях.	<p style="text-align: center;">«Ступеньки» «Широкие»</p> <p>Для игры необходима резинка длиной 3 м, у которой связаны концы. Двое игроков, стоя ноги врозь, растягивают резиночку на высоте 10 см, третий прыгает. Ноги двое игроков расставляют широко, и расстояние между полосками увеличивается;</p> <p>Допустивший ошибку меняется местом с тем, кто держит резиночку.</p> <p>-встаем к резиночке лицом.</p> <p>-прыгаем на ближнюю половину резиночки двумя ногами сразу, но так, чтоб одна нога проходила под ней, а другая — придавливала сверху.</p> <p>-перепрыгиваем на вторую половину, меняя ноги.</p> <p>-выпрыгиваем из резиночки и повторяем еще раз, в обратную сторону.</p> <p>Если участник удачно завершит все комбинации, остальные игроки поднимают резинку выше – на уровень коленей.</p>						
Подвижная игра.	Э.Я.Степаненкова ФГОС «Сборник подвижных игр» «Прокати в воротца»						
Малоподвижная игра	«Иди к соседу на против» Играющие рассаживаются на стулья в круг. В середину выходит водящий. Он подходит к любому игроку и спрашивает, например: «У вас есть тетради, колбаса, вода, конфеты, торты, грабли.» Игрок отвечает. «Нет, иди к соседу напротив» (показывает рукой, к какому именно). Водящий идёт к указанному игроку, спрашивает у него то же самое. А все остальные в это время должны поменяться местами. Водящий тоже должен следить за этим и успеть занять свободный стул. Кому стул не достался, становится водящим.						
Март 4-нед. 2-зан.	Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и	Ходьба и бег врассыпную.	Ходьба по доске.	Прыжки через шнуры.	Лазание по гимнаст. стенке.	-----	Пензулаева Занятие №11 стр. 79

	равнения. Построение в три колонны.						
Подвижные игры.	По программе «Лазанье под дугу на скорость» Л.И.Пензулаева						
Малоподвижная игра	«Найди, где спрятано» Цель: развитие слухового внимания, ловкости, произвольности действий. Содержание: дети стоят в шеренге лицом к воспитателю. Взрослый предлагает детям повернуться и закрыть глаза, а сам в это время прячет какой-нибудь предмет. По разрешению воспитателя дети поворачиваются, открывают глаза и приступают к поискам спрятанного предмета. Воспитатель направляет детей подсказкой: «холодно», «горячо». Правила: нашедший предмет ребёнок становится ведущим и сам прячет предмет.						

Апрель							
Неделя, занятия	Основные виды движений						Методика
	Строевые упражнения	Ходьба. Бег.	Равновесие	Прыжки	Ползание. Лазание.	Катание. Бросание. Метание.	№занятий,стр.
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)	Физическое развитие (Здоровье): учить технике звукового дыхания во время выполнения ходьбы. Безопасность (социально-коммуникативное развитие): учить соблюдать правила безопасности во время лазания по гимнастической стенке разными способами. Социализация: формировать навык ролевого поведения, учить выступать в роли капитана команды. Коммуникация: формировать умение договариваться об условиях игры, объяснить правила игры						
Апрель 1-нед. 1-зан.	Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Построение в три колонны.	Ходьба в колонне по одному змейкой с перешагиванием.	Ходьба по доске с мешочком.	Прыжки на двух ногах через предметы.	-----	-----	Пензулаева Занятие №13 стр. 80-81
Прыжки в игровой форме в общеразвивающих упражнениях.	«Бантики» Для игры необходима резинка длиной 3 м, у которой связаны концы. Двое игроков, стоя ноги врозь, растягивают резиночку на высоте 10 см, третий прыгает. Допустивший ошибку меняется местом с тем, кто держит резиночку.						

	<p>-встаем лицом к резиночке. -прыгаем на ближнюю половину резиночки двумя ногами сразу. Но так, чтоб одна нога проходила под ней, а другая — придавливала сверху. -не отпуская резиночку, прыгаем на вторую половину. -выпрыгиваем за пределы резиночки. Если участник удачно завершит все комбинации, остальные игроки поднимают резинку выше – на уровень коленей.</p>						
Подвижная игра.	Э.Я.Степаненкова ФГОС «Сборник подвижных игр» «Забрось мяч в корзину»						
Малоподвижная игра	«Поменяйся местами» Цель: повысить творческую активность детей, пробудить фантазию, поднять настроение, развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности. Содержание: дети становятся в круг. Инструктор предлагает поменяться местами тем детям, у кого есть что-нибудь одинаковое: светлые волосы, белые футболки, домашние животные и т.п. Например, инструктор говорит: «Пусть поменяются местами те, у кого есть велосипед». Дети меняются местами и т.д. Игра проводится 3-4 минуты.						
Апрель 1-нед. 2-зан.	Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Построение в три колонны.	Ходьба в колонне по одному змейкой с перешагиванием.	Ходьба по гимн. скамейке богом.	Прыжки через шнуры.	-----	Метание мешочков.	Пензулаева Занятие №14 стр. 81
Подвижные игры.	<p>Чья шеренга победит? (Кимин чэркэси гэлэбэ чалды?) (Азербайджанская народная)</p> <p>Играющие делятся на две равные команды. Два игрока, по одному из каждой команды, становятся лицом друг к другу перед начерченной на земле линией. Держа друг друга за пояс, по сигналу стараются перетянуть противника к себе. Проигравший переходит в команду выигравшего.</p> <p>Правила игры. Начинать игру следует с определенного места. Побеждает тот, кто перетянул соперника на свою сторону.</p>						
Малоподвижная игра	«Будь внимателен» Цель: повысить творческую активность детей, пробудить фантазию, поднять настроение, развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности. Содержание: педагог предлагает детям выполнить все движения, которые он называет, но сам при этом может показывать совершенно другие движения. Например, преподаватель говорит: «Руки в стороны!», в сам поднимает руки вверх и т.д. Игра проводится 2-3 минуты. Ее можно проводить как в кругу, так и в любом другом построении.						
Апрель	Построение в	Ходьба по кругу	-----	Прыжки в	-----	Метание	Пензулаева

2-нед. 1-зан.	одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Построение в три колонны.	с остановкой.		длину с места.		мешочков.	Занятие №16 стр. 82-83
Прыжки в игровой форме в общеразвивающих упражнениях.	<p style="text-align: center;">«Бантики» «Слепые»</p> <p>Для игры необходима резинка длиной 3 м, у которой связаны концы. Двое игроков, стоя ноги врозь, растягивают резиночку на высоте 10 см, третий прыгает. Допустивший ошибку меняется местом с тем, кто держит резиночку.</p> <p>-встаем лицом к резиночке.</p> <p>-прыгаем на ближнюю половину резиночки двумя ногами сразу. Но так, чтоб одна нога проходила под ней, а другая — придавливала сверху и с закрытыми глазами</p> <p>-не отпуская резиночку, прыгаем на вторую половину и опять с закрытыми глазами.</p> <p>-выпрыгиваем за пределы резиночки, глаза открываем.</p> <p>Если участник удачно завершит все комбинации, остальные игроки поднимают резинку выше – на уровень коленей.</p>						
Подвижная игра.	Э.Я.Степаненкова ФГОС «Сборник подвижных игр» «Обезьянки»						
Малоподвижная игра	<p>«У кого мяч? Цель: повысить творческую активность детей, пробудить фантазию, поднять настроение, развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности. Содержание: дети встают в круг лицом к центру, руки за спиной. В центре круга водящий с закрытыми глазами. Ведущий дает маленький мяч любому из играющих. Дети начинают незаметно передавать мяч по кругу за спинами. Водящий, открыв глаза, пытается определить, у кого мяч, обращаясь к игроку: «Оля, покажи руки!». Ребенок, к которому обратился водящий, показывает руки и опять прячет их за спину. Мяч нельзя долго держать в руках. Нельзя водящему обращаться к детям по порядку. Если водящий определил, у кого мяч, тот игрок становится водящим.</p>						
Апрель 2-нед. 2-зан.	Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Построение в три колонны.	Ходьба по кругу с остановкой.	-----	Прыжки в длину с места.	-----	Метание и отбивание мячей.	Пензулаева Занятие №17 стр. 83
Подвижные игры.	По программе «Совушка» Л.И. Пнезулаева						
Малоподвижная	«Летает не летает» <u>Ход игры:</u> Дети идут в колонне по одному. Педагог называет различные предметы. Если						

игра	предмет летает, например самолет, птица, то дети должны поднять в стороны руки и взмахнуть ими, как крыльями, если предмет не летает, то они не должны поднимать рук. Тот, кто неправильно поднял руки, считается проигравшим.						
Апрель 3-нед. 1-зан.	Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Построение в три колонны.	Ходьба в игровой форме «Море волнуется».	-----	Прыжки из упр.	Ползание по гимн. скамейке.	Метание мешочков.	Пензулаева Занятие №19 стр. 84-85
Прыжки в игровой форме в общеразвивающих упражнениях.	<p style="text-align: center;">«Платочек»</p> <p>Для игры необходима резинка длиной 3 м, у которой связаны концы. Двое игроков, стоя ноги врозь, растягивают резиночку на высоте 10 см, третий прыгает. Допустивший ошибку меняется местом с тем, кто держит резиночку.</p> <p>-встаем лицом к резиночке.</p> <p>-прыгаем, чтобы встать на дальнюю половинку резинки, зацепив при этом ближнюю.</p> <p>-выпрыгиваем за пределы резиночки.</p> <p>-в другом варианте — не встаем, а перпрыгиваем вторую.</p> <p>Если участник удачно завершит все комбинации, остальные игроки поднимают резинку выше – на уровень коленей.</p>						
Подвижная игра.	Э.Я.Степаненкова ФГОС «Сборник подвижных игр» «Доползти до погремушки»						
Малоподвижная игра	«Ручеёк» Ход игры: Дети идут в колонне по двое. По команде педагога «Ручеёк» дети останавливаются, берутся за руки и поднимают руки вверх. Каждая пара, начиная с последней, одна за другой пробегает внутри (под руками) и становится впереди, поднимая руки вверх.						
Апрель 3-нед. 2-зан.	Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Построение в три колонны.	Ходьба в игровой форме «Море волнуется».	-----	Прыжки на двух ногах.	Ползание по гимн. скамейке.	Метание мешочков на дальность.	Пензулаева Занятие №20 стр. 85
Подвижные игры.	<p style="text-align: center;">Волк</p> <p>Все играющие - овцы, они просят волка пустить их в лес погулять: «Разрешите нам, волк, погулять в твоём лесу!» Волк отвечает: «Гуляйте, гуляйте, да только траву не щиплите, а то мне спать будет не на чем». Овцы сначала только гуляют в лесу, но скоро забывают обещание, щиплют траву и поют:</p>						

	-Шиплем, щиплем травку, -Зеленую муравку, -Бабушке на рукавички, -Дедушке на кафтанчик, -Серому волку -Грязи на лопату! Волк бежит по поляне и ловит овец, пойманный становится волком, игра возобновляется. Правила игры. Гуляя по лесу, овцы должны расходиться по всей площадке.						
Малоподвижная игра	«Холодно – горячо» <u>Ход игры:</u> Водящий выходит из зала, дети прячут предмет. После этого водящий входит и ищет предмет. А дети ходят за ним и говорят: - холодно... тепло... горячо... помогая найти спрятанный предмет.						
Апрель 4-нед. 1-зан.	Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Построение в три колонны.	Ходьба и бег в рассыпную с подниманием колена.	Ходьба по доске, лежащей на полу.	Прыжки из обруча в обруч.	-----	-----	Пензулаева Занятие №22 стр. 86
Прыжки в игровой форме в общеразвивающих упражнениях.	«Платочек» «Липы» Для игры необходима резинка длиной 3 м, у которой связаны концы. Двое игроков, стоя ноги врозь, растягивают резиночку на высоте 10 см, третий прыгает. Допустивший ошибку меняется местом с тем, кто держит резиночку. -встаем лицом к резиночке. -прыгаем, чтобы встать на дальнюю половинку резинки, зацепив при этом ближнюю и прыгнув, нельзя шевелиться и менять место, нужно «прилипнуть»; -выпрыгиваем за пределы резиночки, прыгнув, нельзя шевелиться и менять место, нужно «прилипнуть»; -в другом варианте — не встаем, а перпрыгиваем вторую и также прыгнув, нельзя шевелиться и менять место, нужно «прилипнуть»; Если участник удачно завершит все комбинации, остальные игроки поднимают резинку выше – на уровень коленей.						
Подвижная игра.	Э.Я.Степаненкова ФГОС «Сборник подвижных игр» «Достань кольцо»						
Малоподвижная игра	«Тишина» Тишина у пруда, Не колышется вода, Не шумят камыши, Засыпайте малыши. <u>Ход игры:</u> дети идут в колонне по одному. После слов дети останавливаются, приседают, наклоняют голову и закрывают глаза. Тот, кто пошевелится, встает в конце колонны.						
Апрель	Построение в	Ходьба и бег	Ходьба по гимн.	Прыжки на	-----	-----	Пензулаева

4-нед. 2-зан.	одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Построение в три колонны.	врассыпную с подниманием колена.	скамейке с заданиями.	двух ногах между предметами.			Занятие №23 стр. 87
Подвижные игры.	По программе «Догони пару» Л.И. Пнезулаева						
Малоподвижная игра	«У ребят порядок строгий» Ход игры: дети ходят по залу врассыпную. По сигналу дети строятся в колонну. У ребят порядок строгий, Знают все свои места. Ну, трубите веселей: Тра - та - та, тра - та - та!						

Май							
Неделя, занятия	Основные виды движений						Методика
	Строевые упражнения	Ходьба. Бег.	Равновесие	Прыжки	Ползание. Лазание.	Катание. Бросание. Метание.	№занятий,стр.
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)	Физическое развитие (Здоровье): учить технике звукового дыхания во время выполнения ходьбы. Безопасность (социально-коммуникативное развитие): учить соблюдать правила безопасности во время лазания по гимнастической стенке разными способами. Социализация: формировать навык ролевого поведения, учить выступать в роли капитана команды. Коммуникация: формировать умение договариваться об условиях игры, объяснить правила игры						
Май 1-нед. 1-зан.	Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Построение в три колонны.	Ходьба и бег парами.	Ходьба по доске, лежащей на полу.	Прыжки в длину с места через шнуры.	-----	-----	Пензулаева Занятие №25 стр. 88-89
Прыжки в игровой форме	«Конфета» Для игры необходима резинка длиной 3 м, у которой связаны концы. Двое игроков, стоя ноги врозь, растягивают						

в общеразвивающих упражнениях.	<p>резиночку на высоте 10 см, третий прыгает. Допустивший ошибку меняется местом с тем, кто держит резиночку.</p> <p>-встаем внутри перекрещивающихся сзади впереди резинок (по форме получается «конфета», «завернутая» с двух сторон).</p> <p>-подпрыгиваем, чтобы она раскрутилась. Нужно приземлиться, встав одно ногой на одну половину резиночки, другой — на другую.</p> <p>Если участник удачно завершит все комбинации, остальные игроки поднимают резинку выше – на уровень коленей.</p>						
Подвижная игра.	Э.Я.Степаненкова ФГОС «Сборник подвижных игр» «Пирожок»						
Малоподвижная игра	«Шарик» Дети сидят в кругу на ковре (диаметр круга 2 м) и перекатывают через круг шарик (мячик). Стоящий на середине ребенок старается перехватить шарик. Если ему это удастся, тот, кто неудачно прокатил шарик, идет вместо него на середину.						
Май 1-нед. 2-зан.	Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Построение в три колонны.	Ходьба и бег парами.	Ходьба по гимн. скамейке боком.	Прыжки в длину с места через шнуры.	-----	Прокатывание мяча между кубиками.	Пензулаева Занятие №26 стр. 89
Подвижные игры.	<p style="text-align: center;">Птицелов</p> <p>Играющие выбирают себе названия птиц, крику которых они могут подражать. Встают в круг, в центре которого - птицелов с завязанными глазами. Птицы ходят, кружатся вокруг птицелова и произносят нараспев:</p> <p>-В лесу, во лесочке, -На зеленом дубочке, -Птички весело поют, -Ай! Птицелов идет! -Он в неволю нас возьмет, -Птицы, улетайте!</p> <p>Птицелов хлопает в ладоши, играющие останавливаются на месте, и водящий начинает искать птиц. Тот, кого он нашел, подражает крику птицы, которую он выбрал. Птицелов угадывает название птицы и имя игрока. Играющий становится птицеловом.</p> <p>Правила игры. Играющие не должны прятаться за предметы, встречающиеся на пути. Игроки обязаны останавливаться на месте точно по сигналу.</p>						
Малоподвижная игра	«Воздушный шар» Ход игры: дети образуют тесный круг, держатся за руки, небольшими шагами отходят назад, расширяя круг. По сигналу воспитателя: «шарик лопнул!» дети приседают или медленно идут к центру круга и произносят: "ш - ш - ш - ш".						

	Раздувайся наш шар, раздувайся большой, оставайся такой, да не лопайся!"						
Май 2-нед. 1-зан.	Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Построение в три колонны.	Ходьба со сменой ведущего.	-----	Прыжки через шнур.	-----	Перебрасывание мячей друг другу .	Пензулаева Занятие №28 стр. 89-90
Прыжки в игровой форме в общеразвивающих упражнениях.	<p align="center">«Конфета» «Буратино Чиполино»</p> <p>Для игры необходима резинка длиной 3 м, у которой связаны концы. Двое игроков, стоя ноги врозь, растягивают резиночку на высоте 10 см, третий прыгает. Допустивший ошибку меняется местом с тем, кто держит резиночку. Во время прыжка надо успеть сказать «Буратино, Чиполино, Папа Карло и Мальвина».</p> <p>-встаем внутри перекрещивающихся сзади впереди резиночек (по форме получается «конфета», «завернутая» с двух сторон).</p> <p>-подпрыгиваем, чтобы она раскрутилась. Нужно приземлиться, встав одной ногой на одну половину резиночки, другой — на другую.</p> <p>Если участник удачно завершит все комбинации, остальные игроки поднимают резинку выше – на уровень коленей</p>						
Подвижная игра.	Э.Я.Степаненкова ФГОС «Сборник подвижных игр» «Зайка выходи» старший возраст						
Малоподвижная игра	"Узнай по голосу" Ход игры: дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга. Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал. Ваня ты сейчас в лесу. Мы зовем тебя: "А - у!" Ну-ка глазки закрывай, Не робей, Кто позвал тебя? Узнай поскорей!						
Май 2-нед. 2-зан.	Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Построение в три колонны.	Ходьба со сменой ведущего	-----	Прыжки через короткую скакалку.	-----	Метание мешочков на дальность и перебрасывание мячей в парах.	Пензулаева Занятие №29 стр. 90
Подвижные игры.	По программе «Котята и щенята» Л.И. Пензулаева						

Малоподвижная игра	«Так можно, так не можно» Дети стоят в кругу. Воспитатель, стоя на видном месте вместе с детьми, объясняет им, что на его слова: «Делай так!» - все должны смотреть на него и делать движения, им показанные, а на слова: "Не делай так!" стоять с опущенными руками и движения не повторять. Те, что ошибаются, проигрывают и отходят на один шаг назад. Игра продолжается. Если они дальше покажут движения правильно, снова вернуться в круг.						
Май 3-нед. 1-зан.	Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Построение в три колонны.	Ходьба, высоко поднимая колени.	-----	Прыжки из упр.	Ползание по гимна. скамейке на животе.	Метание в цель.	Пензулаева Занятие №31 стр. 91-92
Подвижные игры.	Э.Я.Степаненкова ФГОС «Сборник подвижных игр» «Беги ко мне»						
Малоподвижная игра	«Колечко» На длинный шнур надевают колечко, концы шнура сшивают. Все играющие встают в круг и держат шнур двумя руками сверху. В середине круга стоит водящий, он закрывает глаза и медленно поворачивается 3—4 раза, стоя на одном месте. Играющие быстро передвигают кольцо по шнуру. Затем водящий говорит: «Я иду искать». Последнее слово служит сигналом для детей. Кто-либо из них прячет колечко в руке. Водящий открывает глаза и старается отгадать, у кого спрятано кольцо. Тот, кого он называет, снимает руку со шнура. Если водящий отгадал, то он встает в круг, а игрок, у кого нашли кольцо, идет водить. Правила 1. Кольцо передвигать по шнуру только тогда, когда водящий с закрытыми глазами поворачивается вокруг себя. 2. Водящий говорит слова: «Я иду искать» — с закрытыми глазами. 3. Играющий должен снять руки со шнура, как только водящий назовет его по имени. Указания к проведению Если желающих играть более 15 человек, то на шнур надевают от 3 до 5 колец и выбирают 2—3 водящих.						
Май 3-нед. 2-зан.	Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Построение в три колонны.	Ходьба, высоко поднимая колени	-----	Прыжки через короткую скакалку.	Ползание по гимна. скамейке по «медвежье».	Метание в цель.	Пензулаева Занятие №32 стр. 92
Подвижные игры.	Э.Я.Степаненкова ФГОС «Сборник подвижных игр» «Карусель»						
Малоподвижная игра	"Волк - волчок" Цель: Развивать координацию движений, слух, физические качества. Учить, считалкой выбирать						

	ведущего. Волк - волчок, шерстяной бочок Через ельник бежал, В можжевельник упал, Зацепился хвостом, Ночевал под кустом. Дети стоят по кругу. По считалке выбирают волка. Волк идет широкими шагами за кругом, на последние слова приседает кому-либо за спину, тот и становится волком. Игра повторяется. Можно выбрать два волка						
Май 4-нед. 1-зан.	Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Построение в три колонны.	Ходьба разным темпом и шагом.	Ходьба по скамейке с мешочком на голове.	Прыжки через шнур.	-----	-----	Пензулаева Занятие №34 стр. 92-93
Подвижные игры.	Э.Я.Степаненкова ФГОС «Сборник подвижных игр» «Мышеловка»						
Малоподвижная игра	«Жучок» Цель: развивать дружеские отношения в детском коллективе. Дети встают в круг. Выбирается водящий - жучок. Он садится в центр круга на корточки. Дети идут по кругу со словами: Жучок-паучок, Тоненькие ножки, Красные сапожки, Мы тебя кормили, Мы тебя поили, На ноги поставили. (Дети подходят жучку и ставят его на ноги.) Танцевать заставили. Выбирай, кого захочешь, Потанцуй, сколько хочешь! Жучок выбирает себе пару и танцует с ним. Выбранный жучком игрок становится водящим, игра продолжается.						
Май 4-нед. 2-зан.	Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Построение в три колонны.	Ходьба разным темпом и шагом.	Ходьба по доске, лежащей на полу.	Прыжки из упр.	Лазание на гимнаст. стенку.	-----	Пензулаева Занятие №35 стр. 93
Подвижные игры.	Э.Я.Степаненкова ФГОС «Сборник подвижных игр» «Мячик»						
Малоподвижная игра	«Жучок» Цель: развивать дружеские отношения в детском коллективе. Дети встают в круг. Выбирается водящий - жучок. Он садится в центр круга на корточки. Дети идут по кругу со						

	<p>словами: Жучок-паучок, Тоненькие ножки, Красные сапожки, Мы тебя кормили, Мы тебя поили, На ноги поставили. (Дети подходят жучку и ставят его на ноги.) Танцевать заставили. Выбирай, кого захочешь, Потанцуй, сколько хочешь! Жучок выбирает себе пару и танцует с ним. Выбранный жучком игрок становится водящим, игра продолжается.</p>						
Неделя, занятия	Основные виды движений						методика
	Строевые упражнения	Ходьба. Бег.	Равновесие	Прыжки	Ползание. Лазание.	Катание. Бросание. Метание.	№занятий,стр.
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)	<p>Физическое развитие (Здоровье): учить технике звукового дыхания во время выполнения ходьбы. Безопасность (социально-коммуникативное развитие): учить соблюдать правила безопасности во время лазания по гимнастической стенке разными способами. Социализация: формировать навык ролевого поведения, учить выступать в роли капитана команды. Коммуникация: формировать умение договариваться об условиях игры, объяснить правила игры</p>						
Июнь 1-я неделя 1-е занятие	Ходьба в колонне по одному, перестроение в пары в движении	Ходьба и бег в рассыпную.	Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки за головой. На середине присесть, хлопнуть в	Прыжки на двух ногах - прыжком ноги врозь, прыжком ноги вместе, и так на протяжении всей дистанции (4-5 м) (2 раза).	----- --	-----	Пензулаева занятие 1 стр 94

			ладоши перед собой; подняться и пройти дальше (в конце скамейки сойти, не прыгая).				
Подвижные игры.	<p>Пензулаева Подвижная игра «Лиса И куры».</p> <p>Ход игры: На одной стороне зала находится «курятник» (можно использовать гимнастическую скамейку). В «курятнике» на «насесте» сидят «куры». На противоположной стороне зала – «нора» лисы. Все свободное место – это двор.</p> <p>Один из играющих назначается лисой, остальные дети – куры. По сигналу воспитателя куры прыгают с насеста, бегают по двору, хлопают крыльями, клюют зерна. По сигналу: «Лиса!» - «куры» убегают. «Лиса» старается поймать «кур». Не успевшую спастись «курицу» она уводит в свою нору. Игра возобновляется. Когда «лиса» поймает 2-3 «кур», выбирается другая «лиса».</p>						
Малоподвижная игра	<p>Пензулаева Игра малой подвижности «Найдем цыпленка».</p> <p>Воспитатель заранее прячет в каком-либо месте игрушечного цыпленка и предлагает поискать его. Тот, кто заметит, где находится игрушка, подходит к воспитателю и тихо ему об этом говорит. Когда большинство детей справятся с заданием, воспитатель разрешает подойти к игрушке и принести ее.</p>						
Июнь 1 неделя 2 занятие	Ходьба в колонне по одному, перестроение в пары в движении	Ходьба и бег враспынную.	Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, на середине скамьи перешагнуть через набивной мяч и пройти дальше.	Прыжки на правой и левой ноге до кубика (кегли). Дистанция 3-4 м (2-3 раза).	-	Игровое упражнение с мячом «Мяч по кругу».	Пензулаева занятие №2 стр 95
Подвижные игры.	Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр.51 «Трамвай»						
Малоподвижная игра	<p>«Тишина»</p> <p>Цель: Учить детей двигаться по сигналу, развивать слуховые качества.</p> <p>Тишина у пруда, Не колышется вода,</p>						

	<p>Не шумят камыши, Засыпайте малыши. Дети идут в колонне по одному. После слов дети останавливаются, приседают, наклоняют голову и закрывают глаза. Тот, кто пошевелится, встает в конце колонны. <u>Интерактивные технологии:</u> работа в парах, хоровод, цепочка.</p>						
Июнь 2-я неделя 1-е занятие	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя смена ведущего колонны (педагог называет имя ребенка, и он встает впереди колонны);	ходьба и бег враспынную; перестроение в колонну по одному в движении, найти свое место в колонне.	----- ---	Прыжки - перепрыгивание через 5 брусков, лежащих на расстоянии 40 см один от другого. Прыжки на двух ногах, используя энергичный взмах рук.	----- -	Метание мешочков на дальность правой и левой рукой (способ от плеча).	Пензулаева занятие №3 стр 95-96
Подвижные игры.	Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр «Найди себе пару» стр 50						
Малоподвижная игра	<p>«Раки» Цель: Развивать активность детей в двигательной деятельности. Поощрять детей в игре. Развивать физические качества. Тики-таки, тики-таки, Ходят в нашей речке раки. Ходят задом наперед, ищут раки в речке брод, Стали раки воду пить — Выходи, тебе водить! Играющие разбираются по парам, становятся по кругу. Каждый в паре поворачивается спиной друг к другу и подает руки. С началом текста все пары двигаются в одном направлении по кругу так, что первый в паре идет прямо по направлению движения и ведет за руки второго, идущего задом наперед (это рак). По окончании текста игра повторяется со сменой направления.</p>						

Июнь 2-я неделя 2-е занятие	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя смена ведущего колонны (педагог называет имя ребенка, и он встает впереди колонны);	ходьба и бег враспынную; перестроение в колонну по одному в движении, найти свое место в колонне.	----- -----	Прыжки через шнур справа и слева от него, продвигаясь вперед. Дистанция 3 м (2-3 раза).	-----	Метание мешочков на дальность правой и левой рукой (способ от плеча).	Пензулаева занятие №4 стр 96
Подвижные игры.	Пензулаева Игровое упражнение «Мяч через сетку».						
Малоподвижная игра	"Зайка серый умывается" Цель: Формировать умение следить за развитием игры. Развивать умение имитировать характерные действия. Зайка серый умывается Видно в гости собирается Вымыл носик, вымыл хвостик, Вымыл ухо, вытер сухо. дети стоят в кругу, зайка в середине, он обыгрывает текст и подходит к кому-нибудь из детей, тот и становится зайкой.						
Июнь 3-я неделя 1-е занятие	Ходьба в колонне по одному	Ходьба на носках мелким, семенящим шагом - «мышки»; ходьба и бег между 5-6 предметами (кубиками), поставленными в ряд (расстояние	----- -----	----- --	Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени	Прокатывание мячей друг другу из положения, сидя на пятках	Пензулаева занятие №5 стр 96-97

		между кубиками 0,5 м).					
Подвижные игры.	<p>Пензулаева Подвижная игра «Найди пару». п/и «Найди себе пару» Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительность. Описание: Играющие стоят вдоль стены. Воспитатель дает каждому по одному флажку. По сигналу воспитателя – дети разбегаются по площадке. По другому сигналу, или по слову «Найди себе пару!», дети, имеющие флажки одинакового цвета, находят себе пару, каждая пара, используя флажки, делает ту или иную фигуру. В игре участвуют нечетное число детей, 1 должен остаться без пары. Играющие говорят: «Ваня, Ваня – не зевай, быстро пару выбирай!». Правила: Играющие становятся в пары и разбегаются по сигналу (слову) воспитателя. Каждый раз играющие должны иметь пару. Варианты: Вместо флажков использовать платочки. Чтобы дети не бегали парами, ввести ограничитель – узкую дорожку, перепрыгнуть через ручеек.</p>						
Малоподвижна я игра	<p>"Узнай по голосу" Цель: Учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества. Ваня ты сейчас в лесу. Мы зовем тебя: "А - у!" Ну-ка глазки закрывай, Не робей, Кто позвал тебя? Узнай поскорей! дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга. Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал.</p>						
Июнь 3-я неделя 2-е занятие	Ходьба в колонне по одному	Ходьба на носках мелким, семенящим шагом - «мышки»; ходьба и бег между 5-6 предметами (кубиками),	----- -----	Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед. Дистанция 3 м (2- 3 раза).	Лазанье под дугу (шнур), не касаясь руками земли (пола).	Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 2,5 м (4-5 раз).	Пензулаева занятие №6 стр 97

		поставленными в ряд (расстояние между кубиками 0,5 м).					
Подвижные игры.	Э.Я Степаненкова Сборник подвижных игр «Найди свой цвет» стр 50						
Малоподвижная игра	"У ребят порядок строгий" Цель: Развивать умение действовать сигналу, физические качества. У ребят порядок строгий, Знают все свои места. Ну, трубите веселей: Тра - та - та, тра - та - та! дети ходят по залу врассыпную. По сигналу дети строятся в колонну.						
Июнь 4-я неделя 1-е занятие	Ходьба в колонне по одному	Ходьба и бег с перешагиванием через бруски; ходьба и бег врассыпную.	Равновесие - ходьба по доске, лежащей на полу, перешагивая через кубики, поставленные на расстоянии одного шага ребенка.	----- -	Лазанье по гимнастической стенке, переход на другой пролет и спуск (2-3 раза).	-----	Пензулаева занятие №7 стр 97-98
Подвижные игры.	Пензулаева Подвижная игра «Ловишки». Описание игры: дети находятся на площадке. Ловишка, назначенный воспитателем или выбранный играющими, становится на середине площадки. По сигналу: «Раз, два, три — лови!» — все дети разбегаются по площадке, увертываются от ловишки, который старается догнать одного из играющих и коснуться его рукой (запятнать). Тот, кого ловишка коснулся рукой, отходит в сторону. Когда будет запятнано 3—4 играющих, выбирается новый ловишка						
Малоподвижная игра	«Где постучали?». Дети стоят по кругу (или сидят). Водящий выходит на середину и закрывает глаза. Воспитатель бесшумно обходит круг позади детей, останавливается возле кого-нибудь из ребят, стучит палочкой и кладет ее в руки ребенка, отходит в сторону и говорит: «Пора!» Стоящий в кругу должен отгадать, где постучали, и подойти к тому, у кого спрятана палочка. Отгадав, он становится на место ребенка, у которого была палочка, тот						

	становится водящим. Если ребенок не отгадает, то он вновь водит. Если и второй раз он ошибется, то выбирают нового водящего. В этой игре дети должны соблюдать тишину, иначе водящему трудно будет отгадать.						
Июнь 4-я неделя 2-е занятие	Ходьба в колонне по одному	Ходьба и бег с перешагиванием через бруски; ходьба и бег в рассыпную.	Равновесие - ходьба по доске, лежащей на полу, перешагивая через набивные мячи (3 раза).	Прыжки на двух ногах между кеглями, поставленными в ряд (2 раза).	Лазанье по гимнастической стенке, переход на другой пролет, спуск (2-3 раза).	-----	Пензулаева занятие №8 стр 98
Подвижные игры.	Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр стр 63 «Спасайся от волка»						
Малоподвижная игра	"У ребят порядок строгий" Цель: Развивать умение действовать сигналу, физические качества. У ребят порядок строгий, Знают все свои места. Ну, трубите веселей: Тра - та - та, тра - та - та! дети ходят по залу в рассыпную. По сигналу дети строятся в колонну.						
Неделя, занятия	Основные виды движений						методика
	Строевые упражнения	Ходьба. Бег.	Равновесие	Прыжки	Ползание. Лазание.	Катание. Бросание. Метание.	№занятий,стр.
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)	Физическое развитие (Здоровье): учить технике звукового дыхания во время выполнения ходьбы. Безопасность (социально-коммуникативное развитие): учить соблюдать правила безопасности во время лазания по гимнастической стенке разными способами. Социализация: формировать навык ролевого поведения, учить выступать в роли капитана команды. Коммуникация: формировать умение договариваться об условиях игры, объяснить правила игры						
Июль 1-я неделя 1-е занятие	Ходьба в колонне по одному, ходьба по	----- -	Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом,	Прыжки через шнуры на двух ногах, помогая взмахом рук.	----- --	-----	Пензулаева занятие №9 стр 98-99

	<p>кругу, взявшись за руки, с изменением направления движения по сигналу воспитателя. Перестроение в три колонны.</p>		<p>руки на пояс. На середине остановиться и хлопнуть в ладоши перед собой и за спиной и пройти дальше. В конце скамейки сойти, не прыгая (2 раза).</p>	<p>Шнуры лежат на расстоянии 50 см один от другого (5-6 шнуров).</p>			
<p>Подвижные игры.</p>	<p>Пензулаева «Автомобили». Описание игры: Дети сидят вдоль стены, они автомобили. Каждому дается флажок какого – либо цвета. Воспитатель стоит лицом к играющим, в центре. В руке – 3 цветных флажка, по цветам светофора. Поднимает флажок, дети, имеющие флажок этого цвета бегут по площадке в любом направлении, на ходу они гудят, подражая автомобилю. Когда воспитатель опустит флажок, дети останавливаются, и по сигналу «Автомобили возвращаются!» - направляются шагом в свой гараж. Затем воспитатель поднимает флажок другого цвета, но может поднять и 2 , и все 3 флажка вместе, тогда все машины выезжают из гаража.</p>						
<p>Малоподвижная игра</p>	<p>"Воздушный шар" Цель: Развивать внимательность, сообразительность, звуковую культуру речи. Раздувайся наш шар, раздувайся большой, оставайся такой, да не лопайся!" дети образуют тесный круг, держатся за руки, небольшими шагами отходят назад, расширяя круг, По сигналу воспитателя: "шарик лопнул!" дети приседают или медленно идут к центру круга и произносят: "ш - ш - ш - ш "</p>						
<p>Июль 1-я неделя 2-е занятие</p>	<p>Ходьба в колонне по одному, ходьба по кругу,</p>	<p>----- -</p>	<p>Равновесие - ходьба по гимнастическим скамейкам парами. Воспитатель ставит две скамейки</p>	<p>Прыжки на двух ногах через короткую скакалку.</p>	<p>----- ---</p>	<p>Индивидуальные игровые упражнения с мячом</p>	<p>Пензулаева занятие №10 стр 99</p>

	<p>взявшись за руки, с изменением направления движения по сигналу воспитателя. Перестроение в три колонны.</p>		<p>параллельно друг другу, дети встают на скамейки парой, берутся за руки и шагом передвигаются по ним. В конце скамеек дети опускают руки и сходят, не прыгая. Вторая пара приступает к заданию после первой, воспитатель осуществляет страховку.</p>				
<p>Подвижные игры.</p>	<p>Э.Я Степаненкова Сборник подвижных игр стр 51 «У медведя во бору»</p>						
<p>Малоподвижная игра</p>	<p>"Солнышко и дождик" Цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы. Смотрит солнышко в окошко, светит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладоши очень рады солнышку. Топ, топ, топ, топ / 2р. Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп / 2р. дети идут по кругу дети хлопают в ладоши дети ритмично топают дети ритмично хлопают На сигнал воспитателя "дождь идет" дети приседают - "прячутся". <u>Интерактивные технологии:</u> «хоровод», «цепочка», «карусель». «работа в парах», «работа в малых группах».</p>						

<p>Июль 2-я неделя 1-е занятие</p>	<p>Построение в одну шеренгу, объяснение задания, перестроение и ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя: «Зайки!» остановиться и попрыгать на месте на двух ногах, продолжение ходьбы. На сигнал: «Лягушки!» - присесть, руки положить на колени. Бег врассыпную по всему залу.</p>	<p>----- -----</p>	<p>----- -----</p>	<p>Прыжки в длину с места (6-8 раз).</p>	<p>----- ---</p>	<p>Перебрасывание мячей друг другу (8-10 раз).</p>	<p>Пензулаева занятие №11 стр 99-100</p>
<p>Подвижные игры.</p>	<p>Пензулаева «Найди себе пару». Описание: Играющие стоят вдоль стены. Воспитатель дает каждому по одному флажку. По сигналу воспитателя – дети разбегаются по площадке. По другому сигналу, или по слову «Найди себе пару!», дети, имеющие флажки одинакового цвета, находят себе пару, каждая пара, используя флажки, делает ту или иную фигуру. В игре</p>						

	<p>участвуют нечетное число детей, 1 должен остаться без пары. Играющие говорят: «Ваня, Ваня – не зевай, быстро пару выбирай!».</p> <p>Правила: Играющие становятся в пары и разбегаются по сигналу (слову) воспитателя. Каждый раз играющие должны иметь пару.</p>						
Малоподвижная игра	<p>«Тевики»</p> <p>Цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности.</p> <p>Тевики-тевики, По водице хлопки, Хлопки ладошками Да босыми ножками.</p> <p>Дети стоят свободно. Игровое упражнение выполняется по показу воспитателя. Под чтение потешки дети встряхивают кистями обеих рук, как бы ударяя по воде.</p> <p>На последнюю строчку притопывают ногами, переступая с одной ноги на другую.</p>						
Июль 2-я неделя 2-е занятие	<p>Построение в одну шеренгу, объяснение задания, перестроение и ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя: «Зайки!» остановиться и попрыгать на месте на двух ногах, продолжение ходьбы. На сигнал: «Лягушки!» - присесть, руки</p>	<p>Бег по дорожке, ширина 15 см (3 раза).</p>	<p>----- ----</p>	<p>Прыжки в длину с места. Расстояние 70 см (5-6 раз).</p>	<p>-----</p>	<p>Прокатывание мячей (большого диаметра) друг другу из положения - стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед собой. В руках у детей одной шеренги - мячи. Дети наклоняются и прокатывают мячи на противоположную сторону своим партнерам, те ловят мячи и отправляют обратно.</p>	<p>Пензулаева занятие №12 стр 100</p>

	положить на колени. Бег врассыпную по всему залу.						
Подвижные игры.	Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр стр 53 «Зайцы и волк»						
Малоподвижная игра	<p>"Волк - волчок"</p> <p>Цель: Развивать координацию движений, слух, физические качества. Учить, считалкой выбирать ведущего.</p> <p>Волк - волчок, шерстяной бочок</p> <p>Через ельник бежал, В можжевельник упал, Зацепился хвостом, Ночевал под кустом.</p> <p>Дети стоят по кругу. По считалке выбирают волка. Волк идет широкими шагами за кругом, на последние слова приседает кому-либо за спину, тот и становится волком. Игра повторяется. Можно выбрать два волка</p>						
Июль 3-я неделя 1-е занятие	Ходьба в колонне по одному по кругу с остановкой на сигнал воспитателя, поворот в другую сторону и повторение задания;	Ходьба и бег врассыпную.	----- ----	----- ----	Подлезание под шнур прямо и боком, не касаясь руками пола (3-4 раза).	Прокатывание мячей между предметами (2 раза).	Пензулаева занятие №13 стр 101
Подвижные игры.	<p>Пензулаева «Совушка» . Ход игры: Играющие свободно располагаются на площадке. В стороне («в дупле») сидит или стоит «Сова». Воспитатель говорит: «День наступает – все оживает». Все играющие свободно двигаются по площадке, выполняя различные движения, имитируя руками полет бабочек, стрекоз и т.д.</p> <p>Неожиданно произносит: «Ночь наступает, все замирает, сова вылетает». Все должны немедленно остановиться в том положении, в котором их застали эти слова, и не шевелиться. «Сова» медленно проходит мимо играющих и зорко осматривает их. Кто пошевелится или засмеется, того «сова» отправляет к себе в «дупло». Через некоторое время игра останавливается, и подсчитывают, сколько человек «сова» забрала к себе. После этого выбирают новую «сову» из тех, кто к ней не попал. Выигрывает та «сова», которая забрала себе большее число играющих.</p>						

Малоподвижная игра	<p>«Лето» Цель: Развивать слуховые качества, физические качества, умение выполнять движения в соответствии с текстом. По лужайке Босиком, Солнышком согрето, За цветистым мотыльком Пробежало лето. Искупалось в реке, Полежало на песке, Загорело, Пролетело И исчезло вдалеке. Дети стоят по кругу. С началом чтения стихотворения двигаются поскоком в одну сторону, а Лето скачет противоходом внутри круга. На строки 6-7 останавливается, Лето выполняет прыжки на месте с маховыми движениями рук ("мельница"). На последние 3 строки Лето выбегает за круг и присаживается за кем-либо из играющих. С окончанием текста дети ищут, куда спряталось Лето. Кто найдет его за своей спиной, выходит в середину. Это новое Лето.</p>						
Июль 3-я неделя 2-е занятие	Ходьба в колонне по одному по кругу с остановкой на сигнал воспитателя, поворот в другую сторону и повторение задания;	Ходьба и бег в рассыпную.	----- --	Прыжки из обруча в обруч (5-6 плоских обручей).	Ползание на четвереньках между набивными мячами с опорой на ладони и колени. Расстояние между мячами 1 м.	-----	Пензулаева занятие №14 стр 101
Подвижные игры.	Э.Я Степаненкова Сборник подвижных игр «Огуречик, огуречик» стр 54						
Малоподвижная игра	<p>"Флажок" Цель: Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру. Дети стали в кружок,</p>						

	<p>Увидали флажок, Кому дать, кому дать, Кому флаг передать? Выйди, Оля, в кружок, Возьми, Оля, флажок! Выйди, выйди, возьми, Выше флаг подними!</p> <p>Дети стоят по кругу, в центре один ребёнок с флажком. После слов: "выйди, выйди..." названной ребенок выходит в середину и берет флажок. Первый ребенок встает в круг, игра повторяется</p>						
Июль 4-я неделя 1-е занятие	Ходьба в колонне по одному, перешагивая через 6-8 шнуров попеременно правой и левой ногой (шнуры положены на расстоянии одного шага ребенка).	----- --	Ходьба по горизонтальному бревну, лежащему на земле, боком приставным шагом (2 раза).	Прыжки между предметами «змейкой» (2 раза).	----- ---	Игровые упражнения с мячом.	Пензулаева занятие №15 стр 102
Подвижные игры.	Э.Я Степанкова Сборник подвижных игр «Лиса в курятнике» стр 54						
Малоподвижная игра	<p>Докажи» Цель: Развивать память, речь, умению анализировать, приводить и отстаивать доводы. Продолжайте игру помогая делать ему определенный вывод. Игра начинается так: «Мне кажется, что мама теленка – лошадь. Ведь у них есть копыта, они покрыты шерстью, едят сено и т.д.»</p>						
Июль 4-я неделя 2-е занятие	Ходьба в колонне по одному,	----- --	Равновесие - ходьба по бревну, лежащему на земле,	Прыжки на правой и левой ноге,	----- ---	----- ---	Пензулаева занятие №16 стр 102

	перешагивая через 6-8 шнуров попеременно правой и левой ногой (шнуры положены на расстоянии одного шага ребенка).		приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки в стороны (2-3 раза).	продвигаясь вперед. Дистанция 3 м (2 раза).			
Подвижные игры.	Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр «Накинь кольцо»						
Малоподвижная игра	<p>«Большой круг» «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» Цель: Учить детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы (время, лицо), развивать творческое воображение, сообразительность. Более сложным вариантом этой игры является индивидуальное воспроизведение аналогичных действий. Организация такой игры примерно та же, что в «Испорченном телефоне». Все участники закрывают глаза, кроме двух первых, один из которых показывает другому какое-либо действие (поливает цветы, или рубит дрова, или играет в мячик). Потом второй ребенок показывает то же действие третьему, третий – четвертому и т.д. Так по очереди дети передают друг другу одно и то же действие. Последний в ряду ребенок должен это действие угадать. Дети разбиваются на небольшие группы (по 4-5 человек), и каждая группа с помощью взрослого продумывает инсценировку какого-либо действия (умывание, или рисование, или сбориание ягод). Дети должны сами выбрать сюжет и договориться, как они будут его показывать. После такой подготовки каждая группа молча, показывает свое действие. Каждый показ предваряется известной фразой: «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем». Зрители внимательно наблюдают за товарищами и отгадывают, что они делают и где находятся. После правильного угадывания актеры становятся зрителями, и на сцену выходит следующая группа</p>						
Неделя, занятия	Основные виды движений						методика
	Строевые упражнения	Ходьба. Бег.	Равновесие	Прыжки	Ползание. Лазание.	Катание. Бросание. Метание.	№занятий, стр.

Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)	Физическое развитие (Здоровье): учить технике звукового дыхания во время выполнения ходьбы. Безопасность (социально-коммуникативное развитие): учить соблюдать правила безопасности во время лазания по гимнастической стенке разными способами. Социализация: формировать навык ролевого поведения, учить выступать в роли капитана команды. Коммуникация: формировать умение договариваться об условиях игры, объяснить правила игры						
Август 1-я неделя 1-е занятие	Ходьба в колонне по одному, ходьба с остановкой по сигналу воспитателя	Ходьба и бег враспынную.	Равновесие - ходьба с перешагиванием через набивные мячи высоко поднимая колени, руки за голову. Выполняется детьми двумя колоннами в среднем темпе. Воспитатель ставит на полу в две линии набивные мячи (кубики) по 5-6 штук (расстояние между мячами 40 см).	----- ----	----- ----	Игровые упражнения с мячом - в парах и индивидуально (бросание мяча вверх и ловля его двумя руками; перебрасывание мяча друг другу	Пензулаева занятие №17 стр 103
Подвижные игры.	Пензулаева «Кролики». Описание игры: в одной стороне зала полукругом расставлены стулья – это клетки кроликов. На противоположной - стул для сторожа. Дети сидят на корточках за стульями. Когда сторож выпускает кроликов на лужок – дети один за другим проползают под стульями, а затем прыгают продвигаясь вперед. По сигналу «Бегите в клетки» кролики возвращаются на свои места, снова проползая под стульями.						
Малоподвижная игра	« Зеркало» Цель игры. Развивать речевую и двигательную активность детей. Ход игры. Дети становятся в круг. Выбранный при помощи считалки ребенок становится в центр круга. Все остальные произносят: Ровным кругом, Друг за другом, Эй, ребята, не зевать! Что нам Вовочка (Анечка, Валечка и т. д.) покажет,						

	Будем дружно выполнять. Ребенок в центре круга показывает разнообразные движения, остальные дети повторяют их.						
Август 1-я неделя 2-е занятие	Ходьба в колонне по одному, ходьба с остановкой по сигналу воспитателя	Ходьба и бег в рассыпную.	Ходьба по доске боком при ставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс (2-3 раза).	Прыжки на правой и левой ноге - два прыжка на одной и два на другой, и так далее, продвигаясь вперед. Дистанция 3 м (2 раза).	----- ----	Игровые упражнения с мячом.	Пензулаева занятие №18 стр 103
Подвижные игры.	Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр «Лиса в курятнике»						
Малоподвижная игра	<p>«По дорожке» Цель игры. Развивать речевую и двигательную активность детей. Ход игры: Дети стоят в кругу или в рассыпную. Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения. Раз, два, три, четыре, пять, Будем ноги разминать. Мы шагаем по дороге, Поднимаем выше ноги. (Ходьба на месте.) И по этой же дорожке Скачем мы на правой ножке. (Подскоки на правой ноге.) А теперь еще немножко На другой поскачем ножке. (Подскоки на левой ноге.) По тропинке побежим, До лужайки добежим. (Бег на месте.) На лужайке, на лужайке Мы попрыгаем, как зайки. (Прыжки на месте на двух ногах.) Мы похлопаем в ладошки, Пусть попляшут наши ножки. (Произвольные танцевальные движения.) Стоп. Присядем — отдохнем. (Приседание.) И назад пешком пойдем. (Ходьба на месте.)</p>						
Август 2-я неделя	Ходьба в колонне по	Ходьба и бег в рассыпную. На					Пензулаева занятие

1-е занятие	одному	сигнал воспитателя: «Бабочки!» - остановиться, помахать руками, как крылышками, продолжить ходьбу; бег врассыпную.					№19 стр 104
Подвижные игры.	Пензулаева подвижная игра «Совушка» Подвижная игра «Совушка». Выбирается водящий - «совушка», остальные дети изображают бабочек, птичек и т. д. По сигналу воспитатель: «День!» – дети бегают по всему залу, на команду: «Ночь!» – замирают и останавливаются в том месте, где застала их команда. «Совушка» выходит из своего гнезда и тех, кто пошевелится, забирает к себе. Игра повторяется. При выборе другого водящего главное, чтобы он не был проигравшим.						
Малоподвижная игра	«Великаны и гномы». Цель: упражнять детей действовать по сигналу Ход игры: Водящий (чаще всего взрослый) объясняет ребятам, что он может произносить только слова «великаны» и «гномы». При слове «великаны», все должны подняться на носки и поднять руки. А при слове «гномы», все должны присесть пониже. Тот, кто ошибается — выбывает из игры. Конечно, водящий хочет добиться, чтобы игроки ошибались. Для этого он вначале произносит слова «великаны!» громко и басом, а «гномы» — тихим писклявым шёпотом. А потом, в какой-то момент — наоборот. Или произнося «великаны», водящий приседает, а говоря «гномы» — поднимается на носочки.						
Август 2-я неделя 2-е занятие	Ходьба в колонне по одному	Ходьба и бег врассыпную. На сигнал воспитателя: «Бабочки!» - остановиться, помахать руками, как	----- -	Прыжки в длину с места (3-4 раза).	----- ----	Перебрасывание мяча через сетку и ловля его после отскока о землю (5-6 раз).	Пензулаева занятие №20 стр 104

		крылышками, продолжить ходьбу; бег врассыпную.					
Подвижные игры.	Э.Я.Степаненкова стр 58 Сборник подвижных игр «Сидит, сидит зайка»						
Малоподвиж ная игра	<p>«Пробеги тихо ».</p> <p>Цель: учить бесшумно двигаться.</p> <p>Ход игры: Дети делятся на группы из 4-5 человек, распределяются на три группы и выстраиваются за чертой.</p> <p>Выбирают водящего, он садится посередине площадки и закрывает глаза. По сигналу одна подгруппа бесшумно бежит мимо водящего на другой конец площадки. Если водящий услышит, он говорит «Стой!» и бегущие останавливаются.</p> <p>Не открывая глаз, водящий говорит какая группа бежала. Если он правильно указал группу, дети отходят в сторону.</p> <p>Если ошибся, они возвращаются на свои места. Так поочередно пробегают все группы. Выигрывает та группа, которая пробежала тихо и которую водящий не смог обнаружить.</p>						
Август 3-я неделя 1-е занятие	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя: «Аист!» - поднять ногу, согнутую в колоне, руки на пояс; продолжение ходьбы. На следующий сигнал: «Лягушки!» - присесть на корточки, руки положить на	----- -----	----- ---	Прыжки на двух ногах, на правой и левой ноге. Дистанция 3 м. Подвижная игра «Лошадки».	----- -----	Метание мешочков в горизонтальну ю цель (способ от плеча) (6-8 раз).	Пензулаева занятие №21 стр 104-105

	колени. Бег врассыпную.						
Подвижные игры.	<p>Пензулаев подвижная игра «Лошадки»</p> <p><u>Описание:</u> Дети делятся на 2 равные группы. Одна группа изображает конюхов, другая – лошадей. На одной стороне очерчивается конюшня. На другой – помещение для конюхов, между ними луг. Воспитатель говорит: «Конюхи, вставайте скорей, запрягайте лошадей!». Конюхи с вожжами в руках, бегут к конюшне и запрягают лошадей. Когда все лошади запряжены, они выстраиваются друг за другом и по указанию воспитателя идут шагом или бегут. По слову воспитателя «Приехали!» конюхи останавливают лошадей. Воспитатель говорит «Идите отдыхать!». Конюхи распрягают лошадей и отпускают их пастись на луг. Сами возвращаются на свои места отдохнуть. Лошади спокойно ходят по площадке, пасутся, щиплют траву. По сигналу воспитателя «Конюхи, запрягайте лошадей!» конюх ловит свою лошадь, которая убегает от него. Когда все лошади пойманы и запряжены, все выстраиваются друг за другом. После 2-3 повторений воспитатель говорит: «Отведите лошадей в конюшню!». Конюхи отводят лошадей в конюшню, распрягают их и отдают вожжи воспитателю.</p> <p><u>Правила:</u> Играющие меняют движения по сигналу воспитателя. По сигналу «Идите отдыхать» - конюхи возвращаются на места.</p>						
Малоподвижная игра	<p>«Круг-кружочек».</p> <p>Цель: упражнять детей действовать по сигналу, выполнять ходьбу по кругу</p> <p>Дети идут по кругу, взявшись за руки, и произносят слова: «Круг – кружочек, аленький цветочек! Раз, два, три – развернись-ка, Оля, ты!».</p> <p>Названный ребёнок поворачивается спиной в круг, берётся за руки. Дети продолжают произносить слова игры. Как только спиной в круг окажутся 5-6 детей, игра прекращается.</p>						
Август 3-я неделя 2-е занятие	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя: «Аист!» - поднять ногу, согнутую в колене, руки на пояс; продолжение ходьбы. На	----- ----	----- -	Прыжки на двух ногах, на правой, на левой ноге между предметами. Дистанция 3 м (2 раза).	----- ----	Прокатывание обручей друг другу.	Пензулаева занятие №22 стр 105

	следующий сигнал: «Лягушки!» - присесть на корточки, руки положить на колени. Бег врассыпную.						
Подвижные игры.	Э.Я. Степаненкова стр 59-60 Сборник подвижных игр «Лучинки»						
Малоподвижная игра	<p>"Волк - волчок"</p> <p>Цель: Развивать координацию движений, слух, физические качества. Учить, считалкой выбирать ведущего.</p> <p>Волк - волчок, шерстяной бочок</p> <p>Через ельник бежал, В можжевельник упал, Зацепился хвостом, Ночевал под кустом.</p> <p>Дети стоят по кругу. По считалке выбирают волка. Волк идет широкими шагами за кругом, на последние слова приседает кому-либо за спину, тот и становится волком. Игра повторяется. Можно выбрать два волка</p>						
Август 4-я неделя 1-е занятие	Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения по сигналу педагога; ходьба с перешагиванием через шнуры.	----- --	Равновесие - ходьба по бревну боком приставным шагом, руки на пояс (3-4 раза).	Прыжки на двух ногах через шнуры.	-----	----- -----	Пензулаева занятие №23 стр 105-106
Подвижные игры.	Пензулаева подвижная игра «Автомобили» «Автомобили»						

	<p>Цель: Учить реагировать на сигнал. Ход игры: Каждый играющий получает руль (картонный или фанерный). По сигналу воспитателя (подняв зеленый флажок) дети разбегаются врассыпную так, чтобы не мешать друг другу. На другой сигнал (поднять красный флажок) автомобили останавливаются. Игра повторяется.</p>						
Малоподвижная игра	<p>"Солнышко и дождик" Цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы. Смотрит солнышко в окошко, светит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладоши очень рады солнышку. Топ, топ, топ, топ / 2р. Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп / 2р. дети идут по кругу дети хлопают в ладоши дети ритмично топают дети ритмично хлопают На сигнал воспитателя "дождь идет" дети приседают - "прячутся".</p>						
Август 4-я неделя 2-е занятие	<p>Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения по сигналу педагога; ходьба с перешагиванием через шнуры.</p>	----- --	<p>Равновесие - ходьба, высоко поднимая колени, перешагивая через 6-8 набивных мячей, поставленных на расстоянии 50 см друг от друга.</p>	<p>Прыжки на двух ногах через канат (шнур) справа и слева, продвигаясь вперед (дистанция 3 м).</p>	----- --	<p>Прокатывание обручей друг другу, стоя в шеренгах (расстояние между шеренгами 2 м).</p>	<p>Пензулаева занятие №24 стр 106</p>
Подвижные игры.	<p>Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр стр 60-61 «Улица»</p>						
Малоподвижная игра	<p>"У ребят порядок строгий" Цель: Развивать умение действовать сигналу, физические качества. У ребят порядок строгий,</p>						

	<p>Знают все свои места. Ну, трубите веселей: Тра - та - та, тра - та - та! дети ходят по залу врассыпную. По сигналу дети строятся в колонну.</p>	
--	---	--

Старшая группа

Сентябрь							
Неделя, занятия	Основные виды движений						Методика
	Строевые упражнения	Ходьба. Бег.	Равновесие	Прыжки	Ползание. Лазание.	Катание. Бросание. Метание.	№занятий, стр.
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)	<p>Ходят и бегают в колонне по одному с соблюдением дистанции и фиксированием поворотов, с различным положением рук, сохраняют равновесие на повышенной опоре, ходят по гимнастической скамейке прямо с мешочком на голове; правильно выполняют все виды основных движений; прыгают на двух ногах из обруча в обруч, перебрасывают мяч друг другу: двумя руками снизу; двумя руками из-за головы (расстояние - 3 м) (физическая культура); переживают состояние эмоционального комфорта от собственной двигательной деятельности и деятельности сверстников, взрослых, ее успешных результатов, сочувствуют спортивным поражениям и радуются спортивным победам; самостоятельны в организации собственной оптимальной двигательной деятельности и двигательной деятельности сверстников, в том числе подвижных игр, уверенно анализируют их (социализация, коммуникация)</p>						
Сентябрь 1-нед. 1-зан.	Построение в шеренгу по одному. Проверка равновесие, осанки. Перестроение в колонну по одному.	Ходьба в колонне по одному, бег в колонне по одному	Ходьба по линиям периметра. Ходьба по гимнастической скамейке перешагивая через кубики	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	-----	Перебрасывание мяча друг-другу двумя руками снизу по 12-15 раз (раст 2м).	Диагностика
Сентябрь							
Подвижные игры.							
Малоподвижная игра							
Сентябрь 1-нед.	Построение в шеренгу по	Ходьба в колонне по	Ходьба по гимн. скамейке,	Прыжки на двух ногах	-----	Броски мяча о пол	Диагностика

2-зан.	одному. Проверка равновесие, осанки. Перестроение в колонну по одному.	одному, бег в колонне по одному	перешагивая через предметы.	продвигаясь вперед			
Подвижные игры.	«Ловишки» Л.И. Пензулаева						
Малоподвижная игра	<p>Малоподвижная игра «Найди и промолчи».</p> <p><i>Цель:</i> Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Развивать качество внимательности</p> <p><i>Ход игры:</i> Воспитатель заранее прячет какой-либо предмет и предлагает его найти. Тот, кто увидел, подходит к воспитателю и тихонько говорит. Когда большинство детей справятся с заданием, педагог отмечает тех, кто оказался самый внимательный. Ходьба в колонне по одному.</p> <p><i>Л.И Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (старшая группа)2015</i></p>						
Сентябрь 2-нед 1-зан.	Построение в одну шеренгу. Перестроение в одну колонну по одному.	Ходьба с разными видами. Бег и ходьба между предметами. Бег в среднем темпе (1,5мин.)	Ходьба по линиям периметра.	Прыжки на двух ногах «Достань до предмета»	-----	Броски малого мяча.	Диагностика
Подвижные игры.	«Фигуры» Л.И. Пензулаева						
Малоподвижная игра	<p>Малоподвижная игра «Летает-не летает»</p> <p><i>Цель:</i> Развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг.</p> <p><i>Ход игры:</i> Дети стоят по кругу, в центре — воспитатель. Он называет одушевленные и неодушевленные предметы, которые летают и не летают. Называя предмет, воспитатель поднимает вверх руки. Например, воспитатель говорит: Птица летает, стул летает, самолет летает» и т. д. дети должны поднять руки вверх, если назван летающий предмет.</p> <p><i>Л.И Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (старшая группа)2015</i></p>						
Сентябрь 2-нед 2-зан.	Построение в одну шеренгу. Перестроение	Ходьба с разными видами.	Ходьба по линиям периметра.	Прыжки в высоту с места «Достань до	Ползание на четвереньках между	Броски мяча вверх и ловля	Диагностика

	в одну колонну по одному.	Бег и ходьба между предметами. Бег в среднем темпе (1,5мин.)		предмета»	предметами		
Подвижные игры.	«Мы веселые ребята» Л.И. Пензулаева						
Малоподвижная игра	<p>Малоподвижная игра «Затейники...».</p> <p><i>Цель:</i> формировать умение идти ровным кругом, совершать игровые действия в соответствии с текстом.</p> <p><i>Ход игры:</i> Выбирается водящий — затейник, который встает в центр круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо (влево) и произносят:</p> <p>«Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стой на месте! дружно вместе Сделаем вот так...»</p> <p>Дети останавливаются, опускают руки, а затейник показывает какое-нибудь движение, и все должны его повторить. Игра повторяется с другим водящим (3—4 раза).</p> <p><i>Л.И Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (Старшая группа)2015</i></p>						
Сентябрь 3-нед. 1-за.н	Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения.	Строевая ходьба в колонне по одному. Бег в умеренном темпе.	Ходьба по канату боком	Прыжки на двух ногах (Левая вперед, правая назад)	Ползание по гимнастической с опорой на ладони и колени.	Броски вверх и ловля двумя руками	Пензулаева НОД №7 Стр. 21-23
Прыжки в игровой форме в общеразвивающих упражнениях.	<p>«Десяточки»</p> <p>Для игры необходима резинка длиной 3 м, у которой связаны концы. Двое игроков, стоя ноги врозь, растягивают резиночку на высоте 15-20 см, третий прыгает.</p> <p>Допустивший ошибку меняется местом с тем, кто держит резиночку.</p> <ul style="list-style-type: none"> - стать боком снаружи от резинки; - впрыгнуть внутрь резинок; - выпрыгнуть наружу то слева, то справа. <p>Если участник удачно завершит все комбинации, остальные игроки поднимают резинку выше – на уровень коленей.</p>						
Подвижная игра.	Э.Я.Степаненкова ФГОС «Сборник подвижных игр»						

Малоподвижная игра	<p>Малоподвижная игра «Угадай по голосу». <i>Цель:</i> Упражнять детей в построении в круг; ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание. <i>Ход игры:</i> Водящий встает в центр зала и закрывает глаза. Дети образуют круг, не держась за руки, идут по кругу вправо и произносят: Мы собрались в ровный круг. Повернемся разом вдруг, А как скажем; «Скок-скок-с кок», Угадай, чей голоиок. Слова «скок-скок-скок» произносит один ребенок (по указанию воспитателя). Водящий открывает глаза и пытается угадать, кто сказал эти слова. Если он отгадает, этот игрок становится на его место. Если водящий не угадал, то при повторении игры вновь выполняет эту роль. Дети идут по кругу в другую сторону. <i>Л.И Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (старшая группа)2015</i></p>						Малоподвижная игра
Сентябрь 3-нед. 2-зан.	Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения.	Строевая ходьба в колонне по одному. Бег в умеренном темпе.	Ходьба по канату боком с мешочком на голове	Прыжки на двух ногах (Левая вперед, правая назад)	Ползание по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени	Перебрасывание мячей друг другу.	Пензулаева НОД №8* Стр. 23-24
Подвижные игры.	<p>Чья шеренга победит? (Кимин чэркэси гэлэбэ чалды?) (Азербайджанские) Играющие делятся на две равные команды. Два игрока, по одному из каждой команды, становятся лицом друг к другу перед начерченной на земле линией. Держа друг друга за пояс, по сигналу стараются перетянуть противника к себе. Проигравший переходит в команду выигравшего. Правила игры. Начинать игру следует с определенного места. Побеждает тот, кто перетянул соперника на свою сторону.</p>						
Малоподвижная игра	<p>Малоподвижная игра «Сделай фигуру». <i>Цель:</i> учить действовать по сигналу педагога, бегать по всей площадке не наталкиваясь друг на друга, развивать координацию движения <i>Ход игры:</i> По сигналу воспитателя все дети разбегаются по залу (площадке). На следующий сигнал (удар в бубен) все играющие останавливаются на месте, где их застала команда, и принимают какую-либо позу. Воспитатель отмечает тех, чьи фигуры ему понравились (оказались наиболее удачными). Игра повторяется 2—3 раза (можно назначить, выбрать водящего, который будет определять, чья фигура лучше). <i>Л.И Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (старшая группа)2015</i></p>						
Сентябрь 4-нед. 1-зан	Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения.	Ходьба и бег в разном темпе.	Ходьба с перешагиванием предметов, осанку держать. Препятствие.	Прыжки на двух ногах с мешочком между колен «Пингвины»	Пролезание в обруч боком.	-----	Пензулаева НОД №10 Стр.24-26

Прыжки в игровой форме в общеразвивающих упражнениях.	<p style="text-align: center;">«Десяточка-Липы»</p> <p>Липы — то же, только прыгнув, нельзя шевелиться и менять место, нужно «прилипнуть»; Для игры необходима резинка длиной 3 м, у которой связаны концы. Двое игроков, стоя ноги врозь, растягивают резиночку на высоте 15-20 см, третий прыгает. Допустивший ошибку меняется местом с тем, кто держит резиночку. - стать боком снаружи от резинки; - впрыгнуть внутрь резинок; - выпрыгнуть наружу то слева, то справа. Если участник удачно завершит все комбинации, остальные игроки поднимают резинку выше – на уровень коленей.</p>						
Подвижная игра.	Э.Я.Степаненкова ФГОС «Сборник подвижных игр»						
Малоподвижная игра	<p>Малоподвижная игра «Найди предмет». <i>Цель:</i> развивать у детей выдержку, наблюдательность <i>Ход игры:</i> дети сидят вдоль стены. Воспитатель показывает детям флажок и говорит, что он его спрячет. Затем воспитатель предлагает детям встать и отвернуться к стене. Убедившись, что никто из детей не смотрит, воспитатель прячет флажок, после чего говорит «пора». Дети начинают искать спрятанный флажок. Кто первый найдет – тот его прячет. Повторить игру 3-4 раза.</p>						Малоподвижная игра
Сентябрь 4-нед 2-зан	Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения.	Ходьба и бег в разном темпе.	Ходьба с перешагиванием предметов с мешочком на голове, осанку держать. Препятствие.	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед»	Прлезание в обруч боком и прямо.	-----	Пензулаева НОД №11* Стр.26
Подвижные игры.	По программе «Поймай мяч» Л.И. Пензулаева						
Малоподвижная игра	<p>Малоподвижная игра «Кто ушел?». <i>Цель:</i> развивать внимательность, учить играть сообща. <i>Ход игры:</i> Дети стоят кругом или полукругом. Педагог предлагает одному ребенку запомнить тех, кто находится рядом (пять-шесть человек), а затем выйти из комнаты или отвернуться и закрыть глаза. Кто-то из детей прячется. Воспитатель спрашивает: «Отгадай, кто ушел?». Если ребенок отгадает, то выбирает кого-нибудь вместо себя. Если ошибется, то снова отворачивается и закрывает глаза, а тот, кто прятался, возвращается на свое место. Отгадывающий должен его назвать Борисова М.М. <i>Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет, 2015</i></p>						

Октябрь

Неделя, занятия	Основные виды движений						Методика
	Строевые упражнения	Ходьба. Бег.	Равновесие	Прыжки	Ползание. Лазание.	Катание. Бросание. Метание.	№занятий,стр.
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)	Ходят и бегают в колонне по одному, «змейкой», с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени, со сменой темпа на сигнал; ходят по гимнастической скамейке прямо, приставным шагом, боком, с приседаниями, на носках, с мешочком на голове; выпрыгивают вверх из глубокого приседа; водят мяч: по прямой, сбоку, между предметами, по полу, подталкивая мяч головой, отбивают мяч от пола одной рукой; удерживают равновесие на носках (физическая культура); выполняют физические упражнения под музыку, согласуют ритм движения с музыкальным сопровождением; демонстрируют освоенную культуру движений в различных видах детской деятельности; стремятся проявлять максимальные физические качества при выполнении движений, оценивают их выполнение, общий результат; испытывают интерес к физической культуре, участвуют в играх с элементами спорта (музыка, познание, здоровье, физическая культура, социализация)						
Октябрь 1-нед. 1-зан.	Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения.	Ходьба и бег в колонне по одному с переходами.	Ходьба по гимнаст. Скамейке боком приставным шагом. Руки на пояс.	Прыжки на двух ногах через короткие шнуры.	-----	Броски мяча двумя руками в шеренгах.	Пензулаева НОД №13 28-29
Прыжки в игровой форме в общеразвивающих упражнениях.	<p align="center">«Девяточки»</p> <p>Для игры необходима резинка длиной 3 м, у которой связаны концы. Двое игроков, стоя ноги врозь, растягивают резиночку на высоте 15-20 см, третий прыгает. Допустивший ошибку меняется местом с тем, кто держит резиночку. - стать боком между резинками; - перепрыгнуть через них, разведя ноги; - впрыгнуть обратно. Если участник удачно завершит все комбинации, остальные игроки поднимают резинку выше – на уровень коленей.</p>						
Подвижная игра.	Э.Я.Степаненкова ФГОС «Сборник подвижных игр»						
Малоподвижная игра	Малоподвижная игра «Эхо». <i>Цель:</i> игра служит для упражнения фонематического слуха и точности слухового восприятия <i>Ход игры:</i> Перед игрой взрослый обращается к детям: Вы слышали когда-нибудь эхо? Когда вы путешествуете в горах или по лесу, проходите через арку или находитесь в большом пустом зале, вы можете повстречать эхо. То есть увидеть-то его вам, конечно, не удастся, а вот услышать						Малоподвижная игра

	– можно. Если вы скажете: «Эхо, привет!», то и оно вам ответит: «Эхо, привет!», потому что всегда в точности повторяет то, что вы ему скажете. А теперь давайте поиграем в эхо. Затем назначают водящего – «Эхо», который и должен повторять то, что ему скажут. <i>Л.И Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (старшая группа)2015</i>						
Октябрь 1-нед. 2-зан.	Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения.	Ходьба и бег в колонне по одному с переходами.	Ходьба по гимнаст. Скамейке боком приставным шагом, через предметы.	Прыжки на двух ногах через шнуры (справа и слева)	-----	Передача мяча двумя руками от груди.	Пензулаева НОД №14* стр 29
Подвижные игры.	<p style="text-align: center;">Изюминка (Кишмиши) (азербайджанские)</p> <p>На площадке чертится круг (диаметр круга зависит от количества играющих). Дети делятся на две равные группы. По жребию одна команда входит в круг, вторая остается за кругом. Нескольким игрокам второй команды даются мячи, но так, чтобы стоящие в кругу не знали, у кого мяч. Дети с мячами условно нумеруются так, чтобы номер каждого игрока знали только игрок и водящий. Все ходят по кругу. Водящий называет номер одного из игроков.</p> <p>Тот быстро бросает мяч, стараясь осалить игрока, находящегося в кругу. Осаленный игрок выбывает из игры. Если кидавший мяч не попадает в игрока, то он сам выбывает из игры, а мяч передает другому. Игра продолжается до тех пор, пока в команде останется один человек.</p> <p>Правила игры. Бросает мяч с места только тот, чей номер назвал ведущий.</p>						
Малоподвижная игра	<p>Малоподвижная игра «Вершки-корешки». <i>Цель:</i> формировать умение ловить мяч, воспитывать умение слушать <i>Ход игры:</i> Дети образуют круг или шеренгу. В центре круга или перед шеренгой стоит взрослый (водящий) с большим мячом в руках (игру может вести кто-нибудь из детей). Водящий бросает мяч, называя какой-нибудь овощ, а дети ловят мяч, называют съедобную часть и бросают мяч водящему. <i>Водящий. Баклажаны.</i> 1-й ребенок. <i>Вершки. Водящий. Редька.</i> 2-й ребенок. <i>Корешки. Водящий. Капуста.</i> 3-й ребенок. <i>Вершки. Водящий. Картофель.</i> 4-й ребенок. <i>Корешки. Водящий. Клубника.</i> 5-й ребенок. <i>Вершки. Водящий. Чеснок.</i> 6-й ребенок. <i>Корешки. Водящий. Огурцы.</i> 7-й ребенок. Вершки. Отмечаются дети, которые ни разу не ошиблись <i>Л.И Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа 2015</i></p>						
Октябрь 2-нед. 1-зан.	Построение в одну шеренгу. Проверка	Ходьба с поворотом. Бег с перешагиванием	Ходьба по периметру по прямой.	Прыжки со скамейки.	Ползание по гимнаст. скамейке на четвереньках.	Броски мяча друг другу из-за головы.	Пензулаева НОД №16 Стр 30-32

	осанки и равнения.	через бруски.					
Прыжки в игровой форме в общеразвивающих упражнениях.	<p align="center">«Девяточки-Лисы»</p> <p>Лисы — прыжок идет не двумя ногами одновременно, а по одной, словно перешагивание; Для игры необходима резинка длиной 3 м, у которой связаны концы. Двое игроков, стоя ноги врозь, растягивают резиночку на высоте 15-20 см, третий прыгает. Допустивший ошибку меняется местом с тем, кто держит резиночку. - стать боком между резинками; - перепрыгнуть через них, разведя ноги; - впрыгнуть обратно. Если участник удачно завершит все комбинации, остальные игроки поднимают резинку выше – на уровень коленей.</p>						
Подвижная игра.	Э.Я.Степаненкова ФГОС «Сборник подвижных игр»						
Октябрь 2-нед. 2-зан.	Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения.	Ходьба с поворотом. Бег с перешагиванием через бруски.	Ходьба по периметру по прямой.	Прыжки со скамейки.	Ползание на четвереньках.	Перебрасывание мячей друг другу в шеренге от груди.	Пензулаева НОД №17* стр 32
Подвижные игры.	По программе «Мяч водящему» Л.И. Пензулаева						
Малоподвижная игра	<p>Малоподвижная игра «Белые медведи» Цель: учить красиво идти хороводом, соединять движение со словами; развивать ловкость. <i>Ход игры:</i> Дети образуют круг, взявшись за руки. Хороводом идут по кругу вместе с педагогом, который произносит текст.</p> <p><i>Как на горке снег, снег</i> <i>И под горкой снег, снег.</i> (Поворачиваются в обратную сторону, идут хороводом.) <i>И под елкой снег, снег,</i> <i>И на елке снег, снег.</i> (Идут к центру круга.) <i>А под елкой спит медведь.</i> <i>Тише, тише! Не буди, Сядь на место, не шуми!</i> (Присаживаются на корточки.)</p>						
Октябрь 3-нед. 1-зан.	Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения.	Ходьба и бег в разном темпе с разными шагами. Бег в рассыпную.	Ходьба по прямой с перешагиванием предметов руки на пояс.	-----	Пролезание под дугу прямо, боком.	Метание мяча в цель.	Пензулаева НОД №19 Стр 33-34

Прыжки в игровой форме в общеразвивающих упражнениях.	<p style="text-align: center;">«Восьмерочки»</p> <p>Для игры необходима резинка длиной 3 м, у которой связаны концы. Двое игроков, стоя ноги врозь, растягивают резиночку на высоте 15-20 см, третий прыгает. Допустивший ошибку меняется местом с тем, кто держит резиночку.</p> <ul style="list-style-type: none"> - стань боком между резинками; - подпрыгни и наступи на обе резинки; - впрыгни обратно. <p>Если участник удачно завершит все комбинации, остальные игроки поднимают резинку выше – на уровень коленей.</p>						
Подвижная игра.	Э.Я.Степаненкова ФГОС «Сборник подвижных игр» Докати обруч до флажка»						
Малоподвижная игра	<p>Малоподвижная игра «Тихо-громко». <i>Цель:</i> формировать умение играть сообща, развивать интерес к играм</p> <p><i>Ход игры:</i> С помощью считалки выбирается водящий, он становится в центр круга и закрывает глаза. Воспитатель дает одному из играющих какой-либо предмет, который можно спрятать (шнурок, ленточка). Все дети кроме водящего знают, у кого предмет. Когда водящий приближается к этому ребенку, дети начинают громко хлопать в ладоши, когда отдалается — хлопki становятся тише. Игра продолжается до тех пор, пока водящий не найдет предмет. Если ему долго это не удастся, то выбирается другой водящий.</p>						
Октябрь 3-нед. 2-зан.	Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения.	Ходьба и бег в разном темпе с разными шагами. Бег в рассыпную.	Ходьба по гимн. скамейке боком и приставным шагом.	-----	Ползание на четвереньках между предметами.	Метание мяча в горизонтальную цель.	Пензулаева НОД №20* Стр 34-35
Подвижные игры.	<p style="text-align: center;">Черный паша (Гара паша) (азербайджанские)</p> <p>Из числа играющих выбираются пастух, собака и врун. Остальные изображают овец. Пастух играет на свирели, собаки сидят в засаде, овцы гуляют и как будто едят траву. Вдруг врун зовет пастуха: «Эй, эй, эй, пастух, пастух». Пастух отзывается: «Что тебе?» Врун: «Братец пастух, мой дядя, Черный паша, говорит, что наша черная овца (называет приметы овцы) в вашу отару попала, и просит ее обратно». Пастух подводит вруна к отаре. Тот неожиданно хватает одну из овец (берет игрока за руку) и убегает. Увидев это, собака бежит за ним. Если врун с овцой добежит до своего дома, то собака возвращается, а если собака догонит, то овца возвращается в стадо.</p> <p>Правила игры. Собака начинает ловить только тогда, когда врун схватил овцу. Ловить в доме вруна нельзя.</p>						
Малоподвижная игра	<p>Малоподвижная игра «Великаны и гномы». <i>Цель:</i> упражнять детей действовать по сигналу. <i>Ход игры:</i> Водящий (чаще всего взрослый) объясняет ребятам, что он может произносить только слова «великаны» и «гномы». При слове «великаны», все должны подняться на носки и поднять руки. А при</p>						

	<p>слове «гномы», все должны присесть пониже. Тот, кто ошибается — выбывает из игры. Конечно, водящий хочет добиться, чтобы игроки ошибались. Для этого он вначале произносит слова «великаны!» громко и басом, а «гномы» — тихим писклявым шёпотом. А потом, в какой-то момент — наоборот. Или произнося «великаны», водящий приседает, а говоря «гномы» — поднимается на носочки. Темп игры всё ускоряется и все игроки постепенно выбывают. Последний игрок, который не разу не ошибся, становится водящим.</p>						
Октябрь 4-нед. 1-зан.	<p>Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Построение в колонну по два. Расчет на первый, второй.</p>	<p>Ходьба парами. Ходьба и бег в рассыпную.</p>	<p>Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием предметов.</p>	<p>Прыжки на двух ногах на препятствие (на мат).</p>	<p>Пролезание под обруч боком.</p>	<p>-----</p>	<p>Пензулаева НОД №22 Стр 35-37</p>
<p>Прыжки в игровой форме в общеразвивающих упражнениях.</p>	<p>«Восьмерочки-Буратино Чиполино» Буратино-Чиполино — во время прыжка надо успеть сказать «Буратино, Чиполино, Папа Карло и Мальвина». Для игры необходима резинка длиной 3 м, у которой связаны концы. Двое игроков, стоя ноги врозь, растягивают резиночку на высоте 15-20 см, третий прыгает. Допустивший ошибку меняется местом с тем, кто держит резиночку. - стань боком между резинками; - подпрыгни и наступи на обе резинки; - впрыгни обратно. Если участник удачно завершит все комбинации, остальные игроки поднимают резинку выше – на уровень коленей.</p>						
Подвижная игра.	<p>Э.Я.Степаненкова ФГОС «Сборник подвижных игр» «Караси и щука»</p>						
Малоподвижная игра	<p>Малоподвижная игра «Найдем воробышка (цыпленка и т.д.)». <i>Цель:</i> развивать зрительное внимание, интерес к играм <i>Ход игры:</i> Воспитатель заранее прячет в каком-либо месте игрушечного цыпленка и предлагает поискать его. Тот, кто заметит, где находится игрушка, подходит к воспитателю и тихо ему об этом говорит. Когда большинство детей справятся с заданием, воспитатель разрешает подойти к игрушке и принести ее.</p>						
Октябрь 4-нед.	<p>Построение в одну</p>	<p>Ходьба парами. Ходьба и бег</p>	<p>Ходьба по гимнастической скамейке с</p>	<p>Прыжки на двух ногах на</p>	<p>Ползание на четвереньках</p>	<p>-----</p>	<p>Пензулаева НОД №23*</p>

2-зан.	шеренгу. Проверка осанки и равнения. Построение в колонну по два. Расчёт на первый, второй.	врассыпную.	приседанием и хлопками.	препятствие (на мат).	с преодолением препятствий.		Стр 37
Подвижная игра.	Э.Я.Степаненкова ФГОС «Сборник подвижных игр» «Успей пробежать»						
Малоподвижная игра	Малоподвижная игра «Пробеги тихо». Цель: учить бесшумно двигаться. Ход игры. Дети делятся на группы из 4-5 человек, распределяются на три группы и выстраиваются за чертой. Выбирают водящего, он садится посередине площадки и закрывает глаза. По сигналу одна подгруппа бесшумно бежит мимо водящего на другой конец площадки. Если водящий услышит, он говорит «Стой!» и бегущие останавливаются. Не открывая глаз, водящий говорит какая группа бежала. Если он правильно указал группу, дети отходят в сторону. Если ошибся, они возвращаются на свои места. Так поочередно пробегают все группы. Выигрывает та группа, которая пробежала тихо и которую водящий не смог обнаружить.						

