

Принято на заседании педагогического совета
от 28.08.2023 г. Протокол №1
Председатель: И.В. Пилипенко
Секретарь: О.С. Зималина

Принято с учетом мнения родителей
на общем родительском собрании
протокол № 1 от 29.08.2023
Председатель: Савельева О.В.

Утверждено:
заведующий МБДОУ ЦРР-
д/с № 78 «Алые паруса»
И.В. Пилипенко
Приказ № 236 – АД от 29.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации образовательной программы дошкольного образования
МБДОУ ЦРР-Д/С № 78 «Алые паруса» города Ставрополя
в средней группе № 11 общеразвивающей направленности
на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования
и в соответствии с ФГОС ДО

г. Ставрополь, 2023 г

Срок реализации программы: 2023 – 2024 уч. год
Воспитатели: Постная Л.И., Лещенко И.В.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| Наименование | Страница |
|---|----------------|
| 1. Целевой раздел | 4-14 |
| 1.1. Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.1. Нормативные документы | 4 |
| 1.1.2. Цель и задачи рабочей программы | 4 |
| 1.1.3. Принципы формирования Программы. | 6 |
| 1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | 6 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения программы | 8 |
| 1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. | 10 |
| 2. Содержательный раздел | 15-146 |
| 2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям | 15 |
| 2.1.1. Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» | 15 |
| 2.1.2. Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие». | 21 |
| 2.1.3. Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие». | 24 |
| 2.1.4. Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». | 28 |
| 2.1.5. Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие» | 38 |
| 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы | 45 |
| 2.3. Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик | 48 |
| 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы. | 81 |
| 2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | 84 |
| 2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | 95 |
| 2.7. Реализация рабочей программы воспитания ДОО | 96 |
| 2.8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | 141 |
| 3. Организационный раздел | 147-168 |
| 3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы | 147 |
| 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы | 148 |
| 3.3. Материально-техническое обеспечение | 155 |
| 3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы | 156 |
| 3.5. Примерный режим и распорядок дня группы | 160 |
| 3.6. Календарный план воспитательной работы | 166 |

| | |
|---|----------------|
| 4.Приложение: | 168-219 |
| Приложение 1. Календарно - тематическое планирование | 168 |
| Приложение 2. Комплексно-тематическое планирование по образовательным областям. | 170 |
| Приложение 3. План досуговых мероприятий | 211 |
| Приложение 4. Программно-методический комплекс образовательного процесса | 215 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Нормативные документы.

Рабочая программа по реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ЦРР-Д/С № 78 «Алые паруса» города Ставрополя в средней группе № 11 общеразвивающей направленности разработана в соответствии с:

- • Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- • Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- • Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- • Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- • Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- • Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- • Конвенцией о правах ребенка ООН;
- • Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- • Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- • СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- • Положением о Рабочей программе воспитателя МБДОУ ЦРР-д/с № 78 «Алые паруса» города Ставрополя;
- Образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка - детского сада № 78 «Алые паруса» города Ставрополя;

1.1.2. Цель и задачи рабочей программы

Целью рабочей программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель рабочей программы достигается через решение следующих задач Образовательной программы МБДОУ ЦРР-д/с № 78 «Алые паруса» города Ставрополя на основе ФОП ДО:

- приобщение детей 4-5 лет к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей группы с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

Рабочая программа включает в себя реализацию аспектов Программы воспитания, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Срок реализации программы 1 год.

Задачи по индивидуализации образовательного процесса:

- поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных, досуговых мероприятий;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды группы и учреждения;
- объединение воспитательных ресурсов семьи, группы и учреждения на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.1.3. Принципы формирования программы.

Рабочая программа построена на принципах, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики:

Возрастная характеристика, контингента детей 4-5 лет:

Физическое развитие

У детей продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность стала целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения стали осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникла потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повысился.

Изменения наблюдаются в развитии моторики. Дети лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывают бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

У детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-личностное развитие

У детей возрос интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Дети приобрели способы взаимодействия с другими людьми. Используют речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируются в человеческих отношениях: способны заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности проявляются ролевые взаимодействия. Дети начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Дети начинают регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеют довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей формируется способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность детей отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Дети способны проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

У детей в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательное-речевое развитие

Изменилось содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии у детей улучшилось произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь стала предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи,

рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

В познавательном развитии для детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам у детей более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличилась устойчивость внимания. Детям оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

Дети стали осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливают простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликаются на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносят увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребят появилось желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, с взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение, формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети самостоятельно придумывают небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети своевременно насыщают ворс кисти краской, промывают по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети вырезают ножницами по прямой, диагонали, овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

Дети выполняют элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Могут петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на возрастном этапе 4- 5 лет. К четырем-пяти годам:

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для

достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок самостоятелен в самообслуживании;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко

всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы возрастной группой (заключительная,

финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в картах развития. Фиксация данных наблюдения позволит выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения при необходимости дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых выстраивается взаимодействие с детьми, организация РППС, мотивирующая активная творческая деятельность обучающихся, составляются индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектируется образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

КАРТЫ ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Условные обозначения уровней: не сформирован; формируется; сформирован

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|---|--|-----|---|-----|--|-----|--|-----|--|-----|---|-----|---|-----|---------|-----|---|-----|
| Ф.И. воспитанника | Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе | Понимает социальную оценку поступков сверстников в или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается | | Понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики | | Имеет представления о мужских и женских профессиях | | Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает любимых героев, может поддерживать ролевые диалоги | | Готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы | | Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | | Среднее | | Уровень развития 0-2.4 - Низкий(Н) 2.5-3.7 - Средний (С), 3.8-5 Высокий (В) | |
| | | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г |

Образовательная область «Познавательное развитие»

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|-----------|--|
| № | Ф.И. воспитанника | Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей | Рассматривает иллюстрации в альбоме, изданиях детских книг, проявляет интерес к ним | Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека | Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости) | Называет диких и домашних животных, одежду, мебель, посуду, деревья | Сравнивает количество предметов в группах до 5 на основе счета, приложением, наложением | Различает круг, квадрат, треугольник, прямую, гольник | Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению | Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | Среднее | Уровень развития 0-2.4 - Низкий(Н) 2.5-3.7 - Средний (С), 3.8-5 Высокий (В) |
| | | Н.г. К.г. | Н.г. К.г. | Н.г. К.г. | Н.г. К.г. | Н.г. К.г. | Н.г. К.г. | Н.г. К.г. | Н.г. К.г. | Н.г. К.г. | Н.г. К.г. | Н.г. К.г. | Н.г. К.г. |

Образовательная область "Речевое развитие"

| | | | | | | | | |
|---|-------------------|---|--|---|---|---|-----------|--|
| № | Ф.И. воспитанника | Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки | Имеет предпочтение в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть | Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами | Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | Среднее | Уровень развития 0-2.4 - Низкий(Н) 2.5-3.7 - Средний (С), 3.8-5 Высокий (В) |
| | | Н.г. К.г. | Н.г. К.г. | Н.г. К.г. | Н.г. К.г. | Н.г. К.г. | Н.г. К.г. | Н.г. К.г. |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|--|-----|---|-----|---|-----|--|-----|--|-----|---|-----|--|-----|---|-----|---------|-----|---|--|
| № | Ф.И. воспитанника | Способен преобразовывать постройку и в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги. | | Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат, и прямогольник); вырезать круг из квадрата, овал из прямогольника, плавно срезать углы. | | Изображает предметы путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратная, закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты. | | Знаком с элементами и некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности. | | Имеет предпочтение в выборе музыкального произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меня их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. | | Умеет выполнять танцевальные движения: пружинки, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами. | | Узнаёт песни по мелодии. Может протяжно, чётко, произносить слова: вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение. | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | | Среднее | | Уровень развития 0-2.4 - Низкий(Н) 2.5-3.7 - Средний (С), 3.8-5 Высокий (В) | |
| | | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | | |

Образовательная область «Физическое развитие»

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|---|-----|---|-----|--|-----|--|-----|--|-----|--|-----|---|-----|---------|-----|---|-----|
| № | Ф.И. воспитанника | Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, | | Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности | | Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик | | Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол | | Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг | | Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | | Среднее | | Уровень развития 0-2.4 - Низкий(Н) 2.5-3.7 - Средний (С), 3.8-5 Высокий (В) | |
| | | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------------------------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | соблюдени я режима дня | | | | | | | | | | правую и левую руки | | | | | | | |
| | | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. |

Сводная результатов педагогической диагностики

| Ф. И. воспитанника | Социально – коммуникативное развитие | | Познавательное арзвитие | | Речевое развитие | | Художественно -эстетическое развитие | | Физическое развитие | | Итоговый показатель | | Среднее значение | | Итоговый показатель | |
|-----------------------|--|------|----------------------------|------|---------------------|------|--|------|------------------------|------|------------------------|------|---------------------|------|------------------------|------|
| | Н.г | К.г. | Н.г | К.г. | Н.г | К.г. | Н.г | К.г. | Н.г | К.г. | Н.г | К.г. | Н.г | К.г. | Н.г | К.г. |

2. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые по основным направлениям развития детей 4-5 лет (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в возрастной группе. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Содержание работы по образовательным областям

2.1.1. Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

| | | |
|-----------------|--------|------------|
| Образовательная | Задачи | Содержание |
|-----------------|--------|------------|

| область | | |
|---|--|--|
| Социально-коммуникативное развитие | <p style="text-align: center;">1) в сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; • развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям; • воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; • воспитывать культуру общения со взрослыми сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; <li style="padding-left: 20px;">развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и тендерных различиях, семейных ролях и отношениях. Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения. • Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины. • Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах. • Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах. • Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях. |
| 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; • воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях; • развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут. | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны. • Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику. • Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устномународному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам). |
| | <p style="text-align: center;">3) в сфере трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; • воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать простейшие процессы хозяйственно- бытового труда; • развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье | <ul style="list-style-type: none"> • Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно- бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат наобед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО. • Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда. • Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твёрдый) материал и тому подобное). • Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и |

| | |
|---|--|
| | <p>посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. • Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное). • В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение • способов самоконтроля в процессе выполнения действий. |
| <p>4) в области формирования основ безопасного поведения:</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; • знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; • формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. <p>формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними. Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место. |

| | | |
|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром. • Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное. |
| <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения. Выделяются основные задачи социального направления воспитания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. <p>При реализации данных задач внимание направлено на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры, игры народов Северного Кавказа и пр.; <input type="checkbox"/> воспитание у детей навыков поведения в обществе; <input type="checkbox"/> обучение детей сотрудничеству, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; | | |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей; <input type="checkbox"/> организация коллективных проектов заботы и помощи; <input type="checkbox"/> создание доброжелательного психологического климата в группе. <p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p> <p>Основные задачи трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. <input type="checkbox"/> Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. <input type="checkbox"/> Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). <p>Направления воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; <input type="checkbox"/> воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; <input type="checkbox"/> предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; <input type="checkbox"/> собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; <input type="checkbox"/> связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям. |
|--|---|

2.1.2. Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие».

| | | |
|---------------------------------------|--|---|
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы</p> | <p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой,</p> |
|---------------------------------------|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>чувств;</p> <p>2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;</p> <p>3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;</p> <p>4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;</p> <p>5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;</p> <p>б) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p> | <p>серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.</p> <p>2) Математические представления: педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).</p> <p>3) Окружающий мир: <ul style="list-style-type: none"> • педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее); • расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым); • показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее </p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие. <p>4) Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование; • в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе. |
|--|--|--|

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Аспекты воспитательной работы:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Образовательная область дополняется региональным компонентом. Цель: формирование у воспитанников целостных представлений о Ставропольском крае, городе Ставрополе, ближайших соседних республик, краев, областей южного региона Российской Федерации, природе региона, особенностях проживания и взаимодействия в регионе.

Задачи:

1. Приобщение к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Ставропольский край.
2. Формирование представлений о достопримечательностях родного города.
3. Знакомство с геральдикой города и края.
4. Формирование и развитие познавательного интереса к художественно-эстетическому наследию края.
5. Формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Ставропольского края, Северного Кавказа.
6. Формирование отношения ребёнка к природе родного края

Региональный компонент представлен следующим содержанием, распределенным в соответствии с календарно-тематическим планом, разработанным в учреждении.

Средняя группа с 4 до 5 лет.

Природа родного края. Истоки отношения к природе. Малая Родина. Семья. Ребенок. Детский сад. Педагоги. «Алые паруса» - наш любимый детский

сад. Целевая экскурсия к перекрестку, светофору по проспекту Юности. Профессии моих родителей, семьи. Десантная часть в г. Ставрополе. Сельскохозяйственные профессии, фермерские хозяйства Ставрополья. Известные люди, оставившие след в истории Ставрополья и Ставрополя. Чем богато Ставрополье. Гостеприимство на Кавказе, Ставрополье. Казачьи игры детей. Театрализованные игры. Из истории игрушки на Ставрополье. Как в Ставрополе отмечают День Победы. Ставрополь осенью. Целевые экскурсии: Осень в городе, Леса вокруг Ставрополя — Кругленький, Татарский. Зимующие птицы Ставрополья. Охрана природы акция «Сохраним первоцветы Ставрополья». Степи Ставрополья и её жители.

2.1.3. Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие».

| | | |
|-------------------------|---|---|
| Речевое развитие | 1) Развитие словаря: | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроении людей; • активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением. | <p>педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.</p> |
| | 2) Звуковая культура речи: | |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, обрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. <p>Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливо произношение слов и словосочетаний. Проводит работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком.</p> <p>Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> | <p>педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.</p> |
| 3) Грамматический строй речи: | |
| <p>продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.</p> | <p>педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.</p> |
| 4) Связная речь: | |
| <p>продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию</p> | <ul style="list-style-type: none"> • педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из |

| | |
|---|---|
| <p>отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).</p> | <p>личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; • педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам; • педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству. |
| <p>5) Подготовка детей к обучению грамоте:</p> | |
| <p>продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении</p> | <p>Педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими;</p> |

| | |
|---|--|
| <p>упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (безвыделения терминов) определять изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.</p> | <p>формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.</p> |
| <p>б) Интерес к художественной литературе:</p> | |
| <p>• обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;</p> <p>• развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);</p> <p>• развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);</p> <p style="text-align: center;">воспитывать ценностное отношение к книге,</p> | <p>Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Малые формы фольклора. • Русские народные сказки. • Фольклор народов мира. • Писателей и иллюстраторов. • Произведения поэтов и писателей России. • Литературные сказки. • Произведения поэтов и писателей разных стран. |

| | |
|--|--|
| уважение к творчеству писателей и иллюстраторов. | |
| <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (направленном, богатом, образном языке); • ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России, Ставропольского края и многонационального народа по средствам произведений писателей, поэтов, народного творчества; • приобщение детей к общенациональным ценностям через слово. | |

2.1.4. Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

| | | |
|--|---|---|
| Художественно-эстетическое развитие | <p>1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус; • формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; • развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; • развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; • познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; • формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; • формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, | <p>приобщение к искусству:</p> <p>1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.</p> <p>2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.</p> <p>3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт,</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>музей и тому подобное; приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;</p> | <p>пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.</p> <p>4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.</p> <p>5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.</p> <p>6) Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.</p> <p>7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.</p> <p>8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички,</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>изделия народного декоративно-прикладного искусства). Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.</p> |
| | <p style="text-align: center;">2) изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; • продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности; • развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; • продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; • обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества; • формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; • продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации; | <p>1) Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); • формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; • продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; • педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); • формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; • развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; • педагог закрепляет у детей умение правильно держать |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь; • приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола; • поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности; • развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности; создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей; | <p>карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; • закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; • формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине. <p>2) Народное декоративно-прикладное искусство: педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.</p> <p>3) Лепка: педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.</p> <p>4) Аппликация: педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.</p> |
| | <p>3) конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); • формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного | <p>1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).</p> <p>2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки:</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучать конструированию из бумаги; <p>приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.</p> | <p>выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее). Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно- ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для</p> <p>3) Создания и украшения построек.</p> <p>4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.</p> <p>Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</p> |
| | 4) | музыкальная деятельность: |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; • обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; • воспитывать слушательскую культуру детей; • развивать музыкальность детей; • воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; • поддерживать у детей интерес к пению; • способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; • способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью | <p>1) Слушание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); • педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; • учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; • учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; • развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септими); • педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы. <p>2) Пение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно; • развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; • формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; • учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога). <p>3) Песенное творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); • формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст. <p>4) Музыкально-ритмические движения:</p> <p>педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах;</p> |
|--|--|---|

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| | | <p>учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствоваться у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).</p> <p>5) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне; способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).</p> |
| 5) театрализованная деятельность: | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; • учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); • активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; • познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое); • формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; • развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; <p>побуждать интерес к творческим проявлениям</p> | <p>Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>игре и игровому общению со сверстниками.</p> | <p>же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.</p> <p>Приложение 3</p> |
| <p>б) культурно-досуговая деятельность:</p> | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной); • развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; • осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству; • приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); • формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; • развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка; • вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание | <p>Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечерзагадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.</p> <p>Приложение 4</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. | |
| | <p>Задачи эстетического направления воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Формирование эстетических знаний, воспитание эстетической культуры; <input type="checkbox"/> Овладение эстетическим и культурным наследием прошлого; <input type="checkbox"/> Формирование эстетического отношения к действительности; <input type="checkbox"/> Развитие эстетических чувств; <input type="checkbox"/> Приобщение к прекрасному в жизни, природе, труде, развитие потребности строить свою жизнь и деятельность по законам красоты; <input type="checkbox"/> Включение в эстетическую деятельность- активное участие каждого воспитанника в создании прекрасного своими руками (практические занятия живописью, рисунком, лепкой, музыкой и др.) <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). | |

2.1.5. Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие».