Ноябрь							
Неделя, занятия	Основные виды движений						Методика
	Строевые упражнения	Ходьба. Бег.	Равновесие	Прыжки	Ползание. Лазание.	Катание. Бросание. Метание.	№занятий,стр.
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)	Испытывают потребность в ежедневной двигательной деятельности; лазают по гимнастической стенке со сменой темпа в разных направлениях (в том числе по диагонали), перелезают с одного пролета на другой в любую сторону на разных уровнях; ходят по гимнастической скамейке прямо; боком приставным шагом; с перешагиванием через предметы; с поворотами; с приседаниями; на носках; с мешочком на голове; чередуют лазанье и ползание с бегом и прыжками; бросают предметы в цель из разных исходных положений, попадают в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м (здоровье, физическая культура); выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; следят за правильной осанкой; проявляют элементы творчества при выполнении физических упражнений и игр, активно используют двигательный опыт и навыки здорового образа жизни в новых обстоятельствах; достигают успеха в установлении вербальных и невербальных						

	контактов со взрослыми и детьми в различных видах деятельности и общении; участвуют в играх с элементами спорта (физическая культура, музыка, социализация, коммуникация, познание)						
Ноябрь 1-нед. 1-зан.	Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Построение в колонну по два. Расчёт на первый, второй.	Ходьба и бег в колонне по одному с высоким подниманием колена. Бег врассыпную.	Ходьба по гимн, скамейке с с переключением мяча.	Прыжки на правой и левой ноге с продвижением вперед.	-----	Бросание мяча друг другу снизу.	Пензулаева Занятие №25 Стр.39-41
Прыжки в игровой форме в общеразвивающих упражнениях.	<p>«Семерочки»</p> <p>Для игры необходима резинка длиной 3 м, у которой связаны концы. Двое игроков, стоя ноги врозь, растягивают резиночку на высоте 15-20 см, третий прыгает. Допустивший ошибку меняется местом с тем, кто держит резиночку.</p> <ul style="list-style-type: none"> - одну ногу поставь между резинок, другую – снаружи; - подпрыгнув с поворотом на 180°, поменяй положение ног; - опять, подпрыгнув с поворотом на 180°, вернись в исходное положение. <p>Если участник удачно завершит все комбинации, остальные игроки поднимают резинку выше – на уровень.</p>						
Подвижная игра.	Э.Я.Степаненкова ФГОС «Сборник подвижных игр» «Успей пробежать»						
Малоподвижная игра	<p>Малоподвижная игра «Пробеги тихо». Цель: учить бесшумно двигаться. Ход игры. Дети делятся на группы из 4-5 человек, распределяются на три группы и выстраиваются за чертой. Выбирают водящего, он садится посередине площадки и закрывает глаза. По сигналу одна подгруппа бесшумно бежит мимо водящего на другой конец площадки. Если водящий услышит, он говорит «Стой!» и бегущие останавливаются. Не открывая глаз, водящий говорит какая группа бежала. Если он правильно указал группу, дети отходят в сторону. Если ошибся, они возвращаются на свои места. Так поочередно пробегают все группы. Выигрывает та группа, которая пробежала тихо и которую водящий не смог обнаружить.</p>						
Ноябрь 1-нед. 2-зан.	Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Построение в колонну по	Ходьба и бег в колонне по одному с высоким подниманием колена. Бег врассыпную.	Ходьба по гимн. скамейке с переключением мяча.	Прыжки на правой и левой ноге попеременно(2м)	-----	Перебрасывание мячей друг другу из-за головы.	Пензулаева Занятие №26* Стр 41

	два. Расчёт на первый, второй.						
Подвижные игры.	<p>Бита (Шела)(Северо-Осетинские)</p> <p>Бросая по очереди плоский камень (сланцевую пластинку диаметром 10 - 15 см) двое играющих стараются попасть им в шарик, (деревянный или каменный). Расстояние, которое «пробежит» шарик после удара камнем, измеряется ступнями ног. Победителем считается тот, у кого шарик откатится на большее расстояние.</p> <p>Правила игры. Играющие бросают камень строго по очереди.</p> <p>Вариант. В игре могут участвовать две команды. В этом случае игру ведут до определенного счета. Каждый участник команды, бросая камнем в шарик, ведет свой индивидуальный счет. Потом суммируются результаты всех членов команды.</p>						
Малоподвижная игра	<p>Малоподвижная игра «Пропавшие ручки». <i>Цель:</i> упражнять в умении сочетать движения с текстом. <i>Ход игры:</i> Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения.</p> <p>У меня пропали ручки. <i>(Прячут руки за спину.)</i></p> <p>Где вы, рученьки мои? <i>(Смотрят по сторонам.)</i></p> <p>Раз, два, три, четыре, пять,</p> <p>Покажитесь мне опять. <i>(Показывают руки, вытягивают вперед, вертят ими.)</i></p> <p>У меня пропали ножки. <i>(Присаживаются.)</i></p> <p>Где вы, ноженьки мои? <i>(Охватывают ноги руками.)</i></p> <p>Раз, два, три, четыре, пять,</p> <p>Покажитесь мне опять. <i>(Встают, прыгают на месте.)</i></p>						
Ноябрь 2-нед. 1-зан.	Соблюдать дистанцию. Четкий поворот на углах. Перестроение колонны по два.	Ходьба в колонне по одному с изменением направления. Бег между предметами.	Ходьба по линиям периметра, держа голову прямо.	Прыжки с продвижением вперед на правой и левой ноге.	Переползание на животе по гимн. скамейке.	Ведение мяча, с продвижением вперед.	Пензулаева Занятие №28 Стр 42-43
Прыжки в игровой форме в общеразвивающих упражнениях.	<p>«Семерочки-Слепые»</p> <p>Слепые — с закрытыми глазами</p> <p>Для игры необходима резинка длиной 3 м, у которой связаны концы. Двое игроков, стоя ноги врозь, растягивают резиночку на высоте 15-20 см, третий прыгает.</p> <p>Допустивший ошибку меняется местом с тем, кто держит резиночку.</p>						

	<ul style="list-style-type: none"> - одну ногу поставь между резинок, другую – снаружи; - подпрыгнув с поворотом на 180°, поменяй положение ног; - опять, подпрыгнув с поворотом на 180°, вернись в исходное положение. <p>Если участник удачно завершит все комбинации, остальные игроки поднимают резинку выше – на уровень.</p>						
Подвижная игра.	Э.Я.Степаненкова ФГОС «Сборник подвижных игр»						
Малоподвижная игра	Малоподвижная игра «Зеваки» <i>Цель:</i> упражнять детей действовать по сигналу, ходить ровным кругом. <i>Ход игры:</i> Дети идут по кругу друг за другом. По сигналу ведущего «Стоп!» останавливаются, делают четыре хлопка, поворачиваются на 180 градусов и начинают движение в обратную сторону. Сделавший ошибку выходит из игры						
Ноябрь 2-нед. 2-зан.	Соблюдать дистанцию. Четкий поворот на углах. Перестроение колонны по два.	Ходьба в колонне по одному с изменением направления. Бег между предметами.	Ходьба по линиям периметра, держа голову прямо.	Прыжки на правой и левой ноге попеременно.	Ползание на четвереньках, толкая мяч головой.	Ведение мяча в ходьбе.	Пензулаева Занятие №29* Стр43
Подвижные игры.	По программе «Мяч водящему» Л.И.Пензулаева						
Малоподвижная игра	Малоподвижная игра «Будь аккуратным». <i>Цель:</i> Упражнять детей в ловле и бросании мяча. Закрепить знания о личной гигиене. <i>Ход игры:</i> Дети образуют круг. Воспитатель в произвольном порядке бросает мячик играющим. Поймавший мяч возвращает его, называя предмет, который помогает быть чистым, аккуратным, следить за собой. <i>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет, 2015</i>						
Ноябрь 3-нед. 1-зан.	Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Построение в колонну по два. Расчёт на первый, второй.	Ходьба с изменением темпа. Бег между предметами.	Ходьба по гимнаст. Скамейке боком приставным шагом.	Прыжки вокруг мяча вправо и влево.	Пролезание в обруч прямо, боком.	Ведение мяча одной рукой.	Пензулаева Занятие №31 стр 44-45
Прыжки в игровой форме в общеразвивающих	<p style="text-align: center;">«Шестерочки»</p> <p>Для игры необходима резинка длиной 3 м, у которой связаны концы. Двое игроков, стоя ноги врозь, растягивают резиночку на высоте 15 -20 см, третий прыгает.</p>						

упражнениях.	<p>Допустивший ошибку меняется местом с тем, кто держит резиночку.</p> <p>- встань боком на резинку так, чтобы одна ступня была на одной, а вторая – на другой резинке;</p> <p>- подпрыгнув с поворотом на 180°, поменяй положение ног;</p> <p>- опять, подпрыгнув с поворотом на 180°, вернись в исходное положение.</p> <p>Если участник удачно завершит все комбинации, остальные игроки поднимают резинку выше – на уровень.</p>						
Подвижная игра.	Э.Я.Степаненкова ФГОС «Сборник подвижных игр» «Чье звено скорее соберется»						
Малоподвижная игра	<p>Малоподвижная игра «Вкусно и полезно». <i>Цель:</i> упражнять детей в ловле и бросании мяча, закрепить знание о полезной пище. <i>Ход игры:</i> Дети стоят в кругу. Ведущий бросает мяч ребенку, он ловит и кидает обратно, называя продукт полезной пищи.</p>						
Ноябрь 3-нед. 2-зан.	Соблюдать дистанцию. Четкий поворот на углах. Ходьба спортивным маршем.	Ходьба в колонне по одному (Изображая гимнастов, акробатов, силачей). Бег конный.	Ходьба по линиям периметра, держа голову прямо на носках, руки за голову, между предметами.	Прыжки (ноги врозь, вместе)	Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках	-Ведение мяча в ходьбе	Пензулаева Занятие №32 стр 45
Подвижные игры.	<p>Борьба за флажки(Северо-Осетинские)</p> <p>В игре участвуют две команды. Количество участников может быть любым, но равным в обеих командах. У каждой команды имеется флажок, который устанавливается на видном месте и охраняется одним из игроков. Остальные члены команды делятся на защитников и нападающих. Цель игры - завладеть флажком противника, сохранив свой. В процессе игры разрешается передавать флажок другому играющему, убежать с флажком.</p> <p>Правила игры. Начинать игру надо по сигналу; в борьбе за флажок нельзя допускать грубых действий.</p>						
Малоподвижная игра	<p>Малоподвижная игра «Угадай, где постучали?». <i>Цель:</i> Воспитывать внимательность и организованность. <i>Ход игры:</i> Дети стоят по кругу (или сидят). Водящий выходит на середину и закрывает глаза. Воспитатель бесшумно обходит круг позади детей, останавливается возле кого –нибудь из ребят, стучит палочкой и кладет ее в руки ребенка, отходит в сторону и говорит: «Пора!». Стоящий в кругу должен отгадать, где постучали, и подойти к тому, у кого спрятана палочка. Отгадав, он становится на место ребенка, у которого была палочка, тот становится водящим. Если ребенок не отгадает, то он вновь водит. Если второй раз он ошибется, то выбирают нового водящего. В игре дети должны соблюдать тишину.</p>						
Ноябрь 4-нед. 1-зан.	Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения.	Ходьба с изображением фигур. Бег врассыпную.	Ходьба по гимн.скамейке с мешочком на голове.	Прыжки на правой и левой до предмета.	Подлезание под шнур.	Бросание мяча в игре.	Пензулаева Занятие №34 стр 46-47

	Построение в колонну по два. Расчёт на первый, второй.						
Прыжки в игровой форме в общеразвивающих упражнениях.	<p align="center">«Шестерочки-Мячики»</p> <p>Мячики — обычный прыжок, но при этом надо подпрыгивать вверх, как мячики; Для игры необходима резинка длиной 3 м, у которой связаны концы. Двое игроков, стоя ноги врозь, растягивают резиночку на высоте 15-20 см, третий прыгает. Допустивший ошибку меняется местом с тем, кто держит резиночку. - встань боком на резинку так, чтобы одна ступня была на одной, а вторая – на другой резинке; - подпрыгнув с поворотом на 180°, поменяй положение ног; - опять, подпрыгнув с поворотом на 180°, вернись в исходное положение. Если участник удачно завершит все комбинации, остальные игроки поднимают резинку выше – на уровень.</p>						
Подвижная игра.	Э.Я.Степаненкова ФГОС «Сборник подвижных игр» «Хитрая лиса»						
Малоподвижная игра	<p>Малоподвижная игра «Круг-кружочек». <i>Цель:</i> упражнять детей действовать по сигналу, выполнять ходьбу по кругу Дети идут по кругу, взявшись за руки, и произносят слова: <i>«Круг – кружочек, аленький цветочек!</i> <i>Раз, два, три – развернись-ка, Оля, ты!».</i> Названный ребёнок поворачивается спиной в круг, берётся за руки. Дети продолжают произносить слова игры. Как только спиной в круг окажутся 5-6 детей, игра прекращается. <i>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет, 2015</i></p>						
Ноябрь 4-нед. 2-зан.	Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Построение в колонну по два. Расчёт на первый, второй.	Ходьба с изображением фигур. Бег в рассыпную.	Ходьба между предметами на носках, руки за головой	Прыжки на правой и левой попеременно.	Пролезание под шнур прямо и боком.	-----	Пензулаева Занятие №35* Стр 47
Подвижные игры.	По программе «Ловишки перебежки» Л.И. Пензулаева						
Малоподвижная игра	Малоподвижная игра «Снежинки». <i>Цель:</i> упражнять детей в ходьбе и беге по кругу. <i>Ход игры:</i> Дети образуют круг. Ходьба по кругу; на сигнал воспитателя «Ветер!» дети-снежинки ускоряют шаг и переходят						

	на бег в умеренном темпе. На сигнал «Ветер стих!» постепенно замедляют движение и останавливаются.	
--	--	--

Декабрь							
Неделя, занятия	Основные виды движений						Методика
	Строевые упражнения	Ходьба. Бег.	Равновесие	Прыжки	Ползание. Лазание.	Катание. Бросание. Метание.	№занятий,стр.
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)	Ходят по гимнастической скамейке, приседая поочередно на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки, перебрасывают мяч друг другу из-за головы, стоя в шеренгах (расстояние - 3 м), отбивают мяч в движении, лазают по гимнастической стенке с перелезанием с пролета на пролет, прыгают на двух ногах через шнуры, обручи (физическая культура); имеют представления о необходимости движений и регулярных занятиях физкультурой, оценивают их влияние на собственную силу, быстроту, ловкость, выносливость, самостоятельно расширяют представления о сохранении здоровья, могут убедить собеседника в необходимости соблюдения элементарных правил здорового образа жизни, используя формулу речи-доказательства (познание, здоровье, коммуникация)						
Декабрь 1-нед. 1-зан.	Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Построение в колонну по два. Расчёт на первый, второй.	Ходьба и бег с разным темпом и разными видами бега и ходьбы.	Ходьба по наклонной доске боком, руки в стороны.	Прыжки через бруски.	-----	Броски мяча друг-другу из-за головы.	Пензулаева Занятие №1 стр 48-49
Прыжки в игровой форме в общеразвивающих упражнениях.	<p style="text-align: center;">«Пятерочки»</p> <p>Для игры необходима резинка длиной 3 м, у которой связаны концы. Двое игроков, стоя ноги врозь, растягивают резиночку на высоте 15-20 см, третий прыгает. Допустивший ошибку меняется местом с тем, кто держит резиночку.</p> <ul style="list-style-type: none"> - встань боком снаружи от резинки; - зацепив ногой ближайшую к тебе резинку, перепрыгни через дальнюю, чтобы одна нога оказалась в треугольнике между двумя резинками, а другая – снаружи; - второй ногой натяни прямую резинку в сторону так, чтобы получился угол; - выпрыгни, освободив ноги от резинок, в исходное положение. 						

	Если участник удачно завершит все комбинации, остальные игроки поднимают резинку выше – на уровень.						
Подвижная игра.	Э.Я.Степаненкова ФГОС «Сборник подвижных игр» «Кто скорее»						
Малоподвижная игра	«Котик к печке подошел» Дети образуют круг, взявшись за руки. Вместе с педагогом идут по кругу. Котик к печке подошел, Котик к печке подошел. Горшок каши он нашел, Горшок каши там нашел. (Идут по кругу в другую сторону, взявшись за руки.) А на печке калачи, Ох, вкусны и горячи! (Останавливаются, поворачиваются лицом к центру круга, хлопают в ладоши.) Пирог в печи пекется (выполняют наклон вперед, руки вперед, ладони вверх), Они в руки не даются. (Выпрямляются, прячут руки за спину.)						
Декабрь 1-нед. 2-зан.	Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Построение в колонну по два. Расчёт на первый, второй.	Ходьба и бег с разным темпом и разными видами бега и ходьбы.	Ходьба по наклонной доске прямо, руки в стороны.	Прыжки на правой и левой ноге вдоль шнура.	-----	Переброска мячей друг другу, в парах	Пензулаева Занятие №2* Стр 49-50
Подвижные игры.	<p style="text-align: center;">Жмурки-носильщики (Уарчъхассач) (Северо-Осетинские)</p> <p>Готовится место для игры. В одном конце площадки ставят небольшой столик (или скамейку) и на нем раскладывают ровно десять каких-нибудь мелких предметов - это могут быть детские игрушки, камешки и т. д. На другом конце площадки, шагах в десяти - пятнадцати от столика и в трех-четырёх шагах друг от друга, ставят два стула.</p> <p>Из числа играющих выбирают двух носильщиков. Они садятся на стулья лицом к столику, обоим завязывают глаза. Остальные играющие располагаются по краям площадки. Каждый носильщик должен перенести со столика на свой стул пять предметов. Победит тот, кто раньше справится с работой.</p> <p>Правила игры. Оба носильщика начинают игру одновременно по сигналу. Переносить можно только по одному предмету. В ходе игры необходимо следить, чтобы носильщики не сталкивались, идя навстречу друг другу.</p>						
Малоподвижная игра	«Шел король по лесу». Дети становятся в круг, взявшись за руки. Шел король по лесу, По лесу, по лесу. (Ходьба по кругу.) Нашел себе принцессу, Принцессу, принцессу. Давай с тобой попрыгаем, Попрыгаем, попрыгаем. (Прыжки на двух ногах на месте.) И ножками подрыгаем, Подрыгаем, подрыгаем. (Выбрасывают прямые ноги вперед.) И ручками похлопаем, Похлопаем, похлопаем. (Хлопают в ладоши.) И ножками потопаем, Потопаем, потопаем. (Топают ногами на месте.)						
Декабрь	Построение в	Ходьба и бег	Ходьба по	Прыжки с ноги	Ползание на	Броски вверх и	Пензулаева

2-нед. 1-зан.	одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Построение в колонну по два. Расчёт на первый, второй.	по кругу с разным направлением.	линиям периметра,	на ногу, с продвижением вперед.	четвереньках между предметами.	ловля мяча.	Занятие №4 Стр 51-52
Прыжки в игровой форме в общеразвивающих упражнениях.	<p>«Пятерочки-Помидоры-Огурцы»</p> <p>Помидоры — надуваем щеки; огурцы — втягиваем; Для игры необходима резинка длиной 3 м, у которой связаны концы. Двое игроков, стоя ноги врозь, растягивают резиночку на высоте 15-20 см, третий прыгает. Допустивший ошибку меняется местом с тем, кто держит резиночку. - встань боком снаружи от резинки; - зацепив ногой ближайшую к тебе резинку, перепрыгни через дальнюю, чтобы одна нога оказалась в треугольнике между двумя резинками, а другая – снаружи; - второй ногой натяни прямую резинку в сторону так, чтобы получился угол; - выпрыгни, освободив ноги от резинок, в исходное положение. Если участник удачно завершит все комбинации, остальные игроки поднимают резинку выше – на уровень.</p>						
Подвижная игра.	Э.Я.Степаненкова ФГОС «Сборник подвижных игр» «Пастух и стадо»						
Малоподвижная игра	«Летает – не летает». Дети садятся или становятся полукругом. Ведущий называет различные предметы. Если это то, что летает, дети поднимают руки вверх или в стороны; если то, что не летает, опускают руки. Ведущий может сознательно ошибаться в движениях, многие, подражая ему, тоже могут ошибаться. Задача детей – удержаться и не допустить ошибки.						
Декабрь 2-нед. 2-зан.	Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Построение в колонну по два. Расчёт на первый, второй.	Ходьба и бег по кругу с разным направлением.	Ходьба по линиям периметра,	Прыжки попеременно на правой и левой ноге.	Ползание по прямой с толканием мяча головой	Прокатывание мяча	Пензулаева Занятие №5* Стр 52
Подвижные игры.	По программе «Пройдем по мосточку» Л.И. Пензулаева						

Малоподвижная игра	«Это я!» Воспитатель показывает детям, как надо выполнять движения, выразительно произносит текст. Дети выполняют движения, подражая взрослому. Это глазки. Вот! Вот! (Показывают сначала левый, потом правый глаз.) Это ушки. Вот! Вот! (Берутся сначала за левое ухо, потом за правое.) Это нос! Это рот! (Левой рукой показывают рот, правой нос.) Там спинка! Тут живот! (Левую ладонь кладут на спину, правую на живот.) Это ручки! Хлоп, хлоп! (Протягивают обе руки, два раза хлопают.) Это ножки! Топ, топ! (Кладут ладони на бедра, два раза топают.) Ой, устали! Вытрем лоб. (Правой ладонью проводят по лбу.)						
Декабрь 3-нед. 1-зан.	Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Построение в колонну по два. Расчёт на первый, второй.	Ходьба и бег в рассыпную. Ходьба с командой «Сделай фигуру»	Ходьба по гимн. скамейке, сохраняя равновесие с мешочком на голове	-----	Ползание по гимнастической скамейке на животе.	Перебрасывание мяча с большого диаметра.	Пензулаева Занятие №7 Стр 53-54
Прыжки в игровой форме в общеразвивающих упражнениях.	<p style="text-align: center;">«Четверочки»</p> <p>Для игры необходима резинка длиной 3 м, у которой связаны концы. Двое игроков, стоя ноги врозь, растягивают резиночку на высоте 15-20 см, третий прыгает. Допустивший ошибку меняется местом с тем, кто держит резиночку.</p> <ul style="list-style-type: none"> - стань снаружи, лицом к резинке; - перепрыгни через ближнюю, а затем через дальнюю резинку (ноги вместе); - прыгай в исходное положение спиной вперед. <p>Если участник удачно завершит все комбинации, остальные игроки поднимают резинку выше – на уровень.</p>						
Подвижная игра.	Э.Я.Степаненкова ФГОС «Сборник подвижных игр» «Не оставайся на земле»						
Малоподвижная игра	<p>«Жили-были зайчики». Дети стоят в кругу или в рассыпную. Воспитатель показывает движения и читает текст, дети повторяют движения.</p> <p>Жили-были зайчики (Показывают руками заячьи ушки.)</p> <p>На лесной опушке, (Разводят руками.)</p> <p>Жили-были зайчики (Приседают и показывают руками над головой крышу дома.)</p> <p>В маленькой избушке, Мыли свои ушки, (Трут ушки.)</p> <p>Мыли свои лапочки (Поглаживающие движения рук.)</p> <p>Наряжались зайчики, (Руки на пояс, повороты вправо-влево.)</p> <p>Надевали тапочки. (Поочередно выставляют ноги на пяточки.)</p>						
Декабрь	Построение в	Ходьба и бег	Ходьба по	-----	Ползание на	Перебрасывание	Пензулаева

3-нед. 2-зан.	одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Построение в колонну по два. Расчёт на первый, второй.	врассыпную. Ходьба с командой «Сделай фигуру»	гимн. скамейке, сохраняя равновесие боком приставным шагом.		четвереньках с мешочком на голове.	мячей в парах с низу	Занятие №8* стр 54	
Подвижные игры.	<p style="text-align: center;">Жмурки (Хъуырмарсытай) (Северо-Осетинские)</p> <p>Водящему завязывают глаза. Затем игроки поочередно легко ударяют по ладоням его вытянутых вперед рук. При этом они шепотом спрашивают: «Кто я?» Водящий должен угадать, кто из играющих его ударил. Если он угадает, то тот, кто ударил, становится водящим. Если же водящий три раза подряд не сможет угадать, кто касался его ладоней, то выбирается новый водящий. Игра продолжается. В ней могут участвовать одновременно несколько групп детей.</p> <p>Правила игры. Ладоней водящего не должны касаться одновременно несколько участников. Подсказывать водящему нельзя.</p>							
Малоподвижная игра	<p>«Повстречались». На каждую строчку соединить поочередно пальцы правой и левой рук, начиная с мизинца. На последнюю строку показать рога, вытянув указательные пальцы и мизинцы.</p> <p>Повстречались два котенка: «Мяу-мяу!», Два щенка: «Гав-гав!», Два жеребенка: «Иго-го!», Два тигренка: «Р-р-р!», Два быка: «Му-у!».</p> <p>Смотри, какие рога!</p>							
Декабрь 4-нед. 1-зан.	Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Построение в колонну по два. Расчёт на первый, второй	Ходьба и бег по кругу, меняя направление	Ходьба по гимнаст. скамейке между предметами	Прыжки на двух ногах между предметами.	Лазанье на гимнаст. стенку.	-----	Пензулаева Занятие №10 стр 55-57	
Прыжки в игровой	«Четверочки-Широкие»							

форме в общеразвивающих упражнениях.	Широкие — ноги расставляют широко, и расстояние между полосками увеличивается; Для игры необходима резинка длиной 3 м, у которой связаны концы. Двое игроков, стоя ноги врозь, растягивают резиночку на высоте 15-20 см, третий прыгает. Допустивший ошибку меняется местом с тем, кто держит резиночку. - стань снаружи, лицом к резинке; - перепрыгни через ближнюю, а затем через дальнюю резинку (ноги вместе); - прыгай в исходное положение спиной вперед. Если участник удачно завершит все комбинации, остальные игроки поднимают резинку выше – на уровень.						
Подвижная игра.	Э.Я.Степаненкова ФГОС «Сборник подвижных игр» «Удочка»						
Малоподвижная игра	«Кошка выпускает коготки». На счет «один» прижать подушечки пальцев к верхней части ладони и прошипеть, как рассерженная кошка: «Ш-ш-ш!». На счет «два» быстро выпрямить и растопырить пальцы, промяукать, как довольная киска: «Мяу!». Повторить игру, всякий раз превращаясь то в рассерженного, то в добродушного котенка.						
Декабрь 4-нед. 2-зан.	Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Построение в колонну по два. Расчёт на первый, второй	Ходьба и бег по кругу, меняя направление	Ходьба по гимн. скамейке, сохраняя равновесие боком приставным шагом с мешочком на голове.	Прыжки на двух ногах между кеглями с мешочком в колене.	Лазанье по гимн. стенке ,разноименным способом.	-----	Пензулаева Занятие №11* Стр 57
Подвижные игры.	По программе «Мы веселые ребята» Л.И. Пензулаева						
Малоподвижная игра	Игровое упражнение «Метелица». Дети строятся в колонну по одному. Воспитатель – «Метелица» становится впереди колонны. Все берутся за руки и, не разрывая цепочки, в умеренном темпе передвигаются за воспитателем. «Метелица» ведет детей между игровыми постройками на участке, различными предметами. Через некоторое время все останавливаются и отдыхают; упражнение повторяется.						

Январь							
Неделя, занятия	Основные виды движений						Методика
	Строевые упражнения	Ходьба. Бег.	Равновесие	Прыжки	Ползание. Лазание.	Катание. Бросание.	№занятий,стр.

						Метание.	
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)	Ходят приставными шагами вперед и назад, в колонне по одному, перестраиваются в колонну по двое в разных направлениях: по прямой с поворотами; «змейкой» и врассыпную, по гимнастической скамейке (перешагивая через набивные мячи), по канату боком приставными шагами с мешочком на голове; прыгают через короткую скакалку с продвижением вперед; метают в вертикальную цель; выполняют правильно все виды основных движений (физическая культура); проявляют элементы творчества при выполнении физических упражнений и игр, активно применяют двигательный опыт и навыки здорового образа жизни в новых обстоятельствах; используют специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем; сохраняют правильную осанку в различных видах деятельности; развивают быстроту, выносливость, ловкость, гибкость; придумывают собственные игры; участвуют в играх с элементами спорта; самостоятельно действуют в повседневной жизни (здоровье, физическая культура, социализация, труд, коммуникация)						
Декабрь-Январь 5-нед. 1-зан.	Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Построение в колонну по два. Расчёт на первый, второй	Ходьба и бег между кубиками	Ходьба и бег по наклонной доске.	Прыжки на правой и левой ноге между кубиками.	-----	Метание-броски мяча в шеренгах.	Пензулаева Занятие №13 стр 59
Прыжки в игровой форме в общеразвивающих упражнениях.	<p style="text-align: center;">«Трочечки»</p> <p>Для игры необходима резинка длиной 3 м, у которой связаны концы. Двое игроков, стоя ноги врозь, растягивают резиночку на высоте 15-20 см, третий прыгает. Допустивший ошибку меняется местом с тем, кто держит резиночку.</p> <ul style="list-style-type: none"> - стань снаружи, лицом к резинке; - прыгни толчком двумя ногами, зацепив носками ближнюю резинку, через дальнюю; - подпрыгни с поворотом на 180° так, чтобы резинка соскочила с ног, и оказаться лицом к резинкам; - эту же комбинацию проделай в обратном направлении. <p>Если участник удачно завершит все комбинации, остальные игроки поднимают резинку выше – на уровень коленей.</p>						
Подвижная игра.	Э.Я.Степаненкова ФГОС «Сборник подвижных игр» «Снежные круги»						
Малоподвижная игра	«Давайте вместе с нами!». Дети стоят врассыпную. Воспитатель вместе с детьми произносит текст и показывает движения. Давайте вместе с нами (поднимают руки в стороны) Потопаем ногами (топают ногами, стоя на месте), Похлопаем в ладоши (хлопают в ладоши). Сегодня день хороший! (Поднимают						

	прямые руки вверх – в стороны.)						
Декабрь-Январь 5-нед. 2-зан.	Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Построение в колонну по два. Расчёт на первый, второй	Ходьба и бег между кубиками	Ходьба и бег по наклонной доске.	Прыжки на правой и левой ноге между надувными мячами	-----	Перебрасывание мячей друг-другу	Пензулаева Занятие №14 Стр 60
Подвижные игры.	<p style="text-align: center;">Гаккарис (Северо-Осетинские)</p> <p>По кругу на расстоянии 40 - 50 см друг от друга роют небольшие ямки или чертят круги. Игроки приседают в них на корточки. Водящий, прыгая на одной ноге, старается столкнуть кого-нибудь из игроков с места. Игрок считается сбитым, если хотя бы одна его нога сместилась и ступня оказалась за чертой круга. Игра продолжается по договоренности играющих.</p> <p>Правила игры. Игрокам разрешается время от времени касаться руками пола. Водящий не должен ударять ногой сидящего, а слегка только подталкивать его. Сидящим не разрешается поддерживать друг друга, вскакивать, поворачиваться лицом к водящему. По договоренности можно разрешить водящему менять ногу, на которой он прыгает.</p>						
Малоподвижная игра	«Низко-высоко». Дети стоят по кругу. Взрослый. Украсили мы елочку разными игрушками, а в лесу елочки разные растут: широкие, низкие, высокие, тонкие. Я скажу: высокие – поднимайте руки вверх; низкие – присядайте и руки опускайте; широкие – делайте круг шире; тонкие – делайте круг уже. Игра пойдет веселее, если взрослый будет стараться запутать детей.						
Январь 2-нед. 1-зан.	Построение в шеренгу, перестроение шеренг разными способами	Ходьба и бег по кругу.	-----	Прыжки в длину с места	Проползание под дугами на четвереньках	Броски мяча вверх	Пензулаева Занятие №16 Стр 61-62
Прыжки в игровой форме в общеразвивающих упражнениях.	<p style="text-align: center;">«Троечки-Рыбы»</p> <p>Рыбы — нельзя говорить не слова; Для игры необходима резинка длиной 3 м, у которой связаны концы. Двое игроков, стоя ноги врозь, растягивают резиночку на высоте 15-20 см, третий прыгает. Допустивший ошибку меняется местом с тем, кто держит резиночку. - стань снаружи, лицом к резинке; - прыгни толчком двумя ногами, зацепив носками ближнюю резинку, через дальнюю;</p>						

	<p>- подпрыгни с поворотом на 180° так, чтобы резинка соскочила с ног, и оказаться лицом к резинкам; - эту же комбинацию проделай в обратном направлении. Если участник удачно завершит все комбинации, остальные игроки поднимают резинку выше – на уровень коленей.</p>						
Подвижная игра.	Э.Я.Степаненкова ФГОС «Сборник подвижных игр» «Школа мяча»						
Малоподвижная игра	«Шарик». Дети сидят в кругу на ковре (диаметр круга 2 м) и перекатывают через круг шарик (мячик). Стоящий на середине ребенок старается перехватить шарик. Если ему это удастся, тот, кто неудачно прокатил шарик, идет вместо него на середину.						
Январь 2-нед. 2-зан.	Построение в шеренгу, перестроение шеренг разными способами	Ходьба и бег по кругу.	-----	Прыжки в длину с места	Переползание через предметы.	Перебрасывание мячей.	Пензулаева Занятие №17 стр 63
Подвижные игры.	По программе Л.И.Пензулаева «Пробеги – Не задень»						
Малоподвижная игра	«Делай наоборот!». Дети стоят в рассыпную на улице. Воспитатель показывает движения, дети должны повторить их, но в противоположную сторону. Например, воспитатель наклоняется вправо, дети – влево; воспитатель делает шаг вперед, дети – шаг назад и т.д.						
Январь 3-нед. 1-зан.	Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Построение в колонну по два. Расчёт на первый, второй	Ходьба по кругу с выполнением задания	Ходьба с перешагиванием предметов, руки на пояс	Прыжки в упражнении.	Пролезание в обруч боком	Перебрасывание мячей друг другу	Пензулаева Занятие №19 Стр 63-64
Прыжки в игровой форме в общеразвивающих упражнениях.	<p>«Двочки» Для игры необходима резинка длиной 3 м, у которой связаны концы. Двое игроков, стоя ноги врозь, растягивают резиночку на высоте 15-20 см, третий прыгает. Допустивший ошибку меняется местом с тем, кто держит резиночку. - стань боком снаружи от резинки; - прыгни, наступив двумя ногами (одна впереди, другая сзади) на ближнюю резинку; - подпрыгнув с поворотом на 180°, наступи двумя ногами (одна впереди, другая сзади) на дальнюю резинку; - эту же комбинацию проделай в обратном направлении.</p>						

	Если участник удачно завершит все комбинации, остальные игроки поднимают резинку выше – на уровень коленей						
Подвижная игра.	Э.Я.Степаненкова ФГОС «Сборник подвижных игр» «Кегли»						
Малоподвижная игра	«Овощи и фрукты». Дети стоят шеренгой или врассыпную по залу. Педагог называет различные овощи (дети должны быстро присесть) и фрукты (поднять руки). Те, кто ошибся, делают шаг вперед. Побеждают дети, сделавшие меньше ошибок.						
Январь 3-нед. 2-зан.	Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Построение в колонну по два. Расчёт на первый, второй	Ходьба по кругу с выполнением задания	Ходьба с перешагиванием предметов, с мешочком на голове	Прыжки в упражнении	Пролезание в обруч правым и левым боком.	Перебрасывание мячей друг другу	Пензулаева Занятие №20 стр 64
Подвижные игры.	<p style="text-align: center;">Игра в колокол (Заробана) (ГРУЗИНСКИЕ)</p> <p>На площадке чертится круг диаметром 5 м, от которого на расстоянии 10 - 12 м ставится флажок на подставке (или стойке высотой 1 - 1,5м).</p> <p>Десять - двенадцать игроков становятся внутри круга (у самой линии), берутся за руки и, расставив их в стороны, образуют колокол. Один игрок назначается языком колокола, который двигается внутри круга и повторяет: «Сломаю колокол...» Внезапно он подбегает к какой-нибудь паре детей и пытается разорвать их сцепленные руки - сломать колокол. В случае если языку это удастся, он бежит по направлению к флажку, а его преследуют те двое игроков, между которыми он разорвал круг.</p> <p>Если убегающий успеет дотронуться до флажка раньше, чем его осалят преследователи, он имеет право еще раз выполнить эту же роль. В случае, если его осалят (коснутся рукой), то ловишка занимает место языка, а остальные двое игроков встают в круг. Если же убегающего одновременно осалят оба догоняющих, то языком становится один из них по жребию, а другой вместе с бывшим языком становится в круг.</p> <p>Правила игры. Языка можно салить только до того, пока он не коснулся флажка. Во время преследования языка пробегать через круг запрещается. Прорывать круг между одними и теми же игроками запрещается. После каждого прорыва рекомендуется смещать колокол вправо или влево на несколько мест. С целью усложнения игры колокол может постоянно медленно двигаться вправо или влево (по указанию ведущего).</p>						
Малоподвижная игра	«Низко-высоко». Дети стоят по кругу. Взрослый. Украсили мы елочку разными игрушками, а в лесу елочки разные растут: широкие, низкие, высокие, тонкие. Я скажу: высокие – поднимайте руки вверх; низкие – приседайте и руки опускайте; широкие – делайте круг шире; тонкие – делайте круг уже. Игра пойдет						

	веселее, если взрослый будет стараться запутать детей.						
Январь 4-нед. 1-зан.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну.	Ходьба и бег по кругу с поворотом.	Ходьба по гимнастической скамейке, разным шагом	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед	Лазанье на гимн.стенку.	Ведение мяча в прямом направлении	Пензулаева Занятие №22 Стр 65-66
Прыжки в игровой форме в общеразвивающих упражнениях.	<p style="text-align: center;">«Двоечки-Пожарные»</p> <p>Пожарные — прыгать очень быстро; Для игры необходима резинка длиной 3 м, у которой связаны концы. Двое игроков, стоя ноги врозь, растягивают резиночку на высоте 15-20 см, третий прыгает. Допустивший ошибку меняется местом с тем, кто держит резиночку. - стань боком снаружи от резинки; - прыгни, наступив двумя ногами (одна впереди, другая сзади) на ближнюю резинку; - подпрыгнув с поворотом на 180°, наступи двумя ногами (одна впереди, другая сзади) на дальнюю резинку; - эту же комбинацию проделай в обратном направлении. Если участник удачно завершит все комбинации, остальные игроки поднимают резинку выше – на уровень коленей</p>						
Подвижная игра.	Э.Я.Степаненкова ФГОС «Сборник подвижных игр» «Кегли»						
Малоподвижная игра	«Шарик». Дети сидят в кругу на ковре (диаметр круга 2 м) и перекатывают через круг шарик (мячик). Стоящий на середине ребенок старается перехватить шарик. Если ему это удастся, тот, кто неудачно прокатил шарик, идет вместо него на середину.						
Январь 4-нед. 2-зан.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну.	Ходьба и бег по кругу с поворотом.	Ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой	Прыжки через шнуры.	Лазанье на гимн.стенку	Ведение мяча до обозначенного места	Пензулаева Занятие №23 Стр 66
Подвижные игры.	По программе Л.И. Пензулаева «Хитрая лиса»						
Малоподвижная игра	<p>Малоподвижная игра «Белые медведи» Цель: учить красиво идти хороводом, соединять движение со словами; развивать ловкость. <i>Ход игры:</i> Дети образуют круг, взявшись за руки. Хороводом идут по кругу вместе с педагогом, который произносит текст.</p> <p>Как на горке снег, снег И под горкой снег, снег. (Поворачиваются в обратную сторону, идут хороводом.) И под елкой снег, снег, И на елке снег, снег. (Идут к центру круга.) А под елкой спит медведь.</p>						

Тише, тише! Не буди, Сядь на место, не шуми! (Присаживаются на корточки.)							
Февраль							
Неделя, занятия	Основные виды движений						Методика
	Строевые упражнения	Ходьба. Бег.	Равновесие	Прыжки	Ползание. Лазание.	Катание. Бросание. Метание.	№занятий,стр.
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)	Ходят с остановкой по сигналу, с изменением направления, между предметами, в рассыпную; перестраиваются в колонны по двое и по трое, ходят по канату боком приставным шагом, в сочетании с другими видами движений; ползание на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; прыгают последовательно через набивные мячи; пролезают в обруч, пролезают под гимнастическую скамейку; бросают мяч вверх и ловят его руками (физическая культура); сохраняют равновесие и правильную осанку, участвуют в играх с элементами спорта, считаются с интересами и мнением других в игре; используют в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры; любят активный отдых; проявляют самостоятельность в выполнении правил и норм поведения (социализация, здоровье, физическая культура, коммуникация)						
Февраль 1-нед. 1-зан.	Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения.	Ходьба в колонне по одному, в рассыпную.	Ходьба по гимн. Скамейке, руки в стороны.	Прыжки через бруски.	-----	Бросание мячей в корзину.	Пензулаева Занятие №25 стр 68-69
Прыжки в игровой форме в общеразвивающих упражнениях.	<p>«Единички»</p> <p>Для игры необходима резинка длиной 3 м, у которой связаны концы. Двое игроков, стоя ноги врозь, растягивают резиночку на высоте 15-20 см, третий прыгает. Допустивший ошибку меняется местом с тем, кто держит резиночку.</p> <ul style="list-style-type: none"> - стань снаружи спиной к резинке; - оттолкнись двумя ногами и, зацепив пятками ближайшую резинку, запрыгни на дальнюю; - выпрыгни, освободив ноги от резинок, и приземляясь за резинкой и лицом к ней. <p>Если участник удачно завершит все комбинации, остальные игроки поднимают резинку выше – на уровень коленей.</p>						
Подвижная игра.	Э.Я.Степаненкова ФГОС «Сборник подвижных игр» «Перебежки»						
Малоподвижная игра	«Флюгер». Играющие встают шеренгой или в рассыпную. Воспитатель называет стороны света, каждой соответствует определенное действие: север – руки на пояс; юг – руки на голову; восток – руки вверх; запад – руки вниз.						

Февраль 1-нед. 2-зан.	Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения.	Ходьба в колонне по одному, в рассыпную.	Бег по гимнастической скамейке.	Прыжки через бруски правым и левым боком.	-----	Забрасывание мяча в корзину двумя руками.	Пензулаева Занятие №26 стр 69
Подвижные игры.	<p style="text-align: center;">Ударь жгутом! (Кочинчара) (ГРУЗИНСКИЕ)</p> <p>На площадке чертится круг диаметром 6 - 10 м (в зависимости от количества участников). Игроки становятся в круг. Один из них по жребию или по назначению - кочинчара, который на одной ноге преследует игроков и ударом мягкого жгута (длиной 50 - 60 см) старается осалить их. Игроки, используя обманные движения, стараются избежать ударов. После осаливания одного-двух игроков избирается новый кочинчара. Если кочинчаре не удалось в течение 10 - 15 секунд осалить кого-нибудь из игроков, его заменяют другим, более ловким. При смене кочинчара новому передается жгут, а старый кочинчара присоединяется к остальным игрокам.</p> <p>Правила игры. Игрокам, кроме кочинчары, не разрешается выходить за пределы круга. Кто выйдет за круг, считается осаленным и он временно выходит из игры до смены кочинчары. Кочинчара не имеет права менять ногу. Осаливать жгутом разрешается только ниже колена.</p>						
Малоподвижная игра	<p>«Угадай, чей голосок» Играющие стоят по кругу; водящий выходит в середину, закрывает глаза. Дети идут по кругу, читая стихотворение: Мы составили всех в круг, повернемся разом вдруг. А как скажем: скок – скок – скок, угадай, чей голосок. Слова «скок – скок – скок» произносит, тот ребенок до которого дотронулся педагог. Если ребенок ошибается – снова закрывает глаза. Игра повторяется. Дети идут по кругу в другую сторону.</p>						
Февраль 2-нед. 1-зан.	Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Построение в колонну по два. Расчёт на первый, второй.	Ходьба и бег по кругу взявши за руки, в рассыпную с расстановкой.	-----	Прыжки в длину с места.	Лазание – подлезание под дугу.	Отбивание мяча об пол одной рукой.	Пензулаева Занятие №28 стр 70-71
Прыжки в игровой форме в общеразвивающих упражнениях.	<p style="text-align: center;">«Единички-Морковь»</p> <p>Морковка — один конец узкий, другой — широкий; Для игры необходима резинка длиной 3 м, у которой связаны концы. Двое игроков, стоя ноги врозь, растягивают резиночку на высоте 15-20 см, третий прыгает. Допустивший ошибку меняется местом с тем, кто держит резиночку.</p>						

	<p>- стань снаружи спиной к резинке; - оттолкнись двумя ногами и, зацепив пятками ближайшую резинку, запрыгни на дальнюю; - выпрыгни, освободив ноги от резинок, и приземляясь за резинкой и лицом к ней. Если участник удачно завершит все комбинации, остальные игроки поднимают резинку выше – на уровень коленей.</p>						
Подвижная игра.	Э.Я.Степаненкова ФГОС «Сборник подвижных игр» «Накинь кольцо»						
Малоподвижная игра	<p>«Пропавшие ручки». Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения. У меня пропали ручки. <i>(Прячут руки за спину.)</i> Где вы, рученьки мои? <i>(Смотрят по сторонам.)</i> Раз, два, три, четыре, пять, Покажитесь мне опять. <i>(Показывают руки, вытягивают вперед, вертят ими.)</i> У меня пропали ножки. <i>(Присаживаются.)</i> Где вы, ноженьки мои? <i>(Охватывают ноги руками.)</i> Раз, два, три, четыре, пять, Покажитесь мне опять. <i>(Встают, прыгают на месте.)</i></p>						
Февраль 2-нед. 2-зан.	<p>Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Построение в колонну по два. Расчёт на первый, второй.</p>	<p>Ходьба и бег по кругу взявши за руки, в рассыпную с расстановкой</p>	-----	Прыжки в длину с места.	Ползание на четвереньках между предметами.	Перебрасывание мяча одной рукой.	Пензулаева Занятие №29 стр 71
Подвижные игры.	По программе Л.И. Пензулаева «Не оставайся на снегу»						
Малоподвижная игра	<p>Малоподвижная игра «Белые медведи» Цель: учить красиво идти хороводом, соединять движение со словами; развивать ловкость. <i>Ход игры:</i> Дети образуют круг, взявшись за руки. Хороводом идут по кругу вместе с педагогом, который произносит текст. Как на горке снег, снег И под горкой снег, снег. <i>(Поворачиваются в обратную сторону, идут хороводом.)</i> И под елкой снег, снег, И на елке снег, снег. <i>(Идут к центру круга.)</i> А под елкой спит медведь. Тише, тише! Не буди, Сядь на место, не шуми! <i>(Присаживаются на корточки.)</i></p>						
Февраль	Построение в	Ходьба и бег	Перешагивание	Прыжки из	Подлезание	Метание	Пензулаева

3-нед. 1-зан.	одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Перестроение в три колонны	между предметами.	через шнур, соблюдая равновесие.	упражнения.	под палку.	мешочков в вертикальную цель.	Занятие №31 стр. 71-72
Прыжки в игровой форме в общеразвивающих упражнениях.	<p style="text-align: center;">«Березка»</p> <p>Для игры необходима резинка длиной 3 м, у которой связаны концы. Двое игроков, стоя ноги врозь, растягивают резиночку на высоте 15-20 см, третий прыгает. Допустивший ошибку меняется местом с тем, кто держит резиночку. -встаем к резиночке боком. -сначала нужно перепрыгнуть через одну резиночку, -затем через вторую, чтобы она оставалась между ногами, и выпрыгнуть. Если участник удачно завершит все комбинации, остальные игроки поднимают резинку выше – на уровень коленей.</p>						
Подвижная игра.	Э.Я.Степаненкова ФГОС «Сборник подвижных игр» «Белки в лесу»						
Малоподвижная игра	<p>«Дом». Дети стоят в кругу или в рассыпную. Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения. На опушке дом стоит, (Складывают ладони «домиком» над головой.) На дверях замок висит, (Смыкают ладони «в замок».) За дверями стоит стол, (Накрывают правой ладонью кулачок левой руки.) Вокруг дома частокол. (Руки перед собой, пальцы растопыривают.) «Тук-тук-тук – дверь открой!» (Стучат кулачком по ладони.) «Заходите, я не злой!» (Руки в стороны, ладони вверх.)</p>						
Февраль 3-нед. 2-зан.	Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Перестроение в три колонны	Ходьба и бег между предметами.	Ходьба на носках между кеглями.	Прыжки из упр.	Ползание под гимн. Скамейке на четвереньках.	Метание мешочков вертикальную цель.	Пензулаева Занятие №32 стр. 72-73
Подвижные игры.	<p style="text-align: center;">Защитник (Давлаоба) (ГРУЗИНСКИЕ)</p> <p>На площадке чертится круг диаметром 2 - 3 м. В игре участвуют восемь - десять человек. Двое из них по жребию идут в центр круга: один присаживается на корточки, а второй (защитник) кладет ему руку на голову и, не отнимая ее от головы, обходит сидящего товарища то справа, то слева. Остальные игроки, свободно расположившись за кругом, стараются коснуться сидящего рукой, а</p>						

	<p>защитник стремится их осалить (коснуться рукой или ногой). Если защитнику удастся это сделать, то осаленный занимает место сидящего, сидящий становится защитником, а последний присоединяется к остальным игрокам.</p> <p>Игра каждой пары длится не более 2 - 3 минут.</p> <p>Правила игры. Осаливание не засчитывается, если защитник отнял руку от головы сидящего. Ногой разрешается осаливать только ниже колена. Мешать защитнику (толкать, дергать) запрещается. В случае некорректного поведения игрок выводится из игры.</p>						
Малоподвижная игра	<p>«Дерево, пенек, снег». Дети образуют круг и двигаются по кругу.</p> <p>Воспитатель объясняет правила игры: на слово «дерево» дети поднимают руки вверх, на слово «пенек» – разводят в стороны, на слово «снег» опускают руки вниз, касаясь снега.</p> <p>Взрослый вразнобой произносит слова, дети выполняют соответствующие движения. Тот, кто ошибается, выходит из игры.</p>						
Февраль 4-нед. 1-зан.	<p>Построение в одну шеренгу.</p> <p>Проверка осанки и равнения.</p> <p>Построение в колонну по два. Расчёт на первый, второй.</p>	<p>Ходьба в колонне по одному, бег в среднем темпе.</p>	<p>Ходьба по гимн. Скамейке, руки на пояс.</p>	<p>Прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед.</p>	<p>Лазание на гимн. Стенку.</p>	<p>Отбивание мяча в ходьбе.</p>	<p>Пензулаева Занятие №34 стр.73-74</p>
Прыжки в игровой форме в общеразвивающих упражнениях.	<p>«Березка» «Мячики»</p> <p>Для игры необходима резинка длиной 3 м, у которой связаны концы. Двое игроков, стоя ноги врозь, растягивают резиночку на высоте 15-20 см, третий прыгает.</p> <p>Допустивший ошибку меняется местом с тем, кто держит резиночку.</p> <p>-встаем к резиночке боком.</p> <p>-сначала нужно перепрыгнуть через одну резиночку, но при этом надо подпрыгивать вверх, как мячики;</p> <p>-затем через вторую, чтобы она оставалась между ногами, и выпрыгнуть, но при этом надо подпрыгивать вверх, как мячики;</p> <p>Если участник удачно завершит все комбинации, остальные игроки поднимают резинку выше – на уровень коленей.</p>						
Подвижная игра.	<p>Э.Я.Степаненкова ФГОС «Сборник подвижных игр» «Кто скорее до флага»</p>						
Малоподвижная игра	<p>«Капуста – редиска». Воспитатель объясняет правила игры: на слово «капуста» нужно поднять руки вверх, а на слово «редиска» – хлопнуть в ладоши. Затем взрослый в произвольном порядке произносит эти слова, а дети выполняют движения. Усложнить игру можно ускорением или добавлением еще одного слова</p>						

	(например, на слово «морковка» – прыжок на месте).						
Февраль 4-нед. 2-зан.	Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Построение в колонну по два. Расчёт на первый, второй.	Ходьба в колонне по одному, бег в среднем темпе.	Ходьба по гимн. Скамейке, руки за головой.	Прыжки с ноги на ногу между предметами.	Лазание на гимн. стенку.	Бросание мяча вверх.	Пензулаева Занятие №35 стр. 74-75
Подвижные игры.	По программе. Л.И. Пензулаева. «Гонки санок»						
Малоподвижная игра	«Котик к печке подошел». Дети образуют круг, берутся за руки. Педагог становится в круг вместе с играющими. Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения. Котик к печке подошел, Котик к печке подошел. <i>(Идут по кругу, взявшись за руки.)</i> Горшок каши он нашел, Горшок каши там нашел. <i>(Идут по кругу в другую сторону, взявшись за руки.)</i> А на печке калачи, Ох, вкусны и горячи! <i>(Останавливаются, поворачиваются лицом к центру круга, хлопают в ладоши.)</i> Пироги в печи пекутся, <i>(Выполняют наклон вперед, руки вперед, ладони вверх.)</i> Они в руки не даются. <i>(Выпрямляются, прячут руки за спину.)</i>						

Март							
Неделя, занятия	Основные виды движений						Методика
	Строевые упражнения	Ходьба. Бег.	Равновесие	Прыжки	Ползание. Лазание.	Катание. Бросание. Метание.	№занятий,стр.
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных	Выполняют правильно все виды основных движений: ходят в сочетании с другими видами движений, прыгают в длину с места, пролезают в обруч разными способами, метают и лазают; активно двигают кистями рук при броске; соблюдают заданный темп в ходьбе и беге; умеют перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый-второй, соблюдать интервалы во время передвижения; ориентируются в пространстве (физическая культура, познание); сохраняют равновесие, следят за осанкой; самостоятельны в организации всех видов игр; выполняют правила и нормы						

направлений)	поведения; испытывают интерес к народным играм, умеют договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих, справедливо оценивают результаты игры; имеют представление о значении двигательной активности в жизни человека (здоровье, физическая культура, социализация, коммуникация, познание)						
Март 1-нед. 1-зан.	Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения.	Ходьба в колонне по одному с поворотами в другую сторону.	Ходьба по канату боком приставным шагом.	Прыжки из обруча в обруч.	-----	Перебрасывание мяча друг другу.	Пензулаева Занятие №1 стр. 76-77
Прыжки в игровой форме в общеразвивающих упражнениях.	<p style="text-align: center;">«Пешеходы»</p> <p>Для игры необходима резинка длиной 3 м, у которой связаны концы. Двое игроков, стоя ноги врозь, растягивают резиночку на высоте 15-20 см, третий прыгает. Допустивший ошибку меняется местом с тем, кто держит резиночку. -встаем к резиночке боком. -сначала нужно перепрыгнуть через одну резиночку, - затем через вторую, чтобы она оставалась между ногами, и выпрыгнуть. Если участник удачно завершит все комбинации, остальные игроки поднимают резинку выше – на уровень коленей.</p>						
Подвижная игра.	Э.Я.Степаненкова ФГОС «Сборник подвижных игр» «Пожарные на учении»						
Малоподвижная игра	«Овощи и фрукты». Дети стоят в шеренге или врассыпную. Воспитатель называет различные овощи и фрукты. Если назван овощ, то дети должны быстро присесть, а если фрукт – поднять руки вверх. Игроки, которые ошиблись, делают шаг вперед. Побеждают игроки, сделавшие меньше ошибок.						
Март 1-нед. 2-зан.	Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения.	Ходьба в колонне по одному с поворотами в другую сторону.	Ходьба по канату боком с мешочком на голове.	Прыжки на двух ногах через предметы.	-----	Переброска мячей друг другу.	Пензулаева Занятие №2 стр 77-78
Подвижные игры.	<p style="text-align: center;">Взятие в плен (Героци) (АРМЯНСКИЕ)</p> <p>После жеребьевки участники двух команд становятся в две шеренги на расстоянии 3 - 5 м друг от друга. Каждый ряд в своей правой стороне чертит на расстоянии пяти-шести шагов круг диаметром 2,5 м - это убежище для пленников. Получив право начать игру, первый номер одной команды подбегает к первому номеру другой команды и становится перед ним. Тот вытягивает одну руку, чтобы противник ударил его по ладони, и тут же готовится в беге поймать его. Игрок из первой команды ударяет три раза по вытянутой руке соперника,</p>						

	<p>стараясь после третьего удара быстро и ловко убежать на свое место. Если ему не удастся убежать, он попадает в плен. После первых номеров соперничают вторые номера команд. Победителем становится та команда, которая смогла взять в плен больше пленных. Правила игры. Игрок вытягивает вперед руку, не сгибая ее в предплечье. Ударять три раза по ладони можно снизу или сверху. Не рекомендуется ударять выше локтя. При преследовании нельзя толкать противника. Вариант. В конце игры можно освобождать пленных. Это делает игрок, уверенный в своих силах. Он, ударив три раза по руке противника, бежит в сторону убежища и, хлопая рукой по руке каждого пленника, освобождает всех из плена, затем бежит на свое место. Преследователь в этом случае имеет право опять ловить убегающих и снова пленить их.</p> <p>Правила игры. Пленные не должны выходить за пределы круга навстречу освободителю. Освобожденный из плена игрок сам может стать освободителем. При освобождении пленных или при преследовании игроков остальные участники игры не имеют права вмешиваться. Нельзя забегать за черту другой команды.</p>						
Малоподвижная игра	<p>«По дорожке». Дети стоят в кругу или врассыпную. Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, Будем ноги разминать. Мы шагаем по дороге, Поднимаем выше ноги. (Ходьба на месте.) И по этой же дорожке Скачем мы на правой ножке. (Подскоки на правой ноге.) А теперь еще немножко На другой поскачем ножке. (Подскоки на левой ноге.) По тропинке побежим, До лужайки добежим. (Бег на месте.) На лужайке, на лужайке Мы попрыгаем, как зайки. (Прыжки на месте на двух ногах.) Мы похлопаем в ладошки, Пусть попляшут наши ножки. (Произвольные танцевальные движения.) Стоп. Присядем – отдохнем. (Приседание.) И назад пешком пойдём. (Ходьба на месте.)</p>						
Март 2-нед. 1-зан.	Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения.	Ходьба и бег по кругу с изменением направления.	-----	Прыжки в высоту с разбега.	Ползание на четвереньках между предметами.	Метание мешочков в вертикальную цель.	Пензулаева Занятие №4 стр. 79-80

	Построение в колонну по два. Расчёт на первый, второй.							
Прыжки в игровой форме в общеразвивающих упражнениях.	<p>«Пешеходы» «Пожарные»</p> <p>Для игры необходима резинка длиной 3 м, у которой связаны концы. Двое игроков, стоя ноги врозь, растягивают резиночку на высоте 15-20 см, третий прыгает.</p> <p>Допустивший ошибку меняется местом с тем, кто держит резиночку.</p> <p>-встаем к резиночке боком, но прыгать очень быстро, как пожарные;</p> <p>-сначала нужно перепрыгнуть через одну резиночку, но прыгать очень быстро, как пожарные;</p> <p>- затем через вторую, чтобы она оставалась между ногами, и выпрыгнуть, но прыгать очень быстро, как пожарные;</p> <p>Если участник удачно завершит все комбинации, остальные игроки поднимают резинку выше – на уровень коленей.</p>							
Подвижная игра.	Э.Я.Степаненкова ФГОС «Сборник подвижных игр» «Быстрее по местам»							
Малоподвижная игра	<p>«Дом». Дети стоят в кругу или врассыпную. Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения.</p> <p>На опушке дом стоит, (Складывают ладони «домиком» над головой.)</p> <p>На дверях замок висит, (Смыкают ладони «в замок».)</p> <p>За дверями стоит стол, (Накрывают правой ладонью кулачок левой руки.)</p> <p>Вокруг дома частокол. (Руки перед собой, пальцы растопыривают.)</p> <p>«Тук-тук-тук – дверь открой!» (Стучат кулачком по ладони.)</p> <p>«Заходите, я не злой!» (Руки в стороны, ладони вверх.)</p>							
Март 2-нед. 2-зан.	Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Построение в колонну по два. Расчёт на первый, второй.	Ходьба и бег по кругу с изменением направления.	-----	Прыжки в высоту с разбега.	Ползание на четвереньках по прямой.	Метание мешочков в вертикальную цель.	Пензулаева Занятие №5 стр. 80	
Подвижные игры.	По программе. Л.И. Пензулаева «Ловкие ребята»							
Малоподвижная	«Ручки – ножки». Дети стоят врассыпную. Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети							

игра	повторяют движения. Все захлопали в ладоши – <i>(Хлопают в ладоши.)</i> Дружно, веселее! <i>(Стучат ножками.)</i> Застучали наши ножки Громче и быстрее. По коленочкам ударим – <i>(Хлопают по коленкам.)</i> Тише, тише, тише. Ручки, ручки поднимаем – <i>(Медленно поднимают руки.)</i> Выше, выше, выше! Завертелись наши ручки, <i>(Поворачивают кисти рук то вправо, то влево.)</i> Снова опустили. <i>(Опускают руки.)</i> Покружились, покружились И остановились. <i>(Останавливаются.)</i>						
Март 3-нед. 1-зан.	Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения.	Ходьба со сменой темпа и шага.	Ходьба по гимн. скамейке боком с заданиями.	Прыжки вправо, влево через шнур.	Лазание по гимн. скамейке с опорой на ладони и ступни.	-----	Пензулаева Занятие №7 стр. 81-82
Прыжки в игровой форме в общеразвивающих упражнениях.	<p style="text-align: center;">«Ступеньки»</p> Для игры необходима резинка длиной 3 м, у которой связаны концы. Двое игроков, стоя ноги врозь, растягивают резиночку на высоте 15-20 см, третий прыгает. Допустивший ошибку меняется местом с тем, кто держит резиночку. -встаем к резиночке лицом. -прыгаем на ближнюю половину резиночки двумя ногами сразу, но так, чтоб одна нога проходила под ней, а другая — придавливала сверху. -перепрыгиваем на вторую половину, меняя ноги. -выпрыгиваем из резиночки и повторяем еще раз, в обратную сторону. Если участник удачно завершит все комбинации, остальные игроки поднимают резинку выше – на уровень коленей						
Подвижная игра.	Э.Я.Степаненкова ФГОС «Сборник подвижных игр» «Затейники»						
Малоподвижная игра	«Три медведя». Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения. Три медведя шли домой. <i>(Маршируют на месте.)</i> Папа был большой-большой, <i>(Поднимают руки вверх.)</i> Мама чуть поменьше ростом, <i>(Вытягивают руки вперед на уровне груди.)</i> А сынок – малютка просто. <i>(Ставят руки на пояс.)</i>						

	Очень маленький он был, С погремушками ходил. <i>(Имитируют игру с погремушкой.)</i>						
Март 3-нед. 2-зан.	Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения.	Ходьба со сменой темпа и шага.	Ходьба по гимн. скамейке боком с заданиями.	Прыжки из обруча в обруч.	Ползание по гимн. скамейке на четвереньках.	-----	Пензулаева Занятие №8 стр. 82
Подвижные игры.	<p align="center">Беспокойный мяч (Анангист гндак) (АРМЯНСКИЕ)</p> <p>В центре поля чертят большой круг диаметром 3 - 4 м. Играют две команды: одни защитники, другие - нападающие. Защитники входят в круг, а нападающие окружают их за чертой, отойдя друг от друга на одинаковое расстояние. Получив мяч от ведущего, они три раза подряд перебрасывают мяч над кругом. Это условие для начала игры. В это время нападающие не имеют права ударять находящихся в кругу, а те не могут прыгать и ловить мяч.</p> <p>После трех перебросов нападающие стараются уловить момент и ударить по кругу. Кто находится в кругу, старается избежать ударов защищается, т. е. ловит мяч или стремится удержать его в кругу. В случае удачной защиты играющие меняются ролями.</p> <p>Правила игры. Если удар нападающих достиг цели и мяч вылетел из круга, то защитник, в которого попал мяч, выбывает из игры. Если мяч не достиг цели, из игры выходит тот нападающий, который бросал мяч.</p>						
Малоподвижная игра	<p>«У меня, у тебя» Дети стоят в кругу или врассыпную. Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения.</p> <p>У меня, (Показывают руками на себя.)</p> <p>У тебя (Разводят руки, показывая на соседней.)</p> <p>Блестящие глазки, (Показывают глазки.)</p> <p>У меня, у тебя – чистые ушки. (Показывают ушки.)</p> <p>Мы с тобой, мы с тобой хлопаем в ладошки. (Хлопают в ладоши.)</p> <p>Мы с тобой, мы с тобой прыгаем на ножке. (Прыгают на месте.)</p> <p>У меня, у тебя аленькие губки, (Показывают глазки.)</p> <p>У меня, у тебя розовые щечки.</p> <p>Мы с тобой, мы с тобой хлопаем в ладошки.</p> <p>Мы с тобой, мы с тобой прыгаем на ножке.</p>						
Март 4-нед. 1-зан.	Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Построение в	Ходьба по гимн. скамейке боком с заданиями..	Ходьба на носках между предметами, руки за головой.	Прыжки из упр.	Лазание под шнур боком.	Метание мешочков в горизонтальную цель.	Пензулаева Занятие №10 стр. 83-84

	колонну по два. Расчёт на первый, второй.						
Прыжки в игровой форме в общеразвивающих упражнениях.	<p style="text-align: center;">«Ступеньки» «Широкие»</p> <p>Для игры необходима резинка длиной 3 м, у которой связаны концы. Двое игроков, стоя ноги врозь, растягивают резиночку на высоте 15-20 см, третий прыгает. Ноги двое игроков расставляют широко, и расстояние между полосками увеличивается; Допустивший ошибку меняется местом с тем, кто держит резиночку. -встаем к резиночке лицом. -прыгаем на ближнюю половину резиночки двумя ногами сразу, но так, чтоб одна нога проходила под ней, а другая — придавливала сверху. -перепрыгиваем на вторую половину, меняя ноги. -выпрыгиваем из резиночки и повторяем еще раз, в обратную сторону. Если участник удачно завершит все комбинации, остальные игроки поднимают резинку выше – на уровень коленей.</p>						
Подвижная игра.	Э.Я.Степаненкова ФГОС «Сборник подвижных игр» «Кто больше соберет»						
Малоподвижная игра	<p>«У меня есть все» Перед началом игры дети ложатся на ковер, руки вдоль тела, вытягиваются. Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения. Есть у кровати спинка, (Приподнимают голову и плечи, носки ног смотрят строго вверх.) А у чайника – носик, (Садятся, приставляют два кулачка к носу, один за другим.) А у тумбочки – ножки, (Садятся на корточки.) А у кастрюли – ручки. (Руки ставят на пояс или к плечам.) А в этой большой кастрюле (Встают и показывают кастрюлю, сомкнув руки перед грудью в круг.) Есть очень вкусный компот. («Заглядывают» в кастрюлю.) А у меня — И ножки, (Показывают ножки.) И ручки, (Показывают ручки.) И носик, (Показывают носик.) И спинка, (Показывают спинку.) И вот еще что — Очень голодный живот! (Показывают живот.)</p>						
Март 4-нед. 2-зан.	Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и	Ходьба по гимна. скамейке боком с	Ходьба с перешагиванием через предметы.	Прыжки из упр.	Ползание на четвереньках между предметами.	Метание мешочков в горизонтальную цель.	Пензулаева Занятие №11 стр. 84

	равнения. Построение в колонну по два. Расчёт на первый, второй.	заданиями..					
Подвижные игры.	По программе Л.И. Пензулаева «Прокати»						
Малоподвижная игра	«Челночок» Цель: Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу Пройти нужно так чтобы не задеть ворота, дети держат друг друга за руки. Все играющие встают парами лицом друг к другу и берутся за руки - это ворота. Дети из последней пары проходят под воротами и встают впереди колонны, за ними идет следующая пара. Интерактивные технологии: «хоровод», «цепочка», «карусель», «работа в парах»						

Апрель							
Неделя, занятия	Основные виды движений						Методика
	Строевые упражнения	Ходьба. Бег.	Равновесие	Прыжки	Ползание. Лазание.	Катание. Бросание. Метание.	№занятий,стр.
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)	Могут бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5—12 м, метать предметы в движущуюся цель; выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; прыгают через короткую и длинную скакалку разными способами; совершенствуют технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения (физическая культура, музыка); следят за правильной осанкой; интересуются физической культурой, спортивными играми и отдельными достижениями в области спорта; участвуют в играх с элементами спорта, самостоятельны в организации оптимальной двигательной деятельности, в том числе подвижных игр, уверенно анализируют их результаты; демонстрируют освоенную культуру движений в различных видах детской деятельности; активно участвуют в физкультурных досугах и праздниках (познание, здоровье, физическая культура, социализация, коммуникация, музыка)						
Апрель 1-нед. 1-зан.	Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и	Ходьба и бег по кругу	Ходьба по гимн. скамейке, руки в стороны	Прыжки через бруски.	-----	Броски мяча двумя руками из-за головы, стоя в	Пензулаева Занятие №13 стр. 86-87

	равнения.					шеренгах.	
Прыжки в игровой форме в общеразвивающих упражнениях.	<p style="text-align: center;">«Бантики»</p> <p>Для игры необходима резинка длиной 3 м, у которой связаны концы. Двое игроков, стоя ноги врозь, растягивают резиночку на высоте 15-20 см, третий прыгает. Допустивший ошибку меняется местом с тем, кто держит резиночку.</p> <p>-встаем лицом к резиночке.</p> <p>-прыгаем на ближнюю половину резиночки двумя ногами сразу. Но так, чтоб одна нога проходила под ней, а другая — придавливала сверху.</p> <p>-не отпуская резиночку, прыгаем на вторую половину.</p> <p>-выпрыгиваем за пределы резиночки.</p> <p>Если участник удачно завершит все комбинации, остальные игроки поднимают резинку выше – на уровень коленей.</p>						
Подвижная игра.	Э.Я.Степаненкова ФГОС «Сборник подвижных игр» «Кольцо на палочке»						
Малоподвижная игра	<p>«Колобок» Цель: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру. Мяч для этой игры может быть любого размера. Покидать свое место игрокам нельзя. Участники становятся в круг на расстоянии вытянутых рук друг от друга. В центре круга — водящий. Игроки один другому ногами передают мяч, а водящий старается перехватить его. Они могут плавно перекатывать мяч, отбивать, делать обманные движения. Нельзя только брать его в руки. А водящий может поступать как угодно; задержать мяч ногой, рукой, выбить за круг, достаточно даже слегка прикоснуться к нему.</p> <p>Если водящему удастся задержать мяч, он становится на место того игрока, от которого к нему попал мяч.</p> <p>Интерактивные технологии: «хоровод», «цепочка», «карусель».</p>						
Апрель 1-нед. 2-зан.	Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения.	Ходьба и бег по кругу	Ходьба по гимн. скамейке с передачей мяча.	Прыжки на двух ногах.	-----	Броски мяча вверх одной рукой.	Пензулаева Занятие №14 стр. 87
Подвижные игры.	<p style="text-align: center;">Цветы и ветерки (Царик ев каминер) (АРМЯНСКИЕ)</p> <p>В середине площадки на расстоянии 2 м проводятся две черты, за ними на расстоянии 10 - 15 м проводятся еще две черты. Каждая команда - цветы и ветерки - стоит перед внутренней чертой лицом к команде соперников. Игру начинают цветы, заранее выбравшие себе имя - название цветка. «Здравствуйте, ветерки!» - говорят они. «Здравствуйте, цветы!» - отвечают ветерки. «Ветерки, ветерки! - обращаются к ним цветы. - Угадайте наши имена!»</p> <p>Ветерки начинают перечислять названия цветов. И как только угадывают, цветы убегают за вторую черту.</p> <p>Правила игры. По числу пойманных определяются очки. После одной игры команды меняются</p>						

	ролями. Играя условное число раз, определяют победителя по сумме очков.						
Малоподвижная игра	<p>«ЩУКА» Цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы. Игра проводится с мячом. Дети стоят по кругу. Выбирается Щука. Она выходит на середину круга.</p> <p>Мимо леса мимо дач, Плыл по речке Красный мяч. Увидала щука: — Что это за штука? Хвать, хвать. Не поймать. Мячик вынырнул опять. Он пустился Дальше плыть.</p> <p>Выходи, тебе водить! На первые четыре строки стихотворения дети перекатывают мяч от одного к другому через центр круга (мимо Щуки). На пятую строку стихотворения мяч перекатывается Щуке, которая берет мяч, произнося текст шестой строки, и как бы разглядывает мяч. На первые три строки второй строфы стихотворения Щука ударяет мячом об пол, произнося этот текст, на четвертую строку она перекатывает мяч снова детям, которые продолжают перекатывать его снова от одного к другому через середину. Тот ребенок, на которого пришлись слова «Тебе водить», выходит с мячом в середину. Он становится Щукой. Игра повторяется. Интерактивные технологии: «хоровод», «цепочка», «карусель»</p>						
Апрель 2-нед. 1-зан.	Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Построение в колонну по два. Расчёт на первый, второй.	Ходьба и бег между предметами.	-----	Прыжки через короткую скакалку.	Пролезание в обруч прямо и боком.	Прокатывание обручей друг другу.	Пензулаева Занятие №16 стр. 88-89
Прыжки в игровой форме в общеразвивающих упражнениях.	<p>«Бантики» «Слепые»</p> <p>Для игры необходима резинка длиной 3 м, у которой связаны концы. Двое игроков, стоя ноги врозь, растягивают резиночку на высоте 15-20 см, третий прыгает. Допустивший ошибку меняется местом с тем, кто держит резиночку.</p> <p>-встаем лицом к резиночке.</p>						

	<p>-прыгаем на ближнюю половину резиночки двумя ногами сразу. Но так, чтоб одна нога проходила под ней, а другая — придавливала сверху и с закрытыми глазами</p> <p>-не отпуская резиночку, прыгаем на вторую половину и опять с закрытыми глазами.</p> <p>-выпрыгиваем за пределы резиночки, глаза открываем.</p> <p>Если участник удачно завершит все комбинации, остальные игроки поднимают резинку выше – на уровень коленей.</p>						
Подвижная игра.	Э.Я.Степаненкова ФГОС «Сборник подвижных игр» «Летчики»						
Малоподвижная игра	<p>«Кто ушел?» Цель: Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего. Запрещается подглядывать, можно назначить ведущего ребенка.</p> <p>Дети строятся в круг. Водящий встает в центре круга и закрывает глаза. Педагог дотрагивается до одного из играющих, стоящих в круге, и он тихо выходит из зала. Педагог разрешает водящему открыть глаза и спрашивает у него: «Отгадай, кто ушел?» Если водящий отгадал, то он встает в круг и выбирает другого водящего. Если не отгадал, то снова закрывает глаза, а вышедший из зала занимает своё прежнее место в кругу. Водящий, открыв глаза, должен назвать его. Интерактивные технологии: «хоровод», «цепочка», «карусель».</p>						
Апрель 2-нед. 2-зан.	Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Построение в колонну по два. Расчёт на первый, второй.	Ходьба и бег между предметами.	-----	Прыжки на месте через короткую скакалку.	Пролезание в обруч.	Прокатывание обручей друг другу.	Пензулаева Занятие №17 стр. 89
Подвижные игры.	По программе. Л. И. Пензулаева «Догони обруч»						
Малоподвижная игра	<p>«Летает -не летает» Цель: Развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе. Тот, кто неправильно поднял руки, считается проигравшим</p> <p>Дети идут в колонне по одному. Педагог называет различные предметы. Если предмет летает, например, самолет, птица, то дети должны поднять в стороны руки и взмахнуть ими, как крыльями, если предмет не летает, то они не должны поднимать рук. Интерактивные технологии: «хоровод», «цепочка», «карусель».</p>						
Апрель 3-нед. 1-зан.	Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения.	Ходьба с выполнением заданий.	Ходьба по гимн. скамейке с перешагиванием.	Прыжки из упражнения .	Ползание по прямой и через скамейку.	Метание мешочков в вертикальную цель.	Пензулаева Занятие №19 стр. 89-91

Прыжки в игровой форме в общеразвивающих упражнениях.	<p style="text-align: center;">«Платочек»</p> <p>Для игры необходима резинка длиной 3 м, у которой связаны концы. Двое игроков, стоя ноги врозь, растягивают резиночку на высоте 15-20 см, третий прыгает. Допустивший ошибку меняется местом с тем, кто держит резиночку.</p> <p>-встаем лицом к резиночке.</p> <p>-прыгаем, чтобы встать на дальнюю половинку резинки, зацепив при этом ближнюю.</p> <p>-выпрыгиваем за пределы резиночки.</p> <p>-в другом варианте — не встаем, а перпрыгиваем вторую.</p> <p>Если участник удачно завершит все комбинации, остальные игроки поднимают резинку выше – на уровень коленей.</p>						
Подвижная игра.	Э.Я.Степаненкова ФГОС «Сборник подвижных игр» «Кольцо на палочке»						
Малоподвижная игра	<p>"Холодно горячо" Цель: Развивать слуховые качества, физические качества. Запрещается подглядывать, когда ведущий прячет предмет. Ведущий выходит из зала, дети прячут предмет. После этого ведущий входит и ищет предмет. А дети ходят за ним и говорят: холодно...тепло...горячо...помогая найти спрятанный предмет.</p> <p>Интерактивные технологии: «хоровод».</p>						
Апрель 3-нед. 2-зан.	Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения.	Ходьба с выполнением заданий.	Ходьба по гимн. скамейке .	Прыжки из упр.	Ползание по «медвежьи».	Метание мешочков.	Пензулаева Занятие №20 стр. 91
Подвижные игры.	<p style="text-align: center;">Филин и пташки (русские народные)</p> <p>Перед началом игры дети выбирают для себя названия тех птиц, голосу которых они смогут подражать. Например, голубь, ворона, галка, воробей, синица, гусь, утка, журавль и др.</p> <p>Играющие выбирают филина. Он уходит в свое гнездо, а играющие тихо, чтобы не услышал филин, придумывают, какими птицами они будут в игре. Птицы летают, кричат, останавливаются и приседают. Каждый игрок подражает крику и движениям той птицы, которую он выбрал.</p> <p>На сигнал «Филин!» все птицы стараются быстрее занять место в своем доме. Если филин успеет кого-то поймать, то он должен угадать, что это за птица. Только верно названная птица становится филином.</p> <p>Правила игры. Дома птиц и дом филина нужно располагать на возвышении. Птицы улетают в гнездо по сигналу или как только филин поймает одну из них.</p>						
Малоподвижная игра	<p>"Водяной" Цель: Развивать координацию движений, слух, физические качества.</p> <p>Дедушка - Водяной!</p> <p>Что сидишь ты под водой?</p> <p>Выйди, выйди хоть на час.</p> <p>Угадай кого из нас!</p>						

	Запрещается подглядывать. Можно усложнить игру - выбрать 2 водяного. Дети стоят в кругу, водяной в центре. Дети идут по кругу и говорят слова, после слов: - выйди, выйди... водяной идет с закрытыми глазами, руки вперед, кого заденет, того и угадывает. Интерактивные технологии: «хоровод», «цепочка».						
Апрель 4-нед. 1-зан.	Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Построение в колонну по два. Расчёт на первый, второй.	Ходьба и бег между предметами.	Ходьба по канату богом, приставным шагом.	Прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед.	Лазание на гимн. стенку.	Метание мешочков в вертикальную цель.	Пензулаева Занятие №22 стр. 91-93
Прыжки в игровой форме в общеразвивающих упражнениях.	<p>«Платочек» «Липы»</p> <p>Для игры необходима резинка длиной 3 м, у которой связаны концы. Двое игроков, стоя ноги врозь, растягивают резиночку на высоте 15-20 см, третий прыгает. Допустивший ошибку меняется местом с тем, кто держит резиночку.</p> <p>-встаем лицом к резиночке.</p> <p>-прыгаем, чтобы встать на дальнюю половинку резинки, зацепив при этом ближнюю и прыгнув, нельзя шевелиться и менять место, нужно «прилипнуть»;</p> <p>-выпрыгиваем за пределы резиночки, прыгнув, нельзя шевелиться и менять место, нужно «прилипнуть»;</p> <p>-в другом варианте — не встаем, а перпрыгиваем вторую и также прыгнув, нельзя шевелиться и менять место, нужно «прилипнуть»;</p> <p>Если участник удачно завершит все комбинации, остальные игроки поднимают резинку выше – на уровень коленей.</p>						
Подвижная игра.	Э.Я.Степаненкова ФГОС «Сборник подвижных игр» «Блошки»						
Малоподвижная игра	<p>«Шмель» Цель: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру. Мяч откатывать только руками; нельзя ловить, задерживать мяч.</p> <p>Играющие сидят по кругу. Внутри круга по земле перекачивается мяч. Играющие руками откатывают его от себя, стараясь осалить другого (попасть в ноги). Тот, кого коснулся мяч (ужаленный), поворачивается спиной к центру круга и в игре не участвует, пока не будет осален другой ребенок. Тогда он вступает в игру, а вновь ужаленный поворачивается спиной в круг. Интерактивные технологии: «хоровод», «цепочка».</p>						
Апрель 4-нед.	Построение в одну шеренгу.	Ходьба и бег между	Ходьба на носках между предметами.	Прыжки-перепрыгивания	Лазание на гимн. стенку.	-----	Пензулаева Занятие №23

2-зан.	Проверка осанки и равнения. Построение в колонну по два. Расчёт на первый, второй.	предметами.		через шнур вправо и влево.			стр. 93
Подвижные игры.	По программе» Л.И. Пензулаева «Пробеги не задень»						
Малоподвижная игра	<p>«Топор». Цель: развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу. Ведущему нельзя показывать, кому он дал предмет.</p> <p>Взял Егор в углу топор, С топором пошел во двор. Стал Егор чинить забор, Потерял Егор топор. Вот и ищет до сих пор, Поищи и ты топор! Ведущий (сначала взрослый) прячет в ладонях одного из играющих маленький предмет (топорик). Стихотворение произносят хором. Тот из играющих, на кого пришлось слово топор, идет его искать</p> <p><u>Интерактивные технологии:</u> «хоровод», «цепочка», «карусель».</p>						

Май							
Неделя, занятия	Основные виды движений						методика
	Строевые упражнения	Ходьба. Бег.	Равновесие	Прыжки	Ползание. Лазание.	Катание. Бросание. Метание.	№занятий,стр.
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)	Согласуют ритм движений с музыкальным сопровождением; бегают со средней скоростью и на скорость; могут перебрасывать набивные мячи (Вес 1 кг); прыгают в длину с разбега; упражняются в статическом и динамическом равновесии, развивают координацию движений; участвуют в играх с элементами спорта (физическая культура, музыка); сочувствуют спортивным поражениям и радуются спортивным победам; испытывают потребность в ежедневной двигательной активности; имеют представление о правилах и видах закаливания, пользе пребывания на свежем воздухе; развивают физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость (социализация, здоровье, физическая культура)						
Май	Построение	Ходьба в	Ходьба по гимн.	Прыжки на	-----	Броски мяча о	Пензулаева

1-нед. 1-зан.	в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения.	колоне по одному с поворотами.	скамейке с перешагиванием.	двух ногах с продвижением вперед.		стену.	Занятие №25 стр. 94-95
Прыжки в игровой форме в общеразвивающих упражнениях.	<p style="text-align: center;">«Конфета»</p> <p>Для игры необходима резинка длиной 3 м, у которой связаны концы. Двое игроков, стоя ноги врозь, растягивают резиночку на высоте 15-20 см, третий прыгает. Допустивший ошибку меняется местом с тем, кто держит резиночку.</p> <p>-встаем внутри перекрещивающихся сзади впереди резиночек (по форме получается «конфета», «завернутая» с двух сторон).</p> <p>-подпрыгиваем, чтобы она раскрутилась. Нужно приземлиться, встав одно ногой на одну половину резиночки, другой — на другую.</p> <p>Если участник удачно завершит все комбинации, остальные игроки поднимают резинку выше – на уровень коленей</p>						
Подвижная игра.	Э.Я.Степаненкова ФГОС «Сборник подвижных игр» «Акулы»						
Малоподвижная игра	<p>«Найдите различия» Цель: развивать внимание, память, умение действовать по сигналу.</p> <p>Ведущий должен определить, что изменилось у игроков. Тот, у кого он нашел больше всего изменений, и будет водить. Все садятся в круг. Для игры нужно, чтобы играющие внимательно осмотрели друг друга.</p> <p>Когда ведущий выходит из комнаты, участники должны произвести небольшие перемены в своем облике: заколоть волосы, забинтовать палец, расстегнуть пуговицу.</p> <p>Интерактивные технологии: «хоровод», «цепочка», «карусель».</p>						
Май 1-нед. 2-зан.	Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения.	Ходьба в колонне по одному с поворотами.	Ходьба по гимн. скамейке боком, приставным шагом с заданиями.	Прыжки по переменной на левой и правой ноге.	-----	Проведи мяч, стр. 95 №26**	Пензулаева Занятие №26 стр. 95-96
Подвижные игры.	<p style="text-align: center;">Краски (русские народные)</p> <p>Участники игры выбирают хозяина и двух покупателей. Остальные игроки - краски. Каждая краска придумывает себе цвет и тихо называет его хозяину. Когда все краски выбрали себе цвет и назвали его хозяину, он приглашает одного из покупателей. Покупатель стучит:</p> <p>- Тук, тук! - Кто там? - Покупатель.</p>						

	<p>- Зачем пришел? - За краской. - За какой? - За голубой.</p> <p>Если голубой краски нет, хозяин говорит: «Иди по голубой дорожке, найди голубые сапожки, поноси да назад принеси!» Если же покупатель угадал цвет краски, то краску забирает себе.</p> <p>Идет второй покупатель, разговор с хозяином повторяется. И так они подходят по очереди и разбирают краски. Выигрывает покупатель, который набрал больше красок. Если покупатель не отгадал цвет краски, хозяин может дать и более сложное задание, например: «Скачи на одной ножке по голубой дорожке».</p> <p>Правила игры. Хозяином становится покупатель, который угадал больше красок.</p>						
Малоподвижная игра	<p>«Статуи» Цель: развивать координацию движений, слух, физические качества, умение играть по правилам. Нужно кидать мяч прямо в руки. Внимательно слушать ведущего. Эту игру лучше играть большим мячом. Игроки становятся по кругу и перебрасывают мяч друг другу руками. Кто не поймает мяч, получает наказание: продолжает игру, стоя на одной ноге. Если в такой позе ему удастся поймать мяч, то наказание снимается; он становится на обе ноги. Если же совершается еще одна ошибка, игрок становится на одно колено. При третьей ошибке он опускается на оба колена. Если в этом положении игрок поймает мяч, ему прощаются все наказания, и он продолжает игру, стоя на обеих ногах. А если постигнет неудача, придется выбыть из игры.</p> <p>Интерактивные технологии: «хоровод», «цепочка», «карусель».</p>						
Май 2-нед. 1-зан.	<p>Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Построение в колонну по два. Расчёт на первый, второй.</p>	<p>Ходьба и бег с перешагиваем через шнуры.</p>	-----	<p>Прыжки в длину с разбега.</p>	<p>Ползание по прямой на ладонях и ступнях.</p>	<p>Перебрасывание мяча друг другу двумя руками.</p>	<p>Пензулаева Занятие №28 стр. 96-97</p>
Прыжки в игровой форме в общеразвивающих упражнениях.	<p>«Конфета» «Буратино Чиполино»</p> <p>Для игры необходима резинка длиной 3 м, у которой связаны концы. Двое игроков, стоя ноги врозь, растягивают резиночку на высоте 15-20 см, третий прыгает. Допустивший ошибку меняется местом с тем, кто держит резиночку.</p> <p>Во время прыжка надо успеть сказать «Буратино, Чиполино, Папа Карло и Мальвина».</p> <p>-встаем внутри перекрещивающихся сзади впереди резиночек (по форме получается «конфета»),</p>						

	<p>«завернутая» с двух сторон).</p> <p>-подпрыгиваем, чтобы она раскрутилась. Нужно приземлиться, встав одно ногой на одну половину резиночки, другой — на другую.</p> <p>Если участник удачно завершит все комбинации, остальные игроки поднимают резинку выше – на уровень коленей</p>						
Подвижная игра.	Э.Я.Степаненкова ФГОС «Сборник подвижных игр» «Чудесный шарик»						
Малоподвижная игра	<p>«Чем все закончилось» Цель: развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка.</p> <p>В игре используется сказочный сюжет. Прочитайте начало сюжета и попросите продолжить его. Осенним солнечным днем отправились зайчонок и ежонок в лес по грибы. Зайчонок поднял красивый березовый лист и увидел гриб. «Я нашел гриб в красной шапке!» - радостно закричал он. Ежонок посмотрел на гриб и сказал....</p> <p>Интерактивные технологии: работа в малых группах (тройках), «цепочка», «карусель», «аквариум», «большой круг»</p>						
Май 2-нед. 2-зан.	Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Построение в колонну по два. Расчёт на первый, второй.	Ходьба и бег с перешагиваем через шнуры.	-----	Прыжки в длину с разбега	Лазание под дугу.	Забрасывание мяча в корзину.	Пензулаева Занятие №29 стр. 97
Подвижные игры.	<p>Птицелов (русские народные)</p> <p>Играющие выбирают себе названия птиц, крику которых они могут подражать. Встают в круг, в центре которого - птицелов с завязанными глазами. Птицы ходят, кружатся вокруг птицелова и произносят нараспев:</p> <p>В лесу, во лесочке, На зеленом дубочке, Птички весело поют, Ай! Птицелов идет! Он в неволю нас возьмет, Птицы, улетайте!</p>						

	<p>Птицелов хлопает в ладоши, играющие останавливаются на месте, и водящий начинает искать птиц. Тот, кого он нашел, подражает крику птицы, которую он выбрал. Птицелов угадывает название птицы и имя игрока. Играющий становится птицеловом.</p> <p>Правила игры. Играющие не должны прятаться за предметы, встречающиеся на пути. Игроки обязаны останавливаться на месте точно по сигналу.</p>						
Малоподвижная игра	<p>"Холодно горячо" Цель: Развивать слуховые качества, физические качества. Запрещается подглядывать, когда ведущий прячет предмет. Водящий выходит из зала, дети прячут предмет. После этого водящий входит и ищет предмет. А дети ходят за ним и говорят: холодно... тепло, горячо... помогая найти спрятанный предмет.</p> <p>Интерактивные технологии: «хоровод».</p>						
Май 3-нед. 1-зан.	Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения.	Ходьба и бег в рассыпную между предметами.	Ходьба по гимнастической скамейке боком с заданиями.	Прыжки из упр.	Пролезание в обруч правым и левым боком.	Броски мяча о пол.	Пензулаева Занятие №31 стр. 98-99
Подвижные игры.	Л.И. Пензулаева «Пожарные на учении»						
Малоподвижная игра	<p>«Шмель» Цель: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру.</p> <p>Мяч откатывать только руками; нельзя ловить, задерживать мяч.</p> <p>Играющие сидят по кругу. Внутри круга по земле перекатывается мяч. Играющие руками откатывают его от себя, стараясь осалить другого (попасть в ноги). Тот, кого коснулся мяч (ужаленный), поворачивается спиной к центру круга и в игре не участвует, пока не будет осален другой ребенок. Тогда он вступает в игру, а вновь ужаленный поворачивается спиной в круг.</p> <p>Интерактивные технологии: «хоровод», «цепочка».</p>						
Май 3-нед. 2-зан.	Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения.	Ходьба и бег в рассыпную между предметами.	Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.	Прыжки из упр.	Лазание в обруч прямо и боком.	Броски мяча о пол.	Пензулаева Занятие №32 стр. 99
Подвижные игры.	Л.И. Пензулаева «Кто быстрее»						
Малоподвижная игра	<p>«Челночок» Цель: Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу</p> <p>Пройти нужно так чтобы не задеть ворота, дети держат друг друга за руки.</p> <p>Все играющие встают парами лицом друг к другу и берутся за руки - это ворота. Дети из последней пары</p>						

	проходят под воротами и встают впереди колонны, за ними идет следующая пара. Интерактивные технологии: «хоровод», «цепочка», «карусель», «работа в парах»						
Май 4-нед. 1-зан.	Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Построение в колонну по два. Расчёт на первый, второй.	Ходьба и бег разными темпами.	Ходьба с перешагиваем через предметы.	Прыжки через кегли.	Ползание по гимн. скамейке на животе.	-----	Пензулаева Занятие №34 стр. 100-101
Подвижные игры.	Л.И. Пензулаева «Караси и щука»						
Малоподвижная игра	«Найди пару» Цель: развивает навыки классифицирования и сортировки, зрительно-двигательную координацию, моторику рук, мыслительные навыки. На стол выкладывают предметы, которые сочетаются друг с другом по каким-либо признакам. Перемешивают их. Детям предлагается взять любой предмет и найти к нему пару, а также объяснить, потом почему он считает эти предметы парными. Собираются различные предметы, которые сочетаются друг с другом (карандаши, бумага, носок и ботинок, замок и ключ и т.д.). Раскладывают предметы на столе и перемешивают. Детей усаживают либо, деля на команды, либо в парах за стол, или по одному. Взрослый выбирает любой предмет и просит ребенка найти ему пару (или ребенок выбирает предмет самостоятельно). Если ребенок находит пару, ее откладывают в сторону. Берут следующий предмет и повторяют тоже самое. Игра продолжается до тех пор, пока все предметы не будут собраны по парам. Вместо предметов можно использовать картинки с предметами. Интерактивные технологии: работа в парах, хоровод, цепочка.						
Май 4-нед. 2-зан.	Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Построение в колонну по два. Расчёт на первый, второй.	Ходьба и бег разными темпами.	Ходьба с перешагиваем через бруски.	Прыжки на правой и левой ноге попеременно.	Ползание по гимн. скамейке на животе.	-----	Пензулаева Занятие №35 стр. 101

Подвижные игры.	Л.И. Пензулаева «Не оставайся на земле»	
Малоподвижная игра	Л.И. Пензулаева «Передай мяч в колонне»	

Неделя, заня-тия	Основные виды движений						методика
	Строевые упражнения	Ходьба. Бег.	Равновесие	Прыжки	Ползание. Лазание.	Катание. Бросание. Метание.	№занятий,стр.

Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)

Июнь 1-неделя 1-занятие	Построение в шеренгу, объяснение задания; перестроение в колонну по одному;	ходьба в колонне, перешагивая через скакалки, положенные на расстоянии 40 см одна от другой. Воспитатель напоминает, что перешагивать надо попеременно правой и левой ногой, сохраняя координацию движений в ходьбе. Бег в колонне по одному в среднем темпе;	Ходьба по бревну, руки свободно балансируют (2—3 раза).	Прыжки через скакалку на месте и с продвижением вперед на расстояние 8—10 м(2—3 раза).	----- -----	Метание мешочков в корзину (обруч) с расстояния 3 м (5—6 раз).	Пензулаева №1 Стр102-103
-------------------------------	---	---	---	--	----------------	--	--------------------------------

		перестроение в три колонны (по ходу движения взять кегли).					
Подвижные игры.	Л.И. Пензулаева «Догони свою пару»						
Малоподвижная игра	<p>«Как живешь?» Цель: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения. Выбирается ведущий. Ребенок показывает движения, а остальные дети повторяют за ним. Игру можно усложнить разделить детей на команды и под руководством взрослого команды выполняют движения. Во время игры можно включить негромкую музыку.</p> <p>Как живешь? Вот так!</p> <p>Показать большие пальцы обе их рук, направленные вверх.</p> <p>Как идешь? — Вот так!</p> <p>Маршировать.</p> <p>Как бежишь? — Вот так?</p> <p>Бег на месте.</p> <p>Ночью спишь? — Вот так!</p> <p>Ладони соединить и положить на них голову (щекой)</p> <p>Как берешь? — Вот так!</p> <p>Прижать ладонь к себе.</p> <p>А даешь? — Вот так!</p> <p>Выставить ладошку вперед.</p> <p>Как шалишь? — Вот так!</p> <p>Надуть щеки и кулачками мягко ударить по ним.</p> <p>Как грозишь? — Вот так!</p> <p>Погрозить пальцем вперед, или друг другу.</p> <p>Интерактивные технологии: работа в малых группах (тройках), «хоровод», «цепочка», «карусель».</p>						
Июнь 1-неделя 2-занятие	Построение в шеренгу, объяснение задания; перестроение в колонну по	Ходьба в колонне, перешагивая через скакалки, положенные на	Ходьба по бревну, руки на поясе (2—3 раза).	Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен (расстояние	----- -----	Прокатывание набивных мячей в прямом направлении (3—4 раза).	Пензулаева №2 Стр104

	одному;	расстоянии 40 см одна от другой. Воспитатель напоминает, что перешагивать надо попеременно правой и левой ногой, сохраняя координацию движений в ходьбе. Бег в колонне по одному в среднем темпе; перестроение в три колонны (по ходу движения взять кегли).		5 м) — 2—3 раза.			
Подвижные игры.	Л.И. Пензулаева «Не оставайся на полу»						
Малоподвижная игра	«Челночок» Цель: Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу Пройти нужно так чтобы не задеть ворота, дети держат друг друга за руки. Все играющие встают парами лицом друг к другу и берутся за руки - это ворота. Дети из последней пары проходят под воротами и встают впереди колонны, за ними идет следующая пара. Интерактивные технологии: «хоровод», «цепочка», «карусель», «работа в парах»						
Июнь 2-неделя	Построение в шеренгу,	Бег на скорость	----- -----	Прыжок в высоту	Подлезание	Метание мячей	Пензулаева №4

1-занятие	перестроение в колонну по одному; ходьба на носках, пятках в чередовании с обычной ходьбой;	(на 20 м), затем переход на бег без ускорения, и так несколько раз.		с разбега, способом согнув ноги (5—6 раз).	под шнур в группировке	(мешочков) на дальность (5—6 раз).	Стр104-105
Подвижные игры.	Л.И. Пензулаева «Совушка»						
Малоподвижная игра	«Шмель» Цель: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру. Мяч откатывать только руками; нельзя ловить, задерживать мяч. Играющие сидят по кругу. Внутри круга по земле перекатывается мяч. Играющие руками откатывают его от себя, стараясь осалить другого (попасть в ноги). Тот, кого коснулся мяч (ужаленный), поворачивается спиной к центру круга и в игре не участвует, пока не будет осален другой ребенок. Тогда он вступает в игру, а вновь ужаленный поворачивается спиной в круг. Интерактивные технологии: «хоровод», «цепочка».						
Июнь 2-неделя 2-занятие	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба на носках, пятках в чередовании с обычной ходьбой;	Бег на скорость (на 20 м), затем переход на бег без ускорения, и так несколько раз.	----- -----	Прыжок в высоту с разбега способом согнув ноги (5—6 раз).	Подлезание под 3—4 дуги (2—3 раза).	Прокатывание набивных мячей в прямом направлении (до предмета), развивая ловкость и силовые качества (3—4 раза).	Пензулаева №5 Стр106
Подвижные игры.	Э.Я.Степаненкова ФГОС «Сборник подвижных игр» «Бездомный заяц»						
Малоподвижная игра	"Холодно горячо" Цель: Развивать слуховые качества, физические качества. Запрещается подглядывать, когда ведущий прячет предмет. Ведущий выходит из зала, дети прячут предмет. После этого ведущий входит и ищет предмет. А дети ходят за ним и говорят: холодно... тепло, горячо... помогая найти спрятанный предмет. Интерактивные технологии: «хоровод».						

<p>Июнь 3-неделя 1-занятие</p>	<p>Построение в шеренгу, перестроение в колонну; ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя перестроение в колонну по два в движении. Предварительно воспитатель предлагает рассчитаться на первый и второй; вторые номера подходят к первым и идут парами, в колонне по два. На следующий сигнал перестроение в колонну по одному также в движении.</p>	<p>Бег шеренгами на скорость — отрезок в 20 м. Сначала по сигналу воспитателя бежит первая шеренга, дети второй наблюдают; затем приглашается вторая подгруппа детей, и так в чередовании с отдыхом несколько раз.</p>	<p>Ходьба на носках между шнурами (ширина 15 см), руки за головой (2—3 раза).</p>	<p>----- -----</p>	<p>Лазанье по гимнастической стенке изученными способами (каждый ребенок выбирает удобный для себя способ лазанья) — 2—3 раза.</p>	<p>Перебрасывание мячей друг другу одной рукой из-за головы и ловля их двумя руками (8—10 раз).</p>	<p>Пензулаева №7 Стр106-107</p>
<p>Подвижные игры.</p>	<p style="text-align: center;">Бита (Шела) (Северо-Осетинские)</p> <p>Бросая по очереди плоский камень (сланцевую пластинку диаметром 10 - 15 см) двое играющих стараются попасть им в шарик, (деревянный или каменный). Расстояние, которое «пробежит» шарик после удара камнем, измеряется ступнями ног. Победителем считается тот, у кого шарик откатится на большее расстояние.</p> <p>Правила игры. Играющие бросают камень строго по очереди.</p> <p>Вариант. В игре могут участвовать две команды. В этом случае игру ведут до определенного счета. Каждый</p>						

	участник команды, бросая камнем в шарик, ведет свой индивидуальный счет. Потом суммируются результаты всех членов команды.						
Малоподвижная игра	<p>«Шмель» Цель: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру.</p> <p>Мяч откатывать только руками; нельзя ловить, задерживать мяч.</p> <p>Играющие сидят по кругу. Внутри круга по земле перекатывается мяч. Играющие руками откатывают его от себя, стараясь осалить другого (попасть в ноги). Тот, кого коснулся мяч (ужаленный), поворачивается спиной к центру круга и в игре не участвует, пока не будет осален другой ребенок. Тогда он вступает в игру, а вновь ужаленный поворачивается спиной в круг. Интерактивные технологии: «хоровод», «цепочка».</p>						
Июнь 3-неделя 2-занятие	<p>Построение в шеренгу, перестроение в колонну; ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя перестроение в колонну по два в движении. Предварительно воспитатель предлагает рассчитаться на первый и второй; вторые номера подходят к первым и идут парами, в колонне по два. На следующий сигнал перестроение в колонну по</p>	<p>Бег шеренгами на скорость — отрезок в 20 м. Сначала по сигналу воспитателя бежит первая шеренга, дети второй наблюдают; затем приглашается вторая подгруппа детей, и так в чередовании с отдыхом несколько раз.</p>	<p>Ходьба на носках между набивными мячами, руки на поясе (2—3 раза).</p>	<p>----- -----</p>	<p>Лазанье по гимнастической стенке, ходьба по четвертой рейке и спуск вниз (2—3 раза).</p>	<p>Прокатывание набивных мячей друг другу двумя руками снизу (рис. 25) сильным отталкиванием вперед в руки партнеру (расстояние между детьми 4 м) — 5—6 раз.</p>	<p>Пензулаева №8 Стр107-108</p>

	одному также в движении.						
Подвижные игры.	Э.Я.Степаненкова ФГОС «Сборник подвижных игр» «Пустое место»						
Малоподвижная игра	«Найдите различия» Цель: развивать внимание, память, умение действовать по сигналу. Ведущий должен определить, что изменилось у игроков. Тот, у кого он нашел больше всего изменений, и будет водить. Все садятся в круг. Для игры нужно, чтобы играющие внимательно осмотрели друг друга. Когда ведущий выходит из комнаты, участники должны произвести небольшие перемены в своем облике: заколоть волосы, забинтовать палец, расстегнуть пуговицу. Интерактивные технологии: «хоровод», «цепочка», «карусель».						
Июнь 4-неделя 1-занятие	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба, на команду «Аист» - остановиться, встать на одной ноге, подогнув вторую, руки в стороны, ходьба; на сигнал: «Зайцы» - выполнить три прыжка на двух ногах;	Бег врассыпную	Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс(2-3 раза)	Прыжки через короткую скакалку на двух ногах, продвигаясь вперед (Дистанция 10 м), повторить (2-3 раза)	Лазанье по гимнастической скамейке, переход на другой пролет спуска вниз(2-3 раза)	----- ---	Пензулаева №10 Стр108-109
Подвижные игры.	<p style="text-align: center;">Черный паша (Гара паша) (азербайджанские)</p> <p>Из числа играющих выбираются пастух, собака и врун. Остальные изображают овец. Пастух играет на свирели, собаки сидят в засаде, овцы гуляют и как будто едят траву. Вдруг врун зовет пастуха: «Эй, эй, эй, пастух, пастух». Пастух отзывается: «Что тебе?» Врун: «Братец пастух, мой дядя, Черный паша, говорит, что наша черная овца (называет приметы овцы) в вашу отару попала, и просит ее обратно». Пастух подводит вруна к отаре. Тот неожиданно хватает одну из овец (берет игрока за руку) и убегает. Увидев это, собака бежит за ним. Если врун с овцой добежит до своего дома, то собака возвращается, а если собака</p>						

	<p>догонит, то овца возвращается в стадо. Правила игры. Собака начинает ловить только тогда, когда врун схватил овцу. Ловить в доме вруна нельзя.</p>						
Малоподвижная игра	<p>«Топор». Цель: развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу. Ведущему нельзя показывать, кому он дал предмет. Взял Егор в углу топор, С топором пошел во двор. Стал Егор чинить забор, Потерял Егор топор. Вот и ищет до сих пор, Поищи и ты топор! Ведущий (сначала взрослый) прячет в ладонях одного из играющих маленький предмет (топорик). Стихотворение произносят хором. Тот из играющих, на кого пришлось слово топор, идет его искать. Интерактивные технологии: «хоровод», «цепочка», «карусель».</p>						
Июнь 4-неделя 2-занятие	<p>Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба, на команду «Аист» - остановиться, встать на одной ноге, подогнув вторую, руки в стороны, ходьба; на сигнал: «Зайцы» - выполнить три прыжка на двух ногах;</p>	<p>Бег враспынную</p>	<p>Равновесие –ходьба с высоким подниманием колен и перешагиванием через набивные мячи, или бруски, руки на пояс (2-3 раза)</p>	<p>----- -----</p>	<p>Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет; спуск, не пропуская реек</p>	<p>----- ----</p>	<p>Пензулаева №11 Стр110</p>
Подвижные игры.	<p>Э.Я.Степаненкова ФГОС «Сборник подвижных игр»»Эстафета с обручами»</p>						
Малоподвижная игра	<p>«Шмель» Цель: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру. Мяч откатывать только руками; нельзя ловить, задерживать</p>						

	<p>мяч. Играющие сидят по кругу. Внутри круга по земле перекатывается мяч. Играющие руками откатывают его от себя, стараясь осалить другого (попасть в ноги). Тот, кого коснулся мяч (ужаленный), поворачивается спиной к центру круга и в игре не участвует, пока не будет осален другой ребенок. Тогда он вступает в игру, а вновь ужаленный поворачивается спиной в круг. Интерактивные технологии: «хоровод», «цепочка».</p>	
--	--	--

Неделя, заня-тия	Основные виды движений						методика
	Строевые упражнения	Ходьба. Бег.	Равновесие	Прыжки	Ползание. Лазание.	Катание. Бросание. Метание.	№занятий,стр.
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)							
Июль 1-неделя 1-занятие	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; ходьба по кругу, по сигналу изменить направление движения и продолжить ходьбу	Бег по кругу, по сигналу изменить направление движения и продолжить бег, бег врассыпную	Ходьба по наклонному бревну, руки свободно балансируют (2-3 раза)	Прыжки в высоту с разбега(5-6раз)	----- ---	Перебрасывание мячей друг другу(10-12раз)	Пензулаева №13 Стр110-111
Подвижные игры.	Птицелов (русские народные) Играющие выбирают себе названия птиц, крику которых они могут подражать. Встают в круг, в центре						

	<p>которого - птицелов с завязанными глазами. Птицы ходят, кружатся вокруг птицелова и произносят нараспев: В лесу, во лесочке, На зеленом дубочке, Птички весело поют, Ай! Птицелов идет! Он в неволю нас возьмет, Птицы, улетайте!</p> <p>Птицелов хлопает в ладоши, играющие останавливаются на месте, и водящий начинает искать птиц. Тот, кого он нашел, подражает крику птицы, которую он выбрал. Птицелов угадывает название птицы и имя игрока. Играющий становится птицеловом.</p> <p>Правила игры. Играющие не должны прятаться за предметы, встречающиеся на пути. Игроки обязаны останавливаться на месте точно по сигналу.</p>						
Малоподвижная игра	<p>"Водяной" Цель: Развивать координацию движений, слух, физические качества.</p> <p>Дедушка - Водяной! Что сидишь ты под водой? Выйди, выйди хоть на час. Угадай кого из нас!</p> <p>Запрещается подглядывать. Можно усложнить игру - выбрать 2 водяного. Дети стоят в кругу, водяной в центре. Дети идут по кругу и говорят слова, после слов: - выйди, выйди... водяной идет с закрытыми глазами, руки вперед, кого заденет, того и угадывает. Интерактивные технологии: «хоровод», «цепочка».</p>						
Июль 1-неделя 2-занятие	<p>Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; ходьба по кругу, по сигналу изменить направление движения и продолжить ходьбу</p>	<p>Бег по кругу, по сигналу изменить направление движения и продолжить бег, бег врассыпную</p>	<p>Ходьба по наклонному бревну боком приставным шагом</p>	<p>Прыжки в высоту с разбега(5-6раз)</p>	<p>----- ----</p>	<p>Перебрасывание мячей друг другу в шеренгах расстояние 3 м (10-12раз)</p>	<p>Пензулаева №14 Стр111</p>
Подвижные игры.	<p>Э.Я.Степаненкова ФГОС «Сборник подвижных игр» «Эстафета по кругу»</p>						

Малоподвижная игра	"Холодно горячо" Цель: Развивать слуховые качества, физические качества. Запрещается подглядывать, когда ведущий прячет предмет. Водящий выходит из зала, дети прячут предмет. После этого водящий входит и ищет предмет. А дети ходят за ним и говорят: холодно... тепло... горячо... помогая найти спрятанный предмет. Интерактивные технологии: «хоровод».						
Июль 2-неделя 1-занятие	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба на носках.	Бег между кубиками в рассыпную.	----- ----	Прыжок в длину с разбега (5-браз)	Пролезание в обруч (под дугу) боком в группировке (5-браз)	Броски малого мяча вверх одной рукой, и ловля его двумя руками после хлопка в ладоши 910-12 раз)	Пензулаева №16 Стр113-114
Подвижные игры.	<p style="text-align: center;">Заря (русские народные)</p> <p>Дети встают в круг, руки держат за спиной, а один из играющих - заря - ходит сзади с лентой и говорит: Заря-зарница, Красная девица, По полю ходила, Ключи обронила, Ключи золотые, Ленты голубые, Кольца обвитые - За водой пошла! С последними словами водящий осторожно кладет ленту на плечо одному из играющих, который, заметив это, быстро берет ленту, и они оба бегут в разные стороны по кругу. Тот, кто останется без места, становится зарей. Игра повторяется. Правила игры. Бегущие не должны пересекать круг. Играющие не поворачиваются, пока водящий выбирает, кому положить на плечо платок.</p>						
Малоподвижная игра	«Летает -не летает» Цель: Развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе. Тот, кто неправильно поднял руки, считается проигравшим. Дети идут в колонне по одному. Педагог называет различные предметы. Если предмет летает, например самолет, птица, то дети должны поднять в стороны руки и взмахнуть ими, как крыльями, если предмет не летает, то они не должны поднимать рук. Интерактивные технологии: «хоровод», «цепочка», «карусель».						
Июль	Построение в	Бег между	-----	Прыжок в длину	Лазанье под	Бросание	Пензулаева

2-неделя 2-занятие	шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба на носках.	кубиками врассыпную.	-----	с разбега (5- браз)	шнур прямо и боком	мяча вверх и вниз, ловля его одной рукой и двумя руками	№17 Стр114
Подвижные игры.	Э.Я.Степаненкова ФГОС «Сборник подвижных игр» «Море волнуется»						
Малоподвижна я игра	«Кто ушел?» Цель: Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего. Запрещается подглядывать, можно назначить ведущего ребенка. Дети строятся в круг. Водящий встает в центре круга и закрывает глаза. Педагог дотрагивается до одного из играющих, стоящих в круге, и он тихо выходит из зала. Педагог разрешает водящему открыть глаза и спрашивает у него: «Отгадай, кто ушел?» Если водящий отгадал, то он встает в круг и выбирает другого водящего. Если не отгадал, то снова закрывает глаза, а вышедший из зала занимает своё прежнее место в кругу. Водящий, открыв глаза, должен назвать его. Интерактивные технологии: «хоровод», «цепочка», «карусель».						
Июль 3-неделя 1-занятие	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну; по сигналу воспитателя ходьба с выполнением заданий: на слово – «Зайцы»-три прыжка на двух ногах (как зайки), ходьба врассыпную. На слово «Аист» - остановиться, встать на одной	Бег врассыпную	Равновесие –ходьба по наклонному бревну (2-3 раза)	Прыжки между набивными мячами	----- -	Метание мешочков в корзину правой и левой рукой снизу (5-6 раз)	Пензулаева №19 Стр114-115

	ноге, подогнув вторую, руки на пояс.						
Подвижные игры.	<p>Чья шеренга победит? (Кимин чэркэси гэлэбэ чалды?) (Азербайджанские)</p> <p>Играющие делятся на две равные команды. Два игрока, по одному из каждой команды, становятся лицом друг к другу перед начерченной на земле линией. Держа друг друга за пояс, по сигналу стараются перетянуть противника к себе. Проигравший переходит в команду выигравшего.</p> <p>Правила игры. Начинать игру следует с определенного места. Побеждает тот, кто перетянул соперника на свою сторону.</p>						
Малоподвижная игра	<p>«ЩУКА» Цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы. Игра проводится с мячом. Дети стоят по кругу. Выбирается Щука. Она выходит на середину круга.</p> <p>Мимо леса мимо дач, Плыл по речке Красный мяч. Увидала щука: — Что это за штука? Хвать, хвать. Не поймать. Мячик вынырнул опять. Он пустился Дальше плыть. Выходи, тебе водить! На первые четыре строки стихотворения дети перекатывают мяч от одного к другому через центр круга (мимо Щуки). На пятую строку стихотворения мяч перекачивается Щуке, которая берет мяч, произнося текст шестой строки, и как бы разглядывает мяч. На первые три строки второй строфы стихотворения Щука ударяет мячом об пол, произнося этот текст, на четвертую строку она перекачивает мяч снова детям, которые продолжают перекачивать его снова от одного к другому через середину. Тот ребенок, на которого пришлись слова «Тебе водить», выходит с мячом в середину. Он становится Щукой. Игра повторяется. Интерактивные технологии: «хоровод», «цепочка», «карусель»</p>						
Июль 3-неделя 2-занятие	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну; по сигналу	Бег в рассыпную	Ходьба по горизонтальному бревну, 2-3 раза	Прыжки на правой и левой ноге между кубиками(кеглями) 2-3 раза	----- -	Метание мешочков в даль правой и левой рукой (обозначается ориентир), (5-6 раз)	Пензулаева №20 Стр115-116

	воспитателя ходьба с выполнением заданий: на слово – «Зайцы»-три прыжка на двух ногах (как зайки), ходьба враспынную. На слово «Аист» - остановиться, встать на одной ноге, подогнув вторую, руки на пояс.						
Подвижные игры.	Э.Я.Степаненкова ФГОС «Сборник подвижных игр» «Кто скорее снимет Ленту»						
Малоподвижна я игра	«Колобок» Цель: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру. Мяч для этой игры может быть любого размера. Покидать свое место игрокам нельзя. Участники становятся в круг на расстоянии вытянутых рук друг от друга. В центре круга — водящий. Игроки один другому ногами передают мяч, а водящий старается перехватить его. Они могут плавно перекатывать мяч, отбивать, делать обманные движения. Нельзя только брать его в руки. А водящий может поступать как угодно; задержать мяч ногой, рукой, выбить за круг, достаточно даже слегка прикоснуться к нему. Если водящему удастся задержать мяч, он становится на место того игрока, от которого к нему попал мяч. Интерактивные технологии: «хоровод», «цепочка», «карусель».						
Июль 4-неделя 1-занятие	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба с выполнением заданий для рук по сигналу воспитателя;	Ходьба и бег между предметами	Равновесие-ходьба по бревну, свободно балансируя руками (2-3 раза)	Прыжки через короткую скакалку	Лазанье на гимнастическую стенку, переход на другой пролет спуск вниз, не пропуская реек (2 раза)	----- -----	Пензулаева №22 Стр116-117

	ходьба и бег между предметами.						
Подвижные игры.	<p>Борьба за флажки(Северо-Осетинские)</p> <p>В игре участвуют две команды. Количество участников может быть любым, но равным в обеих командах. У каждой команды имеется флажок, который устанавливается на видном месте и охраняется одним из игроков. Остальные члены команды делятся на защитников и нападающих. Цель игры - завладеть флажком противника, сохранив свой. В процессе игры разрешается передавать флажок другому играющему, убежать с флажком.</p> <p>Правила игры. Начинать игру надо по сигналу; в борьбе за флажок нельзя допускать грубых действий.</p>						
Малоподвижная игра	<p>«Челночок» Цель: Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу</p> <p>Пройти нужно так чтобы не задеть ворота, дети держат друг друга за руки.</p> <p>Все играющие встают парами лицом друг к другу и берутся за руки - это ворота. Дети из последней пары проходят под воротами и встают впереди колонны, за ними идет следующая пара.</p> <p>Интерактивные технологии: «хоровод», «цепочка», «карусель», «работа в парах»</p>						
Июль 4-неделя 2-занятие	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба с выполнением заданий для рук по сигналу воспитателя; ходьба и бег между предметами.	Ходьба и бег между предметами	Равновесие-ходьба по горизонтальному бревну (2 раза)	Прыжки через короткую скакалку с промежуточным прыжком	Лазанье на гимнастическую стенку произвольным способом, в индивидуальном темпе	----- -----	Пензулаева №23 Стр117
Подвижные игры.	Э.Я.Степаненкова ФГОС «Сборник подвижных игр» «Волк во рву»						
Малоподвижная игра	<p>«У меня есть все» Перед началом игры дети ложатся на ковер, руки вдоль тела, вытягиваются. Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения.</p> <p>Есть у кровати спинка, (Приподнимают голову и плечи, носки ног смотрят строго вверх.)</p> <p>А у чайника – носик, (Садятся, приставляют два кулачка к носу, один за другим.)</p> <p>А у тумбочки – ножки, (Садятся на корточки.)</p> <p>А у кастрюли – ручки. (Руки ставят на пояс или к плечам.)</p> <p>А в этой большой кастрюле (Встают и показывают кастрюлю, сомкнув руки перед грудью в круг.)</p>						

	Есть очень вкусный компот. («Заглядывают» в кастрюлю.) А у меня —И ножки, (Показывают ножки.) И ручки, (Показывают ручки.) И носик, (Показывают носик.) И спинка, (Показывают спинку.) И вот еще что —Очень голодный живот! (Показывают живот.)	
--	--	--

Неделя, занятия	Основные виды движений						методика
	Строевые упражнения	Ходьба. Бег.	Равновесие	Прыжки	Ползание. Лазание.	Катание. Бросание. Метание.	№занятий,стр.

Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)

Август 1-неделя 1-занятие	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; ходьба по кругу, по сигналу изменить направление движения и продолжить ходьбу	Бег по кругу, по сигналу изменить направление движения и продолжить бег, бег врассыпную	Ходьба по наклонному бревну, руки свободно балансируют (2-3 раза)	Прыжки в высоту с разбега(5-6раз)	----- ---	Перебрасывание мячей друг другу(10-12раз)	Пензулаева №13 Стр110-111
---------------------------------	---	---	---	-----------------------------------	--------------	---	---------------------------

Подвижные игры.	<p>Птицелов (русские народные)</p> <p>Играющие выбирают себе названия птиц, крику которых они могут подражать. Встают в круг, в центре которого - птицелов с завязанными глазами. Птицы ходят, кружатся вокруг птицелова и произносят нараспев:</p> <p>В лесу, во лесочке, На зеленом дубочке, Птички весело поют, Ай! Птицелов идет! Он в неволю нас возьмет, Птицы, улетайте!</p> <p>Птицелов хлопает в ладоши, играющие останавливаются на месте, и водящий начинает искать птиц. Тот, кого он нашел, подражает крику птицы, которую он выбрал. Птицелов угадывает название птицы и имя игрока.</p>					
-----------------	--	--	--	--	--	--

	Играющий становится птицеловом. Правила игры. Играющие не должны прятаться за предметы, встречающиеся на пути. Игроки обязаны останавливаться на месте точно по сигналу.						
Малоподвижная игра	"Водяной" Цель: Развивать координацию движений, слух, физические качества. Дедушка - Водяной! Что сидишь ты под водой? Выйди, выйди хоть на час. Угадай кого из нас! Запрещается подглядывать. Можно усложнить игру - выбрать 2 водяного. Дети стоят в кругу, водяной в центре. Дети идут по кругу и говорят слова, после слов: - выйди, выйди... водяной идет с закрытыми глазами, руки вперед, кого заденет, того и угадывает. Интерактивные технологии: «хоровод», «цепочка».						
Август 1-неделя 2-занятие	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; ходьба по кругу, по сигналу изменить направление движения и продолжить ходьбу	Бег по кругу, по сигналу изменить направление движения и продолжить бег, бег в рассыпную	Ходьба по наклонному бревну боком приставным шагом	Прыжки в высоту с разбега(5-6раз)	----- ----	Перебрасывание мячей друг другу в шеренгах расстояние 3 м (10-12раз)	Пензулаева №14 Стр111
Подвижные игры.	Э.Я.Степаненкова ФГОС «Сборник подвижных игр» «Эстафета по кругу»						
Малоподвижная игра	"Холодно горячо" Цель: Развивать слуховые качества, физические качества. Запрещается подглядывать, когда ведущий прячет предмет. Водящий выходит из зала, дети прячут предмет. После этого водящий входит и ищет предмет. А дети ходят за ним и говорят: холодно...тепло...горячо...помогая найти спрятанный предмет. Интерактивные технологии: «хоровод».						
Август 2-неделя 1-занятие	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба на	Бег между кубиками в рассыпную.	----- ----	Прыжок в длину с разбега (5-6раз)	Пролезание в обруч (под дугу) боком в группировке (5-6раз)	Броски малого мяча вверх одной рукой, и ловля его двумя	Пензулаева №16 Стр113-114

	носках.					руками после хлопка в ладоши 910- 12 раз)	
Подвижные игры.	<p style="text-align: center;">Заря (русские народные)</p> <p>Дети встают в круг, руки держат за спиной, а один из играющих - заря - ходит сзади с лентой и говорит: Заря-зарница, Красная девица, По полю ходила, Ключи обронила, Ключи золотые, Ленты голубые, Кольца обвитые - За водой пошла! С последними словами водящий осторожно кладет ленту на плечо одному из играющих, который, заметив это, быстро берет ленту, и они оба бегут в разные стороны по кругу. Тот, кто останется без места, становится зарей. Игра повторяется. Правила игры. Бегущие не должны пересекать круг. Играющие не поворачиваются, пока водящий выбирает, кому положить на плечо платок.</p>						
Малоподвижна я игра	«Летает -не летает» Цель: Развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе. Тот, кто неправильно поднял руки, считается проигравшим. Дети идут в колонне по одному. Педагог называет различные предметы. Если предмет летает, например самолет, птица, то дети должны поднять в стороны руки и взмахнуть ими, как крыльями, если предмет не летает, то они не должны поднимать рук. Интерактивные технологии: «хоровод», «цепочка», «карусель».						
Август 2-неделя 2-занятие	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба на носках.	Бег между кубиками в рассыпную.	----- -----	Прыжок в длину с разбега (5-браз)	Лазанье под шнур прямо и боком	Бросание мяча вверх и вниз, ловля его одной рукой и двумя руками	Пензулаева №17 Стр114
Подвижные игры.	Э.Я.Степаненкова ФГОС «Сборник подвижных игр» «Море волнуется»						
Малоподвижна я игра	«Кто ушел?» Цель: Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего. Запрещается подглядывать, можно назначить ведущего ребенка. Дети строятся в круг. Водящий встает в						

	<p>центре круга и закрывает глаза. Педагог дотрагивается до одного из играющих, стоящих в круге, и он тихо выходит из зала. Педагог разрешает водящему открыть глаза и спрашивает у него: «Отгадай, кто ушел?» Если водящий отгадал, то он встает в круг и выбирает другого водящего. Если не отгадал, то снова закрывает глаза, а вышедший из зала занимает своё прежнее место в кругу. Водящий, открыв глаза, должен назвать его.</p> <p>Интерактивные технологии: «хоровод», «цепочка», «карусель».</p>						
<p>Август 3-неделя 1-занятие</p>	<p>Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну; по сигналу воспитателя ходьба с выполнением заданий: на слово – «Зайцы»-три прыжка на двух ногах (как зайки), ходьба врассыпную. На слово «Аист» - остановиться, встать на одной ноге, подогнув вторую, руки на пояс.</p>	<p>Бег врассыпную</p>	<p>Равновесие –ходьба по наклонному бревну (2-3 раза)</p>	<p>Прыжки между набивными мячами</p>	<p>----- -</p>	<p>Метание мешочков в корзину правой и левой рукой снизу (5-6 раз)</p>	<p>Пензулаева №19 Стр114-115</p>
<p>Подвижные игры.</p>	<p>Чья шеренга победит? (Кимин чэркэси гэлэбэ чалды?) (Азербайджанские)</p> <p>Играющие делятся на две равные команды. Два игрока, по одному из каждой команды, становятся лицом друг к другу перед начерченной на земле линией. Держа друг друга за пояс, по сигналу стараются перетянуть противника к себе. Проигравший переходит в команду выигравшего.</p> <p>Правила игры. Начинать игру следует с определенного места. Побеждает тот, кто перетянул соперника на свою сторону.</p>						
<p>Малоподвижна</p>	<p>«ЩУКА» Цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря,</p>						

я игра	<p>развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы. Игра проводится с мячом. Дети стоят по кругу. Выбирается Щука. Она выходит на середину круга.</p> <p>Мимо леса мимо дач, Плыл по речке Красный мяч. Увидала щука: — Что это за штука? Хвать, хвать. Не поймать. Мячик вынырнул опять. Он пустился Дальше плыть. Выходи, тебе водить! На первые четыре строки стихотворения дети перекачивают мяч от одного к другому через центр круга (мимо Щуки). На пятую строку стихотворения мяч перекачивается Щуке, которая берет мяч, произнося текст шестой строки, и как бы разглядывает мяч. На первые три строки второй строфы стихотворения Щука ударяет мячом об пол, произнося этот текст, на четвертую строку она перекачивает мяч снова детям, которые продолжают перекачивать его снова от одного к другому через середину. Тот ребенок, на которого пришлось слова «Тебе водить», выходит с мячом в середину. Он становится Щукой. Игра повторяется. Интерактивные технологии: «хоровод», «цепочка», «карусель»</p>							
Август 3-неделя 2-занятие	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну; по сигналу воспитателя ходьба с выполнением заданий: на слово – «Зайцы»-три прыжка на двух ногах (как зайки), ходьба врассыпную. На	Бег врассыпную	Ходьба по горизонтальному бревну, 2-3 раза	Прыжки на правой и левой ноге между кубиками(кеглями) 2-3 раза	----- -	Метание мешочков в даль правой и левой рукой (обозначается ориентир), (5-6 раз)	Пензулаева №20 Стр115-116	

	слово «Аист» - остановиться, встать на одной ноге, подогнув вторую, руки на пояс.						
Подвижные игры.	Э.Я.Степаненкова ФГОС «Сборник подвижных игр» «Кто скорее снимет Ленту»						
Малоподвижная игра	«Колобок» Цель: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру. Мяч для этой игры может быть любого размера. Покидать свое место игрокам нельзя. Участники становятся в круг на расстоянии вытянутых рук друг от друга. В центре круга — водящий. Игроки один другому ногами передают мяч, а водящий старается перехватить его. Они могут плавно перекатывать мяч, отбивать, делать обманные движения. Нельзя только брать его в руки. А водящий может поступать как угодно; задержать мяч ногой, рукой, выбить за круг, достаточно даже слегка прикоснуться к нему. Если водящему удастся задержать мяч, он становится на место того игрока, от которого к нему попал мяч. Интерактивные технологии: «хоровод», «цепочка», «карусель».						
Август 4-неделя 1-занятие	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба с выполнением заданий для рук по сигналу воспитателя; ходьба и бег между предметами.	Ходьба и бег между предметами	Равновесие-ходьба по бревну, свободно балансируя руками (2-3 раза)	Прыжки через короткую скакалку	Лазанье на гимнастическую стенку, переход на другой пролет спуск вниз, не пропуская реек (2 раза)	----- -----	Пензулаева №22 Стр116-117
Подвижные игры.	<p style="text-align: center;">Борьба за флажки(Северо-Осетинские)</p> <p>В игре участвуют две команды. Количество участников может быть любым, но равным в обеих командах. У каждой команды имеется флажок, который устанавливается на видном месте и охраняется одним из игроков. Остальные члены команды делятся на защитников и нападающих. Цель игры - завладеть флажком противника, сохранив свой. В процессе игры разрешается передавать флажок другому играющему, убежать с флажком.</p> <p>Правила игры. Начинать игру надо по сигналу; в борьбе за флажок нельзя допускать грубых действий.</p>						

Малоподвижная игра	«Челночок» Цель: Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу Пройти нужно так чтобы не задеть ворота, дети держат друг друга за руки. Все играющие встают парами лицом друг к другу и берутся за руки - это ворота. Дети из последней пары проходят под воротами и встают впереди колонны, за ними идет следующая пара. Интерактивные технологии: «хоровод», «цепочка», «карусель», «работа в парах»						
Август 4-неделя 2-занятие	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба с выполнением заданий для рук по сигналу воспитателя; ходьба и бег между предметами.	Ходьба и бег между предметами	Равновесие-ходьба по горизонтальному бревну (2 раза)	Прыжки через короткую скакалку с промежуточным прыжком	Лазанье на гимнастическую стенку произвольным способом, в индивидуальном темпе	----- -----	Пензулаева №23 Стр117
Подвижные игры.	Э.Я.Степаненкова ФГОС «Сборник подвижных игр» «Волк во рву»						
Малоподвижная игра	«У меня есть все» Перед началом игры дети ложатся на ковер, руки вдоль тела, вытягиваются. Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения. Есть у кровати спинка, (Приподнимают голову и плечи, носки ног смотрят строго вверх.) А у чайника – носик, (Садятся, приставляют два кулачка к носу, один за другим.) А у тумбочки – ножки, (Садятся на корточки.) А у кастрюли – ручки. (Руки ставят на пояс или к плечам.) А в этой большой кастрюле (Встают и показывают кастрюлю, сомкнув руки перед грудью в круг.) Есть очень вкусный компот. («Заглядывают» в кастрюлю.) А у меня —И ножки, (Показывают ножки.) И ручки, (Показывают ручки.) И носик, (Показывают носик.) И спинка, (Показывают спинку.) И вот еще что —Очень голодный живот! (Показывают живот.)						

Подготовительная группа

Сентябрь							
Неделя, занятия	Основные виды движений						Методика
	Строевые упражнения	Ходьба. Бег.	Равновесие	Прыжки	Ползание. Лазание.	Катание. Бросание.	№занятий,стр.