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| <p>Физическое развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> • обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; • формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; • воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; • продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; • укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания; • формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности. | <p>Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.</p> <p>Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Основные движения:</i> • бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг друг в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния |
|-----------------------------------|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>2-2,5 м;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком; • ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной); • бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием; • прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места;</p> <p>спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны. <p>Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общеразвивающие упражнения: • упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжатие кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы; • упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках; • упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>место.</p> <p>Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое.</p> <p>Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ритмическая гимнастика: музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связи упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держа за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками. • Строевые упражнения: педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении. |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).</p> <p>3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью. • Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой». • <p>4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>видах спорта.</p> <p>5) Активный отдых.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов. <p>Досуг организуется 1 -2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.</p> <p>Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе. <p>Приложение 4</p> |
|--|--|--|

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Физическое воспитание предусматривает формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, развитие физических способностей посредством обогащения знаний дошкольников о природном наследии Ставропольского края оздоровительной направленности (природа, климат, полезные ископаемые, минеральные воды и т.д).

Задачи по физическому и оздоровительному направлению воспитания:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Введение регионального компонента. Одним из направлений данной работы является введение регионального содержания в раздел по физическому развитию детей, таким образом происходит интеграция образовательных областей «Познавательное развитие» и «Физическое развитие».

Содержание по среднему дошкольному возрасту - ознакомление с видами спорта, культивируемыми на Ставрополье - спортивные, подвижные (народные) игры. Способы обеспечения и укрепления здоровья доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания в г. Ставрополе. - Спортивные события в своей местности, крае.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Рабочая программа предполагает использование различных способов, методов, средств и технологий реализации образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

| Вид детской деятельности | Методы и средства реализации образовательной программы | |
|--------------------------|---|--|
| Игровая деятельность | игры с правилами, сюжетные игры, дидактические игры, игровые ситуации, создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения, игры с элементами спорта, игры с речевым сопровождением, пальчиковые игры, театрализованные игры, народные игры, музыкальные игры, хороводные игры. | |
| Общение со взрослым | ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное | беседа, ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами, театрализованные), |

| | | |
|---|---|---|
| Общение со сверстниками | ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое | игровые ситуации, этюды и постановки, логоритмика, рассказ с дальнейшим обсуждением, чтение, разучивание стихов, потешки и др., рассматривание с дальнейшим обсуждением, интервьюирование, рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.), проектная деятельность, игры с речевым сопровождением, коммуникативные игры, свободное общение по теме, инсценирование и драматизация и др. |
| Речевая деятельность | слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь | |
| Познавательная исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность и конструирование | экспериментирование, реализация проекта, коллекционирование, путешествие по карте, во времени, наблюдение, рассматривание, экскурсии, решение проблемных ситуаций, моделирование, исследование, увлечения, игры (сюжетные, с правилами), интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады), мини-музеи, использование в конструктивной деятельности разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал | |
| Двигательная деятельность | подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, физкультминутки (не менее 2), соревнования, игровые ситуации, досуг, ритмика, аэробика, детский фитнес, спортивные игры и упражнения, аттракционы, спортивные праздники, гимнастика (утренняя и после дневного сна) | |
| Элементарная трудовая деятельность | самообслуживание, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд (работа с бумагой, тканью, природным материалом), дежурство, поручения | |
| Музыкальная деятельность | слушание, исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах и др.), импровизация, экспериментирование, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, беседы, восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения | |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | аудирование (смысловое восприятие речи на слух), построение устных высказываний, название героев, пересказывание главных событий, определение последовательности событий, заучивание и рассказывание, беседа, театрализованная деятельность, самостоятельная речевая художественная деятельность, презентация книг, литературные праздники, досуги | |

Рабочая программа предполагает дополнять традиционные методы обучения методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности

| Методы реализации программы по источнику знаний | | |
|---|--|--|
| Словесные | Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа. Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил | Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям, осознать детьми опыт поведения и деятельности. |

| | | |
|--|--|--|
| | поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример | |
| Наглядные | Наблюдения, рассматривание игрушек, предметов. -демонстрация опытов, кинофильмов, метод демонстраций. | Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. |
| Практические | Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки, опыт поведения и деятельности: упражнения, воображаемая ситуация в развёрнутом виде, моделирование, продуктивная деятельность, инсценировки, загадки, элементы соревнования, создание игровой ситуации. | Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы. Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности. |
| Методы по характеру образовательной деятельности детей | | |
| Информационно-рецептивный | Распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение | Предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения |
| Репродуктивный | Упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель | Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением |
| Метод проблемного изложения | Опыты, наблюдения | Постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений |
| Эвристический метод | Проблемная задача | Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях) |
| Исследовательский метод | Творческие задания, опыты, экспериментирование, | Включает составление и предъявление проблемных |

| | | |
|--|---------------|--|
| | моделирование | ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов. |
| <p>Для достижения задач воспитания в ходе реализации программы используются следующие методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы); • осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример); <p>мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).</p> | | |

Средства реализации программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов

| Средства реализации программы | Виды детской деятельности |
|---|--|
| демонстрационные и раздаточные | <p>двигательная (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);</p> <p>предметная (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);</p> <p>игровая (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);</p> <p>коммуникативная (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);</p> <p>познавательно-исследовательская и экспериментирование (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);</p> <p>чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);</p> <p>трудовая (оборудование и инвентарь для всех видов труда);</p> <p>продуктивная (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);</p> <p>музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).</p> |
| визуальные, аудиальные, аудиовизуальные | |
| естественные и искусственные | |
| реальные и виртуальные | |

Вариативность форм, методов и средств реализации программы зависит от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей группы, приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации программы учитываются субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в условиях реализации рабочей программы

| | | | |
|--|---|--|---|
| Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей по реализации программы |
| Совместная деятельность взрослого и ребенка | Формы работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития | Предметы, объекты окружающего мира, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активности детей | Формы работы с семьей, в том числе по средствам совместных образовательных проектов |

Совместная деятельность взрослого и детей при реализации рабочей программы

| Варианты совместной деятельности |
|---|
| совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому |
| совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры |
| совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей |
| совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей |

самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога: самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)

При реализации рабочей программы и организации различных видов деятельности учитывается опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности

Двигательная деятельность

| Формы образовательной деятельности | | |
|--|--|---|
| Организованная образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Игровая беседа с элементами движений; интегративная деятельность; утренняя гимнастика; совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; игра; контрольно- диагностическая деятельность; экспериментирование; физкультурное занятие; спортивные и физкультурные досуги; спортивные состязания; проектная деятельность | Игровая беседа с элементами движений; интегративная деятельность; утренняя гимнастика; совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; игра; контрольно- диагностическая деятельность; экспериментирование; физкультурное занятие; спортивные и физкультурные досуги; спортивные состязания; проектная деятельность | Двигательная активность в течение дня; игра; самостоятельные спортивные игры и упражнения и др. |

Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности

| | | |
|---|---|---|
| Организованная образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Наблюдение; чтение; игра; игровое упражнение; проблемная ситуация; беседа; совместная с воспитателем игра; совместная со сверстниками игра; индивидуальная игра; праздник; экскурсия; ситуация морального выбора; проектная деятельность; интегративная деятельность; коллективное обобщающее занятие | Игровое упражнение; совместная с воспитателем игра; совместная со сверстниками игра; индивидуальная игра; ситуативный разговор с детьми; педагогическая ситуация; беседа; ситуация морального выбора; проектная деятельность; интегративная деятельность | Сюжетно-ролевая игра; игры с правилами; творческие игры |

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

| | |
|---|---|
| Формы образовательной деятельности | |
| Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Совместные действия; наблюдения; поручения; беседа; чтение; совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; рассматривание; дежурство; игра; экскурсия; проектная деятельность | Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка |

Познавательно-исследовательская деятельность

| Формы образовательной деятельности | | |
|--|---|--|
| Организованная образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| <p>Сюжетно-ролевая игра; рассматривание; наблюдение; чтение; игра-экспериментирование; развивающая игра; экскурсия; интегративная деятельность; конструирование; исследовательская деятельность; рассказ; беседа; создание коллекций; проектная деятельность; экспериментирование; проблемная ситуация</p> | <p>Рассматривание; наблюдение; чтение; игра-экспериментирование; развивающая игра; ситуативный разговор с детьми; экскурсия; интегративная деятельность; конструирование; исследовательская деятельность; рассказ; беседа; создание коллекций; проектная деятельность; экспериментирование; проблемная ситуация</p> | <p>Познавательно- исследовательская деятельность по инициативе ребенка</p> |

Коммуникативная деятельность

| Формы образовательной деятельности | | |
|---|---|--|
| Организованная образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| <p>Чтение; обсуждение; рассказ; беседа; рассматривание; игровая ситуация; дидактическая игра; интегративная деятельность; чтение; беседа о прочитанном;</p> | <p>Ситуация общения в процессе режимных моментов; дидактическая игра; чтение (в том числе на прогулке); словесная игра на прогулке; наблюдение на прогулке; труд; игра на прогулке; ситуативный разговор;</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра; подвижная игра с текстом; игровое общение; общение со сверстниками; хороводная игра с пением; игра-драматизация; чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка; дидактическая игра</p> |

| | | |
|---|---|--|
| инсценирование; викторина; игра-драматизация; показ настольного театра; разучивание стихотворений; театрализованная игра; режиссерская игра; проектная деятельность; интегративная деятельность; решение проблемных ситуаций; разговор с детьми; создание коллекций; игра | беседа; беседа после чтения; экскурсия; интегративная деятельность; разговор с детьми; разучивание стихов, потешек; сочинение загадок; проектная деятельность; разновозрастное общение; создание коллекций | |
|---|---|--|

Восприятие художественной литературы и фольклора

| Формы образовательной деятельности | | |
|--|--|---|
| Организованная образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Чтение; обсуждение; рассказ; беседа; игра; инсценирование; викторина | Ситуативный разговор с детьми; игра (сюжетно- ролевая, театрализованная); продуктивная деятельность; беседа; сочинение загадок; проблемная ситуация | Игра; продуктивная деятельность; рассматривание; самостоятельная деятельность в книжном уголке и в театральном уголке (рассматривание, инсценировка) |

Изобразительная деятельность

| Формы образовательной деятельности | | |
|--|---|--|
| Организованная образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка); изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; экспериментирование; | Наблюдение; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; игра; игровое упражнение; | Украшение личных предметов; игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); рассматривание эстетически привлекательных объектов |

| | | |
|---|--|--|
| <p>рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); тематические досуги; выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи; проектная деятельность; создание коллекций</p> | <p>проблемная ситуация; конструирование из песка; обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); создание коллекций</p> | <p>природы, быта, произведений искусства; самостоятельная изобразительная деятельность</p> |
|---|--|--|

Музыкальная деятельность

| Формы образовательной деятельности | | |
|--|---|---|
| Организованная образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| <p>Слушание музыки; экспериментирование со звуками; музыкально-дидактическая игра; шумовой оркестр; разучивание музыкальных игр и танцев; совместное пение; импровизация; беседа интегративного характера; интегративная деятельность; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка; распевка; двигательный пластический танцевальный этюд; творческое задание; концерт-импровизация; танец; музыкальная сюжетная игра.</p> | <p>Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; музыкальная подвижная игра на прогулке; интегративная деятельность; концерт-импровизация на прогулке</p> | <p>Музыкальная деятельность по инициативе ребенка</p> |

Конструирование из разного материала

| Формы образовательной деятельности |
|------------------------------------|
|------------------------------------|

| Организованная образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
|---|--|---|
| Занятия (конструирование и художественное конструирование); экспериментирование; рассматривание эстетически привлекательных объектов; игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); тематические досуги; проектная деятельность; конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу; конструирование по простейшим чертежам и схемам | Наблюдение; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; игра; игровое упражнение; проблемная ситуация; конструирование из песка; обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) | Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; самостоятельная конструктивная деятельность |

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов

Образовательная деятельность в режимных процессах предполагает использование форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов организуется в соответствии с реализуемыми задачами программы по воспитанию, обучению и развитию ребенка. В режимных процессах воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

| Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени | Образовательная деятельность на занятиях | Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки | Образовательная деятельность во второй половине дня |
|--|---|--|--|
| игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); | образовательные ситуации, тематические события, творческая, исследовательская проектная деятельность. | наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; | элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;</p> <p>практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;</p> <p>трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</p> <p>продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).</p> | | <p>подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;</p> <p>свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).</p> | <p>малышей); проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;</p> <p>чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;</p> <p>слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;</p> <p>организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;</p> |
|---|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работа с родителями (законными представителями); культурные практики; |
|--|--|--|

**Распределение образовательной деятельности по структурным компонентам и образовательным областям
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

| Содержание | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
|--|--|--|--|
| 1.В сфере социальных отношений | Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей | Игровое упражнение; совместная с воспитателем игра; совместная со сверстниками игра; индивидуальная игра; ситуативный разговор с детьми; педагогическая ситуация; беседа; ситуация морального выбора; проектная деятельность; интегративная деятельность | Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). В неигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение Самостоятельная деятельность в центрах активности |
| Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми | Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры), проблемные ситуации, | Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание) тематические досуги. Минутка вежливости | Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность Самостоятельная деятельность в центрах активности |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Обогащение представлений о действиях и поступках людей | поисково – творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач | | |
| | Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ | Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство) | сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры Самостоятельная деятельность в центрах активности |
| | Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия | Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность | Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство |
| 2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма | познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы | Игра Наблюдение Упражнение | рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность |
| | познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение | Объяснение Напоминание Наблюдение | рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация |
| 3. Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица | Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность | Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание | Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности -разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, |

| | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|
| | Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки | | Рассматривание иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность Самостоятельная деятельность в центрах активности |
| 4.В сфере трудового воспитания | Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций | Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания | Дидактическая игра Просмотр видеофильмов |
| | Самообслуживание | Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг, просмотр видеофильмов, | Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий |
| Хозяйственно-бытовой труд | Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей | Обучение, поручения, совместный труд, коллективный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов | Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. |
| | Обучение, поручения, совместный труд детей | Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей | |

| | | | |
|----------------|--|--|--|
| Труд в природе | | Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их | |
| | Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов | Показ, объяснение, обучение напоминания. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Работа на огороде и цветнике. создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными. Дежурство в уголке природы | Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги Самостоятельная деятельность Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги |
| | Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность | Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, | Продуктивная деятельность |
| Ручной труд | | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью игры и игрушки своими руками. | |
|--|--|---|--|

Образовательная область «Познавательное развитие»

| Содержание | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
|---|---|--|---|
| 1. Математических представлений | Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг | Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Самостоятельная деятельность в центрах активности |
| Сенсорные эталоны и познавательные действия | Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение | Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |
| Детское экспериментирование | Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения | Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры Игры экспериментирования Проблемные ситуации | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) Самостоятельная деятельность в центрах |

| | | | |
|-------------------------|--|---|---|
| | Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка Простейшие опыты | | активности |
| 2.Окружающий мир | Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения | Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа | Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры |
| 3.Природа | Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование | Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ | Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы Самостоятельная деятельность в центрах активности |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения</p> | <p>Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации</p> | |
|--|---|--|--|

Образовательная область «Речевое развитие»

| Содержание | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
|--|--|---|--|
| <p>1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, частушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. | <ul style="list-style-type: none"> - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - формирование элементарного реплицирования. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги. | <ul style="list-style-type: none"> - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, Лого ритмическая). | <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей Самостоятельная деятельность в центрах активности |
| 2.Развитие всех компонентов устной речи | <ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика - Дидактические игры, Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине | <ul style="list-style-type: none"> . Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа - Разучивание стихов | <ul style="list-style-type: none"> Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество Самостоятельная деятельность в центрах активности |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного | <ul style="list-style-type: none"> - Речевые дидактические игры. - Чтение, разучивание - Беседа - Досуги - Разучивание стихов | <ul style="list-style-type: none"> - Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность Самостоятельная деятельность в центрах активности |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | произведения | | |
| 3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет) | - Сюжетно-ролевые игры - Досуги - Интегрированные НОД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций | Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета(пассивное) - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы | Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно- ролевые игры Самостоятельная деятельность в центрах активности |
| 4.Формирование интереса и потребности в чтении | Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения | Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации, | Игры Дидактические игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр Самостоятельная деятельность в центрах активности |
| | Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, | Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники | Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Игры Самостоятельная деятельность в центрах активности |

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

| Содержание | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
|---|--|---|--|
| 1. Развитие продуктивной деятельности ➤ рисование ➤ лепка ➤ аппликация ➤ конструирование | Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия | Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми | Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр Самостоятельная деятельность в центрах активности |
| 2. Приобщение к искусству | Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства | Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем | Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация Самостоятельная деятельность в центрах активности |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>3.Музыкальная деятельность</p> | <p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) - Празднование дней рождения</p> | <p>Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях</p> | <p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дидактические игры Самостоятельная деятельность в центрах активности</p> |
| <p>4. Театрализованная деятельность</p> | <p>Театрализованная деятельность: Слушание музыкальных сказок; Беседы с детьми о театре; Просмотр спектаклей; Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры драматизации; Кукольные спектакли; Театрализованные игры;</p> | <p>Использование театрализованной деятельности: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных досугах; - во время умывания - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - при пробуждении - на праздниках и развлечениях</p> | <p>Создание условий для самостоятельной театральной деятельности в группе: подбор костюмов, озвучивание героев, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «театр». Придумывание простейших театральных постановок.</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Праздники, развлечения Ролевые игры | -инсценирование песен танцевальное творчество, импровизация образов спектакли | Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца. Музыкально-театральные игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др Самостоятельная деятельность в центрах активности |
| Культурно-досуговая деятельность. | рассматривание иллюстраций, рисование, пение, досуги, развлечения, игры-забавы, музыкальные рассказы, просмотр театральных постановок, праздники | праздники, развлечения, досуги изготовление атрибутов, декораций игры-драматизации | Самостоятельная деятельность в центрах активности |

Образовательная область «Физическое развитие»

| Совместная деятельность ООД | Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность |
|---|---|---|
| Основная гимнастика Основные движения: - сюжетно-игровые занятия - тематические занятия -классические занятия -тренирующее занятие Общеразвивающие упражнения: | Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения Прогулка | Игра Игровое упражнение Подражательные движения Подвижные игры Малоподвижные игры Соревнования Эстафеты Самостоятельная деятельность в центрах активности |

| | | |
|---|--|-----------------------------|
| <p>-тематические комплексы -сюжетные комплексы -классические комплексы -комплексы с предметами -подражательный комплекс</p> <p>Ритмическая гимнастика: -музыкально-ритмические упражнения -физ. минутки -подвижные игры -динамические паузы</p> <p>Строевые упражнения: -тематические комплексы -сюжетные комплексы -классические комплексы -комплексы с предметами -подражательный комплекс</p> | <p>Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: - коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения</p> <p>Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал</p> | <p>Сюжетно-ролевые игры</p> |
|---|--|-----------------------------|

| | | |
|--|---|---|
| <p>2.Подвижные игры: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества)</p> <p>3.Спортивные упражнения: подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p> <p>4.Формирование основ ЗОЖ -Сюжетно-ролевые игры - Интегрированная ОД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p> | <p><i>Утренний отрезок времени</i> Беседы, презентации Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий</p> <p>Подражательные движения <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения</p> <p><i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i> Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения</p> | <p>Игровые упражнения Подражательные движения Самостоятельная деятельность в центрах активности</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--------------------------|--|--|
| 5. Активный отдых | Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Объяснение, показ, соревнования, эстафеты олимпиады, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, спортивные игры. | |
|--------------------------|--|--|

Самостоятельная деятельность воспитанников

Для организации самостоятельной деятельности детей, в группе созданы различные центры активности: игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое. Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. В рамках реализации программы, педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей, создавая проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживая познавательные интересы детей, изменяя предметно-развивающую среду в соответствии с индивидуальными и познавательными потребностями воспитанников.

Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы

В ходе организации сотрудничества с семьями воспитанников по реализации образовательной программы используются следующие *формы взаимодействия*:

Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газет, подбор литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
3. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через наглядную агитацию.
4. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
5. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям.
6. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
7. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию среды развития ребёнка.
8. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
9. Выработка единой системы гуманистических требований в ДООУ и семье.
10. Повышение правовой культуры родителей.
11. Консультативные часы по вопросам предупреждения, использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
12. Создание фотовыставок, фотоальбомов, аудио-, видео записей детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями.

Взаимодействие с семьями воспитанников по образовательной области «Познавательное развитие»

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДООУ, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (Чему научились), наши достижения, Познавательные-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ, Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)

2. Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.

3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предупреждает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.

4. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.

5. Ознакомление родителей с деятельностью детей. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.

6. Открытые мероприятия с детьми для родителей.

7. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

8. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.

9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителям ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).

10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.

11. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Ставрополе», «Как мы отдыхаем» и др.

12. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.

13. Проведение встреч с родителями, знакомство с профессиями, формирование уважительного отношения к людям труда.

14. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.

15. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно- творческой работы.

16. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Цветы» и т.д.

17. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства.

18. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.

19. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно- трудовой деятельности и детских играх.

Взаимодействие с семьями воспитанников по образовательной области «Речевое развитие»

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (Чему научились), или наши достижения, Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ.

2. Индивидуальная работа с родителями.

Цели: Выявление психолого-педагогических затруднений в семье. Преодоление сложившихся стереотипов. Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников. Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.

3. Ознакомление родителей с деятельностью детей. Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.

5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.

6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

7. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.

8. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина», «Л.Н. Толстой – наш великий земляк» и т.п.).

9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.

10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей».

11. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.

12. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.

13. Тематические литературные и познавательные праздники с участием родителей.

14. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.

2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.

3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.

4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно- эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).

5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).

6. Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей.

7. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.

8. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.

9. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.

10. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.

11. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.

12. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.

13. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.

14. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.

15. Организация совместных посиделок.

Взаимодействие с семьями воспитанников по физическому развитию дошкольников

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДООУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами антропометрии.

2. Изучение условий семейного физического воспитания через анкетирование, посещение детей на дому, совместных мероприятий с семьей

3. Формирование банка данных (листки здоровья) об особенностях развития и медико-педагогических условиях развития ребенка, направленных на укрепление их здоровья.

4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДООУ и семье: Зоны физической активности, закаливающие процедуры, оздоровительные мероприятия и т.п.

5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.

6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.

7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.

8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДООУ.

9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.

10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.

11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.

12. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДООУ с медицинскими учреждениями.

13. Организация консультативного пункта для родителей в ДООУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.

14. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДООУ.

15. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия с медицинскими работниками.

16. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.

17. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.

18. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.

19. Взаимодействие с МБОУ школой №26 г. Ставрополя по вопросам физического развития детей.

20. Определение и использование здоровые сберегающих технологий.

21. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДООУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДООУ и уважению педагогов.

Взаимодействие с семьями воспитанников по образовательной области «Речевое развитие»

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (Чему научились), или наши достижения, Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ.

2. Индивидуальная работа с родителями.

Цели: Выявление психолого-педагогических затруднений в семье. Преодоление сложившихся стереотипов. Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников. Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.

3. Ознакомление родителей с деятельностью детей. Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.

5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.

6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

7. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.

8. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина», «Л.Н. Толстой– наш великий земляк» и т.п.).

9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.

10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей».

11. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.

12. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.

13. Тематические литературные и познавательные праздники с участием родителей.

14. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

Особенности культурных практик, реализуемых в рамках рабочей программы

Во вторую половину организовываются культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

| Культурные практики | Виды детских инициатив |
|----------------------------------|--|
| игровая | ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива) |
| продуктивная | созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания) |
| познавательно-исследовательская | как субъект исследования (познавательная инициатива); |
| коммуникативная практики | как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива) |
| чтение художественной литературы | дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности) |

Проектирование культурных практик в образовательном процессе

| Направление культурных практик | Задача | Особенности культурной практики | Деятельность |
|---|--|--|---|
| Культурные практики на основе инициатив самих детей | внимательное изучение содержания повседневных занятий детей и ненасильственная (недирективная) поддержка деятельности воспитанников: например, активизация механизма обмена идеями между | Самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Проходят в условиях самостоятельной (свободной) деятельности детей. Детская активность направляется на самостоятельное познание окружающего мира, поиски | коллекционирование, самостоятельное исследование и экспериментирование, свободное рисование и создание поделок-самоделок, самостоятельные объединения детей на основе общих игровых интересов, фантазирования, тематических импровизаций, |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | детьми, помощь в разрешении возникших конфликтов, моральное стимулирование, предоставление дополнительных игровых материалов и пр. | ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий и апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребенка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность и др. | ряженья и театральные постановки, игры-путешествия, совместное сооружения разных объектов и пр. |
| Культурные практики (культурно-образовательные), иницируемые, организуемые и направляемые педагогом | проектируются в соответствии с решаемыми образовательными задачами и направлены на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, чувств и позитивной социализации дошкольников | культурные практики реализуются в зависимости от их содержания: в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива); в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания); в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива); коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива); чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности). | тематические детские праздники и фестивали, проведение ярмарок и спортивных состязаний, организация выставок детских работ и конкурсов эрудитов, проведение культурно-образовательных проектов и социальных акций и пр. «Особое» событие, происходящее в детском саду, традиция: «Новый год», «День космонавтики», «День рождения детского сада», «День добрых дел», «День вежливости», «День здоровья» и пр. |

Культурные практики, реализуемые в рамках рабочей программы
В качестве ведущей культурной практики в соответствии с рабочей программой выступает игровая практика, позволяющая создать событийное пространство образовательной деятельности детей и взрослых.

Социально-коммуникативное развитие

| <i>Виды культурной практики</i> | <i>Содержание деятельности</i> | <i>Предполагаемые результаты</i> |
|---|---|---|
| Игровая и коммуникативная практики | <p>Игры: «Узнай, кто позвал?», «Бывает – не бывает».</p> <p>Д/упражнение: «Найди и принеси бумажный предмет».</p> <p>Игровые упражнения: «Преврати круг в солнышко, яблоко, мяч, колесо и т.д.»</p> <p>Проблемные ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Игрушка потерялась в песке, надо её найти, копая совком и не рассыпая песок» • «Как и почему вода льётся?» <p>Беседа – упражнение «Вкус и свойства пищи».</p> <p>Д/и «Догони свою тень»</p> | <p>Проявляют инициативу и творчество в решении поставленных задач.</p> <p>Придерживаются игровых правил в дидактических играх.</p> <p>Воспитанники достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания.</p> <p>Проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам.</p> |
| Познавательное развитие | | |
| <i>Виды культурной практики</i> | <i>Содержание деятельности</i> | <i>Предполагаемые результаты</i> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Продуктивная, познавательно-исследовательская культурные практики</p> | <p>Опытно-экспериментальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Узнаем, какая вода», • «Вода - волшебница», • «Что в пакете?»», • «Выдувание мыльных пузырей», • «Вода без формы», • «Вода бывает холодной, теплой, горячей», • «Ветер по морю гуляет», • «Горячо – холодно», • «Песочные струйки», • «Чудесные фигурки» • «Лёгкий – тяжёлый» • «Игры с воздушным шариком и соломинкой» <p>Игры-экспериментирования: «Умный нос», «Язычок помощник»</p> <p>Игра-опыт «Чудесный мешочек» Игра с соломинкой</p> <p>Исследование: «Что в коробке?»», «Что в пакете?»» «Прокати шарик» Эксперимент «Послушный ветерок»</p> | <p>Дети проявляют устойчивый познавательный интерес к экспериментированию. Осмысленно подбирают предметы и материалы для самостоятельной деятельности, интересуются причинно-следственными связями. Воспитанники способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Дети овладевают основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности. Дошкольники способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других</p> |
| Речевое развитие | | |
| <i>Виды культурной практики</i> | <i>Содержание деятельности</i> | <i>Предполагаемые результаты</i> |
| <p>Игровая культурная практика чтение художественной литературы</p> | <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стихотворение «Воздух» • Пермяк Е. «Про нос и язык». • Бойко Т. «Солнышко» • Сказка «В гостях у солнышка» | <p>построения речевого высказывания в ситуации общения и знакомства с произведениями детской литературы</p> <p>Воспитанники интересуются причинно-</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Козлов С. «Солнечный зайчик и медвежонок» • К. Ушинский «Солнце и радуга» <p>Эвристические беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «На что похожа ложка, тарелка, кусочек хлеба, салфетка?» • «В какой пище есть вода?» | <p>следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | | |
| <i>Виды культурной практики</i> | <i>Содержание деятельности</i> | <i>Предполагаемые результаты</i> |
| Продуктивная | <p>Теневой театр</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Сказка о глупом мышонке» • «Раскрасим радугу» • «Волшебная кисточка» • «Обведём ладошку и украсим её». <p>Конструирование. Тема: «Будка для собачки» (из бумаги).</p> <p>Продуктивная деятельность. «Белый медведь» (из ладошки).</p> <p>Лепка «Воздушный шарик».</p> | <p>Дошкольники овладевают основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;</p> <p>Воспитанники проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам.</p> |
| Физическое развитие | | |
| <i>Виды культурной практики</i> | <i>Содержание деятельности</i> | <i>Предполагаемые результаты</i> |
| практики игрового взаимодействия | <p>Пальчиковая гимнастика «Умелые руки», «Собачка и кошка».</p> <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Совушка, «Пузырь», «Самолёты», «Мы – капельки!», «Беги туда, куда дует ветерок» • Дыхательная гимнастика «Ветер», «Подуй на цветок», «Прогони шмеля» <p>Гимнастика для глаз «Капля раз, капля два..».</p> <p>Игры с бумажными самолётиками, султанчиками и вертушками.</p> | <p>Воспитанники обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, дети владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации, умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p> <p>У детей развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими.</p> |

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы поощряется свободная самостоятельная деятельность детей, основанная на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Условия поддержки детской инициативы

| Направление инициативы | Деятельность педагога |
|--|--|
| развитие детского интереса к окружающему миру | уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы |
| активизация личного опыта ребенка в деятельности | организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности |
| самостоятельность в решении задач | расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов |
| проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка | поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в группе, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы |
| развитие произвольности в деятельности | создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата |
| желание детей получить результат деятельности | поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата |

| | |
|---|---|
| сложности при решении уже знакомой задачи | внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае |
| проявление инициативы и творчества | поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения |

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в группу и вторая половина дня.

С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Формы самостоятельной инициативной деятельности

| Самостоятельная инициатива | Деятельность |
|--|--|
| самостоятельная исследовательская деятельность | опыты и эксперименты |
| свободные ролевые игры | сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры |
| игры - импровизации | игры- импровизация и музыкальные игры |

| | |
|---|--|
| речевые игры | <u>речевые, словесные игры</u> |
| логические игры | развивающие игры |
| самостоятельная деятельность в книжном уголке | рассматривание иллюстраций к произведениям художественной литературы, ремонт книг , раскраска специальных альбомов |
| самостоятельная изобразительная деятельность | рисование, лепка, конструирование |
| самостоятельная двигательная деятельность | подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений |

Способы и приемы поддержки детской инициативы

| Направление | Способы и приемы поддержки детской инициативы |
|--|--|
| Испытывает затруднения в решения задачи | Побуждать к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. |
| Самостоятельное решение поставленных задач | Педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. |
| Освоении дошкольником универсальных умений организации своей деятельности и формировании основ целеполагания | Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел (опорные схемы, наглядные модели) |
| Творческие ситуации | Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения. |
| Предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности | Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали неизвестных устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в |

| | |
|--|---|
| | починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. |
|--|---|

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия с семьями воспитанников группы являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей среднего дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Направления взаимодействия педагога с родительской общественностью

Направления деятельности педагога реализуются в групповых и индивидуальных формах посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1. Диагностико– аналитическое направление - это направление включает в себя выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

Используемые формы работы:

- анкетирование
- социологические срезы, опросы
- педагогические беседы
- индивидуальные блокноты
- "почтовый ящик",
- дни «открытых дверей»
- открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;

2. *Просветительское направление* – это обогащение родителей знаниями в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста и формирование у родителей практических навыков. Совместная работа по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равно ответственными участниками образовательного процесса.

Используемые формы и методы работы с родителями:

- общие и групповые родительские собрания
- консультации
- занятия с участием родителей
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями
- дни открытых дверей
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов
- совместное создание предметно-развивающей среды
- семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры
- работа с родительским комитетом группы
- беседы с детьми и родителями
- тренинги
- педагогические библиотеки для родителей
- педагогические гостиные

3. *Консультационное направление* — это ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей, формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.

Используемые формы и методы работы с родителями:

- родительские уголки
- сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет
- медиарепортажи
- интервью
- информационные проспекты
- папки-передвижки
- выпуск газет различной направленности
- информационные проспекты для родителей
- семейный и групповые альбомы
- фотомонтажи «Из жизни группы»
- фотовыставки «

4. *Досуговое направление*

Досуговое направление используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместные мероприятия позволяют родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы;

посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

Перспективный план работы с семьями воспитанников на 2023 – 2024 учебный год

Сентябрь

№ 1

Активные формы работы: Конкурс слоганов к «Международному дню чистого воздуха для голубого неба». Цель: Приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.

Наглядная информация: Папка - передвижка «Особенности организации занятий с детьми 4-5 лет». Цель: Дать родителям практические советы по воспитанию детей, познакомить с задачами и особенностями образовательной работы дошкольного учреждения на новый учебный год.

Индивидуальные формы работы: Рекомендации родителям по домашнему чтению литературных произведений для детей 4 – 5 лет .Цель : формировать нравственные чувства детей в условиях семьи.

№ 2

Активные формы работы: Родительское собрание на тему «Задачи воспитания и обучения на 2023-2024 учебный год» подготовка к учебному году, знакомство с оздоровительными и творческими мероприятиями за год. Цель: познакомить родительскую общественность группы с работой дошкольного учреждения в разных направлениях. Побудить принимать активное участие в мероприятиях.

Наглядные формы работы: Папка – передвижка «Факторы положительно влияющие на физическое здоровье ребенка». Цель: помочь родителям сохранять и укреплять физическое здоровье детей в условиях семьи.

Индивидуальные формы работы: Консультации: «Какие лучше купить настольные игры по математике». Цель: Дать знания родительской общественности о применении математических развивающих играх для детей 4- 5 лет в условиях семьи.

№ 3

Активные формы: Выставка художественного фото «Там на неведомых дорожках» . Цель: Привлечь родителей к участию в жизни детского сада.

Наглядные формы работы: Информирование родителей о рациональном организации режима дня ребенка , закаливании, организации двигательной активности детей. Папка-передвижка «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей». «Начинаем учиться вместе!»
Цель:

Мотивировать родителей на составление и соблюдение режима дня для дошкольников.

Индивидуальные формы работы: « Профилактика дорожно-транспортного травматизма ». Цель: объединить усилия педагогов и родителей в вопросе по ознакомлению детей с правилами дорожного движения.

№ 4

Активные формы: Составление плана работы по проекту «Азбука здоровья». Цель: Ознакомление с темой проекта, обсуждение с родителями проекта, целей и средств реализации.