						Метание.	
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)	<p>Ходят и бегают в колонне по одному с соблюдением дистанции и фиксированием поворотов, с различным положением рук, сохраняют равновесие на повышенной опоре, ходят по гимнастической скамейке прямо с мешочком на голове; правильно выполняют все виды основных движений; прыгают на двух ногах из обруча в обруч, перебрасывают мяч друг другу: двумя руками снизу; двумя руками из-за головы (расстояние - 3 м) (физическая культура); переживают состояние эмоционального комфорта от собственной двигательной деятельности и деятельности сверстников, взрослых, ее успешных результатов, сочувствуют спортивным поражениям и радуются спортивным победам; самостоятельны в организации собственной оптимальной двигательной деятельности и двигательной деятельности сверстников, в том числе подвижных игр, уверенно анализируют их (социализация, коммуникация)</p>						
Сентябрь 1-нед. 1-зан.	<p>Построение в колонну по одному. Сохранять равновесие, осанку держать. Перестроение в колонну по три.</p>	<p>Ходьба в колонне по одному(10м) в чередовании с бегом(20м) Бег в рассыпную, бег с нахождением места.</p>	<p>Ходьба по линиям периметра. Ходьба по гимнастической скамейке прямо, приставляя пятку к носку с мешочком на голове.</p>	<p>Прыжки на двух ногах на месте, через шнуры(раст.40см)</p>	-----	<p>Перебрасывание мяча друг-другу двумя руками снизу по 12-15 раз (раст 3м).</p>	Диагностика
Подвижные игры.	Л.И. Пензулаева «Ловишки»						
Малоподвижная игра	<p>«Найди пару» Цель: развивает навыки классифицирования и сортировки, зрительно-двигательную координацию, моторику рук, мыслительные навыки. На стол выкладывают предметы, которые сочетаются друг с другом по каким-либо признакам. Перемешивают их. Детям предлагается взять любой предмет и найти к нему пару, а также объяснить, почему он считает эти предметы парными. Собираются различные предметы, которые сочетаются друг с другом (карандаши, бумага, носок и ботинок, замок и ключ и т.д.). Раскладывают предметы на столе и перемешивают. Детей усаживают либо, деля на команды, либо в парах за стол, или по одному. Взрослый выбирает любой предмет и просит ребенка найти ему пару (или ребенок выбирает предмет самостоятельно). Если ребенок находит пару, ее откладывают в сторону. Берут следующий предмет и повторяют тоже самое. Игра продолжается до тех пор, пока все предметы не будут собраны по парам. Вместо предметов можно использовать картинки с предметами. Интерактивные технологии: работа в парах, хоровод, цепочка.</p>						

Сентябрь 1-нед. 2-зан.	Построение в колонну по одному. Сохранять равновесие, осанку держать. Перестроение в колонну по три. Размыкаться и смыкаться. (Закреплять)	Ходьба в колонне по одному(10м) в чередовании с бегом(20м) Бег врассыпную, бег с нахождением места. (Закреплять)	Ходьба по линиям периметра. Ходьба по гимнастической скамейке боком, перешагивая через мячи, руки на пояс.	Прыжки на двух ногах на месте, через мячи (5-6шт; расстояние 40 см)	-----	Переброска мячей двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах (дистанция 3м)	Диагностика
Подвижные игры.	Л.И. Пензулаева «Догони свою пару»						
Малоподвижная игра	<p>«Как живешь?» Цель: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения. Выбирается ведущий. Ребенок показывает движения, а остальные дети повторяют за ним. Игру можно усложнить разделить детей на команды и под руководством взрослого команды выполняют движения. Во время игры можно включить негромкую музыку.</p> <p>Как живешь? Вот так! Показать большие пальцы обе их рук, направленные вверх. Как идешь? — Вот так! Маршировать. Как бежишь? — Вот так? Бег на месте. Ночью спишь? — Вот так! Ладони соединить и поло жить на них голову (щекой) Как берешь? — Вот так! Прижать ладонь к себе. А даешь? — Вот так! Выставить ладошку вперед. Как шалишь? — Вот так! Надуть щеки и кулачками мягко ударить по ним. Как грозишь? — Вот так! Погрозить пальцем вперед, или друг другу. Интерактивные технологии: работа в малых группах (тройках), «хоровод», «цепочка», «карусель».</p>						
Сентябрь	Перестроение в	Ходьба с	Ходьба по линиям	Прыжки врозь,	Лазанье под	Перебрасыв	Диагностика

2-нед 1-зан.	три колонны.	разными положениями рук. Бег в колонне по одному в умеренном темпе	периметра.	вместе. Прыжок с доставанием предмета в высоту с разбега. (Высота с роста ребенка 5-браз)	шнур не касаясь руками пола присев. (3-4 раза)	ание мяча через шнур друг-другу двумя руками из-за головы(раст .4м)	
Подвижные игры.	Л.И. Пензулаева «Не оставайся на полу»						
Малоподвижная игра	«Челночок» Цель: Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу Пройти нужно так чтобы не задеть ворота, дети держат друг друга за руки. Все играющие встают парами лицом друг к другу и берутся за руки - это ворота. Дети из последней пары проходят под воротами и встают впереди колонны, за ними идет следующая пара. Интерактивные технологии: «хоровод», «цепочка», «карусель», «работа в парах»						
Сентябрь 2-нед 2-зан.	Перестроение в три колонны	Ходьба с разными положениями рук. Бег в колонне по одному в умеренном темпе	Ходьба по линиям периметра.	Прыжки ноги врозь, вместе. Прыжки на двух ногах между предметами (дистанция 6-8 расстояние между предметами 50см)	«Крокодил» Дети друг друга держат по очереди за ноги и на руках перебираются	Перебрасывание мяча друг-другу двумя руками снизу из положения по 12-15 раз (раст 3м).	Диагностика
Подвижные игры.	Л.И. Пензулаева «Совушка»						
Малоподвижная игра	«Шмель» Цель: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру. Мяч откатывать только руками; нельзя ловить, задерживать мяч. Играющие сидят по кругу. Внутри круга по земле перекатывается мяч. Играющие руками откатывают его от себя, стараясь осалить другого (попасть в ноги). Тот, кого коснулся мяч (ужаленный), поворачивается спиной к центру круга и в игре не участвует, пока не будет осален другой ребенок. Тогда он вступает в игру, а вновь ужаленный поворачивается спиной в круг. Интерактивные технологии: «хоровод», «цепочка».						
Сентябрь 3-нед. 1-за.н	Четкий поворот на углах. Перестроение в	Ходьба в колонне по одному. Бег в	Ходьба по гимнастической скамейке с	Прыжки на двух ногах на месте(20прыжков)	Ползание по гимнастической скамейке на	Подбрасывание мяча одной	Пензулаева НОД №7 Стр. 15-16

	три колонны.	умеренном темпе.	подниманием прямой ноги и хлопанием под коленом в ладоши.		животе.	рукой, а ловля двумя руками.	
Прыжки в игровой форме в общеразвивающих упражнениях.	<p style="text-align: center;">«Десяточки»</p> <p>Для игры необходима резинка длиной 3 м, у которой связаны концы. Двое игроков, стоя ноги врозь, растягивают резиночку на высоте 30-40 см, третий прыгает. Допустивший ошибку меняется местом с тем, кто держит резиночку.</p> <ul style="list-style-type: none"> - стать боком снаружи от резинки; - впрыгнуть внутрь резинок; - выпрыгнуть наружу то слева, то справа. <p>Если участник удачно завершит все комбинации, остальные игроки поднимают резинку выше – на уровень коленей.</p>						
Подвижная игра.	Э.Я.Степаненкова ФГОС «Сборник подвижных игр» «Бездомный заяц»						
Малоподвижная игра	<p>"Холодно горячо" Цель: Развивать слуховые качества, физические качества.</p> <p>Запрещается подглядывать, когда ведущий прячет предмет. Ведущий выходит из зала, дети прячут предмет. После этого ведущий входит и ищет предмет. А дети ходят за ним и говорят: холодно... тепло, горячо... помогая найти спрятанный предмет. Интерактивные технологии: «хоровод».</p>						
Сентябрь 3-нед. 2-зан.	Четкий поворот на углах. Перестроение в три колонны.	Ходьба в колонне по одному. Бег в умеренном темпе.	Ходьба по гимнастической скамейке, на середине выполнить поворот в среднем темпе, затем пройти дальше.	Прыжки на двух ногах на месте(20прыжков)	Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях (по медвежьей)	Бросание мяча левой и правой рукой попеременно	Пензулаева НОД №8* Стр. 16
Подвижные игры.	<p style="text-align: center;">Бита (Шела) (Северо-Осетинские)</p> <p>Бросая по очереди плоский камень (сланцевую пластинку диаметром 10 - 15 см) двое играющих стараются попасть им в шарик, (деревянный или каменный). Расстояние, которое «пробежит» шарик после удара камнем, измеряется ступнями ног. Победителем считается тот, у кого шарик откатится на большее расстояние.</p> <p>Правила игры. Играющие бросают камень строго по очереди.</p> <p>Вариант. В игре могут участвовать две команды. В этом случае игру ведут до определенного счета. Каждый участник команды, бросая камнем в шарик, ведет свой индивидуальный счет. Потом суммируются</p>						

	результаты всех членов команды.						
Малоподвижная игра	<p>«Шмель» Цель: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру.</p> <p>Мяч откатывать только руками; нельзя ловить, задерживать мяч.</p> <p>Играющие сидят по кругу. Внутри круга по земле перекатывается мяч. Играющие руками откатывают его от себя, стараясь осалить другого (попасть в ноги). Тот, кого коснулся мяч (ужаленный), поворачивается спиной к центру круга и в игре не участвует, пока не будет осален другой ребенок. Тогда он вступает в игру, а вновь ужаленный поворачивается спиной в круг. Интерактивные технологии: «хоровод», «цепочка».</p>						
Сентябрь 4-нед. 1-зан	Четкий поворот на углах. Перестроение в три колонны.	Ходьба и бег по кругу в чередовании.	Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопнуть в ладоши и пойти дальше.	Прыжки из обруча в обруч. Прыжки врозь, вместе.	Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях.	----- -	Пензулаева НОД №10 Стр.16-17
Прыжки в игровой форме в общеразвивающих упражнениях.	<p style="text-align: center;">«Десяточки-Липы»</p> <p>Липы — то же, только прыгнув, нельзя шевелиться и менять место, нужно «прилипнуть»;</p> <p>Для игры необходима резинка длиной 3 м, у которой связаны концы. Двое игроков, стоя ноги врозь, растягивают резиночку на высоте 30-40 см, третий прыгает.</p> <p>Допустивший ошибку меняется местом с тем, кто держит резиночку.</p> <ul style="list-style-type: none"> - стать боком снаружи от резинки; - впрыгнуть внутрь резинок; - выпрыгнуть наружу то слева, то справа. <p>Если участник удачно завершит все комбинации, остальные игроки поднимают резинку выше – на уровень коленей.</p>						
Подвижная игра.	Э.Я.Степаненкова ФГОС «Сборник подвижных игр» «Горелки»						
Малоподвижная игра	<p>«Чем все закончилось» Цель: развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка.</p> <p>В игре используется сказочный сюжет. Прочитайте начало сюжета и попросите продолжить его. Осенним солнечным днем отправились зайчонок и ежонок в лес по грибы. Зайчонок поднял красивый березовый лист и увидел гриб. «Я нашел гриб в красной шапке!» - радостно закричал он. Ежонок посмотрел на гриб и сказал....</p> <p>Интерактивные технологии: работа в малых группах (тройках), «цепочка», «карусель», «аквариум», «большой круг»</p>						
Сентябрь	Четкий поворот	Ходьба и бег	Ходьба боком,	Прыжки на правой	Лазанье в обруч	-----	Пензулаева

4-нед 2-зан	на углах. Перестроение в три колонны.	по кругу в чередовании.	приставным шагом, с перешагиванием через предметы.	и левой ногое, через шнуры(раст50см)	правым и левым боком.	-	НОД №11* Стр.18
Подвижные игры.	<p style="text-align: center;">Изюминка (Кишмиши) (азербайджанские)</p> <p>На площадке чертится круг (диаметр круга зависит от количества играющих). Дети делятся на две равные группы. По жребию одна команда входит в круг, вторая остается за кругом. Нескольким игрокам второй команды даются мячи, но так, чтобы стоящие в кругу не знали, у кого мяч. Дети с мячами условно нумеруются так, чтобы номер каждого игрока знали только игрок и водящий. Все ходят по кругу. Водящий называет номер одного из игроков. Тот быстро бросает мяч, стараясь осалить игрока, находящегося в кругу. Осаленный игрок выбывает из игры. Если кидавший мяч не попадает в игрока, то он сам выбывает из игры, а мяч передает другому. Игра продолжается до тех пор, пока в команде останется один человек. Правила игры. Бросает мяч с места только тот, чей номер назвал ведущий.</p>						
Малоподвижная игра	<p>«Статуи» Цель: развивать координацию движений, слух, физические качества, умение играть по правилам. Нужно кидать мяч прямо в руки. Внимательно слушать ведущего. Эту игру лучше играть большим мячом. Игроки становятся по кругу и перебрасывают мяч друг другу руками. Кто не поймает мяч, получает наказание: продолжает игру, стоя на одной ноге. Если в такой позе ему удастся поймать мяч, то наказание снимается; он становится на обе ноги. Если же совершается еще одна ошибка, игрок становится на одно колено. При третьей ошибке он опускается на оба колена. Если в этом положении игрок поймает мяч, ему прощаются все наказания, и он продолжает игру, стоя на обеих ногах. А если постигнет неудача, придется выбыть из игры.</p> <p>Интерактивные технологии: «хоровод», «щепочка», «карусель».</p>						

Октябрь							
Неделя, занятия	Основные виды движений						Методика
	Строевые упражнения	Ходьба. Бег.	Равновесие	Прыжки	Ползание. Лазание.	Катание. Бросание. Метание.	№занятий,стр.
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных	Ходят и бегают в колонне по одному, «змейкой», с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени, со сменой темпа на сигнал; ходят по гимнастической скамейке прямо, приставным шагом, боком, с приседаниями, на носках, с мешочком на голове; выпрыгивают вверх из глубокого приседа; водят мяч: по прямой, сбоку, между предметами, по полу, подталкивая мяч головой, отбивают мяч от пола одной рукой; удерживают равновесие на носках (физическая культура); выполняют физические упражнения под музыку, согласуют ритм движения с музыкальным сопровождением; демонстрируют освоенную культуру движений						

направлений)	в различных видах детской деятельности; стремятся проявлять максимальные физические качества при выполнении движений, оценивают их выполнение, общий результат; испытывают интерес к физической культуре, участвуют в играх с элементами спорта (музыка, познание, здоровье, физическая культура, социализация)						
Октябрь 1-нед. 1-зан.	Четкий поворот на углах. Перестроение в три колонны.	Ходьба и бег в колонне по одному, между предметами.	Ходьба по гимна, скамейке, руки за голову.	Прыжки через шнуры на правой и левой ноге.	-----	Броски мяча вверх и ловля двумя руками.	Пензулаева НОД №13 стр 20-21
Прыжки в игровой форме в общеразвивающих упражнениях.	<p style="text-align: center;">«Девяточки»</p> <p>Для игры необходима резинка длиной 3 м, у которой связаны концы. Двое игроков, стоя ноги врозь, растягивают резиночку на высоте 30-40 см, третий прыгает. Допустивший ошибку меняется местом с тем, кто держит резиночку. - стать боком между резинками; - перепрыгнуть через них, разведя ноги; - впрыгнуть обратно. Если участник удачно завершит все комбинации, остальные игроки поднимают резинку выше – на уровень коленей.</p>						
Подвижная игра.	Э.Я.Степаненкова ФГОС «Сборник подвижных игр» «Пустое место»						
Малоподвижная игра	«Найдите различия» Цель: развивать внимание, память, умение действовать по сигналу. Ведущий должен определить, что изменилось у игроков. Тот, у кого он нашел больше всего изменений, и будет водить. Все садятся в круг. Для игры нужно, чтобы играющие внимательно осмотрели друг друга. Когда ведущий выходит из комнаты, участники должны произвести небольшие перемены в своем облике: заколоть волосы, забинтовать палец, расстегнуть пуговицу. Интерактивные технологии: «хоровод», «цепочка», «карусель».						
Октябрь 1-нед. 2-зан.	Четкий поворот на углах. Перестроение в три колонны.	Ходьба и бег в колонне по одному, между предметами.	Ходьба по гимна, скамейке, боком приставным шагом с мешочком на голове.	Прыжки на двух ногах вдоль шнура.	-----	Переброска мячей друг другу.	Пензулаева НОД №14* стр 21-22

Подвижные игры.	<p style="text-align: center;">Черный паша (Гара паша) (азербайджанские)</p> <p>Из числа играющих выбираются пастух, собака и врун. Остальные изображают овец. Пастух играет на свирели, собаки сидят в засаде, овцы гуляют и как будто едят траву. Вдруг врун зовет пастуха: «Эй, эй, эй, пастух, пастух». Пастух отзывается: «Что тебе?» Врун: «Братец пастух, мой дядя, Черный паша, говорит, что наша черная овца (называет приметы овцы) в вашу отару попала, и просит ее обратно». Пастух подводит вруна к отаре. Тот неожиданно хватает одну из овец (берет игрока за руку) и убегает. Увидев это, собака бежит за ним. Если врун с овцой добежит до своего дома, то собака возвращается, а если собака догонит, то овца возвращается в стадо.</p> <p>Правила игры. Собака начинает ловить только тогда, когда врун схватил овцу. Ловить в доме вруна нельзя.</p>						
Малоподвижная игра	<p>«Топор». Цель: развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу. Ведущему нельзя показывать, кому он дал предмет.</p> <p>Взял Егор в углу топор, С топором пошел во двор. Стал Егор чинить забор, Потерял Егор топор. Вот и ищет до сих пор, Поищи и ты топор! Ведущий (сначала взрослый) прячет в ладонях одного из играющих маленький предмет (топорик). Стихотворение произносят хором. Тот из играющих, на кого пришлось слово топор, идет его искать. Интерактивные технологии: «хоровод», «цепочка», «карусель».</p>						
Октябрь 2-нед. 1-зан.	Четкий поворот на углах. Перестроение в три колонны.	Ходьба с изменением направления, ходьба в колонне по одному. Бег с перешагиванием через предметы.	Ходьба по прямой в четкости, голову прямо держать.	Прыжки с высоты 40см на мат.	Ползание по прямой на ладонях и ступнях.	Отбивание мяча.	Пензулаева НОД №16 Стр 22-23
Прыжки в игровой форме в общеразвивающих упражнениях.	<p style="text-align: center;">«Девяточки-Лисы»</p> <p>Лисы — прыжок идет не двумя ногами одновременно, а по одной, словно перешагивание; Для игры необходима резинка длиной 3 м, у которой связаны концы. Двое игроков, стоя ноги врозь, растягивают резиночку на высоте 30-40 см, третий прыгает. Допустивший ошибку меняется местом с тем, кто держит резиночку.</p> <ul style="list-style-type: none"> - стать боком между резинками; - перепрыгнуть через них, разведя ноги; - впрыгнуть обратно. 						

	Если участник удачно завершит все комбинации, остальные игроки поднимают резинку выше – на уровень коленей.						
Подвижная игра.	Э.Я.Степаненкова ФГОС «Сборник подвижных игр»»Эстафета с обручами»						
Малоподвижная игра	«Шмель» Цель: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру. Мяч откатывать только руками; нельзя ловить, задерживать мяч. Играющие сидят по кругу. Внутри круга по земле перекатывается мяч. Играющие руками откатывают его от себя, стараясь осалить другого (попасть в ноги). Тот, кого коснулся мяч (ужаленный), поворачивается спиной к центру круга и в игре не участвует, пока не будет осален другой ребенок. Тогда он вступает в игру, а вновь ужаленный поворачивается спиной в круг. Интерактивные технологии: «хоровод», «цепочка».						
Октябрь 2-нед. 2-зан.	Четкий поворот на углах. Перестроение в три колонны.	Ходьба с изменением направления, ходьба в колонне по одному. Бег с перешагиванием через предметы.	Ходьба по прямой в четкости, голову прямо держать	Прыжки с высоты 40см, без мата.	Лазанье в обруч на четвер.,прямо и боком.	Отбивание мяча	Пензулаева НОД №17* стр 23-24
Подвижные игры.	<p>Птицелов (русские народные)</p> <p>Играющие выбирают себе названия птиц, крику которых они могут подражать. Встают в круг, в центре которого - птицелов с завязанными глазами. Птицы ходят, кружатся вокруг птицелова и произносят нараспев:</p> <p>В лесу, во лесочке, На зеленом дубочке, Птички весело поют, Ай! Птицелов идет! Он в неволю нас возьмет, Птицы, улетайте!</p> <p>Птицелов хлопает в ладоши, играющие останавливаются на месте, и водящий начинает искать птиц. Тот, кого он нашел, подражает крику птицы, которую он выбрал. Птицелов угадывает название птицы и имя игрока. Играющий становится птицеловом.</p> <p>Правила игры. Играющие не должны прятаться за предметы, встречающиеся на пути. Игроки обязаны останавливаться на месте точно по сигналу.</p>						
Малоподвижная игра	"Водяной" Цель: Развивать координацию движений, слух, физические качества. Дедушка - Водяной! Что сидишь ты под водой?						

	<p>Выйди, выйди хоть на час. Угадай кого из нас! Запрещается подглядывать. Можно усложнить игру - выбрать 2 водяного. Дети стоят в кругу, водяной в центре. Дети идут по кругу и говорят слова, после слов: - выйди, выйди... водяной идет с закрытыми глазами, руки вперед, кого заденет, того и угадывает. Интерактивные технологии: «хоровод», «цепочка».</p>						
Октябрь 3-нед. 1-зан.	Четкий поворот на углах. Перестроение в три колонны.	Ходьба с подниманием колена, бег в среднем темпе.	Ходьба по гимнастической скамейке.	Прыжки на двух ногах, продвигаясь вдоль скамейке.	Ползание по гимнастич. скамейке	Ведение мяча по прямой.	Пензулаева НОД №19 Стр 24-25
Прыжки в игровой форме в общеразвивающих упражнениях.	<p>«Восьмерочки» Для игры необходима резинка длиной 3 м, у которой связаны концы. Двое игроков, стоя ноги врозь, растягивают резиночку на высоте 30-40 см, третий прыгает. Допустивший ошибку меняется местом с тем, кто держит резиночку. - стань боком между резинками; - подпрыгни и наступи на обе резинки; - впрыгни обратно. Если участник удачно завершит все комбинации, остальные игроки поднимают резинку выше – на уровень коленей.</p>						
Подвижная игра.	Э.Я.Степаненкова ФГОС «Сборник подвижных игр» «Эстафета по кругу»						
Малоподвижная игра	<p>"Холодно горячо" Цель: Развивать слуховые качества, физические качества. Запрещается подглядывать, когда ведущий прячет предмет. Водящий выходит из зала, дети прячут предмет. После этого водящий входит и ищет предмет. А дети ходят за ним и говорят: холодно...тепло...горячо...помогая найти спрятанный предмет. Интерактивные технологии: «хоровод».</p>						
Октябрь 3-нед. 2-зан.	Четкий поворот на углах. Перестроение в три колонны.	Ходьба с подниманием колена, бег в среднем темпе.	Ходьба по гимнастич. скамейке, руки за голову..	Прыжки на двух ногах, продвигаясь вдоль скамейке.	Ползание на четвереньках по прямой	Ведение мяча между предметами.	Пензулаева НОД №20* Стр 26
Подвижные игры.	<p>Заря (русские народные) Дети встают в круг, руки держат за спиной, а один из играющих - заря - ходит сзади с лентой и говорит: Заря-зарница, Красная девица, По полю ходила, Ключи обронила, Ключи золотые,</p>						

	<p>Ленты голубые, Кольца обвитые - За водой пошла!</p> <p>С последними словами водящий осторожно кладет ленту на плечо одному из играющих, который, заметив это, быстро берет ленту, и они оба бегут в разные стороны по кругу. Тот, кто останется без места, становится зарей. Игра повторяется.</p> <p>Правила игры. Бегущие не должны пересекать круг. Играющие не поворачиваются, пока водящий выбирает, кому положить на плечо платок.</p>						
Малоподвижная игра	<p>«Летает -не летает» Цель: Развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе. Тот, кто неправильно поднял руки, считается проигравшим. Дети идут в колонне по одному. Педагог называет различные предметы. Если предмет летает, например самолет, птица, то дети должны поднять в стороны руки и взмахнуть ими, как крыльями, если предмет не летает, то они не должны поднимать рук. Интерактивные технологии: «хоровод», «цепочка», «карусель».</p>						
Октябрь 4-нед. 1-зан.	Ходьба широким шагом с энергичной работой рук.	Ходьба в колонне по одному-тепм движения. Бег в рассыпную.	Ходьба по гимн. скамейке с хлопыванием ладош.	Прыжки на правой и левой ноге между предметами.	Ползание на четвереньках по прямой.	-----	Пензулаева НОД №22 Стр 27-28
Прыжки в игровой форме в общеразвивающих упражнениях.	<p>«Восьмерочки-Буратино Чиполино»</p> <p>Буратино-Чиполино — во время прыжка надо успеть сказать «Буратино, Чиполино, Папа Карло и Мальвина».</p> <p>Для игры необходима резинка длиной 3 м, у которой связаны концы. Двое игроков, стоя ноги врозь, растягивают резиночку на высоте 30-40 см, третий прыгает.</p> <p>Допустивший ошибку меняется местом с тем, кто держит резиночку.</p> <ul style="list-style-type: none"> - стань боком между резинками; - подпрыгни и наступи на обе резинки; - впрыгни обратно. <p>Если участник удачно завершит все комбинации, остальные игроки поднимают резинку выше – на уровень коленей.</p>						
Подвижная игра.	Э.Я.Степаненкова ФГОС «Сборник подвижных игр» «Море волнуется»						
Малоподвижная игра	<p>«Кто ушел?» Цель: Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего. Запрещается подглядывать, можно назначить ведущего ребенка. Дети строятся в круг. Водящий встает в центре круга и закрывает глаза. Педагог дотрагивается до одного из играющих, стоящих в круге, и он тихо выходит из зала. Педагог разрешает водящему открыть глаза и спрашивает у него: «Отгадай, кто ушел?» Если водящий отгадал, то он встает в круг и выбирает другого водящего. Если не отгадал, то снова закрывает глаза, а вышедший из зала занимает своё прежнее место в кругу. Водящий, открыв глаза, должен назвать</p>						

	его. Интерактивные технологии: «хоровод», «цепочка», «карусель».						
Октябрь 4-нед. 2-зан.	Ходьба широким шагом с энергичной работой рук.	Ходьба в колонне по одному-тепм движения. Бег рассыпную.	Ходьба по гимн. скамейке с мешочком на голове.	Прыжки на двух ногах между предметами	«Проползи не урони» по гимнастич. скамейке с предметами	-----	Пензулаева НОД №23* стр. 28
Подвижные игры.	<p>Чья шеренга победит? (Кимин чэркэси гэлэбэ чалды?) (Азербайджанские)</p> <p>Играющие делятся на две равные команды. Два игрока, по одному из каждой команды, становятся лицом друг к другу перед начерченной на земле линией. Держа друг друга за пояс, по сигналу стараются перетянуть противника к себе. Проигравший переходит в команду выигравшего.</p> <p>Правила игры. Начинать игру следует с определенного места. Побеждает тот, кто перетянул соперника на свою сторону.</p>						
Малоподвижная игра	<p>«ЩУКА» Цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы. Игра проводится с мячом. Дети стоят по кругу. Выбирается Щука. Она выходит на середину круга.</p> <p>Мимо леса мимо дач, Плыл по речке Красный мяч. Увидала щука: — Что это за штука? Хвать, хвать. Не поймать. Мячик вынырнул опять. Он пустился Дальше плыть. Выходи, тебе водить! На первые четыре строки стихотворения дети перекатывают мяч от одного к другому через центр круга (мимо Щуки). На пятую строку стихотворения мяч перекатывается Щуке, которая берет мяч, произнося текст шестой строки, и как бы разглядывает мяч. На первые три строки второй строфы стихотворения Щука ударяет мячом об пол, произнося этот текст, на четвертую строку она перекатывает мяч снова детям, которые продолжают перекатывать его снова от одного к другому через середину. Тот ребенок, на которого пришлись слова «Тебе водить», выходит с мячом в середину. Он становится Щукой. Игра повторяется. Интерактивные технологии: «хоровод», «цепочка», «карусель»</p>						

Ноябрь

Неделя, занятия	Основные виды движений						Методика
	Строевые упражнения	Ходьба. Бег.	Равновесие	Прыжки	Ползание. Лазание.	Катание. Бросание. Метание.	№занятий,стр.
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)	Испытывают потребность в ежедневной двигательной деятельности; лазают по гимнастической стенке со сменой темпа в разных направлениях (в том числе по диагонали), перелезают с одного пролета на другой в любую сторону на разных уровнях; ходят по гимнастической скамейке прямо; боком приставным шагом; с перешагиванием через предметы; с поворотами; с приседаниями; на носках; с мешочком на голове; чередуют лазанье и ползание с бегом и прыжками; бросают предметы в цель из разных исходных положений, попадают в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м (здоровье, физическая культура); выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; следят за правильной осанкой; проявляют элементы творчества при выполнении физических упражнений и игр, активно используют двигательный опыт и навыки здорового образа жизни в новых обстоятельствах; достигают успеха в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми и детьми в различных видах деятельности и общении; участвуют в играх с элементами спорта (физическая культура, музыка, социализация, коммуникация, познание)						
Ноябрь 1-нед. 1-зан.	Соблюдать дистанцию. Четкий поворот на углах. Перестроение в три колонны.	Ходьба и бег в колонне по одному по кругу с ускорением и замедлением.	Ходьба по канату боком приставным шагом. Двумя способами (пятки на полу, носки на канате)	Прыжки на двух ногах через шнуры	-----	Бросание мяча друг другу.	Пензулаева Занятие №25 Стр.29-32
Прыжки в игровой форме в общеразвивающих упражнениях.	<p style="text-align: center;">«Семерочки»</p> <p>Для игры необходима резинка длиной 3 м, у которой связаны концы. Двое игроков, стоя ноги врозь, растягивают резиночку на высоте 30-40 см, третий прыгает. Допустивший ошибку меняется местом с тем, кто держит резиночку. - одну ногу поставь между резинок, другую – снаружи; - подпрыгнув с поворотом на 180°, поменяй положение ног; - опять, подпрыгнув с поворотом на 180°, вернись в исходное положение. Если участник удачно завершит все комбинации, остальные игроки поднимают резинку выше – на уровень.</p>						
Подвижная игра.	Э.Я.Степаненкова ФГОС «Сборник подвижных игр» «Кто скорее снимет Ленгу»						

Малоподвижная игра	<p>«Колобок» Цель: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру. Мяч для этой игры может быть любого размера. Покидать свое место игрокам нельзя. Участники становятся в круг на расстоянии вытянутых рук друг от друга. В центре круга — водящий. Игроки один другому ногами передают мяч, а водящий старается перехватить его. Они могут плавно перекатывать мяч, отбивать, делать обманные движения. Нельзя только брать его в руки. А водящий может поступать как угодно; задержать мяч ногой, рукой, выбить за круг, достаточно даже слегка прикоснуться к нему.</p> <p>Если водящему удастся задержать мяч, он становится на место того игрока, от которого к нему попал мяч.</p> <p>Интерактивные технологии: «хоровод», «цепочка», «карусель».</p>						
Ноябрь 1-нед. 2-зан.	Соблюдать дистанцию. Четкий поворот на углах. Перестроение в три колонны.	Ходьба и бег в колонне по одному по кругу с ускорением и замедлением.	Ходьба по канату боком приставным шагом, руки за голову.	Прыжки на правой и левой ноге.	-----	Броски мяча в корзину двумя руками.	Пензулаева Занятие №26* Стр 32
Подвижные игры.	<p>Борьба за флажки(Северо-Осетинские)</p> <p>В игре участвуют две команды. Количество участников может быть любым, но равным в обеих командах. У каждой команды имеется флажок, который устанавливается на видном месте и охраняется одним из игроков. Остальные члены команды делятся на защитников и нападающих. Цель игры - завладеть флажком противника, сохранив свой. В процессе игры разрешается передавать флажок другому играющему, убежать с флажком.</p> <p>Правила игры. Начинать игру надо по сигналу; в борьбе за флажок нельзя допускать грубых действий.</p>						
Малоподвижная игра	<p>«Челночок» Цель: Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу</p> <p>Пройти нужно так чтобы не задеть ворота, дети держат друг друга за руки.</p> <p>Все играющие встают парами лицом друг к другу и берутся за руки - это ворота. Дети из последней пары проходят под воротами и встают впереди колонны, за ними идет следующая пара.</p> <p>Интерактивные технологии: «хоровод», «цепочка», «карусель», «работа в парах»</p>						
Ноябрь 2-нед. 1-зан.	Соблюдать дистанцию. Четкий поворот на углах. Перестроение в три колонны.	Ходьба и бег в колонне по одному, с изменением направления движения, с упражнениями для рук.	Ходьба по линиям периметра, держа голову прямо.	Прыжки через короткую скакалку, вперёд	Ползание по гимнастической скамейке на ладонях коленях с мешочком на голове.	Броски мяча друг другу. Стоя в шеренге (из-за головы)	Пензулаева Занятие №28 Стр 32-34
Прыжки в	«Семерочки-Слепые»						

игровой форме в общеразвивающих упражнениях.	<p>Слепые — с закрытыми глазами</p> <p>Для игры необходима резинка длиной 3 м, у которой связаны концы. Двое игроков, стоя ноги врозь, растягивают резиночку на высоте 30-40 см, третий прыгает.</p> <p>Допустивший ошибку меняется местом с тем, кто держит резиночку.</p> <ul style="list-style-type: none"> - одну ногу поставь между резинок, другую – снаружи; - подпрыгнув с поворотом на 180°, поменяй положение ног; - опять, подпрыгнув с поворотом на 180°, вернись в исходное положение. <p>Если участник удачно завершит все комбинации, остальные игроки поднимают резинку выше – на уровень.</p>						
Подвижная игра.	Э.Я.Степаненкова ФГОС «Сборник подвижных игр» «Волк во рву»						
Малоподвижная игра	<p>«У меня есть все» Перед началом игры дети ложатся на ковер, руки вдоль тела, вытягиваются. Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения.</p> <p>Есть у кровати спинка, (Приподнимают голову и плечи, носки ног смотрят строго вверх.)</p> <p>А у чайника – носик, (Садятся, приставляют два кулачка к носу, один за другим.)</p> <p>А у тумбочки – ножки, (Садятся на корточки.)</p> <p>А у кастрюли – ручки. (Руки ставят на пояс или к плечам.)</p> <p>А в этой большой кастрюле (Встают и показывают кастрюлю, сомкнув руки перед грудью в круг.)</p> <p>Есть очень вкусный компот. («Заглядывают» в кастрюлю.)</p> <p>А у меня —И ножки, (Показывают ножки.) И ручки, (Показывают ручки.) И носик, (Показывают носик.) И спинка, (Показывают спинку.) И вот еще что —Очень голодный живот! (Показывают живот.)</p>						
Ноябрь 2-нед. 2-зан.	Соблюдать дистанцию. Четкий поворот на углах. Перестроение в три колонны.	Ходьба и бег в колонне по одному, с изменением направления движения, с упражнениями для рук.	Ходьба по линиям периметра, держа голову прямо.	Прыжки через короткую скакалку, вперед.	Ползание в прямом направлении на четвереньках, подталкивая мяч головой.	Передача мяча в шеренгах (в виде эстафете)	Пензулаева Занятие №29* Стр34
Подвижные игры.	По программе Л.И. Пензулаева «Не оставайся на полу»						
Малоподвижная игра	<p>«У меня, у тебя» Дети стоят в кругу или врассыпную. Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения.</p> <p>У меня, (Показывают руками на себя.)</p> <p>У тебя (Разводят руки, показывая на соседей.)</p> <p>Блестящие глазки, (Показывают глазки.)</p> <p>У меня, у тебя – чистые ушки. (Показывают ушки.)</p> <p>Мы с тобой, мы с тобой хлопаем в ладошки. (Хлопают в ладоши.)</p>						

	<p>Мы с тобой, мы с тобой прыгаем на ножке. (Прыгают на месте.) У меня, у тебя аленькие губки, (Показывают глазки.) У меня, у тебя розовые щечки. Мы с тобой, мы с тобой хлопаем в ладошки. Мы с тобой, мы с тобой прыгаем на ножке.</p>						
<p>Ноябрь 3-нед. 1-зан.</p>	<p>Соблюдать дистанцию. Четкий поворот на углах. Перестроение в три колонны. Расчет на первый, второй, третий, четвёртый.</p>	<p>Ходьба в колонне по одному (принять позу животного) Бег с перепрыгивание м кубиков.</p>	<p>Ходьба по линиям периметра, держа голову прямо на носках, руки за голову, между предметами.</p>	<p>Прыжки вокруг кубика с чередованием.</p>	<p>Лазанье под дугу.</p>	<p>Ведение мяча в прямом направлении.</p>	<p>Пензулаева Занятие №31 стр 34-36</p>
<p>Прыжки в игровой форме в общеразвивающих упражнениях.</p>	<p style="text-align: center;">«Шестерочки»</p> <p>Для игры необходима резинка длиной 3 м, у которой связаны концы. Двое игроков, стоя ноги врозь, растягивают резиночку на высоте 30-40 см, третий прыгает. Допустивший ошибку меняется местом с тем, кто держит резиночку. - встань боком на резинку так, чтобы одна ступня была на одной, а вторая – на другой резинке; - подпрыгнув с поворотом на 180°, поменяй положение ног; - опять, подпрыгнув с поворотом на 180°, вернись в исходное положение. Если участник удачно завершит все комбинации, остальные игроки поднимают резинку выше – на уровень.</p>						
<p>Подвижная игра.</p>	<p>Э.Я.Степаненкова ФГОС «Сборник подвижных игр» «Кассы»</p>						
<p>Малоподвижная игра</p>	<p>«Три медведя». Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения. Три медведя шли домой. (Маршируют на месте.) Папа был большой-большой, (Поднимают руки вверх.) Мама чуть поменьше ростом, (Вытягивают руки вперед на уровне груди.) А сынок – малютка просто. (Ставят руки на пояс.) Очень маленький он был, С погремушками ходил. (Имитируют игру с погремушкой.)</p>						
<p>Ноябрь 3-нед. 2-зан.</p>	<p>Соблюдать дистанцию. Четкий поворот на углах. Ходьба</p>	<p>Ходьба в колонне по одному (принять позу животного). Бег конный.</p>	<p>Ходьба по гимн. Скамейке боком приставным шагом с мешочком на</p>	<p>Прыжки (ноги врозь, вместе)</p>	<p>-Ползание по медвежьих на ладонях и ступнях.</p>	<p>Метание мешочков в горизонтальную цель с расстояния 3-4</p>	<p>Пензулаева Занятие №32 стр 36</p>

	спортивным маршем.		голове.			М.	
Подвижные игры.	<p style="text-align: center;">Жмурки-носильщики (Уарчъхассач) (Северо-Осетинские)</p> <p>Готовится место для игры. В одном конце площадки ставят небольшой столик (или скамейку) и на нем раскладывают ровно десять каких-нибудь мелких предметов - это могут быть детские игрушки, камешки и т. д. На другом конце площадки, шагах в десяти - пятнадцати от столика и в трех-четырёх шагах друг от друга, ставят два стула.</p> <p>Из числа играющих выбирают двух носильщиков. Они садятся на стулья лицом к столику, обоим завязывают глаза. Остальные играющие располагаются по краям площадки. Каждый носильщик должен перенести со столика на свой стул пять предметов. Победит тот, кто раньше справится с работой. Правила игры. Оба носильщика начинают игру одновременно по сигналу. Переносить можно только по одному предмету. В ходе игры необходимо следить, чтобы носильщики не сталкивались, идя навстречу друг другу.</p>						
Малоподвижная игра	<p>«Ручки – ножки». Дети стоят врассыпную. Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения.</p> <p>Все захлопали в ладоши – (Хлопают в ладоши.)</p> <p>Дружно, веселее! (Стучат ножками.)</p> <p>Застучали наши ножки</p> <p>Громче и быстрее.</p> <p>По коленочкам ударим – (Хлопают по коленкам.)</p> <p>Тише, тише, тише.</p> <p>Ручки, ручки поднимаем – (Медленно поднимают руки.)</p> <p>Выше, выше, выше!</p> <p>Завертелись наши ручки, (Поворачивают кисти рук то вправо, то влево.)</p> <p>Снова опустились. (Опускают руки.)</p> <p>Покружились, покружились</p> <p>И остановились. (Останавливаются.)</p>						
Ноябрь 4-нед. 1-зан.	Соблюдать дистанцию. Четкий поворот на углах. Перестроение в три колонны. Расчет на первый, второй, третий, четвёртый	Ходьба и бег между предметами.	Ходьба по гимн.скамейке боком приставным шагом.	Прыжки на двух ногах. Прыжки через шнур	Лазанье на гимн. стенку. Переход на другой пролет.	Бросание мяча о стенку.	Пензулаева Занятие №34 стр 37-38

Прыжки в игровой форме в общеразвивающих упражнениях.	<p style="text-align: center;">«Шестерочки-Мячики»</p> <p>Мячики — обычный прыжок, но при этом надо подпрыгивать вверх, как мячики; Для игры необходима резинка длиной 3 м, у которой связаны концы. Двое игроков, стоя ноги врозь, растягивают резиночку на высоте 30-40 Допустивший ошибку меняется местом с тем, кто держит резиночку. - встань боком на резинку так, чтобы одна ступня была на одной, а вторая – на другой резинке; - подпрыгнув с поворотом на 180°, поменяй положение ног; - опять, подпрыгнув с поворотом на 180°, вернись в исходное положение. Если участник удачно завершит все комбинации, остальные игроки поднимают резинку выше – на уровень.</p>						
Подвижная игра.	Э.Я.Степаненкова ФГОС «Сборник подвижных игр» «Два мороза»						
Малоподвижная игра	<p>«Дом». Дети стоят в кругу или в рассыпную. Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения. На опушке дом стоит, (Складывают ладони «домиком» над головой.) На дверях замок висит, (Смыкают ладони «в замок».) За дверями стоит стол, (Накрывают правой ладонью кулачок левой руки.) Вокруг дома частокол. (Руки перед собой, пальцы растопыривают.) «Тук-тук-тук – дверь открой!» (Стучат кулачком по ладони.) «Заходите, я не злой!» (Руки в стороны, ладони вверх.)</p>						
Ноябрь 4-нед. 2-зан.	Соблюдать дистанцию. Четкий поворот на углах. Перестроение в три колонны. Расчет на первый, второй, третий, четвёртый	Ходьба и бег между предметами.	Ходьба по гимн. скамейке боком приставным шагом.	Прыжки на двух ногах с хлопками.	Лазанье на гимн. стенку. Спуск.	Забрасывание мяча в корзину.	Пензулаева Занятие №35* Стр 38-39
Подвижные игры.	По программе Л.И. Пензулаева «Хитрая лиса»						
Малоподвижная игра	<p>«По дорожке». Дети стоят в кругу или в рассыпную. Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения. Раз, два, три, четыре, пять, Будем ноги разминать. Мы шагаем по дороге, Поднимаем выше ноги. (Ходьба на месте.)</p>						

	<p>И по этой же дорожке Скачем мы на правой ножке. (Подскоки на правой ноге.) А теперь еще немножко На другой поскачем ножке. (Подскоки на левой ноге.) По тропинке побежим, До лужайки добежим. (Бег на месте.) На лужайке, на лужайке Мы попрыгаем, как зайки. (Прыжки на месте на двух ногах.) Мы похлопаем в ладошки, Пусть попляшут наши ножки. (Произвольные танцевальные движения.) Стоп. Присядем – отдохнем. (Приседание.) И назад пешком пойдем. (Ходьба на месте.)</p>	
--	--	--

Декабрь							
Неделя, занятия	Основные виды движений						Методика
	Строевые упражнения	Ходьба. Бег.	Равновесие	Прыжки	Ползание. Лазание.	Катание. Бросание. Метание.	№занятий,стр.
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)	<p>Ходят по гимнастической скамейке, приседая поочередно на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки, перебрасывают мяч друг другу из-за головы, стоя в шеренгах (расстояние - 3 м), отбивают мяч в движении, лазают по гимнастической стенке с перелезанием с пролета на пролет, прыгают на двух ногах через шнуры, обручи (физическая культура); имеют представления о необходимости движений и регулярных занятиях физкультурой, оценивают их влияние на собственную силу, быстроту, ловкость, выносливость, самостоятельно расширяют представления о сохранении здоровья, могут убедить собеседника в необходимости соблюдения элементарных правил здорового образа жизни, используя форму речи-доказательства (познание, здоровье, коммуникация)</p>						

Декабрь 1-нед. 1-зан.	Соблюдать дистанцию. Четкий поворот на углах. Перестроение в три колонны. Расчет на первый, второй, третий, четвёртый	Ходьба с различным положением рук. Бег врассыпную.	Ходьба по прямой боком приставным шагом с мешочком на голове с перешагиванием через предметы.	Прыжки между предметами, огибая их.	-----	Бросание малого мяча вверх одной рукой и ловля двумя.	Пензулаева Занятие №1 стр 40-41
Прыжки в игровой форме в общеразвивающих упражнениях.	<p>«Пятерочки» Для игры необходима резинка длиной 3 м, у которой связаны концы. Двое игроков, стоя ноги врозь, растягивают резиночку на высоте 30-40 см, третий прыгает. Допустивший ошибку меняется местом с тем, кто держит резиночку. - встань боком снаружи от резинки; - зацепив ногой ближайшую к тебе резинку, перепрыгни через дальнюю, чтобы одна нога оказалась в треугольнике между двумя резинками, а другая – снаружи; - второй ногой натяни прямую резинку в сторону так, чтобы получился угол; - выпрыгни, освободив ноги от резинок, в исходное положение. Если участник удачно завершит все комбинации, остальные игроки поднимают резинку выше – на уровень.</p>						
Подвижная игра.	Э.Я.Степаненкова ФГОС «Сборник подвижных игр» «Паук и мухи»						
Малоподвижная игра	<p>«Котик к печке подошел». Дети образуют круг, берутся за руки. Педагог становится в круг вместе с играющими. Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения. Котик к печке подошел, Котик к печке подошел. (Идут по кругу, взявшись за руки.) Горшок каши он нашел, Горшок каши там нашел. (Идут по кругу в другую сторону, взявшись за руки.) А на печке калачи, Ох, вкусны и горячи! (Останавливаются, поворачиваются лицом к центру круга, хлопают в ладоши.) Пироги в печи пекутся, (Выполняют наклон вперед, руки вперед, ладони вверх.) Они в руки не даются. (Выпрямляются, прячут руки за спину.)</p>						
Декабрь 1-нед. 2-зан.	Соблюдать дистанцию. Четкий поворот на углах. Перестроение в	Ходьба с различным положением рук. Бег врассыпную.	Ходьба по гимн. скамейке ,руки на пояс.	Прыжки на правой и левой ноге вдоль шнура.	-----	Переброска мячей друг другу.	Пензулаева Занятие №2* Стр 41