Наглядная информация: Папка - передвижка: «Цвет, форма и величина в развивающих играх». Цель: Дать углубленные знания о математических развивающих играх для родителей .

Индивидуальная работа: Беседа «Драчуны. Как исправить ситуацию». Цель: Совместный поиск путей решения проблем воспитания.

Октябрь.

№ 1

Активные формы работы: Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия». Цель: Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле

Наглядная информация: Папка - передвижка: информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям. Цель: формировать позитивное отношение к прививкам , как о самом эффективном способе защиты здоровья детей.

Индивидуальная работа: Консультации: «Если у вас застенчивый ребенок» . Цель: раскрыть содержание понятия «застенчивость» и её негативное влияние на развитие личности ребёнка.

№ 2

Активные формы работы: Тематическое мероприятие, посвященное дню отца. Цель: Развивать взаимоотношения родителей и детей посредством включения в совместную деятельность.

Наглядная информация: Оформление папки-передвижки «Азбука для родителей». Цель: Дать рекомендации родителям о способах воспитания детей.

Индивидуальная работа: Консультация «Одежда детей в осенний период». Цель: ознакомить с рекомендациями в выборе одежды для прогулок , в соответствии с температурой воздуха.

№ 3

Активные формы работы: Осенний праздник. Цель: побуждать детей и родителей к совместной подготовке к мероприятию. Способствовать созданию положительных эмоций.

Наглядная информация: Папка-передвижка «Здоровьесберегающие технологии» (гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика). Цель: Формирование потребности семьи ребёнка в здоровом образе жизни.

Индивидуальная работа: Беседы «Если ребенок не хочет ходить в детский сад» . Цель: помочь родителям разобраться и справиться сданной проблемой.

№ 4

Активные формы работы: Семейная акция «Осенний маршрут выходного дня» Цель: воспитывать уважение и интерес к родному городу в условиях семьи.

Наглядная информация: Стендовая консультация «Меры профилактики заболеваемости в детском саду». Цель: знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО.

Индивидуальная работа: Консультация «Игрушки для пятилеток». Цель: дать родителям знания о значении игры в жизни ребёнка.

Ноябрь.

№ 1

Активные формы работы: Интерактивный флешмоб «Спортивная семья». Цель: формировать у детей и родителей привычку к здоровому образу жизни, способствовать сближению родителей и детей.

Наглядная информация: Стендовая консультация. «Ребёнок и IT – технологии». Информирование родителей о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий. Цель: сохранения физического и психического здоровья детей в условиях семьи.

Индивидуальная работа: Индивидуальные беседы «Культура поведения ребёнка в детском саду, в общественных местах и дома». Дать родителям знания о воспитании у ребёнка культуры поведения.

№ 2

Активные формы работы: Мероприятие «День матери». Цель: отметить значение в нашей жизни главного человека – матери.

Наглядная информация: Оформление папки – передвижки ко «Дню матери». Цель: поддержать традиции бережного отношения к женщине, закреплять семейные устои.

Индивидуальная работа: Индивидуальные беседы «Если у ребёнка плохой аппетит». Цель: создать условия в семье, в которых ребёнок сам захочет есть. Формирование пищевого поведения ребёнка.

№ 3

Активные формы работы: Конкурс совместных творческих работ с детьми ко дню матери «С папой мы рисуем маму». Цель: Вовлечение родителей в детскую деятельность, раскрытие творческих способностей и воображения детей; расширение работы с родителями воспитанников.

Наглядная информация: Стендовая консультация «Права детей». Цель: Правовое просвещение родителей.

Индивидуальная работа: Калейдоскоп добрых дел: «Наши меньшие друзья!». Цель: дать рекомендации по изготовлению родителями и детьми кормушек для птиц.

№ 4

Активные формы работы: Родительское собрание «Роль семьи в раскрытии детской одаренности». Цель: Расширение контакта между педагогами и родителями; повышение педагогической культуры родителей. Приобщить родителей к участию в жизни в группе и детского сада. Повышение педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания детей.

Наглядная информация: Стендовая консультация: «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки». Цель: Дать рекомендации родителям

Индивидуальная работа: Консультации: Искусство наказывать и прощать». Цель: информировать родителей о видах наказаний и поощрений

Декабрь.

№ 1

Активные формы работы: Выставка «Зимние кружева». Цель: развивать творческий потенциал родителей и детей в процессе совместного творчества.

Наглядная информация: Публикации. Консультация «Безопасная дорога начинается с порога». Цель: просвещение и вовлечение родителей в процесс обучения дошкольников навыкам безопасного поведения на дорогах и улицах города зимой.

Индивидуальная работа: Индивидуальные беседы: «Как одевать ребёнка в зимнее время». Цель: укрепление здоровья и правильного развития ребёнка в условиях семьи.

№ 2

Активные формы работы: День заказов подарков и написания писем Деду Морозу «Цель: Привлечь внимание родителей к информации в родительском уголке при помощи наглядного метода.

Наглядная информация: Стендовая информация «Что такое Новый год?». Цель: Расширять представление родителей о любимом зимнем празднике, его истории и традициях.

Индивидуальная работа: Дать рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок. Цель: расширять кругозор детей, приобщая ребёнка к миру природы с помощью наблюдений.

№ 3

Активные формы работы: Фотовыставка «Зимний Ставрополь». Цель: Формирование познавательного интереса у детей к истории, культуре, природе родного города зимой.

Наглядная информация: Буклет «Воспитание культурно – гигиенических навыков». Цель: Настроить родителей на совместную работу по привитию детям культурно – гигиенических навыков.

Индивидуальная работа: Индивидуальные беседы с родителями «Как провести с ребёнком новогодние праздники с пользой для здоровья». Цель: приобщить семьи воспитанников к проведению совместного отдыха.

№4

Активные формы работы: Новогодний утренник «Здравствуй, Новый год». Цель: Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.

Наглядная информация: Буклеты родителям «Безопасный Новый год» Цель: Оказание теоретической помощи родителям по безопасности детей.

Индивидуальная работа: Беседы «Культура поведения на детских праздниках». Цель: создать условия для более комфортного педагогического процесса, несущего эстетическую и моральную нагрузку для детей.

Январь.

№ 1

Активная форма работы: Акция «Добрая зима для птиц». Цель: Вызвать у детей сочувствие к птицам, которые страдают зимой от холода.

Наглядная информация: Буклет «Играем дома всей семьей». Цель: Предложить родителям дома с детьми поиграть в развивающие игры. Советы по играм.

Индивидуальная работа: Консультации «Где найти витамины зимой». Цель: повышения компетенции родителей в вопросе оздоровления детей.

№ 2

Активные формы работы: Фотовыставка «Семейные зимние виды спорта». Цель: информирование родителей о важных сторонах физического развития детей и активация интереса родителей к спортивным секциям.

Наглядная информация: Памятка для родителей «Внимание - лед, опасно для жизни». Цель: сформировать у родителей и детей умение реально оценивать возможную опасность, научить правилам безопасного поведения на водоёмах в зимний период.

Индивидуальная работа: Консультации «Сон как важная составляющая режима дня». Цель: ознакомление с физическими особенностями ребенка, влияние сна на умственное, физическое и эмоциональное развитие детей.

№ 3

Активные формы работы: Выставка рисунков «Игрушка моего ребенка». Цель: Сблизить членов семьи в совместной работе.

Наглядная информация: Консультация: «Детские истерики». Цель: Помочь родителям определить причины появления истерики у детей и способы их решения

Индивидуальная работа: Беседы «Детское любопытство». Цель: активизация родителей на развитие любознательности у детей.

№ 4

Активные формы работы: Интернет-акция «Зима с пользой». Цель: Развивать двигательные качества детей, составление рекомендаций для родителей по ознакомлению с приметами зимы на прогулках с дошкольниками.

Наглядная информация: Стендовая информация «Праздник Рождество». Цель: Воспитывать духовно – нравственные качества в семьях воспитанников.

Индивидуальная работа: Беседа «Такие разные дети». Цель: оказание консультативно – профилактической помощи родителям по вопросу, отчего может зависеть индивидуальность каждого ребёнка.

Февраль.

№ 1

Активные формы работы: Акция «Письмо солдату», «Материнский пирог». Цель: воспитывать чувство патриотизма в семьях, гордость за армию России.

Наглядная информация: Стендовая консультации «Значение домашних животных для нравственного воспитания ребёнка». Цель: формирование заинтересованного, бережного отношения к домашним питомцам.

Индивидуальная работа: Индивидуальные беседы «Взрослый мир в детских мультфильмах». Цель: дать рекомендации родителям, как правильно подходить к выбору мультипликационных фильмов для гармоничного развития детей.

№ 2

Активные формы работы: Творческая выставка «Спортивный инвентарь своими руками». Цель: раскрыть творческий потенциал родителей при создании нетрадиционного оборудования из бросового материала.

Наглядная информация: Стендовая информация «Секреты воспитания вежливого ребёнка». Цель: информирование родителей о важности привития основ культурного поведения.

Индивидуальная работа: Беседа «С помощью чего можно рисовать». Цель: повысить педкомпетенцию родителей в области нетрадиционной изобразительной деятельности в условиях семьи.

№ 3

Активные формы работы: Развлечения с папами 23 февраля Цель: Донести до родителей то, настолько важно растить детей в гармоничной обстановке и полной семье.

Наглядная информация: Стендовая консультация «Растим будущего мужчину». Цель: с целью формирования культуры поведения у мальчиков, предусматривающее уважительное отношение к женщине.

Индивидуальная работа: Беседа «Математика – это интересно!» . Цель: расширять знания родителей в области познавательного развития детей.

№ 4

Активная форма работы: Творческая выставка «Волшебница шишка» . Цель: раскрыть творческий потенциал родителей, сформировать осознано – правильное отношение к природе.

Наглядная информация: Стендовая консультация «Роль отца в воспитании девочек и мальчиков». Цель: способствовать повышению психолого – педагогической компетентности родительской общественности по вопросу влияния отца на гендерное воспитание и развитие ребёнка.

Индивидуальная работа: Консультация «Как правильно общаться с ребёнком». Цель: поговорить о способах выражения безусловной любви к своему ребёнку.

Март.

№ 1

Активные формы работы: Развлечение «Мамочки роднее нет». Цель: создать радостное настроение, способствовать гармонизации отношений мама-ребёнок.

Наглядная информация: Стендовая информация «Значение народной игрушки в развитии детей». Цель: Приобщать семьи к культурным традициям.

Индивидуальная работа: Беседа «Детский рисунок ключ к внутреннему миру ребёнка». Цель : Привлечь внимание родителей к ценности изобразительного творчества детей, как источника познания внутреннего мира ребёнка.

№ 2

Активные формы работы: Родительские собрания на группах по теме «Растим детей здоровыми» . Цель: Повышение педагогического мастерства родителей по использованию здоровьесберегающих технологий в домашних условиях.

Наглядная информация: Папка – передвижка «Домашние обязанности детей» . Цель: Развивать ребёнка как личность ,взрослеть ,формировать важнейшие качества, выстраивать новые отношения с окружающим миром.

Индивидуальная работа: Информирование родителей о ходе образовательного процесса в детском саду. Цель: Ознакомление родителей с организацией образовательного процесса в ДОУ.

№ 3

Активные формы работы: Интерактивная выставка рисунков и поделок к празднику мам «Подарок мамочке». Цель: Гармонизация детско – родительских отношений, подчеркнуть значимость материнства.

Наглядная информация: Консультация «Как предупредить весенний авитоминоз». Цель : Ознакомление с понятием авитоминоз и его профилактики.

Индивидуальная работа: Советы «Игры и упражнения по развитию речи». Цель: Расширять знание о значении игр , помогать ребёнку овладеть родным языком.

№ 4

Активные формы работы: Организация выставок в группах «Мамины золотые руки». Цель: Развивать творческие способности родителей , укрепление семьи и материнства.

Наглядная информация: Папка – передвижка «Играем в театр». Цель: Познание нового и интересного , радость совместной деятельности.

Индивидуальная работа: Рекомендации «Домашний игровой уголок, его безопасность» . Цель: помочь родителям научить ребёнка организовать рабочее место .

Апрель.

№ 1

Активные формы работы: Тематические мероприятия «Всемирный день здоровья». Цель: Формировать здоровый образ жизни в семьях воспитанников.

Наглядная информация: Буклет «Пожарная безопасность» .Цель: Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

Индивидуальная работа: Беседы «Проблемы ребенка в общении». Цель : Повысить педагогическую компетенцию родителей в вопросе общения с детьми.

№ 2

Активные формы работы: Фотовыставка «Памятники моего города» . Цель: Развитие интереса к архитектурным достопримечательностям родного города.

Наглядная информация: Буклет «Дать шанс своему здоровью можешь только ты». Цель: Повысить интерес родителей к физическому и психическому здоровью их детей в целом.

Индивидуальная работа: Консультация «Игры на развития памяти детей 4 – 5 лет» Цель: Расширить знания родителей о методах развития памяти детей.

№ 3

Активные формы работы: Мероприятия ко дню земли «Земля наш дом родной». Цель: Воспитывать у детей ответственное, бережное отношение к природе и друг к другу.

Наглядная информация: Анкета для родителей по соблюдению правил дорожного движения. Цель: Выявить соблюдение правил ПДД взрослыми .

Индивидуальная работа: Беседа «Особенности гимнастики после сна». Цель: Для облегчения перехода детей от дневного сна к полноценной игровой деятельности в условиях семьи.

№ 4

Активные формы работы: Калейдоскоп добрых дел. Подготовка участка совместно с родителями для прогулок детей в теплый период . Цель: Создание эмоционально благоприятных условий пребывания детей в ДОУ через благоустройство участка.

Наглядная информация: Наглядный материал для родителей «День космонавтики». Цель: Рекомендации какие книги надо читать детям о космосе и космонавтах, как поддерживать интерес ребёнка к неизведанному.

Индивидуальная работа: Консультация «Как избежать неприятностей на природе». Цель: Сформировать у родителей умение применять правила безопасного поведения на природе у детей.

Май.

№ 1

Активные формы работы: Флешмоб «Георгиевская ленточка». Цель: Формировать патриотическое воспитание в семьях

Наглядная информация: Памятка для родителей «Солнце хорошо, но в меру». Цель: Дать рекомендации по закаливающим процедурам.

Индивидуальная работа: Советы и рекомендации «Профилактика кишечных инфекций». Цель: Привитие культурно – гигиенических навыков.

№ 2

Активные формы работы: Фотовыставка «Моя семья». Цель: Воспитывать чувство гордости к родным .

Наглядная информация: Папка – передвижка «День Победы!». Цель: Рекомендации о том как доступно рассказать детям о войне, о традициях Дня Победы.

Индивидуальная работа: Индивидуальные беседы «Режим дня в детском саду на летний период». Цель: Ознакомление с образовательным процессом в ДОУ.

№ 3

Активные формы работы: Акция велопробег. Цель: Повышать интерес к занятиям физической культуры и здорового образа жизни.

Наглядная информация. Памятки «Польза плавания». Цель: Профилактика нарушения осанки.

Индивидуальная работа: Родительский форум «Вы спрашивали, мы отвечаем». Цель: Сближения родителей и педагогов.

№ 4

Активные формы работы: Итоговое родительское собрание: «Итоги учебного года» Цель: познакомить родителей с результатами мониторинга, рассказать о трудностях освоения программы.

Наглядная информация: Стендовая консультация «Как организовать летний отдых детей». Цель: Способствовать совместному времяпрепровождению взрослых и детей.

Индивидуальная работа: Индивидуальные беседы с родителями об освоении программы за год. Рекомендации на летний период. Цель: Организовать единую систему работы педагогов и родителей.

Июнь

№ 1

Активные формы работы: Участие родителей в празднике День защиты детей «Мы маленькие дети на большой планете!». Цель: Гармонизация детско- родительских отношений.

Наглядная информация: Папка-передвижка "Съедобное-несъедобное". Цель: Формировать бережное отношение к здоровью.

Индивидуальная работа: Беседа о важности посещения родителями совместных мероприятий. Цель: Гармонизация детско – родительских отношений.

№ 2

Активные формы работы: Фотовыставка «Лето в городе». Цель: Активизировать участие родителей в мероприятиях ДОУ.

Наглядная информация: Стендовая информация «Знакомьтесь, сказочник!» А.С. Пушкина. Цель: Формирование интереса к художественной литературе через чтение произведений А.С. Пушкина; развитие умения рассуждать о поступках героев произведений; развитие артистических способностей детей.

Индивидуальная работа: Беседа "О пользе лекарственных растений" . Цель: Расширить понятие родителей о здоровьесберегающих технологиях.

№ 3

Активные формы работы: Конкурс костюмов «Я пират» . Цель: Повысить творческий потенциал родительской общественности.

Наглядная информация: Консультация «Россия – родина моя». Цель: Формировать патриотическое воспитание в семьях, любовь к Родине

Индивидуальная работа: Обсуждение игр во время отдыха . Цель: Сплочение работы воспитателей и семей в воспитании детей.

№ 4

Активные формы работы: Акция «Путешествуем по стране» . Цель: Формировать любовь к Родине .

Наглядная информация: Подбор цветов и растений для участка. Цель: Активизировать участие родительской общественности в жизни группы.

Индивидуальная работа: Ситуативный разговор «Для чего нужна зарядка». Цель: Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни в семьях.

Июль

№ 1

Активные формы работы: Конкурс на лучший слоган о закаливании . Цель: Активизировать участие родительской общественности в жизни группы, повысить творческий потенциал , формировать ЗОЖ в семьях воспитанников.

Наглядная информация: Статьи « Наши зелёные друзья». Цель: Важность формирования бережного отношения к природе через семью.

Индивидуальная работа: Беседы « Заучивание пословиц, поговорок с детьми». Цель: Развивать речь детей в условиях семьи.

№ 2

Активные формы работы: Участие родителей в фотоконкурсе: «Летний букет». Цель: Вовлечение родителей к участию в жизни детского сада, проявить творческие способности, сплотить семьи в выполнении работ.

Наглядная информация: Консультационный материал «Осторожно открытое окно». Цель: Обезопасить жизнедеятельность детей дома.

Индивидуальная работа: Консультация «Как сделать путешествие на автомобиле интересным». Цель: Предложить родителям перечень игр для путешествия на автомобиле.

№ 3

Активные формы работы: Витаминная неделя «Дружим с витаминами». Цель: привлечь родителей к активному участию в конкурсе поделок из овощей и фруктов.

Наглядная информация: Буклеты « Правила дорожного движения». Цель: Информирования семьи воспитанников о важности детских кресел».

Индивидуальная работа: Беседа на тему «Осторожно спички». Цель: Информирование родителей о возможностях возникновения пожара в условиях семьи.

№ 4

Активные формы работы: Акция выходного дня «День Музея». Цель: Расширять кругозор, воспитывать эстетическое отношение к объектам культуры.

Наглядная информация: Консультация о правилах поведения на воде. Цель: Предупредить родителей о большой ответственности за детей во время отдыха на воде.

Индивидуальная работа: Беседы «Летние забавы : мелками на асфальте». Цель: Познакомить родителей с разнообразием игр с цветными мелками .Привлечь родителей к совместному творчеству.

Август

№ 1

Активные формы работы: Фото выставка « Как я провел лето». Цель: Поддержка творческой активности в семьях. Цель: Поддержка творческой активности в семьях.

Наглядная информация: Консультация «Бытовые приборы и ребёнок». Цель: Проведение инструктажа по технике безопасности.

Индивидуальная работа: Беседы «Как говорить ребёнку нет» Цель: дать рекомендации как и когда сказать ребёнку нет, чтобы он вас услышал.

№ 2

Активные формы работы: Выставка семейных работ «Лето красное проходит!». Цель: Развивать художественно эстетические направления в семьях, применяя разные техники рисования.

Наглядная информация: Папка – передвижка «Ожоги». Цель: Ознакомить родителей с причинами получения ожогов, степенью их тяжести и оказания первой помощи.

Индивидуальная работа: Консультация «Если ребёнка ужалила оса». Цель: Познакомить родителей с правилами поведения при укусе насекомых.

№ 3

Активные формы работы: «Рецепты моей семьи». Цель: привлечь родителей к подбору вкусных рецептов из овощей и фруктов.

Наглядная информация: Папка – передвижка «Игры которые лечат». Цель: Познакомить родителей не только с интересными , но и полезными играми для здоровья детей.

Индивидуальная работа: Беседы « Маленькие волшебники». Цель: Побуждать родителей воспитывать у детей доброжелательное отношение к окружающим людям.

№ 4

Активные формы работы: Викторина «Государственные символы России». Цель: Побуждать родителей на собственном примере прививать патриотические чувства детям.

Наглядная информация: Папка – передвижка «День флага России». Цель: Формировать основы патриотизма у детей в условиях семьи.

Индивидуальная работа: Беседы « До свидание лето» . Цель : нацелить родителей на новый учебный год.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Задачи КРР:

- определение основных образовательных потребностей (ООП) обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психологопедагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР в группе реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся на основании рекомендаций ППК.

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционноразвивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Направленность КРР с часто болеющими детьми:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Направленность КРР с одаренными обучающимися определяется индивидуальным образовательным маршрутом, который реализуется совместно со специалистами ДОУ:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

2.7. Реализация программы воспитания

2.7.1 Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Цели Программы воспитания в национальных, социокультурных условиях:

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа.
3. Воспитание уважения и понимания национальных особенностей Ставропольского края, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, региона и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).
4. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру, наследию Ставропольского края.
5. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций Ставропольского края.

2.7.2. Общие задачи воспитания воспитанников 4-5 лет

Цель: Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность

человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.7.3. Направления воспитания воспитанников 4-5 лет

Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

| Задачи | Ценности | Направления воспитательной работы |
|--|--|--|
| <p>формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;</p> <p>воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</p> <p>воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</p> | <p>Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.</p> <p>Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу</p> | <p>ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России, Ставропольского края и многонационального народа;</p> <p>организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к общенациональным традициям;</p> <p>формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.</p> |

Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

| Задачи | Ценности | Направления воспитательной работы |
|--|--|---|
| <p>Сформировать в детях способность сопереживать. Зародить уважение к своей нации и к представителям других национальностей. Воспитать любовь к родному дому, семье, малой родине. Усвоение знаний о культуре и истории родной страны. Формирование сопричастности к народным и религиозным традициям.</p> | <p>жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.</p> | <p>воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, края, региона, традиционных религий народов России и Ставропольского края, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям России и Ставропольского края.</p> |

Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

| Задачи | Ценности | Направления воспитательной работы |
|--------|----------|-----------------------------------|
|--------|----------|-----------------------------------|

| | | |
|---|--|--|
| <p>Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p> | <p>семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания</p> | <p>организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры, игры народов Северного Кавказа и пр.;</p> <p>воспитание у детей навыков поведения в обществе;</p> <p>обучение детей сотрудничеству, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;</p> <p>обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;</p> <p>организация коллективных проектов заботы и помощи;</p> <p><input type="checkbox"/> создание доброжелательного психологического климата в группе.</p> |
|---|--|--|

Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

| Задачи | Ценности | Направления воспитательной работы |
|---|---|--|
| <p>развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</p> <p>формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</p> | <p>познание лежит в основе познавательного направления воспитания</p> | <p>совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;</p> <p><input type="checkbox"/> организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;</p> <p><input type="checkbox"/> организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.</p> |

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

| Задачи | Ценности | Направления воспитательной работы |
|--|---|--|
| <p>обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</p> <p>закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;</p> <p>укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;</p> <p>формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;</p> <p>воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности</p> | <p>жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.</p> | <p>организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;</p> <p>создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;</p> <p>введение оздоровительных традиций в ДОО.</p> |

Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

| Задачи | Ценности | Направления воспитательной работы |
|--------|----------|-----------------------------------|
|--------|----------|-----------------------------------|

| | | |
|--|---|--|
| <p>Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p> | <p>труд лежит в основе трудового направления воспитания</p> | <p>показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;</p> <p>воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</p> <p>предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;</p> <p>собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;</p> <p>связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.</p> |
|--|---|--|

Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

| Задачи | Ценности | Направления воспитательной работы |
|--------|----------|-----------------------------------|
|--------|----------|-----------------------------------|

| | | |
|--|---|--|
| <p>Формирование эстетических знаний, воспитание эстетической культуры; Овладение эстетическим и культурным наследием прошлого;</p> <p>Формирование эстетического отношения к действительности;</p> <p>Развитие эстетических чувств;</p> <p>Приобщение к прекрасному в жизни, природе, труде, развитие потребности строить свою жизнь и деятельность по законам красоты;</p> <p>Включение в эстетическую деятельность- активное участие каждого воспитанника в создании прекрасного своими руками (практические занятия живописью, рисунком, лепкой, музыкой и др.)</p> | <p>культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания</p> | <p>формирование эстетической культуры на основе традиционных духовных ценностей народов России и Ставропольского края, приобщение к лучшим образцам мирового, отечественного и регионального искусства</p> |
|--|---|--|

2.7.4. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

| Направления воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|--------------------------|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к |

| | | |
|------------------------------|--|--|
| | | <p>сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p> |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | <p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> |
| Познавательное | Познание | <p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p> |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | <p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p> |
| Трудовое | Труд | <p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p> |
| Эстетическое | Культура и красота | <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p> |

2.7.5. Уклад группы.

В основе уклада группы лежат базовые и собственные ценности ДОО, которые находят свое отражение во всей жизнедеятельности группы:

- в принципах жизни и воспитания в ДОО, правилах и нормах группы;
- в образе ДОО, ее особенностях, символике, традициях и ритуалах;
- в системе отношений в разных типах общностей;
- в характере воспитательных процессов;
- социокультурный контекст;
- в РППС.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

| № | Составляющие уклада | Описание |
|---|-------------------------------------|---|
| 1 | базовые и инструментальные ценности | а) базовые ценности: Человек, Родина, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа. б) инструментальные ценности (допишите): пример: готовность прийти на помощь младшим детям |
| 2 | правила и нормы | регулярная зарядка для детей в группе |
| 3 | традиции и ритуалы | ежедневный утренний и вечерний «круг» воспитателя с детьми в группе |
| 4 | система отношений в общностях | позитивный психологический климат в педколлективе, регулярные рефлексивные обсуждения реализации воспитательного процесса |
| 5 | характер воспитательных процессов | активнее использовать потенциал социокультурного окружения по другим направлениям воспитательной работы |
| 6 | РППС | созданы тематические уголки по направлениям воспитания, зоны активности по данным направлениям с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы |

Основные характеристики Уклада

Цель, смысл и миссия деятельности педагога

Главная цель - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Миссия деятельности педагога:

В сфере личностного развития дошкольников:

- развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;
- принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- развитие способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни.

В сфере общественных отношений воспитание детей обеспечивает:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Принципы жизни и воспитания в группе

Воспитательная деятельность в группе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания:

- Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и

окружающей среде, рационального природопользования;

- Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Образ, особенности, символика, внешний имидж группы

Группа функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных образовательных учреждений, определенным действующим законодательством Российской Федерации.

На групповом участке и в помещении группы реализуются образовательно-воспитательные, физкультурно-оздоровительные, трудовые, коммунально-хозяйственные, бытовые процессы жизнедеятельности участников образовательных отношений.

В процессе проектирования воспитательной деятельности учитывались демографические, географические, климатические, экологические особенности региона; культурное, социальное, природное окружение: использование близости расположенных образовательных, социально-культурных учреждений, природных, игровых, спортивных и др. объектов.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Символикой группы выбрана «Росинка», символизирующей светлое и доброе будущее для каждого воспитанника.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

При взаимодействии между педагогами группы и родителями устанавливаются продуктивные отношения — которые характеризуются направленностью на создание и удержание единого ценностно-смыслового пространства воспитания

Цель взаимодействия в контексте реализации рабочей программы воспитания — это установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка.

Основные задачи взаимодействия с семьей:

- обеспечение эффективного, всестороннего, гармоничного развития ребенка;
 - выработка единого взгляда на сущность воспитания как процесса организации жизни ребенка с целью создания максимально приемлемых условий для его развития;
 - интеграция целей и ценностей воспитания ДООУ и семьи;
 - выработка общей методики и технологии необходимых воспитательных воздействий на ребенка, их координация и коррекция в зависимости от складывающихся условий воспитания;
 - формирование положительно окрашенных эмоциональных взаимоотношений между педагогами и родителями воспитанников.
- Векторы системы отношений с родителями, воспитанниками, сотрудниками и социальными партнерами.
- Положительный эмоциональный настрой на совместную работу по воспитанию детей.
 - Учет индивидуальности ребенка. Участники образовательных отношений изучают особенности воспитанников и учитывают их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности процесса воспитания.
 - Родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным.
 - Укрепление внутрисемейных связей, эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий.
 - Возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДООУ, семье, социуме.
 - Учет социальными партнерами, педагогами и сотрудниками ДОО типа семьи и стиля семейных отношений.

Ключевые правила группы

Основой годового цикла воспитательной работы являются как общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети группы, так и отдельные, в соответствии с интересами воспитанников. Событийные мероприятия планируются на основе ООП ДО, Федерального календарного плана воспитательной работы, Календаря образовательных событий Минпросвещения России, Календаря профессиональных праздников.

Основой недельного цикла воспитательной работы является календарно- тематическое планирование, которое разработано с учетом возрастных особенностей и интересов воспитанников на основе ООП ДО.

Ежедневная воспитательная работа включает как индивидуальные, так и коллективные виды, формы и направления работы со всеми участниками образовательных отношений, направленные на формирование духовно-нравственных, гражданско- патриотических, социокультурных ценностей и традиций.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание зависит от опыта детей, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Одним из основных видов деятельности при организации воспитательной работы в группе является игра, которая используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективный метод развития в разных направлениях воспитательной работы.

Индивидуальная работа с детьми группы проводится в утренний, и вечерний отрезок времени, во время прогулок. Индивидуальная работа организуется как на основе индивидуальных образовательных маршрутов, так и с учетом текущих затруднений (опережений) по освоению образовательной программы у воспитанников.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, определены ключевые правила группы:

- воспитание должно быть направлено на развитие личности и формирование творческой индивидуальности;
- воспитание должно осуществляться в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитуемых;
- воспитание должно проходить в процессе освоения воспитанниками культуры и в соответствии с особенностями культурной среды, окружения;
- вовлечение детей при воспитании в активную сознательную развивающую деятельность;
- связь воспитания с жизнью окружающего общества, с трудом, с опытом и жизнью воспитанника;
- осуществление воспитания в коллективе и с помощью коллектива;
- опора в воспитании на положительные стороны воспитанника;
- сочетание в воспитании педагогического руководства с самостоятельностью воспитанников.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в группе

Традиции являются основой воспитательной работы в группе.

Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду и в группе – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа:

Традиции на уровне ДОУ:

- общественные праздники («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День работников дошкольного образования», «День флага, «День России»);
- сезонные праздники («Осень», «Новый год», «Калядки», «День семьи, любви и верности»);
- тематические мероприятия («День Здоровья», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя», «Масленица», «День матери», «День ребенка»);
- региональных праздников: «День города», «День края»;
- социальные и экологические акции («Открытка для ветерана», «Книга памяти», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Помогите птицам», «Кормушка для птиц», «Посади дерево»);
- «Сказка на новый лад»-театрализованная постановка силами педагогов на Рождество.

Традиции на уровне группы:

- «Утренний круг». «Вечерний круг»;
- «Детский совет»;
- «День рождения»;
- «Вечера развлечений»;
- «Экран добрых дел».

Традиции и интересы семей воспитанников

- «Гость группы»;

- «Групповые походы выходного дня».

Ритуалы на уровне группы:

1. Ритуал утреннего приветствия;
2. «Круг хороших воспоминаний».

Виды совместной деятельности при реализации традиционных мероприятий: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.

Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. Творческие мастерские. В свободное время дети занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, коллажи, экологические знаки и стенгазеты, подарки, поделки для выставок, сюжетно-ролевых игр. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные.

Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «Мама – солнышко мое», «День Победы», фотовыставки «Наша жизнь», «Люблю тебя, мой край родной».

5. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

6. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

7. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений.

8. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Особые нормы этикета воспитанников в группе:

- при встрече со знакомым человеком не стесняясь первым приветствовать;
- не перебивать говорящего при разговоре;
- указывать пальцем некрасиво;
- не забывать говорить волшебные слова: «спасибо», «пожалуйста», «извините»;

- уважительно относиться к пожилым людям.
- - быть вежливым, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;

Культура поведения педагога направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности группы

РППС группы отражает ценности, на которых строится программа воспитания и способствует их принятию и раскрытию ребенком. РППС группы – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда группы не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда группы отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений группы, оборудование, игрушки. При выборе материалов и игрушек педагог ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда группы (этнокультурные, профессиональные и региональные особенности).

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства.

В рамках социокультурного контекста при реализации программы воспитания учитываются этнокультурные, профессиональные,

региональные особенности Ставропольского края.

Цель: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры.

Задачи:

- Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
- Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.
- Развивать у детей интерес к родному городу: к улицам, достопримечательностям: культурным учреждениям, промышленным центрам, памятникам зодчества, архитектуры, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
- Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
- Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города, горожан, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
- Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.
- Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город) красивой.
- Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города.
- Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
- Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
- Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.
- Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края – Ставропольского края.
- Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
- Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.
- Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.
- Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.
- Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.
- Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.
- Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

Построение образовательного процесса на краеведческом материале позволяет решать следующие задачи:

- формирование любви к родному краю, интерес к прошлому и настоящему;
- развитие эмоционально – ценного отношения к семье, дому, стране;
- воспитание чувств гордости за своих земляков, ответственности за все, что происходит в крае, городе, сопричастность к этому;
- формирование умения ориентироваться в ближайшем окружении.

Преимущество регионального компонента в том, что он позволяет нам использовать местные своеобразные историко-культурные, национальные, географические особенности своего региона. Так мы знакомим с национальной культурой, с предметами русского быта, с народным творчеством, изобразительным искусством, фольклором, народными играми.

Учитывая многонациональность Ставропольского края, используем знакомства с разнообразием культур других народов. С учетом социально-экономических особенностей края ориентируем ребенка на сельскохозяйственную деятельность; на знание истории и культуры казачества.

Знакомим дошкольников с городами – курортами края, показывая многообразие и красоту природных богатств курортов, их значение для сохранения и укрепления здоровья; воспитываем у детей гордость за природные богатства края, бережное отношение к природе.

Региональный компонент реализуется в основном через проектную деятельность, которая обеспечивает одновременно общеобразовательный, интегрированный уровень. В образовательной деятельности ДОУ используются духовно-нравственный и культурный потенциал края, района, города воспитание детей основывается на традициях региональной культуры.

Внедрение регионального компонента предполагает учить детей видеть историю вокруг себя (в домах, предметах быта, в названиях улиц, парков) и ориентироваться на ценности Ставропольского края, выработанные нашими предками и современникам

Предусматривается изучение следующих разделов:

- Уголок России – отчий дом...
- Литературное и художественное наследие
- Люблю тебя, мой край родной
- Животный и растительный мир Ставропольского края
- Я и мой город.

Климатические, природные, географические и экологические особенности:

Климатические условия Ставропольского края имеют свои особенности: достаточное количество солнечных дней и большое количество ветренных дней. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Демографические особенности:

Учитывается состав семей воспитанников (многодетная семья, один ребёнок в семье и др.), национальность. Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистического опроса семей воспитанников: Этнический состав семей воспитанников группы в основном имеет неоднородный характер:

- основной контингент – дети из русскоязычных семей – 85%
- армяне - 9%
- дагестанцы – 6%

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Содержание воспитания дошкольников в группе включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников группы. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.). В содержании программы учитываются многонациональность Ставропольского региона, сильные православные традиции, культура народов региона (национальные обычаи и традиции).