	три колонны. Расчет на первый, второй, третий, четвёртый						
Подвижные игры.	<p>Жмурки (Хьубырмарсытай) (Северо-Осетинские)</p> <p>Водящему завязывают глаза. Затем игроки поочередно легко ударяют по ладоням его вытянутых вперед рук. При этом они шепотом спрашивают: «Кто я?» Водящий должен угадать, кто из играющих его ударил. Если он угадает, то тот, кто ударил, становится водящим. Если же водящий три раза подряд не сможет угадать, кто касался его ладоней, то выбирается новый водящий. Игра продолжается. В ней могут участвовать одновременно несколько групп детей.</p> <p>Правила игры. Ладоней водящего не должны касаться одновременно несколько участников. Подсказывать водящему нельзя.</p>						
Малоподвижная игра	<p>«Снежинка – метель». Воспитатель объясняет правила игры: на слово «снежинка» нужно поднять руки вверх, а на слово «метель» – хлопнуть в ладоши. Затем взрослый в произвольном порядке произносит эти слова, а дети выполняют движения. Усложнить игру можно ускорением или добавлением еще одного слова (например, на слово «Вьюга» – прыжок на месте).</p>						
Декабрь 2-нед. 1-зан.	Соблюдать дистанцию. Четкий поворот на углах. Перестроение в три колонны. Расчет на первый, второй, третий, четвёртый Равнение в командах.	Ходьба строевым шагом.	Ходьба на ракетке пронести маленький мяч и не уронить.	Прыжки на правой и левой ноге.	Ползание по скамейке на ладонях и коленях	Эстафета с мячом «Передача мяча в колонне»	Пензулаева Занятие №4 Стр 42-43
Прыжки в игровой форме в общеразвивающих упражнениях.	<p>«Пятерочки-Помидоры-Огурцы»</p> <p>Помидоры — надуваем щеки; огурцы — втягиваем;</p> <p>Для игры необходима резинка длиной 3 м, у которой связаны концы. Двое игроков, стоя ноги врозь, растягивают резиночку на высоте 30-40</p> <p>Допустивший ошибку меняется местом с тем, кто держит резиночку.</p> <ul style="list-style-type: none"> - встань боком снаружи от резинки; - зацепив ногой ближайшую к тебе резинку, перепрыгни через дальнюю, чтобы одна нога оказалась в 						

	<p>треугольнике между двумя резинками, а другая – снаружи; - второй ногой натяни прямую резинку в сторону так, чтобы получился угол; - выпрыгни, освободив ноги от резинок, в исходное положение. Если участник удачно завершит все комбинации, остальные игроки поднимают резинку выше – на уровень.</p>						
Подвижная игра.	Э.Я.Степаненкова ФГОС «Сборник подвижных игр» Два мороза»						
Малоподвижная игра	<p>«Дом». Дети стоят в кругу или в рассыпную. Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения. На опушке дом стоит, (Складывают ладони «домиком» над головой.) На дверях замок висит, (Смыкают ладони «в замок».) За дверями стоит стол, (Накрывают правой ладонью кулачок левой руки.) Вокруг дома частокол. (Руки перед собой, пальцы растопыривают.) «Тук-тук-тук – дверь открой!» (Стучат кулачком по ладони.) «Заходите, я не злой!» (Руки в стороны, ладони вверх.)</p>						
Декабрь 2-нед. 2-зан.	Четкий поворот на углах. Перестроение в три колонны. Расчет на первый, второй, третий, четвёртый	Ходьба разным видом. Бег в рассыпную.	Ходьба по линиям периметра, держа голову прямо на носках, руки за голову, между предметами.	Прыжки на ногах между предметами.	Ползание под шнур.	Эстафета с мячом.	Пензулаева Занятие №5* Стр 43
Подвижные игры.	По программ Л.И. Пензулаева «Стой»						
Малоподвижная игра	<p>«Две подружки». Дети стоят в кругу или в рассыпную. Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения. На лужайке две подружки: (Хлопают по коленям.) «Ква-ква-ква, ква-ква-ква». (Хлопают в ладоши.) Две зеленые лягушки: (Хлопают по коленям.) «Ква-ква-ква, ква-ква» (Хлопают в ладоши.) «Ква!» (Притопывают одной ногой.) Хором песни распевают: (Складывают ладони и чуть-чуть «приоткрывают» их – это ротик.) «Ква-ква-ква», (Хлопают в ладоши.) «Ква-ква-ква», (Несколько раз притопывают ногой.) И спокойно спать мешают. (Грозят пальцем.) «Ква-ква-ква-ква-ква» (Хлопают в ладоши.) «Ква!» (Делают один притоп.)</p>						
Декабрь	Четкий поворот	Ходьба	Ходьба по гимн.	Прыжки на	Ползание по	Подбрасывание	Пензулаева

3-нед. 1-зан.	на углах. Перестроение в три колонны. Расчет на первый, второй, третий, четвертый.	разным темпом. Бег врассыпную.	скамейке, сохраняя равновесие.	правой и левой ноги вокруг своей оси.	гимнастической скамейке на животе.	мяча левой и правой рукой вверх. Ловля двумя руками.	Занятие №7 Стр 45-46
Прыжки в игровой форме в общеразвивающих упражнениях.	<p style="text-align: center;">«Четверочки»</p> <p>Для игры необходима резинка длиной 3 м, у которой связаны концы. Двое игроков, стоя ноги врозь, растягивают резиночку на высоте 30-40 см, третий прыгает. Допустивший ошибку меняется местом с тем, кто держит резиночку.</p> <ul style="list-style-type: none"> - стань снаружи, лицом к резинке; - перепрыгни через ближнюю, а затем через дальнюю резинку (ноги вместе); - прыгай в исходное положение спиной вперед. <p>Если участник удачно завершит все комбинации, остальные игроки поднимают резинку выше – на уровень.</p>						
Подвижная игра.	Э.Я.Степаненкова ФГОС «Сборник подвижных игр» «Спрячь руки за спину»						
Малоподвижная игра	<p>«Пропавшие ручки». Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения. У меня пропали ручки. (Прячут руки за спину.) Где вы, рученьки мои? (Смотрят по сторонам.) Раз, два, три, четыре, пять, Покажитесь мне опять. (Показывают руки, вытягивают вперед, вертят ими.) У меня пропали ножки. (Присаживаются.) Где вы, ноженьки мои? (Охватывают ноги руками.) Раз, два, три, четыре, пять, Покажитесь мне опять. (Встают, прыгают на месте.)</p>						
Декабрь 3-нед. 2-зан.	Четкий поворот на углах. Перестроение в три колонны. Расчет на первый, второй, третий	Ходьба разным темпом. Бег врассыпную.	Ходьба по гимн. скамейке, сохраняя равновесие.	Прыжки со скамейки на мат	Ползание на четвереньках опорой на ладони и колени.	Перебрасывание мячей в парах.	Пензулаева Занятие №8* стр 46
Подвижные игры.	<p style="text-align: center;">Гаккарис (Северо-Осетинские)</p> <p>По кругу на расстоянии 40 - 50 см друг от друга роют небольшие ямки или чертят круги. Игроки приседают в них на корточки. Водящий, прыгая на одной ноге, старается столкнуть кого-нибудь из игроков с места. Игрок считается сбитым, если хотя бы одна его нога сместилась и ступня оказалась за</p>						

	<p>чертой круга. Игра продолжается по договоренности играющих.</p> <p>Правила игры. Игрокам разрешается время от времени касаться руками пола. Водящий не должен ударять ногой сидящего, а слегка только подталкивать его. Сидящим не разрешается поддерживать друг друга, вскакивать, поворачиваться лицом к водящему. По договоренности можно разрешить водящему менять ногу, на которой он прыгает.</p>							
Малоподвижная игра	<p>«Угадай, чей голосок» Играющие стоят по кругу; водящий выходит в середину, закрывает глаза. Дети идут по кругу, читая стихотворение: Мы составили всех в круг, повернемся разом вдруг. А как скажем: скок – скок – скок, угадай, чей голосок. Слова «скок – скок – скок» произносит, тот ребенок до которого дотронулся педагог. Если ребенок ошибается – снова закрывает глаза. Игра повторяется. Дети идут по кругу в другую сторону.</p>							
Декабрь 4-нед. 1-зан.	Построение в шеренгу, проверить осанку и равновесие.	Ходьба и бег по кругу.	Ходьба по гимн. скамейке. боком приставным шагом с мешочком на голове с перешагиванием через предметы.	Прыжки с мешочком между колен.	Ползание по гимн. скамейке на ладонях и коленях.	-----	Пензулаева Занятие №10 стр 47-48	
Прыжки в игровой форме в общеразвивающих упражнениях.	<p>«Четверочки-Широкие»</p> <p>Широкие — ноги расставляют широко, и расстояние между полосками увеличивается;</p> <p>Для игры необходима резинка длиной 3 м, у которой связаны концы. Двое игроков, стоя ноги врозь, растягивают резиночку на высоте 30-40 см, третий прыгает.</p> <p>Допустивший ошибку меняется местом с тем, кто держит резиночку.</p> <p>- стань снаружи, лицом к резинке;</p> <p>- перепрыгни через ближнюю, а затем через дальнюю резинку (ноги вместе);</p> <p>- прыгай в исходное положение спиной вперед.</p> <p>Если участник удачно завершит все комбинации, остальные игроки поднимают резинку выше – на уровень.</p>							
Подвижная игра.	Э.Я.Степаненкова ФГОС «Сборник подвижных игр» «Прокати»							
Малоподвижная игра	<p>«Флюгер». Играющие встают шеренгой или враспынную. Воспитатель называет стороны света, каждой соответствует определенное действие: север – руки на пояс; юг – руки на голову; восток – руки вверх; запад – руки вниз.</p>							
Декабрь 4-нед. 2-зан.	Построение в шеренгу, проверить осанку и равновесие.	Ходьба и бег по кругу.	Ходьба с перешагиванием через набивные мячи.	Прыжки через короткую скакалку.	Лазанье по гимн. стенке .	-----	Пензулаева Занятие №11* Стр 48	
Подвижные игры.	По программе. Л.И. Пензулаева «По дорожке проскользи»							

Малоподвижная игра	«Низко-высоко». Дети стоят по кругу. Взрослый. Украсили мы елочку разными игрушками, а в лесу елочки разные растут: широкие, низкие, высокие, тонкие. Я скажу: высокие – поднимайте руки вверх; низкие – присядайте и руки опускайте; широкие – делайте круг шире; тонкие – делайте круг уже. Игра пойдет веселее, если взрослый будет стараться запутать детей.	
--------------------	--	--

Январь							
Неделя, заня-тия	Основные виды движений						методика
	Строевые упражнения	Ходьба. Бег.	Равновесие	Прыжки	Ползание. Лазание.	Катание. Бросание. Метание.	№занятий,стр.
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)	Ходят приставными шагами вперед и назад, в колонне по одному, перестраиваются в колонну по двое в разных направлениях: по прямой с поворотами; «змейкой» и врассыпную, по гимнастической скамейке (перешагивая через набивные мячи), по канату боком приставными шагами с мешочком на голове; прыгают через короткую скакалку с продвижением вперед; метают в вертикальную цель; выполняют правильно все виды основных движений (физическая культура); проявляют элементы творчества при выполнении физических упражнений и игр, активно применяют двигательный опыт и навыки здорового образа жизни в новых обстоятельствах; используют специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем; сохраняют правильную осанку в различных видах деятельности; развивают быстроту, выносливость, ловкость, гибкость; придумывают собственные игры; участвуют в играх с элементами спорта; самостоятельно действуют в повседневной жизни (здоровье, физическая культура, социализация, труд, коммуникация)						
Декабрь-Январь 5-нед. 1-зан.	Построение в шеренгу, проверить осанку и равновесие.	Ходьба в колонне по одному, бег врассыпную	Ходьба по гимн. скамейке с мешочком на голове	Прыжки через препятствие.	-----	Отбивание мяча одной рукой по ходу движения	Пензулаева Занятие №13 Стр 49-51

Прыжки в игровой форме в общеразвивающих упражнениях.	<p>«Троечки» Для игры необходима резинка длиной 3 м, у которой связаны концы. Двое игроков, стоя ноги врозь, растягивают резиночку на высоте 30-40 см, третий прыгает. Допустивший ошибку меняется местом с тем, кто держит резиночку. - стань снаружи, лицом к резинке; - прыгни толчком двумя ногами, зацепив носками ближнюю резинку, через дальнюю; - подпрыгни с поворотом на 180° так, чтобы резинка соскочила с ног, и оказаться лицом к резинкам; - эту же комбинацию проделай в обратном направлении. Если участник удачно завершит все комбинации, остальные игроки поднимают резинку выше – на уровень коленей.</p>						
Подвижная игра.	Э.Я.Степаненкова ФГОС «Сборник подвижных игр» «Зайцы и охотник»						
Малоподвижная игра	«Делай наоборот!». Дети стоят врассыпную на улице. Воспитатель показывает движения, дети должны повторить их, но в противоположную сторону. Например, воспитатель наклоняется вправо, дети – влево; воспитатель делает шаг вперед, дети – шаг назад и т.д.						
Декабрь-Январь 1-нед. 2-зан.	Четкий поворот на углах. Перестроение в три колонны. Расчет на первый, второй, третий	Ходьба разным темпом. Бег врассыпную.	Ходьба по гимн. Скам. с хлопками	Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.	-----	Прокатывание мяча между предметами.	Пензулаева Занятие №14 Стр 51
Подвижные игры.	<p style="text-align: center;">Мяч в кругу (Цребурти) (ГРУЗИНСКИЕ)</p> <p>В центре площадки чертят два концентрических круга: малый диаметром 1,5 - 2 м, большой - 3 - 4 м. Из центра круга на расстоянии 5 -- 6 м по обе стороны площадки обозначаются домики.</p> <p>В игре участвуют десять - двенадцать детей. Несколько из них по жребию становятся в малый круг, остальные равномерно располагаются за линией большого круга. Один из игроков, находящийся в малом кругу, по сигналу передает мяч (среднего размера) одному из игроков большого круга, который сразу же возвращает ему мяч. Последний игрок посылает мяч тому же игроку, а сам быстро бежит в один из домиков. Его напарник, поймав мяч руками, старается осалить убегающего. В случае, если ему удастся попасть мячом в убегающего, осаленный остается в домике, а салка занимает место в малом кругу.</p> <p>Игру продолжает следующий игрок из малого круга. Если же игроку не удастся осалить убегающего, то оба возвращаются на свои места. Игру также продолжает следующий игрок из малого круга. Игра длится 5 - 6 минут.</p> <p>Правила игры. Игрок считается осаленным, если мяч коснулся его до входа в домик. Если при</p>						

	передачах в паре игроки два-три раза теряют мяч, игру продолжает следующая пара. Салить разрешается и с места, и в движении. Пойманный игрок возвращается в игру и становится за линией большого круга после того, как будет осален следующий игрок. Игроки не должны заступать за линию круга.						
Малоподвижная игра	«Давайте вместе с нами!». Дети стоят враспынную. Воспитатель вместе с детьми произносит текст и показывает движения. Давайте вместе с нами (поднимают руки в стороны) Потопаем ногами (топают ногами, стоя на месте), Похлопаем в ладоши (хлопают в ладоши). Сегодня день хороший! (Поднимают прямые руки вверх – в стороны.)						
Январь 2-нед. 1-зан.	Соблюдать дистанцию. Четкий поворот на углах. Перестроение в три колонны.	Ходьба в колонне по одному	Ходьба по линиям периметра, держа голову прямо на носках, руки за голову, между предметами.	Прыжки в длину с места	Ползание по прямой на четвереньках	«Поймай мяч»(Тройки детей).	Пензулаева Занятие №16 Стр 52-53
Прыжки в игровой форме в общеразвивающих упражнениях.	<p style="text-align: center;">«Трочки-Рыбы»</p> <p>Рыбы — нельзя говорить не слова; Для игры необходима резинка длиной 3 м, у которой связаны концы. Двое игроков, стоя ноги врозь, растягивают резиночку на высоте 30-40 см, третий прыгает. Допустивший ошибку меняется местом с тем, кто держит резиночку. - стань снаружи, лицом к резинке; - прыгни толчком двумя ногами, зацепив носками ближнюю резинку, через дальнюю; - подпрыгни с поворотом на 180° так, чтобы резинка соскочила с ног, и оказаться лицом к резинкам; - эту же комбинацию проделай в обратном направлении. Если участник удачно завершит все комбинации, остальные игроки поднимают резинку выше – на уровень коленей.</p>						
Подвижная игра.	Э.Я.Степаненкова ФГОС «Сборник подвижных игр» «Рыбаки и рыбки»						
Малоподвижная игра	«Шарик». Дети сидят в кругу на ковре (диаметр круга 2 м) и перекатывают через круг шарик (мячик). Стоящий на середине ребенок старается перехватить шарик. Если ему это удастся, тот, кто неудачно прокатил шарик, идет вместо него на середину.						
Январь 2-нед. 2-зан.	Соблюдать дистанцию. Четкий поворот на углах. Перестроение в три колонны.	Ходьба в колонне по одному	Ходьба по линиям периметра, держа голову прямо на носках, руки за голову, между предметами.	Прыжки в длину с места	Ползание по прямой с мешочком на голове.	Бросание мяча с дополнительными заданиями.	Пензулаева Занятие №17 Стр 53-54

Подвижные игры.	По программе. Л.И. Пензулаева «Два мороза»						
Малоподвижная игра	Ищем следы птиц.						
Январь 3-нед. 1-зан.	Расчет на три и перестроение в три колонны	Ходьба в колонне с дополнительными заданиями	Ходьба по гим. Скам. боком приставным шагом.	Прыжки на левой и правой ноге в упражнении	Лазанье под шнур правым и левым боком.	Подбрасывание мяча вверх	Пензулаева Занятие №19 Стр 54-56
Прыжки в игровой форме в общеразвивающих упражнениях.	<p style="text-align: center;">«Двочки»</p> <p>Для игры необходима резинка длиной 3 м, у которой связаны концы. Двое игроков, стоя ноги врозь, растягивают резиночку на высоте 30-40 см, третий прыгает. Допустивший ошибку меняется местом с тем, кто держит резиночку.</p> <ul style="list-style-type: none"> - стань боком снаружи от резинки; - прыгни, наступив двумя ногами (одна впереди, другая сзади) на ближнюю резинку; - подпрыгнув с поворотом на 180°, наступи двумя ногами (одна впереди, другая сзади) на дальнюю резинку; - эту же комбинацию проделай в обратном направлении. <p>Если участник удачно завершит все комбинации, остальные игроки поднимают резинку выше – на уровень коленей</p>						
Подвижная игра.	Эстафета «Чи санки быстрые?»						
Малоподвижная игра	«Низко-высоко». Дети стоят по кругу. Взрослый. Украсили мы елочку разными игрушками, а в лесу елочки разные растут: широкие, низкие, высокие, тонкие. Я скажу: высокие – поднимайте руки вверх; низкие – присядайте и руки опускайте; широкие – делайте круг шире; тонкие – делайте круг уже. Игра пойдет веселее, если взрослый будет стараться запутать детей.						
Январь 3-нед. 2-зан.	Расчет на три и перестроение в три колонны	Ходьба в колонне с дополнительными заданиями	Ходьба на носках между предметами	Прыжки на левой и правой ноге в упражнении	Ползание на ладонях в прямом направлении	Переброска мяча друг другу	Пензулаева Занятие №20 Стр 56
Подвижные игры.	<p style="text-align: center;">Игра в колокол (Заробана) (ГРУЗИНСКИЕ)</p> <p>На площадке чертится круг диаметром 5 м, от которого на расстоянии 10 - 12 м ставится флажок на подставке (или стойке высотой 1 - 1,5м).</p> <p>Десять - двенадцать игроков становятся внутри круга (у самой линии), берутся за руки и, расставив их в стороны, образуют колокол. Один игрок назначается языком колокола, который двигается внутри круга и повторяет: «Сломаю колокол...» Внезапно он подбегает к какой-нибудь паре детей и пытается разорвать их сцепленные руки - сломать колокол. В случае если языку это удастся, он бежит по направлению к флажку, а его преследуют те двое игроков, между которыми он разорвал круг.</p> <p>Если убегающий успеет дотронуться до флажка раньше, чем его осалят преследователи, он имеет право еще раз выполнить эту же роль. В случае, если его осалят (коснутся рукой), то ловишка занимает</p>						

	<p>место языка, а остальные двое игроков встают в круг. Если же убегающего одновременно осалят оба догоняющих, то языком становится один из них по жребию, а другой вместе с бывшим языком становится в круг.</p> <p>Правила игры. Языка можно салить только до того, пока он не коснулся флажка. Во время преследования языка пробегать через круг запрещается. Прорывать круг между одними и теми же игроками запрещается. После каждого прорыва рекомендуется смещать колокол вправо или влево на несколько мест. С целью усложнения игры колокол может постоянно медленно двигаться вправо или влево (по указанию ведущего).</p>						
Малоподвижная игра	«Угадай чей след»						
Январь 4-нед. 1-зан.	Соблюдать дистанцию. Четкий поворот на углах. Перестроение в три колонны.	Ходьба в колонне с дополнительными заданиями	Ходьба по гим. скамейке.	Прыжки через короткую скакалку	Ползание по гим. скамейке, на ладонях и коленях	-----	Пензулаева Занятие №22 Стр 57-58
Прыжки в игровой форме в общеразвивающих упражнениях.	<p style="text-align: center;">«Двоечки-Пожарные»</p> <p>Пожарные — прыгать очень быстро; Для игры необходима резинка длиной 3 м, у которой связаны концы. Двое игроков, стоя ноги врозь, растягивают резиночку на высоте 30-40см, третий прыгает. Допустивший ошибку меняется местом с тем, кто держит резиночку.</p> <ul style="list-style-type: none"> - стань боком снаружи от резинки; - прыгни, наступив двумя ногами (одна впереди, другая сзади) на ближнюю резинку; - подпрыгнув с поворотом на 180°, наступи двумя ногами (одна впереди, другая сзади) на дальнюю резинку; - эту же комбинацию проделай в обратном направлении. <p>Если участник удачно завершит все комбинации, остальные игроки поднимают резинку выше – на уровень коленей</p>						
Подвижная игра.	Э.Я.Степаненкова ФГОС «Сборник подвижных игр» «Караси и щука»						
Малоподвижная игра	«Овощи и фрукты». Дети стоят шеренгой или врассыпную по залу. Педагог называет различные овощи (дети должны быстро присесть) и фрукты (поднять руки). Те, кто ошибся, делают шаг вперед. Побеждают дети, сделавшие меньше ошибок.						
Январь 4-нед. 2-зан.	Расчет на три и перестроение в три колонны	Ходьба в колонне с дополнительными	Ходьба по гим. скамейке..	Прыжки на двух ногах из обруча в	Ползание на четвереньках между	-----	Пензулаева Занятие №23 Стр 58

		заданиями		обруч	предметами		
Подвижные игры.	По программе. Л.И. Пензулаева «Поезд»						
Малоподвижная игра	«Испорченный телефон»						

Февраль							
Неделя, занятия	Основные виды движений						Методика
	Строевые упражнения	Ходьба. Бег.	Равновесие	Прыжки	Ползание. Лазание.	Катание. Бросание. Метание.	№занятий,стр.
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)	Ходят с остановкой по сигналу, с изменением направления, между предметами, в рассыпную; перестраиваются в колонны по двое и по трое, ходят по канату боком приставным шагом, в сочетании с другими видами движений; ползание на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; прыгают последовательно через набивные мячи; пролезают в обруч, пролезают под гимнастическую скамейку; бросают мяч вверх и ловят его руками (физическая культура); сохраняют равновесие и правильную осанку, участвуют в играх с элементами спорта, считаются с интересами и мнением других в игре; используют в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры; любят активный отдых; проявляют самостоятельность в выполнении правил и норм поведения (социализация, здоровье, физическая культура, коммуникация)						
Февраль 1-нед. 1-зан.	Расчет на три и перестроение в три колонны	Ходьба в колонне по одному с игровым заданием.	Ходьба по гимн. Скамейке с перешагиванием.	Прыжки на двух ногах через короткие шнуры.	-----	Броски мяча в середину между шеренгами.	Пензулаева Занятие №25 Стр 59-60
Прыжки в игровой форме в общеразвивающих упражнениях.	<p style="text-align: center;">«Единички»</p> <p>Для игры необходима резинка длиной 3 м, у которой связаны концы. Двое игроков, стоя ноги врозь, растягивают резиночку на высоте 30-40см, третий прыгает. Допустивший ошибку меняется местом с тем, кто держит резиночку. - стань снаружи спиной к резинке;</p>						

	<p>- оттолкнись двумя ногами и, зацепив пятками ближайшую резинку, запрыгни на дальнюю; - выпрыгни, освободив ноги от резинок, и приземляясь за резинкой и лицом к ней. Если участник удачно завершит все комбинации, остальные игроки поднимают резинку выше – на уровень коленей.</p>						
Подвижная игра.	Э.Я.Степаненкова ФГОС «Сборник подвижных игр» «Лягушка и цапля»						
Малоподвижная игра	«Воздушный шар». Дети образуют круг, взявшись за руки. Вместе с педагогом идут по кругу. С мамой в магазин ходили, Шар воздушный там купили. Будем шарик надувать, Будем с шариком играть. (Останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, держатся за руки, выполняют «пружинку».)						
Февраль 1-нед. 2-зан.	Соблюдать дистанцию. Четкий поворот на углах. Перестроение в три колонны.	Ходьба в колонне по одному с игровым заданием.	Ходьба по гимн. Скамейке, приставляя пятку одной ноги к другой.	Прыжки между предметами	-----	Передача мяча в эстафетной форме.	Пензулаева Занятие №26 Стр 60
Подвижные игры.	<p style="text-align: center;">Ударь жгутом! (Кочинчара) (ГРУЗИНСКИЕ)</p> <p>На площадке чертится круг диаметром 6 - 10 м (в зависимости от количества участников). Игроки становятся в круг. Один из них по жребию или по назначению - кочинчара, который на одной ноге преследует игроков и ударом мягкого жгута (длиной 50 - 60 см) старается осалить их. Игроки, используя обманные движения, стараются избежать ударов. После осаливания одного-двух игроков избирается новый кочинчара. Если кочинчаре не удалось в течение 10 - 15 секунд осалить кого-нибудь из игроков, его заменяют другим, более ловким. При смене кочинчара новому передается жгут, а старый кочинчара присоединяется к остальным игрокам.</p> <p>Правила игры. Игрокам, кроме кочинчары, не разрешается выходить за пределы круга. Кто выйдет за круг, считается осаленным и он временно выходит из игры до смены кочинчары. Кочинчара не имеет права менять ногу. Осаливать жгутом разрешается только ниже колена.</p>						
Малоподвижная игра	«Угадай чей голосок»						
Февраль 2-нед. 1-зан.	Соблюдать дистанцию. Четкий поворот на углах. Перестроение в три колонны.	Ходьба с выполнением задания. Ходьба и бег в рассыпную	-----	Прыжки-подскоки попеременно.	Лазанье под дугу	Переброска мяча друг-другу.	Пензулаева Занятие №28 стр 61-62
Прыжки в игровой форме в	«Единички-Морковь» Морковка — один конец узкий, другой — широкий;						

общеразвивающих упражнениях.	Для игры необходима резинка длиной 3 м, у которой связаны концы. Двое игроков, стоя ноги врозь, растягивают резиночку на высоте 30-40см, третий прыгает. Допустивший ошибку меняется местом с тем, кто держит резиночку. - стань снаружи спиной к резинке; - оттолкнись двумя ногами и, зацепив пятками ближайшую резинку, запрыгни на дальнюю; - выпрыгни, освободив ноги от резинок, и приземляясь за резинкой и лицом к ней. Если участник удачно завершит все комбинации, остальные игроки поднимают резинку выше – на уровень коленей.						
Подвижная игра.	Э.Я.Степаненкова ФГОС «Сборник подвижных игр» «Перемени предмет»						
Малоподвижная игра	«Испорченный телефон»						
Февраль 2-нед. 2-зан.	Четкий поворот на углах. Перестроение в три колонны. Расчет на первый, второй, третий	Ходьба с выполнением задания. Ходьба и бег в рассыпную	-----	Прыжки на двух ногах между предметами.	Ползание на ладонях и коленях между предметами.	Переброска мяча в парах	Пензулаева Занятие №29 стр 62
Подвижные игры.	По программе. Л.И. Пензулаева «Гонки санок»						
Малоподвижная игра	«Фигура замри»						
Февраль 3-нед. 1-зан.	Четкий поворот на углах. Перестроение в три колонны. Расчет на первый, второй, третий	Ходьба со сменой шага.	Ходьба парами по стоящим рядом параллельно гимн. Скамейкам.	Прыжки из упражнений.	Лазанье на гимн. Стенку.	Метание мешочков в обручи.	Пензулаева Занятие №31 стр 63-64
Прыжки в игровой форме в общеразвивающих упражнениях.	«Березка» Для игры необходима резинка длиной 3 м, у которой связаны концы. Двое игроков, стоя ноги врозь, растягивают резиночку на высоте 30-40см, третий прыгает. Допустивший ошибку меняется местом с тем, кто держит резиночку. -встаем к резиночке боком. -сначала нужно перепрыгнуть через одну резиночку, -затем через вторую, чтобы она оставалась между ногами, и выпрыгнуть.						

	Если участник удачно завершит все комбинации, остальные игроки поднимают резинку выше – на уровень коленей.						
Подвижная игра.	Э.Я.Степаненкова ФГОС «Сборник подвижных игр» «Эстафета с мячами»						
Малоподвижная игра	«Угадай чей голосок»						
Февраль 3-нед. 2-зан.	Четкий поворот на углах. Перестроение в три колонны. Расчет на первый, второй, третий	Ходьба со сменой шага.	Ходьба по гимн. Скамейке с перешагиванием через предметы.	Прыжки из упражнения.	Лазанье по гимн. Стенке.	Метание мешочков	Пензулаева Занятие №32 стр 64
Подвижные игры.	<p style="text-align: center;">Снятие шапки (Кудис агеба) (ГРУЗИНСКИЕ)</p> <p>На одном конце площадки у стартовой линии на расстоянии 3 - 4 м друг от друга выстраиваются две колонны играющих. Напротив каждой из них в землю втыкаются по две палки (или ставятся стойки высотой 1 м): ближние на расстоянии 2 - 3 м, а дальние - 7 - 8 м от стартовой линии. На дальние палки вешается по одной шапке. Первые игроки обеих команд по сигналу бегут в дальний конец площадки, снимают шапки с палок, возвращаются к палкам у стартовой линии и вешают шапки на палки. Затем подбегают к последующему игроку своей команды, касаются ладони его вытянутой руки и становятся в конец колонны.</p> <p>Последующие игроки команд быстро бегут вначале к ближним палкам, снимают с них шапки, затем бегут к дальним палкам и вешают их на палки. После чего они возвращаются к стартовой линии, чтобы коснуться рукой ладони следующего игрока своей команды, и так далее, пока все дети по разу не примут участия в игре.</p> <p>Выигрывает команда, раньше закончившая игру.</p> <p>Правила игры. Последующий игрок вступает в игру лишь после того, как его руки коснется предыдущий. Если игрок уронит шапку, он обязан подобрать ее и повесить на палку.</p>						
Малоподвижная игра	«Флюгер». Играющие встают шеренгой или врассыпную. Воспитатель называет стороны света, каждой соответствует определенное действие: север – руки на пояс; юг – руки на голову; восток – руки вверх; запад – руки вниз.						
Февраль 4-нед. 1-зан.	Четкий поворот на углах. Перестроение в три колонны. Расчет на первый, второй, третий	Ходьба с остановкой.	Ходьба по гимн. Скамейке с хлопками.	Прыжки из обруча в обруч.	Ползание на четвереньках между предметами.	----- --	Пензулаева Занятие №34 стр 65-66

Прыжки в игровой форме в общеразвивающих упражнениях.	«Березка» «Мячики» Для игры необходима резинка длиной 3 м, у которой связаны концы. Двое игроков, стоя ноги врозь, растягивают резиночку на высоте 30-40см, третий прыгает. Допустивший ошибку меняется местом с тем, кто держит резиночку. -встаем к резиночке боком. -сначала нужно перепрыгнуть через одну резиночку, но при этом надо подпрыгивать вверх, как мячики; -затем через вторую, чтобы она оставалась между ногами, и выпрыгнуть, но при этом надо подпрыгивать вверх, как мячики; Если участник удачно завершит все комбинации, остальные игроки поднимают резинку выше – на уровень коленей.						
Подвижная игра.	Э.Я.Степаненкова ФГОС «Сборник подвижных игр»						
Малоподвижная игра	«Воздушный шар». Дети образуют круг, взявшись за руки. Вместе с педагогом идут по кругу. С мамой в магазин ходили, Шар воздушный там купили. Будем шарик надувать, Будем с шариком играть. (Останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, держатся за руки, выполняют «пружинку».)						
Февраль 4-нед. 2-зан.	Соблюдать дистанцию. Четкий поворот на углах. Перестроение в три колонны.	Ходьба с остановкой.	Ходьба по гимн. Скамейке с переходом.	Прыжки из упражнения.	Лазанье на гимнаст стенку.	Эстафета «Передал, садись»	Пензулаева Занятие №35 стр 66
Подвижные игры.	По программе. Л.И. Пензулаева «Белые медведи»						
Малоподвижная игра	«Делай наоборот!». Дети стоят врассыпную на улице. Воспитатель показывает движения, дети должны повторить их, но в противоположную сторону. Например, воспитатель наклоняется вправо, дети – влево; воспитатель делает шаг вперед, дети – шаг назад и т.д.						

Март							
Неделя, заня-тия	Основные виды движений						методика
	Строевые упражнения	Ходьба. Бег.	Равновесие	Прыжки	Ползание. Лазание.	Катание. Бросание. Метание.	№занятий,стр.
Целевые ориентиры развития	Выполняют правильно все виды основных движений: ходят в сочетании с другими видами движений, прыгают в длину с места, пролезают в обруч разными способами, метают и лазают; активно двигают кистями рук при броске; соблюдают заданный темп в ходьбе и беге; умеют перестраиваться в 3-^4 колонны, в 2-3 круга на ходу,						

ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)	в две шеренги после расчета на первый-второй, соблюдать интервалы во время передвижения; ориентируются в пространстве (физическая культура, познание); сохраняют равновесие, следят за осанкой; самостоятельны в организации всех видов игр; выполняют правила и нормы поведения; испытывают интерес к народным играм, умеют договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих, справедливо оценивают результаты игры; имеют представление о значении двигательной активности в жизни человека (здоровье, физическая культура, социализация, коммуникация, познание)						
Март 1-нед. 1-зан.	Соблюдать дистанцию. Четкий поворот на углах. Перестроение в три колонны	Ходьба и бег между кеглями, врассыпную.	Ходьба по гимнастич. скамейке навстречу.	Прыжки в шеренгах.	----- -	Эстафета с мячом «Передача мяча в шеренге»	Пензулаева Занятие №1 стр 72-73
Прыжки в игровой форме в общеразвивающих упражнениях.	<p style="text-align: center;">«Пешеходы»</p> <p>Для игры необходима резинка длиной 3 м, у которой связаны концы. Двое игроков, стоя ноги врозь, растягивают резиночку на высоте 30-40см, третий прыгает. Допустивший ошибку меняется местом с тем, кто держит резиночку. -встаем к резиночке боком. -сначала нужно перепрыгнуть через одну резиночку, - затем через вторую, чтобы она оставалась между ногами, и выпрыгнуть. Если участник удачно завершит все комбинации, остальные игроки поднимают резинку выше – на уровень коленей.</p>						
Подвижная игра.	Э.Я.Степаненкова ФГОС «Сборник подвижных игр» «Чей отряд быстрее переправится»						
Малоподвижная игра	«Низко-высоко». Дети стоят по кругу. Взрослый. Украсили мы елочку разными игрушками, а в лесу елочки разные растут: широкие, низкие, высокие, тонкие. Я скажу: высокие – поднимайте руки вверх; низкие – приседайте и руки опускайте; широкие – делайте круг шире; тонкие – делайте круг уже. Игра пойдет веселее, если взрослый будет стараться запутать детей.						
Март 1-нед. 2-зан.	Соблюдать дистанцию. Четкий поворот на углах. Перестроение в три колонны	Ходьба и бег между кеглями, врассыпную.	Ходьба в колонне по одному по гимн. Скамейке с передачей мяча.	Прыжки на правой и левой ноге с продвижением.	----- -	Эстафета с мячом	Пензулаева Занятие №2 стр 73
Подвижные игры.	<p style="text-align: center;">Игра в лягушек (Бакакоба) (ГРУЗИНСКИЕ)</p> <p>На площадке чертится круг диаметром 3 - 4 м, от которого на расстоянии 6 - 8 м обозначается домик. Игроки делятся на две команды по 6 - 8 детей. Одна из них по жребию становится в круг на четвереньки: они</p>						

	<p>- лягушки - скачут, квакают. На головах у них шапки. Игроки второй команды свободно располагаются за линией круга, стараются снять с них шапки, используя обманные движения, и донести, их до домика. Убегающих преследуют лягушки, у которых сняли шапки. Они пытаются осалить убегающих (коснуться их рукой), прежде чем последние успеют вбежать в домик. Если это им удастся, команде лягушек засчитывается столько очков, сколько игроков они осалили. В противном случае очки получает другая команда. Каждые 3 - 4 минуты команды меняются местами.</p> <p>Правила игры. Лягушкам не разрешается выходить за пределы круга до тех пор, пока с них не снимут шапки. В кругу лягушки передвигаются на четвереньках, а за его пределами преследуют убегающих обычным бегом. Снимать шапки разрешается с нескольких лягушек. В этом случае они могут осаливать любого из убегающих и даже нескольких игроков.</p>						
Малоподвижная игра	«Кошка выпускает коготки». На счет «один» прижать подушечки пальцев к верхней части ладони и прошипеть, как рассерженная кошка: «Ш-ш-ш!». На счет «два» быстро выпрямить и растопырить пальцы, промякать, как довольная киска: «Мяу!». Повторить игру, всякий раз превращаясь то в рассерженного, то в добродушного котенка.						
Март 2-нед. 1-зан.	Четкий поворот на углах. Перестроение в три колонны. Расчет на первый, второй, третий	Ходьба в колонне по одному в игровой форме	-----	Прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед	Ползание под шнур	Перебрасывание мяча через сетку.	Пензулаева Занятие №4 стр 74-75
Прыжки в игровой форме в общеразвивающих упражнениях.	<p>«Пешеходы» «Пожарные»</p> <p>Для игры необходима резинка длиной 3 м, у которой связаны концы. Двое игроков, стоя ноги врозь, растягивают резиночку на высоте 30-40см, третий прыгает.</p> <p>Допустивший ошибку меняется местом с тем, кто держит резиночку.</p> <p>-встаем к резиночке боком, но прыгать очень быстро, как пожарные;</p> <p>-сначала нужно перепрыгнуть через одну резиночку, но прыгать очень быстро, как пожарные;</p> <p>- затем через вторую, чтобы она оставалась между ногами, и выпрыгнуть, но прыгать очень быстро, как пожарные;</p> <p>Если участник удачно завершит все комбинации, остальные игроки поднимают резинку выше – на уровень коленей.</p>						
Подвижная игра.	Э.Я.Степаненкова ФГОС «Сборник подвижных игр»						
Малоподвижная игра	<p>«Жили-были зайчики». Дети стоят в кругу или в рассыпную. Воспитатель показывает движения и читает текст, дети повторяют движения.</p> <p>Жили-были зайчики (Показывают руками заячьи ушки.)</p> <p>На лесной опушке, (Разводят руками.)</p>						

	<p>Жили-были зайчики (Приседают и показывают руками над головой крышу дома.) В маленькой избушке, Мыли свои ушки, (Трут ушки.) Мыли свои лапочки (Поглаживающие движения рук.) Наряжались зайчики, (Руки на пояс, повороты вправо-влево.) Надевали тапочки. (Поочередно выставляют ноги на пяточки.)</p>						
Март 2-нед. 2-зан.	Соблюдать дистанцию. Четкий поворот на углах. Перестроение в три колонны	Ходьба в колонне по одному в игровой форме	-----	Прыжки через шнуры.	Ползание на четвереньках по гимн. Скамейке.	Переброска мячей в парах.	Пензулаева Занятие №5 стр 75
Подвижные игры.	По программе Л.И. Пензулаева «Охотники и утки»						
Малоподвижная игра	«Повстречались». На каждую строчку соединять поочередно пальцы правой и левой рук, начиная с мизинца. На последнюю строку показать рога, вытянув указательные пальцы и мизинцы. Повстречались два котенка: «Мяу-мяу!», Два щенка: «Гав-гав!», Два жеребенка: «Иго-го!», Два тигренка: «Р-р-р!», Два быка: «Му-у!». Смотри, какие рога!						
Март 3-нед. 1-зан.	Четкий поворот на углах. Перестроение в три колонны. Расчет на первый, второй, третий	Ходьба в колонне по одному с разными видами ходьбы.	Ходьба по гимнаст. скамейке	Прыжки в упражнении.	Ползание в прямом направлении на четвереньках	Метание мешочков в горизонт. Цель.	Пензулаева Занятие №7 стр 76-78
Прыжки в игровой форме в общеразвивающих упражнениях.	<p style="text-align: center;">«Ступеньки»</p> <p>Для игры необходима резинка длиной 3 м, у которой связаны концы. Двое игроков, стоя ноги врозь, растягивают резиночку на высоте 30-40см, третий прыгает. Допустивший ошибку меняется местом с тем, кто держит резиночку. -встаем к резиночке лицом. -прыгаем на ближнюю половину резиночки двумя ногами сразу, но так, чтоб одна нога проходила под ней, а другая — придавливала сверху. -перепрыгиваем на вторую половину, меняя ноги.</p>						

	-выпрыгиваем из резиночки и повторяем еще раз, в обратную сторону. Если участник удачно завершит все комбинации, остальные игроки поднимают резинку выше – на уровень коленей						
Подвижная игра.	Э.Я.Степаненкова ФГОС «Сборник подвижных игр» «Кто раньше дойдет до середины»						
Малоподвижная игра	«Жили-были зайчики». Дети стоят в кругу или врассыпную. Воспитатель показывает движения и читает текст, дети повторяют движения. Жили-были зайчики (Показывают руками заячьи ушки.) На лесной опушке, (Разводят руками.) Жили-были зайчики (Приседают и показывают руками над головой крышу дома.) В маленькой избушке, Мыли свои ушки, (Трут ушки.) Мыли свои лапочки (Поглаживающие движения рук.) Наряжались зайчики, (Руки на пояс, повороты вправо-влево.) Надевали тапочки. (Поочередно выставляют ноги на пяточки.)						
Март 3-нед. 2-зан.	Соблюдать дистанцию. Четкий поворот на углах. Перестроение в три колонны	Ходьба в колонне по одному с разными видами ходьбы.	Ходьба между предметами.	Прыжки в упражн.	Ползание по гимнаст. Скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени.	Метание мешочков в горизонтальн. Цель.	Пензулаева Занятие №8 стр 78
Подвижные игры.	<p style="text-align: center;">Защитник (Давлаоба) (ГРУЗИНСКИЕ)</p> <p>На площадке чертится круг диаметром 2 - 3 м. В игре участвуют восемь - десять человек. Двое из них по жребию идут в центр круга: один присаживается на корточки, а второй (защитник) кладет ему руку на голову и, не отнимая ее от головы, обходит сидящего товарища то справа, то слева. Остальные игроки, свободно расположившись за кругом, стараются коснуться сидящего рукой, а защитник стремится их осалить (коснуться рукой или ногой). Если защитнику удастся это сделать, то осаленный занимает место сидящего, сидящий становится защитником, а последний присоединяется к остальным игрокам. Игра каждой пары длится не более 2 - 3 минут.</p> <p>Правила игры. Осаливание не засчитывается, если защитник отнял руку от головы сидящего. Ногой разрешается осаливать только ниже колена. Мешать защитнику (толкать, дергать) запрещается. В случае некорректного поведения игрок выводится из игры.</p>						
Малоподвижная игра	«Это я!» Воспитатель показывает детям, как надо выполнять движения, выразительно произносит текст. Дети выполняют движения, подражая взрослому. Это глазки. Вот! Вот! (Показывают сначала левый, потом правый глаз.) Это ушки. Вот! Вот! (Берутся сначала за левое ухо, потом за правое.) Это нос! Это рот! (Левой рукой показывают рот, правой нос.) Там спинка! Тут живот! (Левую ладонь кладут на спину, правую на живот.) Это ручки! Хлоп, хлоп! (Протягивают обе руки, два раза хлопают.) Это ножки! Топ, топ! (Кладут ладони на бедра,						