С учетом национально-культурных традиций народов Северного Кавказа осуществлен отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления. В предметно-развивающей среде групп, предусмотрено создание тематических мини музеев, выставок. Особое внимание к формированию у детей понимания принадлежности к определенной социальной группе, где в качестве идентификации с этносом выступают родной язык, традиционные ценности и культура; формированию толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности. И в то же время необходимо обеспечить возможность почувствовать гордость своей национальной принадлежности.

2.7.6. Воспитывающая среда группы

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды группы. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Учет условий и компонентов воспитывающей среды в группе

| Условия | Компоненты реализации | Виды деятельности дошкольника |
|---|--|---|
| Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; | Когнитивный - усвоение детьми образцов - эталонов, которые представляют собой задаваемые извне ориентиры, обозначающие свойства предметного мира, отношения между людьми. Эталоны помогают ребенку содержательно воспринимать, оценивать окружающую жизнь, формируют "Я - образ ребенка " (систему индивидуальных личностных смыслов). | – предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками); |
| Условия для обретения ребенком первичного опыта | Эмоциональный - ведущий и регулирующий компонент. Эмоции служат связующим | – культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым |

| | | |
|--|--|---|
| <p>деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;</p> | <p>компонентом при переводе внешних воздействий в личностно - значимый смысл, побуждают детей к оценочным суждениям, мыслительной и практической деятельности. Эмоциональный компонент способствует формированию " мотивационно-смысловой ориентировки "ребенка в окружающей жизни, становлению ценностных ориентаций.</p> | <p>ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);</p> |
| <p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.</p> | <p>Деятельностный - включает в себя различные формы проявления личностной активности дошкольников, характеризуется наличием заинтересованного оценивающего "Я" ребенка. Основной формой выражения ценностных ориентаций у дошкольников выступают эмоционально - насыщенные образы. Образ вбирает в себя оценочное выражение мыслей, чувств ребенка. Для этого дети могут использовать самые различные средства: речевые, изобразительные, двигательные и др.</p> | <p>– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).</p> |

Конструирование воспитательной среды группы строится на основе социокультурного контекста, социокультурных ценностей, уклада ДОО, общностей, деятельности и событий. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

2.7.7. *Общности группы.*

Общность «Педагог – дети» - является основной базой накопления детьми социального, нравственного, игрового, речевого опыта. В нем под руководством педагога ребенок приобретает опыт коллективного поведения. Это приводит к формированию таких социально ценных качеств личности, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность и др. В сообществе складываются и личностные характеристики: самооценка, уровень притязаний и самоуважение, т.е. принятие или непринятие себя как личности. Коллективная жизнедеятельность предоставляет возможности для реализации физического, художественного потенциала личности под руководством педагога.

Задачи формирования детско-взрослой общности:

- формирование гуманных взаимоотношений в группе сверстников (дружеские отношения, внимание, уважение мнения другого, взаимопомощь и др.);

- приобщение детей жить и работать сообща, играть и трудиться вместе со всеми детьми в группе;
- учить считаться с интересами друг друга, подчинять свои интересы интересам коллектива;
- учить заботиться, помогать друг другу, поощрять и поддерживать дружбу между детьми.

При становлении детско-взрослой общности выделяют следующие этапы:

- создание предпосылок дошкольного детского сообщества (3-5 лет),
- организация сотрудничества детей в малых группах (5-6 лет),
- развитие межгрупповых взаимодействий (6-7 лет).

На первом этапе под руководством воспитателя у детей формируются представления о нормах взаимоотношений в детском сообществе, появляется устойчивый интерес к деятельности, к сверстникам, усиливается сплоченность детей. В результате могут возникать стойкие игровые группировки по 3-5 человек - это первоначальный этап сплочения.

На втором этапе важно сделать эти объединения более устойчивыми и длительными. Выдвигаются более сложные цели совместной деятельности. Воспитатель организует детское сообщество, помогает распределить обязанности, учит детей проявлять чувство доброты, чуткости, отзывчивости, дружбы, ответственности во взаимоотношениях, происходит естественный процесс объединения маленьких группировок. Дети проявляют большую самостоятельность, состав объединений становится более устойчивым.

Третий этап характеризуется ростом самостоятельности детей, он предполагает воспитание у детей навыков самоорганизации. Возрастает количество участников детского сообщества. Дети нередко сами объединяются по своему усмотрению в разнообразных видах деятельности, самостоятельно распределяют роли в игре, обязанности в трудовой деятельности, сами регулируют взаимоотношения в группе. На данном этапе создается возможность для объединения нескольких малых подгрупп в одну большую группу для совместной деятельности детей: сюжетно-ролевую игру, объединяющую несколько сюжетов, коллективный, совместный труд. На этом этапе воспитатель от прямого воздействия на детей переходит к косвенным методам руководства детским сообществом.

Общность «Педагог-родители (законные представители)» - сотрудничество посредством организации образовательного взаимодействия с родителями, результатом которого станет реализация целей и задач воспитательного процесса и лично ориентированного образования дошкольников. Необходимость взаимодействия педагогов с родителями является важнейшим условием эффективности воспитания детей. Личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все задачи Программы воспитания и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Совместная работа педагога и родителей строится на следующих основных принципах, которые определяют содержание и организацию общности «Педагог-родитель»:

1. Единство в работе детского сада и семьи по воспитанию детей. Оно достигается в том случае, когда цели и задачи всестороннего воспитания хорошо известны и понятны не только воспитателям, но и родителям, когда родители знакомы с основным содержанием, методами и приемами воспитания своих детей и достаточно овладели ими.
2. Взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями, понимание нужд и интересов ребенка и своих обязанностей как воспитателей; укрепление авторитета педагога в семье и родителей в детском саду.

3. Взаимопомощь в совместной работе по воспитанию дошкольников.
4. Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительных методов семейного воспитания.
5. Использование разнообразных форм работы детского сада с семьей: ознакомление с жизнью детей дома, в семье; педагогические беседы с родителями и другими членами семьи, консультации; групповые и общие родительские собрания; конференции, лектории, родительские университеты, вечера вопросов и ответов, наглядные формы педагогической пропаганды. Индивидуальные и коллективные формы работы с родителями дополняют друг друга.
6. Систематическое осуществление связи детского сада с родителями в течение всего года с учётом задач и содержания воспитательно-образовательной работы с детьми.
7. Привлечение актива родителей (родительский комитет), общественности к деятельности дошкольного учреждения, работе с семьями. Формирование сотрудничества между педагогом и родителем зависит прежде всего от того, как складывается взаимодействие взрослых в этом процессе. В основе этого союза — единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс, вместе выработанные общие цели и воспитательные задачи, пути достижения намеченных результатов.

Разновозрастные детские общности.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Цель разновозрастного взаимодействия - расширение спектра освоенных социальных ролей; формирование социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;

Разновозрастное взаимодействие является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В процессе организации разновозрастного взаимодействия решаются следующие задачи:

- Когнитивная- формирование представлений детей о себе и других людях, используя такие формы работы как игровая ситуация, образовательная ситуация, чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, беседы, просмотр презентаций;
- Коммуникативная - формирование опыта сотрудничества детей разного дошкольного возраста, используя такие формы работы как ситуативный разговор, игровые ситуации, решение проблемных ситуаций, театрализованные игры, подвижные игры, трудовая деятельность, благотворительные акции, чтение художественной литературы, мастер-классы. Обмен знаниями, идеями и способами происходит в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новые знания, но и развивать коммуникативные умения: прислушиваться к мнению другого, взвешивать и оценивать различные точки зрения, вырабатывать совместное решение. Такая форма работы способствует установлению эмоциональных контактов между детьми, приучает их работать в команде, снимает нервное напряжение, помогая дошкольникам испытать чувство защищенности, взаимопонимания и собственной успешности.
- Поведенческая - формирование умения самореализовываться в коллективе детей разного возраста, используя такие формы работы как мастерская детского творчества, интерактивные технологии, сюжетно-ролевые игры, образовательные ситуации, решение проблемных

ситуаций, чтение художественной литературы, театрализованные представления, социальные акции. Используются такие технологии как работа в парах, работа в малых группах, интервью. В процессе разновозрастного взаимодействия дошкольники:

- учатся преодолевать коммуникативные барьеры в общении (скованность, неуверенность);
- развиваются межличностные отношения, создается ситуация успеха;
- учатся взаимодействовать друг с другом, совершенствуется умение договариваться, выполнять работу сообща.

Показателями сформированности разновозрастного взаимодействия у детей являются:

- общность интересов и осознанность цели работы каждым участником коллективной деятельности;
- проявление индивидуально-творческого потенциала, самовыражение и самореализация каждого;
- общение на основе добровольности и взаимных симпатий; - доверие и взаимопомощь

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

1. Для каждого вида деятельности в разновозрастном взаимодействии определяются приемы организации деятельности:

- а) последовательная (начинают работу старшие дети, а через определенное время привлекаются младшие дети);
- б) одновременно (начинают все вместе, через некоторое время младшие заканчивают, старшие продолжают);
- в) отдельная (каждая подгруппа организована в различных видах деятельности с различным содержанием);
- г) деятельность может быть одна и та же, но с разным программным содержанием для каждой подгруппы);
- д) показ, объяснение или образец для младших может подать старший ребенок;
- е) для урегулирования физической нагрузки используются «знаки» (фишки, наголовники т.д.) для каждого ребенка определенной возрастной подгруппы;

2. Проблемные задачи подбираются таким образом, чтобы для их решения каждому участнику было необходимо оценивать свои возможности, возможности других участников и условия задания, использовать максимально продуктивный способ выполнения, а также анализировать результат задания.

3. Обеспечение оптимальной активности разновозрастного взаимодействия, в частности, чтобы совместная деятельность была не только интересной, но и полезной для каждого участника;

3. Учет индивидуальных и возрастных особенностей детей;

4. Избегать игр соревновательного характера.

Для обеспечения разновозрастного взаимодействия дошкольников в условиях группы организуется ряд мероприятий:

- Детские мастер – классы;
- Совместные прогулки;
- Образовательные события: «День птиц», «Книжкина подружка», «Поймай ветер», «9 мая», «День пожилых людей», «День здоровья» и др
- «Юный волонтер», «Юные эколята», «Агитбригада», «Тимуровское движение» и др.
- Социальные акции;
- Совместные праздники;
- Театрализованные представления
- Детский субботник;

- Общесадовские мероприятия.

2.7.8. Задачи воспитания в образовательных областях.

Проектирования содержания воспитательной работы соотносится с направлениями воспитания и образовательными областями.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

| Образовательная область | Интеграция в образовательные области | Направления воспитания |
|------------------------------------|--|--|
| Социально-коммуникативное развитие | соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания | <p>направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. • создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. |

| | | |
|--------------------------------|---|--|
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания</p> | <p>направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. |
| <p>Речевое развитие</p> | <p>соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания</p> | <p>направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| Художественно-эстетическое развитие | соотносится с эстетическим направлением воспитания | <p>направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). |
| Физическое развитие | соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания | <p>направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; • становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; • воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств. |

Содержание воспитательной деятельности по патриотическому направлению в интеграции с содержанием образовательных областей

| |
|---|
| Блок «Я в мире людей». |
| Направление: Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения |
| Интеграция в образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие |
| Интеграция в детскую деятельность: Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда |
| Возрастная специфика |
| <p>4-5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - Способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; - Учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; - Учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду. - Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; - Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. |
| Направление: Формирование образа Я |
| Интеграция в образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| Интеграция в детскую деятельность Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. |
| Возрастная специфика |
| <p>4-5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»); - формировать первичные представления о школе; - формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные); - закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст. |
| Направление: первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями). |

| |
|--|
| Интеграция в образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| Интеграция в детскую деятельность Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. |
| Возрастная специфика |
| 4-5лет. -дать элементарные представления о жизни особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей); -продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); -расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. |
| Блок «Моя Родина» |
| Направление: формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине |
| Подраздел Родная страна. |
| Интеграция в образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| Интеграция в детскую деятельность: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. |
| Возрастная специфика |
| 4-5лет. -продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях; -продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения; -дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). |
| Направление: формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. |
| Подраздел Семья. |
| Интеграция в образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. |
| Интеграция в детскую деятельность: Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, самообслуживание, элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная. |

| |
|---|
| Возрастная специфика |
| 4-5 лет. -воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; -привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям; -углублять представления детей о семье, ее членах; -дать первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т.д.); -интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.). |
| Направление: формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. |
| Подраздел Детский сад. |
| Интеграция в образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| Интеграция в детскую деятельность: Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. |
| Возрастная специфика |
| 4-5 лет. -развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; -продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками; -совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада; -закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место; -знакомить с традициями детского сада; -закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми; -формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т.п.); -привлекать к обсуждению и активному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций. |
| Направление: Формирование позитивных установок к труду и творчеству. |
| Подраздел Приобщение к доступной трудовой деятельности. |
| Интеграция в образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. |
| Интеграция в детскую деятельность |

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная.

Возрастная специфика

4-5 лет.

- продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться;
- формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
- воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других;
- формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;
- поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;
- приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки;
- помогать воспитателю подклеивать книги, коробки;
- учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи);
- формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества;
- поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их;
- поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.);
- формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование, продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей;
- знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда;
- формировать интерес к профессиям родителей.

Блок «Я и природа»

Направление: Формирование основ экологического сознания.

Интеграция в образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие

Интеграция в детскую деятельность: Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.

| |
|---|
| Возрастная специфика |
| 4-5лет. - формировать эстетическое отношение к миру природы; - воспитывать любовь к природе, желание беречь ее; -формировать элементарные экологические представления; - учить детей замечать сезонные изменения в природе. |
| Блок «Я и здоровье» |
| Направление Формирование основ ЗОЖ. |
| Подраздел физическое воспитание |
| Интеграция в образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие. |
| Интеграция в детскую деятельность: Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд. |
| Возрастная специфика |
| 4-5лет. Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать представления о здоровом образе жизни. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. |
| Направление Формирование основ безопасности. |

| |
|--|
| Подраздел Безопасное поведение. |
| Интеграция в образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие |
| Интеграция в детскую деятельность: Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная. |
| Возрастная специфика |
| <p>4-5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности; -продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице; -подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; -уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского; -знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус); -знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; -формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. |
| Направление Формирование основ безопасности. |
| Подраздел Безопасность собственной жизнедеятельности. |
| Интеграция в образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие |
| Интеграция в детскую деятельность Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. |
| Возрастная специфика |

4-5лет.

- знакомить с правилами безопасного поведения во время игр;
- рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья;
- знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.);
- закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами;
- знакомить с правилами езды на велосипеде;
- знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми;
- рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

2.7.9. Формы совместной деятельности

| Направление | Задачи |
|---|---|
| Работа с родителями | педагогическая поддержка и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, вовлечение их в воспитательный процесс |
| События образовательной организации | взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. |
| Совместная деятельность в образовательных ситуациях | является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по реализации задач воспитательной направленности |

Работа с родителями

Среди задач которые решаются педагогом в рамках Программы воспитания – педагогическая поддержка и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, вовлечение их в воспитательный процесс.

Формы сотрудничества с семьями воспитанников в рамках воспитательной работы

| Форма | Направления деятельности |
|---------------|---|
| Анкетирование | Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка. |

| | |
|--|---|
| Родительские собрания | Совместная работа по реализации государственной и региональной политики в области воспитания, рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения, координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления, развития воспитанников |
| Посещение семьи на дому | установление более тесного контакта с семьей, информированность об условиях жизни |
| Педагогические беседы с родителями | Оказание родителям своевременной помощи по вопросам воспитания |
| Квалифицированный совет родителям | Повышение практических компетенций родителей в вопросах воспитания дошкольников |
| Круглый стол | Обсуждение актуальных проблем воспитания, в нетрадиционной обстановке |
| Конференция | Накапливание родителями профессиональных знаний в области воспитания детей, установление доверительных отношений с педагогами через моделирование в занимательной форме жизненных ситуаций. |
| Мастер-классы | Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей |
| Педагогический тренинг | В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности. |
| Семейная гостиная | Трансляция положительного опыта воспитания семей группы |
| Совместная разносторонняя семейная деятельность. | - Семейные досуги, вечера, Семейная мастерская, Семейные спортивные соревнования, Семейные праздники, Конкурсы |
| Заседания детско-родительских клубов | Транслирование успехов детей, Фото-вернисажи, Демонстрирование важных и интересных событий в учреждении, группе. |
| Проектная деятельность | Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. |

Применяемые методы активизации предполагают возникновение интереса к предлагаемому материалу, ассоциаций с собственным опытом, желания родителей активно участвовать в обсуждении. Благодаря применению активных методов родители оказываются в исследовательской позиции и вместе с тем могут чувствовать себя в отношениях с другими комфортнее и безопаснее, так как начинают получать друг от друга обратную связь и эмоциональную поддержку.

События группы

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть организованное мероприятие, спонтанно возникшая ситуация, любой режимный момент, традиции утренней/вечерней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, кратсрочные групповые проекты.

Проектная деятельность группы воспитательной направленности.

В рамках реализации Программы разработан групповой проект воспитательной направленности «Азбука здоровья».

Цель проекта: организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми таким образом, чтобы обеспечить каждому ребёнку гармоничное развитие. Помочь использовать резервы собственного организма для сохранения и укрепления уровня здоровья, создание максимально благоприятных условий для физического и психического развития. Формирование потребности в здоровом образе жизни у детей и родителей.

Задачи :

1. Обогащать и закрепить знания о здоровом образе жизни, о пользе физических упражнений и спорта в жизни человека.
2. Развивать у детей интерес к занятиям физической культурой и спортом, умения и навыки сотрудничества через нравственный и эстетический опыт проведения спортивных мероприятий.
3. Воспитывать потребность у детей вести здоровый образ жизни.
4. Воспитывать у детей целеустремленность, организованность, инициативность, трудолюбие.

Ожидаемые результаты 1 года реализации проектной деятельности:

Для детей:

- Снижение уровня заболеваемости детей.
- Повышение уровня физической подготовленности воспитанников.
- Расширение знаний детей о своём здоровье, о культуре гигиены.
- Формирование у детей осознанной потребности в здоровом образе жизни.

Для родителей:

- Сформированная активная родительская позиция.
- Повышение компетентности родителей в вопросах здорового образа жизни.
- Активное участие родителей в учебно- воспитательном процессе и жизни детского сада.

Долгосрочные прогнозируемые результаты развития ребенка посредством проектной деятельности:

Воспитательной основой реализации Программы являются праздники, которые ориентированы на развитие воспитательного потенциала ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей.

Праздники

| Федеральный уровень | Региональный уровень | ДОУ | Группа |
|--|---|--|---|
| Традиционные праздники | | | |
| День знаний 1.09 Новый год 31.12 День семьи, любви и верности 8.07 День матери 26.11 День отца 15.10 | День края 18.05 День города 21.09 | Бал именинников ежемесячно День смеха 1.04 День воспитателя и всех дошкольных работников 27.09 | Весенние забавы март Осенины октябрь Новый год декабрь |
| Экологические праздники | | | |
| День защиты животных 4.10 | Международный день чистого воздуха для голубого неба 07.09 День хлеба 16.10 День водных ресурсов 22.03 | День Земли 20.03 День птиц 01.04 День хлеба 4.10 День озера Байкал 08.09 | Всемирный день водных ресурсов 22.03 Всемирный день океанов 8.06 День окружающей среды 20.04 День работников заповедного дела 14.10 День кошек 1.03 |
| Праздники труда | | | |
| День Весны и Труда 1.05 День учителя 5.10 День воспитателя и всех дошкольных работников 27.09 Международный день художника 8.12 | День работников сельского хозяйства 19.11 | Всемирный день телевидения 21.11 День пожарной охраны 30.04 Международный день музыки 1.10 | Всемирный день хлеба 16.10 День работников скорой помощи 28.04 День строителя 11.08 День телевидения 21.11 |
| Гражданско-патриотические праздники | | | |
| Международный день Родного языка 21.02 День защитника Отечества 23.02 День космонавтики 12.04 День Победы 9.05 День России 12.06 День флага 22.08 День Российской науки 8.02 День снятия блокады Ленинграда 24.01 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 15.02 День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России 8.11 | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 2.02 День славянской письменности 24.05 | Пушкинский день 6.06 День балалайки 23.06 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>День памяти и скорби 22.06 День окончания Второй мировой войны, 3.09 День солидарности в борьбе с терроризмом 3.09 День неизвестного солдата 3.12 День Героев Отечества 9.12 День Конституции Российской Федерации 12.12 День воссоединения Крыма с Россией 18.03 День народного единства 4.11</p> | | | |
| Праздники духовно-нравственной направленности | | | |
| <p>Международный день пожилых людей 1.10 Всемирный день театра 27.03 Международный день распространения грамотности 8.09 День Российского кино 27.08</p> | <p>Международный день памятников 18.04 Всемирный день Казачества 14.11 Международный день инвалидов 31.05</p> | <p>Всемирный день книги 23.04 Всемирный день «Спасибо» 11.01 День Российского кино 27.08 Международный день музыки 1.10 Международный день художника 8.12</p> | <p>День благотворительности 5.09 День спонтанного проявления доброты 17.02 Международный день дружбы 30.07 День книги 23.04 День музеев 18.05 День Спасибо 11.01</p> |
| Спортивные праздники | | | |
| <p>День физкультурника 12.08</p> | | <p>День здоровья 7.04</p> | <p>Весёлые старты Спортивный ПДД День гимнастики 26.10</p> |
| Олимпиады, спартакиады, фестивали, конкурсы, творческие соревнования | | | |
| | <p>Творческие конкурсы рисунков, поделок По плану КО</p> | | <p>Спортивные конкурсы Развлечение ПДД Творческие соревнования</p> |
| Праздники русской культуры | | | |
| Федеральный уровень | Региональный | ДОУ | Группа |

| | | | |
|--------------------------------------|---------------------------|--------------------|------------------------------------|
| Широкая масленица март Пасха 5.05 | Праздник Казачества 30.06 | Праздник фольклера | Народные гулянья Калядки январь |
|--------------------------------------|---------------------------|--------------------|------------------------------------|

Планируемые и подготовленные воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Модель групповых событий на год

1. Блок Моя родина

| сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май | Июнь август |
|---|--|---|--|---|--|---|--|---|---|
| Чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, игровая ситуация, интегративная деятельность, организация выставок, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, дидактическая игра, праздник, проект, социальные, воспитательные акции, творческие соревнования, интерактивные презентации, конкурсы, стенгазета. | | | | | | | | | |
| Акция «Ставрополь в цветах» Стенгазета «О любимом городе» | Рассматривание иллюстраций «Заповедники России» к Дню работников заповедного дела Изготовление альбома «Гербарий», Сбор природного материала | Рассматривание герба СК и города Старополя Досуг: чтение худ.произведений о Родине | Познавательный час к Дню Конституции Российской Федерации Фото зарисовки «Зима в родном краю» | Семейная фотовыставка «Путешествие по России» | Акция «Письмо солдату», «Материнский пирог» День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; Праздничные гулянья «Масленица» | Участие в конкурсах детского творчества День воссоединения Крыма с Россией | Рассматривание дидактического материала «Памятные места Ставрополя» к Международному дню памятников. Квест «Мир космоса». День смеха. Библиотечный час к Дню книги | Акция «Бессмертный полк» Игры драматизации к Дню славянской письменности и культуры Акция выходного дня «Идем в музей» к Дню музеев Фотовыставка «Любимы места СК» | Вечер стихов. Музыкальные посиделки «День балайки» |

2. Блок Я и здоровье

| сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май | Июнь август |
|---|-----------------|--|--|--|---|---------------------|-----------------------|------------------|---|
| Интернет акция «Семьей за ПДД» Гость группы «Спортивная семья» | День гимнастики | Интерактивный флешмоб «Спортивная семья» | Игровая ситуация «Игры, которые лечат» | Игровая ситуация «Зимние правила безопасности» | Изучение техник самомассажа Изучение дид. материала «Зимний спорт» к Дню зимних видов спорта | Досуг «Правила ПДД» | Спортивные состязания | Акция велопробег | Познавательная программа «Хлеб-наше богатство» к Всемирному дню хлеба Еженедельная акция «Спортивные |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------|
| | | | | | | | | | каникулы» |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------|

3. Блок Я и природа

| сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май | Июнь август |
|---|---|-------------------------------------|---------------------------|--|--|---|---------------------------------------|--------------------------------------|---|
| Чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, игровая ситуация, интегративная деятельность, организация выставок, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, дидактическая игра, праздник, проект, социальные, воспитательные акции, творческие соревнования, интерактивные презентации, конкурсы, стенгазета. | | | | | | | | | |
| Интегративная деятельность «За чистоту планеты» Семейная акция к Дню озера Байкал | Праздник «Осенняя сказка» Познавательная минутка к Международному Дню чистого воздуха для голубого неба | Воспитательная беседа «Береги воду» | Выставка «Зимние кружева» | Рассматривание книжных изданий природы Ставропольского края» | Акция природоохраны (совместно с родителями) | Игровая ситуация «Полезный мусор» Выставка рисунков «Мой питомец» к Дню кошек | Интернет акция «Земля наш дом родной» | Виртуальный флешмоб «Лучший цветник» | Фото-стенгазета «Моё любимое Ставрополье» Презентация к Всемирному дню океана |

4. Блок Я в мире людей

| сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май | Июнь-август |
|---|---|--|---|--|---------------------------------------|--|---|---|---|
| Чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, игровая ситуация, интегративная деятельность, организация выставок, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, дидактическая игра, праздник, проект, социальные, воспитательные акции, творческие соревнования, интерактивные презентации, конкурсы, стенгазета. | | | | | | | | | |
| Видео пожелания « В День воспитателя и всех дошкольных работников Акция «День благотворительности» | Изготовление поздравительной открытки к Международному дню пожилых людей; Семейный досуг «День отца в России» | Марафон детства к Всемирному дню ребенка Городской конкурс «Я и мои права» Акция «Я снимаю кино» к Дню телевидения | Новогодние утренники Фото презентация «Увлеченные моей семьей» Акция «День добрых дел» к Дню добровольца в России | Игровая ситуация «Правила общения» Детский мастер-класс «Скажем друг другу «спасибо»» к международному дню Спасибо | Творческая мастерская «Любимая книга» | Акция «День добрых дел» к Дню благодарности, Фотовыставка «Мамины глаза» | Фото альбом «День работника в скорой помощи» Акция «Маршрут выходного дня» к Дню окружающей среды | Флешмоб «Мы – семья» Интерактивная игра «День пограничника» | День памяти и скорби Песочные постройки К «Дню строителя» Игровая программа «Игры друзей» к международному дню дружбы |

Формы проведения воспитательных событий в течение учебного периода могут добавляться новыми, интегрироваться с учетом «голоса ребенка» и пространства детской реализации.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

В рамках рабочей программы группы организуется следующая совместная деятельность в образовательных ситуациях:

| События группы | Направление воспитательной работы |
|---|---|
| Клубный час | направлен на развитие способности дошкольника к проявлению самостоятельности, инициативы и саморегуляции собственных действий, формирование ценностного отношения детей к другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе; |
| Час свободной игры | направлен на усвоение дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе через разнообразные виды игровой деятельности; |
| Оздоровительно – игровой час | Направлен на воспитание поколения, стремящегося к здоровому образу жизни, посредством вовлечения детей в такие формы организации оздоровительной работы, как спортивные эстафеты, соревнования, спортивно-игровые досуги; |
| Утренний и вечерний круг | ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта, носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие; |
| Библиотечный час | формирует у дошкольников ценности познания, способствует развитию любознательности, формирование опыта познавательной инициативы, ценностного отношения к взрослому как источнику знаний, приобщение ребенка к культурным способам познания |
| Творческая мастерская | направлена на создание благоприятных условий для социальной самореализации дошкольников, на раскрытие и развитие творческого начала, на воспитание ценностного отношения детей к культуре и их общее духовно-нравственное развитие, способствование развитию самостоятельности и творческой инициативы. |
| Детский мастер-класс | направлен на воспитание культуры общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикета вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя, принятии социальной роли, а также воспитание культуру речи и деятельности; |
| Искусствоведческий салон | позволяет в увлекательной, эмоционально-выразительной форме познакомить дошкольников с произведениями искусства, что формирует совокупность ценностей воспитания; |
| Праздники и досуги | форма духовного самовыражения и духовного обогащения ребенка, являющаяся важным средством воспитания, действенной формой общения, налаживания контактов, проявления инициативы и самостоятельности. В зависимости от тематики у дошкольников формируются ценности по различным направлениям воспитания. |
| Фольклорные праздники | организация которых направлена на сохранение народных традиций. Способствуют формированию основных духовно-нравственных ценностей — любви к Родине, семье, уважению и почитанию традиций и обычаев своего народа и национальной культуры других народов; |
| Проектная деятельность «Азбука здоровья» | обогащает знания о здоровом образе жизни, о пользе физических упражнений и спорта в жизни человека. Развивает у детей интерес к занятиям физической культурой и спортом, умения и навыки сотрудничества через нравственный и эстетический опыт проведения спортивных мероприятий. Воспитывает потребность у детей вести здоровый образ жизни, целеустремленность, организованность, инициативность, трудолюбие. |

| | |
|---|---|
| Акция | конкретно спланированные действия или комплекс действий, направленных на решение конкретной задачи по привлечению внимания к той или иной общественной проблеме всех участников образовательных отношений. В зависимости от тематики акции у воспитанников группы формируются ценности по различным направлениям воспитания. |
| Флешмоб | данная форма воспитывает в дошкольниках социальные ценности: действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах группы; |
| Выставки, тематические, итоговые, выставки творчества, экспозиции | позволяют охватить детей и взрослых (в т.ч. родителей воспитанников). Организация которых направлена на раскрытия ребенка себя, как индивидуальности, приобретения опыта самовыражения. |
| Гость группы | проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик, профессий, культурных традиций народов Ставропольского края и РФ |
| Утро радостных встреч | приветствие детей друг друга, пожелания, обсуждение планов, деятельности на день |
| Традиции-ритуалы группы | день добрых дел, утро улыбок, день именинника, утро обнимашек, утро подарков просто так, утро небылиц, перевертышей, утро встречи с музыкой и др. |
| Творческие соревнования | творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах. Творческие соревнования проводятся в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы. |

2.7.10. Организация предметно-пространственной среды группы в рамках реализации программы воспитания

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды группы предусматривает совместную деятельность педагога, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

| Компоненты среды | Образовательные материалы воспитывающей ППС группы |
|---|---|
| Среда включает знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО | флаг и герб РФ, портрет, действующего президента, карта страны, глобус, флаг и герб Ставропольского края, города Ставрополя, карта региона, Стенды «Моя Россия», «Ставропольский край», «Визитная карточка группы», патриотические и краеведческие групповые уголки, мини-музеи, центр народных ремесел страны, региона, информация в родительских уголках; |
| Среда отражает региональные, | информационный материал, пособия, иллюстрации по краеведению, художественная литература |

| | |
|--|--|
| этнографические и другие особенности социокультурных условий | Ставропольских поэтов и писателей, макеты достопримечательностей города, наглядная информация о памятниках и памятных местах города и края, любой привезенный объект может послужить прекрасным поводом для разговора о странах, обычаях, природе, народах Земли и т.д. |
| Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность | комнатные растения, календарь погоды и природы, альбомы, гербарии, содержащие материал природоведческого и краеведческого характера, художественная литература о природе, дидактические игры природоведческого содержания, природный материал, оборудование для организации труда в природе, оборудование для организации опытнической и исследовательской деятельности, модели, отображающие предметы и явления природы, коллекции предназначены для знакомства детей с различными природными объектами (камни, семена растений, сухие листья, ветви, образцы песка и глины, различных почв, речные и морские раковины и т.д.). Оформление экологического уголка служит примером безопасного оформления помещений, способствует выработке экологически грамотного поведения детей и взрослых в быту. С этих позиций используются только природные материалы, с исключением искусственных цветов и экологически неблагоприятных строительных материалов. |
| Среда обеспечивает детям возможность общения, игры и совместной деятельности | творческие игры (режиссерские, сюжетно-ролевые, игры-драматизации, театрализованные игры, игры со строительным материалом, игры-этюды), игры с правилами (дидактические, подвижные, развивающие, музыкальные и др.); изобразительную деятельность – через лепку, рисование, аппликацию; и т.д.; |
| Компоненты среды отражают ценности семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей | портреты членов семей воспитанников, альбомы, подделки, фото, характеризующие увлечения, ценности семьи, фото - выставки общих дел семей и т.п; |
| Компоненты среды обеспечивают возможность познавательного развития | Наборы для экспериментирования и освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира; |
| Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства | альбомы с портретами членов семей воспитанников по профессиям, героев труда, представителей профессий. Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. |
| Компоненты среды направлены на укрепление здоровья и раскрывают смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта | «Центр здоровья» с традиционным и нетрадиционным спортивным оборудованием, «Уголки уединения», тренажеры для профилактики нарушений зрения. Атрибуты и оборудование для подвижных, народных, спортивных игр, игры для развития и коррекции общей и мелкой моторики, профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, осанки, зрения, развития речевого дыхания. Демонстрационный картинный материал, альбомы, игрушки, библиотека, картотеки, аудиотеки, настольно-печатные игры по теме «Спорт», «Олимпийские игры» «ЗОЖ» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Реализация программ дополнительного образования «Играйте на здоровье», «Валеология». |
| Компоненты среды предоставляют | альбомы «Мой город», «Улицы города»; художественная литература: стихи о родном городе, рассказы, |

| | |
|---|--|
| ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа | загадки, произведения писателей; картотеки народных подвижных игр; предметы одежды и быта народов России или конкретного региона страны; традиции, обычаи, фольклор народов России (описания, иллюстрации); диски с аудио- и видеозаписями; предметы быта; народные музыкальные инструменты, мини-музеи. Тематика их разнообразна: «Русская изба», «Посуда наших предков», «Народная вышивка», «Украшения и обереги», «Старинные изделия из дерева», «Орудия труда», «Народные игрушки», «Бабушкин сундук», «Старые фотографии», «Природа родного края». |
|---|--|

Предметно-пространственная среда группы обеспечивает максимальную реализацию воспитательного потенциала пространства группы посредством организации Микроцентров и Мини-музея по воспитательному направлению.