	два раза топают.) Ой, устали! Вытрем лоб. (Правой ладонью проводят по лбу.)						
Март 4-нед. 1-зан.	Четкий поворот на углах. Перестроение в три колонны. Расчет на первый, второй, третий	Ходьба в колонне по одному в игровой форме, в рассыпную	Ходьба по прямой с перешагиванием через мячи.	Прыжки на правой и левой ноге.	Лазанье на гимна. Стенку.	-----	Пензулаева Занятие №10 стр 79-80
Прыжки в игровой форме в общеразвивающих упражнениях.	<p style="text-align: center;">«Ступеньки» «Широкие»</p> <p>Для игры необходима резинка длиной 3 м, у которой связаны концы. Двое игроков, стоя ноги врозь, растягивают резиночку на высоте 30-40см, третий прыгает. Ноги двое игроков расставляют широко, и расстояние между полосками увеличивается; Допустивший ошибку меняется местом с тем, кто держит резиночку. -встаем к резиночке лицом. -прыгаем на ближнюю половину резиночки двумя ногами сразу, но так, чтоб одна нога проходила под ней, а другая — придавливала сверху. -перепрыгиваем на вторую половину, меняя ноги. -выпрыгиваем из резиночки и повторяем еще раз, в обратную сторону. Если участник удачно завершит все комбинации, остальные игроки поднимают резинку выше – на уровень коленей.</p>						
Подвижная игра.	Э.Я.Степаненкова ФГОС «Сборник подвижных игр» «Перелет птиц»						
Малоподвижная игра	«Летает – не летает». Дети садятся или становятся полукругом. Ведущий называет различные предметы. Если это то, что летает, дети поднимают руки вверх или в стороны; если то, что не летает, опускают руки. Ведущий может сознательно ошибаться в движениях, многие, подражая ему, тоже могут ошибаться. Задача детей – удержаться и не допустить ошибки.						
Март 4-нед. 2-зан.	Соблюдать дистанцию. Четкий поворот на углах. Перестроение в три колонны	Ходьба в колонне по одному в игровой форме, в рассыпную	-----	Прыжки через короткую скакалку	Лазанье под шнур прямо и боком	Эстафета «Передача мяча в шеренге»	Пензулаева Занятие №11 стр 80
Подвижные игры.	По программе. Л.И. Пензулаева «Горелки»						
Малоподвижная игра	«Передача мяча в колонне»						

Апрель							
Неделя, занятия	Основные виды движений						Методика
	Строевые упражнения	Ходьба. Бег.	Равновесие	Прыжки	Ползание. Лазание.	Катание. Бросание. Метание.	№занятий, стр.
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)	Могут бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5—12 м, метать предметы в движущуюся цель; выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; прыгают через короткую и длинную скакалку разными способами; совершенствуют технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения (физическая культура, музыка); следят за правильной осанкой; интересуются физической культурой, спортивными играми и отдельными достижениями в области спорта; участвуют в играх с элементами спорта, самостоятельны в организации оптимальной двигательной деятельности, в том числе подвижных игр, уверенно анализируют их результаты; демонстрируют освоенную культуру движений в различных видах детской деятельности; активно участвуют в физкультурных досугах и праздниках (познание, здоровье, физическая культура, социализация, коммуникация, музыка)						
Апрель 1-нед. 1-зан.	Построение в колонну по одному. Сохранять равновесие, осанку держать. Перестроение в колонну по три. Размыкаться и смыкаться. (Закреплять)	Ходьба в колонне по одному с игрой «Быстро возьми»	Ходьба по гимн. Скамейке.	Прыжки на двух ногах вдоль шнура.	-----	Переброска мячей в шеренгах	Пензулаева Занятие №13 стр 81-82
Прыжки в игровой форме в общеразвивающих упражнениях.	<p style="text-align: center;">«Бантики»</p> <p>Для игры необходима резинка длиной 3 м, у которой связаны концы. Двое игроков, стоя ноги врозь, растягивают резиночку на высоте 30-40см, третий прыгает. Допустивший ошибку меняется местом с тем, кто держит резиночку.</p> <p>-встаем лицом к резиночке.</p> <p>-прыгаем на ближнюю половину резиночки двумя ногами сразу. Но так, чтоб одна нога проходила под ней, а другая — придавливала сверху.</p>						

	<p>-не отпуская резиночку, прыгаем на вторую половину. -выпрыгиваем за пределы резиночки. Если участник удачно завершит все комбинации, остальные игроки поднимают резинку выше – на уровень коленей.</p>						
Подвижная игра.	Э.Я.Степаненкова ФГОС «Сборник подвижных игр» Ключи»						
Малоподвижная игра	<p>«Шел король по лесу». Дети становятся в круг, взявшись за руки. Шел король по лесу, По лесу, по лесу. (Ходьба по кругу.) Нашел себе принцессу, Принцессу, принцессу. Давай с тобой попрыгаем, Попрыгаем, попрыгаем. (Прыжки на двух ногах на месте.) И ножками подрыгаем, Подрыгаем, подрыгаем. (Выбрасывают прямые ноги вперед.) И ручками похлопаем, Похлопаем, похлопаем. (Хлопают в ладоши.) И ножками потопаем, Потопаем, потопаем. (Топают ногами на месте.)</p>						
Апрель 1-нед. 2-зан.	Четкий поворот на углах. Перестроение в три колонны. Расчет на первый, второй, третий.	Ходьба в колонне по одному с игрой «Быстро возьми»	Ходьба по скамейке боком	Прыжки через короткую скакалку.	-----	Переброска мячей друг другу	Пензулаева Занятие №14 стр 82
Подвижные игры.	<p style="text-align: center;">Взятие в плен (Герои) (АРМЯНСКИЕ)</p> <p>После жеребьевки участники двух команд становятся в две шеренги на расстоянии 3 - 5 м друг от друга. Каждый ряд в своей правой стороне чертит на расстоянии пяти-шести шагов круг диаметром 2,5 м - это убежище для пленников. Получив право начать игру, первый номер одной команды подбегает к первому номеру другой команды и становится перед ним. Тот вытягивает одну руку, чтобы противник ударил его по ладони, и тут же готовится в беге поймать его. Игрок из первой команды ударяет три раза по вытянутой руке соперника, стараясь после третьего удара быстро и ловко убежать на свое место. Если ему не удастся убежать, он попадает в плен. После первых номеров соперничают вторые номера команд. Победителем становится та команда, которая смогла взять в плен больше пленных.</p> <p>Правила игры. Игрок вытягивает вперед руку, не сгибая ее в предплечье. Ударять три раза по ладони можно снизу или сверху. Не рекомендуется ударять выше локтя. При преследовании нельзя толкать противника. Вариант. В конце игры можно освобождать пленных. Это делает игрок, уверенный в своих силах. Он, ударив три раза по руке противника, бежит в сторону убежища и, хлопая рукой по руке каждого пленника, освобождает всех из плена, затем бежит на свое место. Преследователь в этом случае имеет право опять ловить убегающих и снова пленить их. Правила игры. Пленные не должны выходить за пределы круга навстречу освободителю. Освобожденный из плена игрок сам может стать освободителем. При освобождении пленных или при преследовании игроков остальные участники игры не имеют права вмешиваться. Нельзя забегать за черту другой команды.</p>						

Малоподвижная игра	«Котик к печке подошел» Дети образуют круг, взявшись за руки. Вместе с педагогом идут по кругу. Котик к печке подошел, Котик к печке подошел. Горшок каши он нашел, Горшок каши там нашел. (Идут по кругу в другую сторону, взявшись за руки.) А на печке калачи, Ох, вкусны и горячи! (Останавливаются, поворачиваются лицом к центру круга, хлопают в ладоши.) Пироги в печи пекутся (выполняют наклон вперед, руки вперед, ладони вверх), Они в руки не даются. (Выпрямляются, прячут руки за спину.)						
Апрель 2-нед. 1-зан.	Соблюдать дистанцию. Четкий поворот на углах. Перестроение в три колонны	Ходьба и бег в колонне по одному с поворотом в другую сторону.	-----	Прыжки в длину с разбега	«Ползание на четвереньках «Кто быстрее до кубика»	Броски мяча друг-другу в парах	Пензулаева Занятие №16 стр 83
Прыжки в игровой форме в общеразвивающих упражнениях.	<p style="text-align: center;">«Бантики» «Слепые»</p> <p>Для игры необходима резинка длиной 3 м, у которой связаны концы. Двое игроков, стоя ноги врозь, растягивают резиночку на высоте 30-40см, третий прыгает. Допустивший ошибку меняется местом с тем, кто держит резиночку.</p> <p>-встаем лицом к резиночке.</p> <p>-прыгаем на ближнюю половину резиночки двумя ногами сразу. Но так, чтоб одна нога проходила под ней, а другая — придавливала сверху и с закрытыми глазами</p> <p>-не отпуская резиночку, прыгаем на вторую половину и опять с закрытыми глазами.</p> <p>-выпрыгиваем за пределы резиночки, глаза открываем.</p> <p>Если участник удачно завершит все комбинации, остальные игроки поднимают резинку выше – на уровень коленей.</p>						
Подвижная игра.	Э.Я.Степаненкова ФГОС «Сборник подвижных игр» «Совушка»						
Малоподвижная игра	<p>Малоподвижная игра «Круг-кружочек». <i>Цель:</i> упражнять детей действовать по сигналу, выполнять ходьбу по кругу</p> <p>Дети идут по кругу, взявшись за руки, и произносят слова: «Круг – кружочек, аленький цветочек! Раз, два, три – развернись-ка, Оля, ты!». Названный ребёнок поворачивается спиной в круг, берётся за руки. Дети продолжают произносить слова игры. Как только спиной в круг окажутся 5-6 детей, игра прекращается.</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет, 2015</p>						
Апрель 2-нед. 2-зан.	Четкий поворот на углах. Перестроение в три колонны.	Ходьба и бег в колонне по одному с поворотом в	-----	Прыжки в длину с разбега	Лазанье под шнур в группировке	Эстафета с мячом «Передал садись»	Пензулаева Занятие №17 стр. 84

	Расчет на первый, второй, третий	другую сторону.					
Подвижные игры.	<p style="text-align: center;">Беспокойный мяч (Анангист гндак) (АРМЯНСКИЕ)</p> <p>В центре поля чертят большой круг диаметром 3 - 4 м. Играют две команды: одни защитники, другие - нападающие. Защитники входят в круг, а нападающие окружают их за чертой, отойдя друг от друга на одинаковое расстояние. Получив мяч от ведущего, они три раза подряд перебрасывают мяч над кругом. Это условие для начала игры. В это время нападающие не имеют права ударять находящихся в кругу, а те не могут прыгать и ловить мяч.</p> <p>После трех перебросов нападающие стараются уловить момент и ударить по кругу. Кто находится в кругу, старается избежать ударов защищается, т. е. ловит мяч или стремится удержать его в кругу. В случае удачной защиты играющие меняются ролями.</p> <p>Правила игры. Если удар нападающих достиг цели и мяч вылетел из круга, то защитник, в которого попал мяч, выбывает из игры. Если мяч не достиг цели, из игры выходит тот нападающий, который бросал мяч.</p>						
Малоподвижная игра	<p>Малоподвижная игра «Угадай, где постучали?». <i>Цель:</i> Воспитывать внимательность и организованность.</p> <p><i>Ход игры:</i> Дети стоят по кругу (или сидят). Водящий выходит на середину и закрывает глаза. Воспитатель бесшумно обходит круг позади детей, останавливается возле кого –нибудь из ребят, стучит палочкой и кладет ее в руки ребенка, отходит в сторону и говорит: «Пора!». Стоящий в кругу должен отгадать, где постучали, и подойти к тому, у кого спрятана палочка. Отгадав, он становится на место ребенка, у которого была палочка, тот становится водящим. Если ребенок не отгадает, то он вновь водит. Если второй раз он ошибется, то выбирают нового водящего. В игре дети должны соблюдать тишину.</p>						
Апрель 3-нед. 1-зан.	Построение в колонну по одному. Сохранять равновесие, осанку держать. Перестроение в колонну по три. Размыкаться и смыкаться. (Закреплять)	Ходьба с перестроением в пары, ходьба и бег в рассыпную.	Ходьба боком приставным шагом	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед	Ползание по гимнастической скамейке с мешочком на голове.	Метание мешочков на дальность «Кто дальше бросит?»	Пензулаева Занятие №19 стр 84-86
Прыжки в игровой форме в общеразвивающих упражнениях.	<p style="text-align: center;">«Платочек»</p> <p>Для игры необходима резинка длиной 3 м, у которой связаны концы. Двое игроков, стоя ноги врозь, растягивают резиночку на высоте 30-40см, третий прыгает. Допустивший ошибку меняется местом с тем, кто держит резиночку. -встаем лицом к резиночке.</p>						

	<p>-прыгаем, чтобы встать на дальнюю половинку резинки, зацепив при этом ближнюю. -выпрыгиваем за пределы резиночки. -в другом варианте — не встаем, а перпрыгиваем вторую. Если участник удачно завершит все комбинации, остальные игроки поднимают резинку выше – на уровень коленей.</p>							
Подвижная игра.	Э.Я.Степаненкова ФГОС «Сборник подвижных игр» «Ловишки с мячом»							
Малоподвижная игра	Малоподвижная игра «Вкусно и полезно». <i>Цель:</i> упражнять детей в ловле и бросании мяча, закрепить знание о полезной пище. <i>Ход игры:</i> Дети стоят в кругу. Ведущий бросает мяч ребенку, он ловит и кидает обратно, называя продукт полезной пищи.							
Апрель 3-нед. 2-зан.	Четкий поворот на углах. Перестроение в три колонны. Расчет на первый, второй, третий	Ходьба с перестроением в пары, ходьба и бег в рассыпную.	-----	Прыжки через короткую скакалку на месте.	Ползание на четвереньках с опорой на ладони.	Метание мешочков на дальность	Пензулаева Занятие №20 стр 86	
Подвижные игры.	<p>Цветы и ветерки (Царик ев каминер) (АРМЯНСКИЕ)</p> <p>В середине площадки на расстоянии 2 м проводятся две черты, за ними на расстоянии 10 - 15 м проводятся еще две черты. Каждая команда - цветы и ветерки - стоит перед внутренней чертой лицом к команде соперников. Игру начинают цветы, заранее выбравшие себе имя - название цветка. «Здравствуйте, ветерки!» - говорят они. «Здравствуйте, цветы!» - отвечают ветерки. «Ветерки, ветерки! - обращаются к ним цветы. - Угадайте наши имена!»</p> <p>Ветерки начинают перечислять названия цветов. И как только угадывают, цветы убегают за вторую черту.</p> <p>Правила игры. По числу пойманных определяются очки. После одной игры команды меняются ролями. Играя условное число раз, определяют победителя по сумме очков.</p>							
Малоподвижная игра	<p>Малоподвижная игра «Круг-кружочек». <i>Цель:</i> упражнять детей действовать по сигналу, выполнять ходьбу по кругу</p> <p>Дети идут по кругу, взявшись за руки, и произносят слова: «Круг – кружочек, аленький цветочек! Раз, два, три – развернись-ка, Оля, ты!». Названный ребёнок поворачивается спиной в круг, берётся за руки. Дети продолжают произносить слова игры. Как только спиной в круг окажутся 5-6 детей, игра прекращается.</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет, 2015</p>							
Апрель 4-нед. 1-зан.	Соблюдать дистанцию. Четкий поворот на	Ходьба с игрой «По местам»	Ходьба на носках между предметами с	Прыжки в длину с разбега	-----	Бросание мяча в шеренгах.	Пензулаева Занятие №22 стр 87-88	

	углах. Перестроение в три колонны		мешочком на голове.				
Прыжки в игровой форме в общеразвивающих упражнениях.	<p style="text-align: center;">«Платочек» «Липы»</p> <p>Для игры необходима резинка длиной 3 м, у которой связаны концы. Двое игроков, стоя ноги врозь, растягивают резиночку на высоте 30-40см, третий прыгает. Допустивший ошибку меняется местом с тем, кто держит резиночку.</p> <p>-встаем лицом к резиночке.</p> <p>-прыгаем, чтобы встать на дальнюю половинку резинки, зацепив при этом ближнюю и прыгнув, нельзя шевелиться и менять место, нужно «прилипнуть»;</p> <p>-выпрыгиваем за пределы резиночки, прыгнув, нельзя шевелиться и менять место, нужно «прилипнуть»;</p> <p>-в другом варианте — не встаем, а перепрыгиваем вторую и также прыгнув, нельзя шевелиться и менять место, нужно «прилипнуть»;</p> <p>Если участник удачно завершит все комбинации, остальные игроки поднимают резинку выше – на уровень коленей.</p>						
Подвижная игра.	Э.Я.Степаненкова ФГОС «Сборник подвижных игр» «Через обруч к флажку»						
Малоподвижная игра	<p>Малоподвижная игра «Будь аккуратным». <i>Цель:</i> Упражнять детей в ловле и бросании мяча. Закрепить знания о личной гигиене. <i>Ход игры:</i> Дети образуют круг. Воспитатель в произвольном порядке бросает мячик играющим. Поймавший мяч возвращает его, называя предмет, который помогает быть чистым, аккуратным, следить за собой.</p> <p><i>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет, 2015</i></p>						
Апрель 4-нед. 2-зан.	Четкий поворот на углах. Перестроение в три колонны. Расчет на первый, второй, третий.	Ходьба с игрой «По местам»	-----	Прыжки через шнуры на правой и левой ноге	-----	Переброска мячей друг другу в парах	Пензулаева Занятие №23 стр 88
Подвижные игры.	<p style="text-align: center;">Достань шапку (Папахны ал. Т/агъур боев) (дагестанские)</p> <p>Игроки делятся на две команды, до десяти человек в каждой. На расстоянии 10 - 15 м находятся шапки. Играющие в обеих командах становятся в пары и движутся к шапкам, выполняя разные движения. Сначала двигаются первые пары, затем вторые и т. д. Например, первые пары продвигаются вперед, прыгая на одной ноге, вторые пары передвигаются на четвереньках, третьи пары идут на пятках, четвертые пары - в полуприседе, пятые пары продвигаются в глубоком приседе.</p> <p>Правила игры. Взять шапку имеет право только та пара, которая дошла первой. Побеждает команда, набравшая больше шапок. При повторении игры лучше поменять виды движений между парами. Можно выбрать и другие движения.</p>						

Малоподвижная игра	Малоподвижная игра «Зеваки» <i>Цель:</i> упражнять детей действовать по сигналу, ходить ровным кругом. <i>Ход игры:</i> Дети идут по кругу друг за другом. По сигналу ведущего «Стоп!» останавливаются, делают четыре хлопка, поворачиваются на 180 градусов и начинают движение в обратную сторону. Сделавший ошибку выходит из игры						
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)	Согласуют ритм движений с музыкальным сопровождением; бегают со средней скоростью и на скорость; могут перебрасывать набивные мячи (Вес 1 кг); прыгают в длину с разбега; упражняются в статическом и динамическом равновесии, развивают координацию движений; участвуют в играх с элементами спорта (<i>физическая культура, музыка</i>); сочувствуют спортивным поражениям и радуются спортивным победам; испытывают потребность в ежедневной двигательной активности; имеют представление о правилах и видах закаливания, пользе пребывания на свежем воздухе; развивают физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость (<i>социализация, здоровье, физическая культура</i>)						
Май 1-нед. 1-зан.	Построение в колонну по одному. Сохранять равновесие, осанку держать. Перестроение в колонну по три. Размыкаться и смыкаться. (Закреплять)	Ходьба в колонне по одному с перестроением в движении в пары, бег враспынную.	Ходьба по гимн. скамейке, передавая мяч собой и за спины.	Прыжки с ноги на ногу	-----	Броски малого мяча о стенку	Пензулаева Занятие №25 стр 88-89
Подвижные игры.	Л.И. Пензулаева «Совушка»						
Малоподвижная игра	Малоподвижная игра «Пропавшие ручки». <i>Цель:</i> упражнять в умении сочетать движения с текстом. <i>Ход игры:</i> Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения. У меня пропали ручки. (Прячут руки за спину.) Где вы, рученьки мои? (Смотрят по сторонам.) Раз, два, три, четыре, пять, Покажитесь мне опять. (Показывают руки, вытягивают вперед, вертят ими.) У меня пропали ножки. (Присаживаются.) Где вы, ноженьки мои? (Охватывают ноги руками.) Раз, два, три, четыре, пять, Покажитесь мне опять. (Встают, прыгают на месте.)						

Май 1-нед. 2-зан. Воздух.	Четкий поворот на углах. Перестроение в три колонны. Расчет на первый, второй, третий	Ходьба в колонне по одному с перестроением в движении в пары, бег врассыпную.	Ходьба по гимн. Скамейке навстречу друг-другу	Прыжки на двух ногах между предметами.	-----	Броски мяча верх одной рукой и ловля двумя	Пензулаева Занятие №26*стр 89-90
Подвижные игры.	Л.И. Пензулаева «Прыжки через короткую скакалку»						
Малоподвижная игра	Малоподвижная игра «Пробеги тихо». Цель: учить бесшумно двигаться. Ход игры. Дети делятся на группы из 4-5 человек, распределяются на три группы и выстраиваются за чертой. Выбирают водящего, он садится посередине площадки и закрывает глаза. По сигналу одна подгруппа бесшумно бежит мимо водящего на другой конец площадки. Если водящий услышит, он говорит «Стой!» и бегущие останавливаются. Не открывая глаз, водящий говорит какая группа бежала. Если он правильно указал группу, дети отходят в сторону. Если ошибся, они возвращаются на свои места. Так поочередно пробегают все группы. Выигрывает та группа, которая пробежала тихо и которую водящий не смог обнаружить.						
Май 2-нед. 1-зан.	Соблюдать дистанцию. Четкий поворот на углах. Перестроение в три колонны	Ходьба со сменой темпа движения.	-----	Прыжки в длину с места	Пролезание в обруч прямо и боком	Ведение мяча одной рукой	Пензулаева Занятие №28 стр 90-91
Подвижные игры.	Л.И. Пензулаева «Горелки»						
Малоподвижная игра	Малоподвижная игра «Повстречались» Цель: упражнять детей соединять движение со словами. Ход игры: На каждую строчку соединять поочередно пальцы правой и левой рук, начиная с мизинца. На последнюю строку показать рога, вытянув указательные пальцы и мизинцы. Повстречались два котенка: «Мяу-мяу!», Два щенка: «Гав-гав!», Два жеребенка: «Иго-го!», Два тигренка: «Р-р-р!», Два быка: «Му-у!». Смотри, какие рога!						

	<i>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет, 2015</i>						
Май 2-нед. 2-зан. Воздух.	Четкий поворот на углах. Перестроение в три колонны. Расчет на первый, второй, третий	Ходьба со сменой темпа движения.	Ходьба между предметами с мешочком на голове	Прыжки в длину с разбега	-----	Метание мешочков в вертикальную цель.	Пензулаева Занятие №29* стр 91
Подвижные игры.	Л.И. Пензулаева «Мышеловка»						
Малоподвижная игра	Малоподвижная игра «Найдем воробышка (цыпленка и т.д.). <i>Цель:</i> развивать зрительное внимание, интерес к играм <i>Ход игры:</i> Воспитатель заранее прячет в каком-либо месте игрушечного цыпленка и предлагает поискать его. Тот, кто заметит, где находится игрушка, подходит к воспитателю и тихо ему об этом говорит. Когда большинство детей справятся с заданием, воспитатель разрешает подойти к игрушке и принести ее.						
Май 3-нед. 1-зан.	Построение в колонну по одному. Сохранять равновесие, осанку держать. Перестроение в колонну по три. Размыкаться и смыкаться. (Закреплять)	Ходьба и бег по кругу, с поворотом в другую сторону.	Ходьба по рейке гимн. Скамейки.	Прыжки из упражнения.	Ползание по гимнастич. Скамейки на четвереньках	Метание мешочков на дальность	Пензулаева Занятие №31 стр 92-93
Подвижные игры.	Л.И. Пензулаева «Воробьи и кошка»						
Малоподвижная игра	Малоподвижная игра «Великаны и гномы». <i>Цель:</i> упражнять детей действовать по сигналу. <i>Ход игры:</i> Водящий (чаще всего взрослый) объясняет ребятам, что он может произносить только слова «великаны» и «гномы». При слове «великаны», все должны подняться на носки и поднять руки. А при слове «гномы», все должны присесть пониже. Тот, кто ошибается — выбывает из игры. Конечно, водящий хочет добиться, чтобы игроки ошибались. Для этого он вначале произносит слова «великаны!» громко и басом,						

	а «гномы» — тихим писклявым шёпотом. А потом, в какой-то момент — наоборот. Или произносятся «великаны», водящий приседает, а говоря «гномы» — поднимается на носочки. Темп игры всё ускоряется и все игроки постепенно выбывают. Последний игрок, который неразу не ошибся, становится водящим.						
Май 3-нед. 2-зан. Воздух.	Четкий поворот на углах. Перестроение в три колонны. Расчет на первый, второй, третий	Ходьба и бег по кругу, с поворотом в другую сторону.	Ходьба между предметами на носках	Прыжки из упражн.	Лазанье под шнур	Метание мешочков на дальность.	Пензулаева Занятие №32*стр 93
Подвижные игры.	Л.И. Пензулаева «Кто скорее до кегли»						
Малоподвижная игра	Малоподвижная игра «Тихо-громко». <i>Цель:</i> формировать умение играть сообща, развивать интерес к играм <i>Ход игры:</i> С помощью считалки выбирается водящий, он становится в центр круга и закрывает глаза. Воспитатель дает одному из играющих какой-либо предмет, который можно спрятать (шнурок, ленточка). Все дети кроме водящего знают, у кого предмет. Когда водящий приближается к этому ребенку, дети начинают громко хлопать в ладоши, когда отдаляется — хлопки становятся тише. Игра продолжается до тех пор, пока водящий не найдет предмет. Если ему долго это не удастся, то выбирается другой водящий.						
Май 4-нед. 1-зан.	Соблюдать дистанцию. Четкий поворот на углах. Перестроение в три колонны	Ходьба в колонне по одному, использовать игру «Аист»	Ходьба по гимн. Скамейке с перешагиванием.	Прыжки на двух ногах между кеглями	Лазанье по гимнаст. Стенке с переходами.	-----	Пензулаева Занятие №34 стр 95-96
Подвижные игры.	Л.И. Пензулаева «Охотники и утки»						
Малоподвижная игра	Л.И. Пензулаева «Летает не летает»						
Май 4-нед. 2-зан. Воздух.	Четкий поворот на углах.	Ходьба в колонне по одному,	Ходьба с перешагиванием через предметы.	Прыжки между предметами.	Ползание по гимн. Скамейке.	-----	Пензулаева Занятие №35*стр 96

	Перестроение в три колонны. Расчет на первый, второй, третий	использовать игру «Аист»					
Подвижные игры.	Л.И. Пензулаева «Не оставайся на земле»						
Малоподвижная игра	Малоподвижная игра «Вершки-корешки». <i>Цель:</i> формировать умение ловить мяч, воспитывать умение слушать <i>Ход игры:</i> Дети образуют круг или шеренгу. В центре круга или перед шеренгой стоит взрослый (водящий) с большим мячом в руках (игру может вести кто-нибудь из детей). Водящий бросает мяч, называя какой-нибудь овощ, а дети ловят мяч, называют съедобную часть и бросают мяч водящему. <i>Водящий. Баклажаны.</i> 1-й ребенок. Вершки. <i>Водящий. Редька.</i> 2-й ребенок. Корешки. <i>Водящий. Капуста.</i> 3-й ребенок. Вершки. <i>Водящий. Картофель.</i> 4-й ребенок. Корешки. <i>Водящий. Клубника.</i> 5-й ребенок. Вершки. <i>Водящий. Чеснок.</i> 6-й ребенок. Корешки. <i>Водящий. Огурцы.</i> 7-й ребенок. Вершки. Отмечаются дети, которые ни разу не ошиблись <i>Л.И Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа 2015</i>						
Неделя, заня-тия	Основные виды движений						методика
	Строевые упражнения	Ходьба. Бег.	Равновесие	Прыжки	Ползание. Лазание.	Катание. Бросание. Метание.	Незанятий, стр.
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)	Согласуют ритм движений с музыкальным сопровождением; бегают со средней скоростью и на скорость; могут перебрасывать набивные мячи (Вес 1 кг); прыгают в длину с разбега; упражняются в статическом и динамическом равновесии, развивают координацию движений; участвуют в играх с элементами спорта (<i>физическая культура, музыка</i>); сочувствуют спортивным поражениям и радуются спортивным победам; испытывают потребность в ежедневной двигательной активности; имеют представление о правилах и видах закаливания, пользе пребывания на свежем воздухе; развивают физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость (<i>социализация, здоровье, физическая культура</i>)						

Июнь 1-нед. 1-зан.	Построение в колонну по одному. Сохранять равновесие, осанку держать. Перестроение в колонну по три. Размыкаться и смыкаться. (Закреплять)	Ходьба в колонне по одному с перестроением в движении в пары, бег врассыпную.	Ходьба по гимн. скамейке, передавая мяч собой и за спины.	Прыжки с ноги на ногу	-----	Броски малого мяча о стенку	Повторение Пензулаева Занятие №25 стр 87-88
Подвижные игры.	Л.И. Пензулаева «Совушка»						
Малоподвижная игра	Малоподвижная игра «Пропавшие ручки». <i>Цель:</i> упражнять в умении сочетать движения с текстом. <i>Ход игры:</i> Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения. У меня пропали ручки. (Прячут руки за спину.) Где вы, рученьки мои? (Смотрят по сторонам.) Раз, два, три, четыре, пять, Покажитесь мне опять. (Показывают руки, вытягивают вперед, вертят ими.) У меня пропали ножки. (Присаживаются.) Где вы, ноженьки мои? (Охватывают ноги руками.) Раз, два, три, четыре, пять, Покажитесь мне опять. (Встают, прыгают на месте.)						
Июнь 1-нед. 2-зан. Воздух.	Четкий поворот на углах. Перестроение в три колонны. Расчет на первый, второй, третий	Ходьба в колонне по одному с перестроением в движении в пары, бег врассыпную.	Ходьба по гимн. Скамейке навстречу друг-другу	Прыжки на двух ногах между предметами.	-----	Броски мяча верх одной рукой и ловля двумя	Повторение Пензулаева Занятие №26*стр 88-89
Подвижные игры.	Л.И. Пензулаева «Прыжки через короткую скакалку»						
Малоподвижная	Малоподвижная игра «Пробеги тихо». <i>Цель:</i> учить бесшумно двигаться. <i>Ход игры.</i> Дети делятся на						

игра	группы из 4-5 человек, распределяются на три группы и выстраиваются за чертой. Выбирают водящего, он садится посередине площадки и закрывает глаза. По сигналу одна подгруппа бесшумно бежит мимо водящего на другой конец площадки. Если водящий услышит, он говорит «Стой!» и бегущие останавливаются. Не открывая глаз, водящий говорит какая группа бежала. Если он правильно указал группу, дети отходят в сторону. Если ошибся, они возвращаются на свои места. Так поочередно пробегают все группы. Выигрывает та группа, которая пробежала тихо и которую водящий не смог обнаружить.						
Июнь 2-нед. 1-зан.	Соблюдать дистанцию. Четкий поворот на углах. Перестроение в три колонны	Ходьба со сменой темпа движения.	-----	Прыжки в длину с места	Пролезание в обруч прямо и боком	Ведение мяча одной рукой	Повторение Пензулаева Занятие №28 стр 89-90
Подвижные игры.	Л.И. Пензулаева «Горелки»						
Малоподвижная игра	Малоподвижная игра «Повстречались» Цель: упражнять детей соединять движение со словами. Ход игры: На каждую строчку соединять поочередно пальцы правой и левой рук, начиная с мизинца. На последнюю строку показать рога, вытянув указательные пальцы и мизинцы. Повстречались два котенка: «Мяу-мяу!», Два щенка: «Гав-гав!», Два жеребенка: «Иго-го!», Два тигренка: «Р-р-р!», Два быка: «Му-у!». Смотри, какие рога! <i>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет, 2015</i>						
Июнь 2-нед. 2-зан. Воздух.	Четкий поворот на углах. Перестроение в три колонны. Расчет на первый, второй, третий	Ходьба со сменой темпа движения.	Ходьба между предметами с мешочком на голове	Прыжки в длину с разбега	-----	Метание мешочков в вертикальную цель.	Повторение Пензулаева Занятие №29* стр 90
Подвижные игры.	Л.И. Пензулаева «Мышеловка»						
Малоподвижная	Малоподвижная игра «Найдем воробышка (цыпленка и т.д.)». Цель: развивать зрительное внимание, интерес						

игра	к играм <i>Ход игры:</i> Воспитатель заранее прячет в каком-либо месте игрушечного цыпленка и предлагает поискать его. Тот, кто заметит, где находится игрушка, подходит к воспитателю и тихо ему об этом говорит. Когда большинство детей справятся с заданием, воспитатель разрешает подойти к игрушке и принести ее.						
Июнь 3-нед. 1-зан.	Построение в колонну по одному. Сохранять равновесие, осанку держать. Перестроение в колонну по три. Размыкаться и смыкаться. (Закреплять)	Ходьба и бег по кругу, с поворотом в другую сторону.	Ходьба по рейке гимн. Скамейки.	Прыжки из упражнения.	Ползание по гимнастич. Скамейки на четвереньках	Метание мешочков на дальность	Повторение Пензулаева Занятие №31 стр 91-92
Подвижные игры.	Л.И. Пензулаева «Воробьи и кошка»						
Малоподвижная игра	Малоподвижная игра «Великаны и гномы». <i>Цель:</i> упражнять детей действовать по сигналу. <i>Ход игры:</i> Водящий (чаще всего взрослый) объясняет ребятам, что он может произносить только слова «великаны» и «гномы». При слове «великаны», все должны подняться на носки и поднять руки. А при слове «гномы», все должны присесть пониже. Тот, кто ошибается — выбывает из игры. Конечно, водящий хочет добиться, чтобы игроки ошибались. Для этого он вначале произносит слова «великаны!» громко и басом, а «гномы» — тихим писклявым шепотом. А потом, в какой-то момент — наоборот. Или произнося «великаны», водящий приседает, а говоря «гномы» — поднимается на носочки. Темп игры всё ускоряется и все игроки постепенно выбывают. Последний игрок, который не ошибся, становится водящим.						
Июнь 3-нед. 2-зан. Воздух.	Четкий поворот на углах. Перестроение в три колонны. Расчет на первый, второй,	Ходьба и бег по кругу, с поворотом в другую сторону.	Ходьба между предметами на носках	Прыжки из упражн.	Лазанье под шнур	Метание мешочков на дальность.	Повторение Пензулаева Занятие №3*стр 92

	третий						
Подвижные игры.	Л.И. Пензулаева «Кто скорее до кегли»						
Малоподвижная игра	Малоподвижная игра «Тихо-громко». <i>Цель:</i> формировать умение играть сообща, развивать интерес к играм <i>Ход игры:</i> С помощью считалки выбирается водящий, он становится в центр круга и закрывает глаза. Воспитатель дает одному из играющих какой-либо предмет, который можно спрятать (шнурок, ленточка). Все дети кроме водящего знают, у кого предмет. Когда водящий приближается к этому ребенку, дети начинают громко хлопать в ладоши, когда отдаляется — хлопки становятся тише. Игра продолжается до тех пор, пока водящий не найдет предмет. Если ему долго это не удастся, то выбирается другой водящий.						
Июнь 4-нед. 1-зан.	Соблюдать дистанцию. Четкий поворот на углах. Перестроение в три колонны	Ходьба в колонне по одному, использовать игру «Аист»	Ходьба по гимн. Скамейке с перешагиванием.	Прыжки на двух ногах между кеглями	Лазанье по гимнаст. Стенке с переходами.	-----	Повторение Пензулаева Занятие №34 стр 94-95
Подвижные игры.	Л.И. Пензулаева «Охотнки и утки»						
Малоподвижная игра	Л.И. Пензулаева «Летает не летает»						
Июнь 4-нед. 2-зан. Воздух.	Четкий поворот на углах. Перестроение в три колонны. Расчет на первый, второй, третий	Ходьба в колонне по одному, использовать игру «Аист»	Ходьба с перешагиванием через предметы.	Прыжки между предметами.	Ползание по гимн. Скамейке.	-----	Повторение Пензулаева Занятие №35*стр 95
Подвижные игры.	Л.И. Пензулаева «Не оставайся на земле»						
Малоподвижная игра	Малоподвижная игра «Вершки-корешки». <i>Цель:</i> формировать умение ловить мяч, воспитывать умение слушать <i>Ход игры:</i> Дети образуют круг или шеренгу. В центре круга или перед шеренгой стоит взрослый (водящий) с большим мячом в руках (игру может вести кто-нибудь из детей). Водящий бросает мяч, называя какой-нибудь овощ, а дети ловят мяч, называют съедобную часть и бросают мяч водящему. <i>Водящий. Баклажаны.</i> 1-й ребенок. <i>Вершки. Водящий. Редька.</i> 2-й ребенок. <i>Корешки. Водящий. Капуста.</i> 3-й ребенок. <i>Вершки. Водящий. Картофель.</i> 4-й ребенок. <i>Корешки. Водящий. Клубника.</i> 5-й ребенок. <i>Вершки. Водящий.</i>						

	<i>Чеснок. 6-й ребенок. Корешки. Водящий. Огурцы. 7-й ребенок. Вершки. Отмечаются дети, которые ни разу не ошиблись</i>	
--	---	--

Л.И Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа 2015

Перспективный план досуговых мероприятий на 2023-2024 учебный год

Сентябрь

№п/п	Мероприятие	Дата
1.	Развлечение «Детский сад встречает дошколят» (средние, старшие, подготовительные группы)	01.09.2022

Октябрь

№п/п	Мероприятие	Дата
1.	Осенние праздники «Осень в гости к нам пришла» (средние, старшие, подготовительные группы)	2 неделя

Ноябрь

№п/п	Мероприятие	Дата
3.	«Мама я люблю тебя» -развлечения, посвящённые международному Дню матери все возрастные группы.	19.11.22

Декабрь

№п/п	Мероприятие	Дата
1.	Спортивное развлечение «Зимние игры» (средний возраст 1)	1 неделя

Январь

№п/п	Мероприятие	Дата
2.	Развлечение «Святочные гулянья» (все возрасты)	3 неделя
3.	Развлечение «Играем в снежки»	4 неделя

Февраль

№п/п	Мероприятие	Дата
4.	Развлечение: «Масленичные гуляния!» (все возрасты)	4 неделя

Март

№п/п	Мероприятие	Дата
2.	Видео-презентация «Найди полезный витамин) подготовительный возраст	2 неделя

Апрель

№п/п	Мероприятие	Дата
2.	Игровой динамический час «Стань чемпионом!»	07.04.2023
4.	Праздник «День земли» 7 группа	22.04.23

6.	ФЛЕШМОБ «Космический!»	2 неделя
----	------------------------	----------

Май

№п/п	Мероприятие	Дата
2.	Квест-игра «Зарничка» подготовительный возраст	03.05.23 г.

Июнь

№п/п	Мероприятие	Дата
3 .	Спортивное мероприятие «Вперед к лету» (старший возраст)	3-4 неделя

Июль

№п/п	Мероприятие	Дата
1.	Спортивное развлечение «Физкульт-Ура!» средний возраст	1-2 неделя

Август

№п/п	Мероприятие	Дата
1.	<u>Работа с детьми:</u> Спортивное развлечение «Поплыли по волнам» старший возраст	1-2 неделя
2.	Спортивное развлечение «Едем в цирк» средний возраст	3-4 нделя

Программно-методический комплекс образовательного процесса

В образовательном процессе групп используются следующие программы:

1. Общеобразовательная направленность

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования

2. Дополнительная направленность:

- программа воспитания и обучения в детском саду с детьми 2-7 лет «Физическое воспитание в детском саду» Э.Я. Степаненкова Издательство Мозаика-Синтез Москва ; Программа оздоровления дошкольников «Зеленый огонек здоровья» М.Ю. Картушина Творческий центр Москва

3. Региональная направленность:

- *Планета детства» / Т.Н.Таранова. Л.И. Грехова, Ставрополь, СГУ,

- *Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста/ авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.

Общеобразовательные программы и их методическое обеспечение

Парциальные программы и технологии

- Э.Я. Степаненкова Программа воспитания и обучения в детском саду «Методика физического воспитания». (Москва Издательский дом Воспитание дошкольника)
- Э.Я. Степаненкова. Программа воспитания и обучение в детском саду. «Физическое воспитание в детском саду»
- М.Ю.Картушина Программа оздоровления дошкольников «Зеленый огонек здоровья» (Творческий центр Сфера. Москва)
- М.А. Рунова Двигательная активность ребенка в детском саду. (Издательств Мозаика-Синтез Москва)
- Л.Д. Глазырина. Физическая культура-дошкольникам. (Гуманитарный издательский центр Владос)
- Л.Н. Волошина. Воспитание двигательной культуры дошкольников. (Издательство Аркти Москва)
- Е.Н. Вавилова Развитие основных движений у детей
- Л.Д Глазырина В.А. Овсянкин Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. (Гуманитарный издательский центр Владос)
- С.Ю.Федорова ФГОС примерные планы физкультурных занятий подготовительная группа. (Издательство Мозаика-Синтез Москва)
- Л.И Пензулаева ФГОС Физкультурные занятия в детском саду младшая группа. (Издательство Мозаика-Синтез Москва)
- Л.И Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду средняя группа. (Издательство Мозаика-Синтез Москва)
- Л.И Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду старшая группа. (Издательство Мозаика-Синтез Москва)
- Л.И Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду подготовительная группа. (Издательство Мозаика-Синтез Москва)
- Л.В. Яковлева Р.А. Юдина Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Конспекты и занятия. Спортивные праздники и развлечения. Гуманитарный издательский центр Владос)
- Е.В.Сулим Занятия по физкультуре в детском саду. Игровой стрейчинг. (Творческий центр Сфера. Москва)
- Н.Ч. Железняк, Е.Ф. Желобкович .100 комплексов ОРУ для старших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования. (Москва)
- Л. И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста 3-7 лет. Гуманитарный издательский центр Владос)
- Н. С. Голицина Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. (Москва)

- Е.И. Подольская Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у старших дошкольников (Москва)
- Н.А. Фомина Сказочный театр физической культуры. (Издательство Учитель)
- Н. Л. Воробьева Побегаем, попрыгаем. Сборник подвижных игр и забав. (Издательство Аркти Москва)
- Э.Я. Степаненкова ФГОС Сборник подвижных игр (Издательство Мозаика-Синтез Москва)