Выборе материалов для ППС ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей 4-5 лет с учётом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Игрушки, материалы и оборудование ППС имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.7.11. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в условиях группы осуществляется с учреждениями социума в соответствии с Программой воспитания (пункт 3.7. Социальное партнерство) и плана взаимодействия, утвержденного на педагогическом совете № 1 от 28.08.2023 года и предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении групповых родительских собраний, дней открытых дверей, проведение семинаров, консультаций, круглых столов для родительской общественности;
- участие воспитанников группы в различных мероприятиях: музейные выставки; спортивные соревнования; участие в событиях и акциях нравственно - патриотической и воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

2.7.12. Кадровое обеспечение

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания воспитанников в группе. Образовательный процесс осуществляют воспитатели группы, младший воспитатель во взаимодействии со специалистами ДОО. Воспитатели группы имеют высшую квалификационную категорию. Педагогические работники группы, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для психолого-педагогического сопровождения воспитанников, в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов.

| Наименование должности | Функционал, связанный с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности в группе |
|-------------------------------|--|
| Воспитатель | - осуществление воспитательной деятельности с воспитанниками в ДОО; |

| | |
|--------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых республиканскими, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности. |
| Помощник воспитателя | <ul style="list-style-type: none"> - участвует в организации жизнедеятельности воспитанников; - организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь; - обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса; - участвует в организации работы по формированию общей культуры |
| Музыкальный руководитель | <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников; - формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности; - координирует работу педагогов и родителей воспитанников по вопросам музыкального воспитания детей; - участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками. |
| Воспитатель по ФИЗО, ИЗО | <ul style="list-style-type: none"> - организует и проводит мероприятия воспитательной направленности; - обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса; -осуществляет просветительскую работу среди родителей воспитанников. |
| Педагог-психолог, социальный педагог | <ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований воспитанников; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - консультирование педагогов и родителей воспитанников по вопросам развития и воспитания. |

Для получения без дискриминации качественного образования дошкольниками, детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Для реализации задач Программы воспитания созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, нравственному воспитанию, а также социальному

развитию детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов.

Для организации инклюзивного образования в рамках реализации Программы могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей. При включении в группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, специалисты других организаций (образовательных, оздоровительных, правоохранительных, социальных) имеющие соответствующую квалификацию.

2.7.13. Нормативно-методическое обеспечение

Профессиональная деятельность педагогов по реализации задач Программы воспитания основана на нормативно правовых актах, определяющих содержание отечественного ДО:

- Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013г. (ФГОС ДО)

- Указов Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года", от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года", от 02.07.2021 № 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации", от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей".

- Основная образовательная программа дошкольного образования ДОО; <https://stavsad78.ru/srobraz/>

- Должностная инструкция воспитателя;

- Рабочая программа воспитателя;

- Календарные планы группы на учебный год;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДООУ.

Программно-методическое обеспечение программы воспитания представлено в Приложение №5 «Программно-методический комплекс образовательного процесса.

2.7.14. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО и в группе лежат традиционные ценности российского общества и по своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

При этом в группе созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Задачами воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях группы являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ, инвалидностью и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особыми образовательными потребностями и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающим и в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ и инвалидностью;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В группе созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1. Образовательная область «Познавательное развитие» ФЭМП

- Практический курс по математике для дошкольников/ Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка». Учебно-методическое пособие для детей 3-5 лет. М.: Ювента. 2016.

Цель: всестороннее развитие ребенка; развитие его мотивационной сферы; интеллектуальных и творческих способностей; качеств личности.

Основные задачи математического развития дошкольников в курсе дошкольной математики «Игралочка».

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Развитие мыслительных операций:
 - Анализ свойств исследуемых объектов или явлений;
 - Сравнение свойств предметов;
 - Обобщение, т.е. выявление общих свойств предметов в группе;
 - Распределение предметов в группы по выбранному свойству;
 - Синтез на основе выбранной структуры;
 - Конкретизация;
 - Классификация;
 - Аналогия.
3. Формирование умения понимать правила и следовать им.
4. Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Увеличение объёма памяти и внимания.
7. Формирование произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
8. Формирование обще-учебных умений и навыков (умение обдумывать и планировать свои действия в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д).

Организация образовательного процесса

Новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь, как открытие закономерных связей и отношений окружающего мира путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения.

Ведущей деятельностью у дошкольников является игровая деятельность. Поэтому занятия, по сути, являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают открытия. В ходе этих игр и осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, в группах.

Программное содержание:

1. Сравнение предметов и групп предметов: формирование представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер и др. Выделение признаков сходства и различия. Объединение предметов в группу по общему признаку. Выделение части группы. Нахождение «лишних» элементов. Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар (равно, не равно, больше, меньше) Формирование представлений о сохранении количества. Поиск и составление закономерностей.

2. Числа 1-8. Знакомство с понятием «один» и «много». Образование последующего числа путем прибавление единицы. Количественный и порядковый счет от 1 до 8. Сравнение предыдущего и последующего чисел. Знакомство с цифрами 1-8, формирование умения соотносить цифру с количеством.

3. Величина: формирование представлений о длине предмета. Непосредственное сравнение по длине, ширине, толщине, высоте. Формирование представлений о возрастающем и убывающем порядке изменения величины.

4. Пространственно – временные представления: формирование пространственных представлений: на - над – под, слева – справа, сверху – внизу, снаружи – внутри, за – перед и др. Ориентировка в пространстве (вперед – назад, вверх – вниз, направо – налево и т.д.) Знакомство с временными отношениями: раньше – позже, вчера – сегодня – завтра. Установление последовательности событий. Части суток. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, шар, куб, цилиндр, конус, пирамида, призма.

Планируемые промежуточные результаты освоения программного материала:

Достижения ребенка 4 -5 лет в освоении содержания данной программы выражаются в следующем:

- выделяет и выражает в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвет, форме, размеру;
- продолжает ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком;
- в простейших случаях находит общий признак группы, состоящий из 3-4 предметов, находит «лишний» предмет;
- считает в пределах 8 в прямом порядке;
- соотносит запись чисел 1-8 с количеством и порядком предметов;
- изображает графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе, содержащей до 5 предметов;
- сравнивает, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 8;
- правильно устанавливает пространственно–временные отношения, ориентироваться по элементарному плану, находить последовательность событий и нарушение последовательности;
- узнает и называет квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, куб, находит в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

2. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная деятельность по Физической культуре в средней группе проводится 3 раза в неделю (2 раза воспитателем по ФИЗО и 1 раз воспитателем группы). Планирование образовательной деятельности выстроено в соответствии с парциальными программами Л.Д. Глазырина. Физическая культура в средней группе детского сада. М.: Владос, и Л.И. Пензулаева. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. М.: Владос,

Цель:

- 1) гармоничное физическое развитие;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 3) формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

1) Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

2) Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;

- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

3) Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Направления физического развития:

1) Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений;
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

2) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

3) Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Формирование валеологической культуры у детей дошкольного возраста выстраивается на основе региональной Программы «Планета детства».

Эта программа по валеологии, включает в себя не только знания о себе самом и своем организме, но и рассматривающая вопросы из истории медицины, традиционных и нетрадиционных способов оздоровления, влияние окружающей среды на уровень здоровья человека, реализации принципа природосообразности.

Региональный компонент программы

Для реализации и внедрения в образовательный процесс регионального компонента используется часть Примерной региональной программа образования детей дошкольного возраста/ авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.

Региональный компонент, занимает значительное место в воспитательно-образовательной системе ДОУ, ибо именно в дошкольном учреждении ознакомление с окружающим миром осуществляется через конкретные традиции и особенности социокультурной среды.

Построение образовательного процесса на краеведческом материале позволяет решать следующие задачи:

- формирование любви к родному краю, интерес к прошлому и настоящему;
- развитие эмоционально – ценного отношения к семье, дому, стране;
- воспитание чувств гордости за своих земляков, ответственности за все, что происходит в крае, городе, сопричастность к этому;
- формирование умения ориентироваться в ближайшем окружении.

Преимущество регионального компонента в том, что он позволяет нам использовать местные своеобразные историко-культурные, национальные, географические особенности своего региона. Так мы знакомим с национальной культурой, с предметами русского быта, с народным творчеством, изобразительным искусством, фольклором, народными играми.

Учитывая многонациональность Ставропольского края, используем знакомства с разнообразием культур других народов. С учетом социально-экономических особенностей края ориентируем ребенка на сельскохозяйственную деятельность; на знание истории и культуры казачества.

Знакомим дошкольников с городами – курортами края, показывая многообразие и красоту природных богатств курортов, их значение для сохранения и укрепления здоровья; воспитываем у детей гордость за природные богатства края, бережное отношение к природе.

Региональный компонент реализуется в основном через проектную деятельность, которая обеспечивает одновременно общеобразовательный, интегрированный уровень. В образовательной деятельности ДОО используются духовно-нравственный и культурный потенциал края, района, города воспитание детей основывается на традициях региональной культуры.

Внедрение регионального компонента предполагает учить детей видеть историю вокруг себя (в домах, предметах быта, в названиях улиц, парков) и ориентироваться на ценности Ставропольского края, выработанные нашими предками и современникам

Предусматривается изучение следующих разделов:

- Уголок России – отчий дом...
- Литературное и художественное наследие
- Люблю тебя, мой край родной
- Животный и растительный мир Ставропольского края
- Я и мой город.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

| | |
|-------------------------|--|
| Образовательные области | Формы работы, содержание мероприятий |
| Познавательное развитие | Ознакомление с природой и животным миром родного края: |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> -сбор коллекций - прогулки по экологической тропе -акции, проекты по краеведению -изготовление кормушек для птиц - ознакомление с окружающим миром -экскурсии по ДОУ -экскурсии по близлежащим улицам -посещение памятных мест -беседы «Улицы моего города», «Моя дорога в детский сад», «Родина большая и малая» -беседа «Главные символы большой и малой родины» - выставки, конкурсы |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Знакомство детей с писателями и композиторами Ставрополя и Ставропольского края, творческие встречи с поэтами и музыкантами</p> <ul style="list-style-type: none"> -посещение выставок (в сопровождении родителей) -развлечения, досуги на краеведческом материале - проведение творческих конкурсов |
| Речевое развитие | <p>Игры-путешествия по родному краю</p> <ul style="list-style-type: none"> -виртуальные экскурсии - проекты - беседы по фотографиям, открыткам о родном городе и крае -мифы, легенды родного края -чтение стихов, рассказов |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> -физкультурные досуги различной тематики и направленности -дни здоровья с участием родителей -участие детей вместе с родителями в спортивных мероприятиях города - разучивание подвижных игр народов Северного Кавказа |
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> -рассматривание фотографий, картинок о труде людей г. Ставрополя -беседа «Профессии моих родителей» - встречи с интересными людьми (знакомство с профессиями родителей) |

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы.

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС группы и ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС группы учитывает:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для возрастной группы;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС группы соответствует:

требованиям ФГОС ДО;
 образовательной программе ДОО;
 материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
 возрастным особенностям детей;
 воспитывающему характеру обучения детей;
 требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС нацелена на целостность образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС группы отвечает требованиям содержательности, насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, доступности, безопасности.

РППС группы обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей.

В оснащении РППС группы использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивный стол, технические игрушки и другие, как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого.

Программа предусматривает выделение микросреды, которая представляет собой внутреннее оформление и оборудования помещения;

- макросреды – ближайшего окружения детского сада, которая может быть задействована в ходе реализации воспитательно – образовательного процесса – участок, школа, жилые дома и учреждения.

Примерное оснащение центров развития в группе.

| Центры | Оборудование и примерные наименования (средняя группа 4 – 5 лет) |
|-----------------|---|
| «Центр книги» | <p><u>«Буквочейка», «Книжкин дом»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр. 2. Детские книги по программе, любимые книжки детей. 3. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др. |
| «Центр природы» | <p><u>Центр воды и песка: «Лаборатория Знайки»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика или пластмассовые тазики, пластиковый коврик, халатики, нарукавники. • <u>«Волшебный сундучок», «Кладовая лесовичка»</u> Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды, кора, перышки, шишки, листочки. • Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки. 4. Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки). 5. Приборы: микроскоп, лупа, песочные весы, компас, разные термометры. 6. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. <p><u>Центр природы: «Зеленый оазис»</u></p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Комнатные растения 5-7 подбираются с учетом следующих требований. Разнообразие: - поверхности и размеров листьев (гладкие, опушенные, мелкие, с небольшими зубчиками); - способы очищения листьев: гладкие моют губкой, мелкие опрыскивают из пульверизатора, опушенные протирают влажной кисточкой и т.п.; - величины и формы листьев и стеблей (тонкие, толстые, продолговатые, округлые и др.); - способов полива (например, луковичные, розеточные, клубневые требуют полива в поддон); - видов одного рода – бегонии, фуксии. Рекомендуемые растения: бегония, бегония вечно-цветущая (различные бегонии – борются с заболеваниями верхних дыхательных путей), бальзамин, традесканция, алоэ (фитонцидное растение) или агава, аспарагус – поглощает тяжелые металлы, фикус – хороший очиститель воздуха.</p> <p>Растения характерные для различных времен года: - осенью – пересаженные в горшки или срезанные в букеты астры, хризантемы, золотые шары; - зимой – ветки хвойных деревьев (ель, сосна), зимний огород «Зеленый паровоз» (ящики для посадки) - посадки лука, чеснока, укропа, петрушки, гороха, фасоли, бобов, овса, пшеницы и др.; - весной – весенние первоцветы, посаженные в горшки (под-снежники, мать-и-мачеха), ветки лиственных деревьев (тополь, клен, каштан); - летом – букеты летних садовых (пион, ноготок, гладиолус, роза) и луговых цветов (ромашка, клевер, колокольчики), колосья хлебных злаков.</p> <p>Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартуки.</p> <p><u>Календарь природы: «Бюро погоды»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Картина сезона, модели года и суток. 2. Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой. 3. Наглядно-схематическая модель наблюдений за птицами. 4. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года». 5. Бумажная кукла с разной одеждой. <p>В центре природы устраиваются выставки: «Осенний урожай», поделок из природного материала и т.п. Могут находиться макеты леса, поля, луга, водоема, муравейника, парка, зоопарка, сезонные макеты (например, зимнего леса и т.д.)</p> |
| «Центр отдыха» уединение | <p>«Домик неприкосновенности» Место, отгороженное от всех ширмой или занавеской.</p> |
| «Центр познавательной-исследовательской деятельности» (занимательная математика, сенсорное развитие, экспериментиров | <p>«Познавайка» <u>Материал по математике и сенсорике</u> (на стене или на дверцах шкафа наклеить геометрические фигуры разных размеров, цифры).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. 2. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 3. Ковролинное полотно, наборное полотно, магнитная доска. 3. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на |

| | |
|---|---|
| <p>ание, окружающий мир)</p> | <p>«липучках», набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета), наборы для сериации по величине (6-8 элементов).</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета. 5. Блоки Дьенеша. 6. Палочки Кюизенера. 7. Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов). 8. Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов). 9. Платформа с кольшками и шнуром для воспроизведения форм. 10. Горки (наклонные плоскости) для шариков. 11. Часы с круглым циферблатом и стрелками. 12. Счеты напольные 13. Набор кубиков с цифрами. 14. Набор карточек с изображением количества (от1 до5) и цифр. 15. Наборы моделей: деление на части. |
| <p>«Центр продуктивной творческой деятельности»</p> | <p>и «Маленькие художники», «Стена художеств», «Стена творчества» и т.д.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина. 2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, самоклеящаяся пленка. 3. Кисти, поролон, печатки, клише, клейстер, трафареты, схемы, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани. <p>Наборное полотно, доска, ковровое полотно, магнитная доска.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>«Центр правильной речи»</p> | <p><u>Материал по развитию речи и познавательной деятельности (наклеить буквы или придумать Познавайку).</u></p> <ul style="list-style-type: none"> . Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, расте-ния, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. . Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей. . Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу). . Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы). . Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина). . Серии картинок (по 4-6) для установления последователь-ности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты). . Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). . Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата. . Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). <ul style="list-style-type: none"> 0. Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей). 1. Разрезные контурные картинки (4-6 частей). 2. Набор кубиков с буквами. 3. Набор карточек с изображением предмета и названием. 4. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания. |
| <p>«Центр патриотического воспитания и краеведения»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Альбомы: «Наша семья», «Улицы города», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду». 2. Художественная литература: стихи, рассказы, загадки, потешки; рассказы и стихотворения о родном городе, стране. 3. Папки-передвижки: «Я живу в Ставрополе», «Ставрополь в разные времена года», «Животный и растительный мир России». 4. Элементы одежды, посуды русского народа и казаков. 5. Аудио и видеокассеты о природе родного края. 6. Куклы в русских народных костюмах. 7. Декоративно-прикладное искусство русского народа. 8. Рисунки и поделки детей, посвященные родному краю. |
| <p>«Центр двигательной деятельности»</p> | <p><i>«Спортивный островок»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи большие, малые, средние. 2. Обручи. 3. Толстая веревка или шнур, скакалки. 4. Флажки. 5. Гимнастические палки. 6. Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания. |

| | |
|---|--|
| | <p>7. Кольцеброс. 8. Ленточки, платочки. 9. Кегли. 10. Мешочки с грузом (малый и большой). 11. Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки. 12. Нетрадиционное спортивное оборудование (см. «Обруч».-2002.-№1.-с.12).</p> |
| <p>«Центр музыкально-театрализованной деятельности»</p> | <p>«Музыкальный салон», «Веселые нотки», «Звонящий дом» 1.Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, трещотка, треугольник. 2.Магнитофон. 3.Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками. 4.Карточки с нотами и картинками. 5.Нетрадиционные музыкальные инструменты (см. «Обруч».-2003.-№1.-с.-21.) <i>Театр Буратино»</i> 1. Ширма. 2. Маленькие ширмы для настольного театра. 3. Различные виды театра: плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо: семья и сказочные персонажи). 4. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок. 5. Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках, мелкие, 7-10 см. 6. Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие). 7. Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие). 8. Набор фигурок: семья. 9. Набор масок: животные, сказочные персонажи.</p> |
| <p>«Центр игры»</p> | <p>Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухон-ная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера, кукольный дом (для кукол среднего размера). . Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды. . Комплект кукольных постельных принадлежностей (3 шт.). . Куклы крупные (2 шт.) и средние (6 шт.). . Кукольная коляска (2 шт.). . Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отража-ющих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница»,«Парикмахерская» - «Салон «Очарование», «Кафе», «Пароход», «Моряки» и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», «На дачу» и т.д. 7. Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др. . Мягкие игрушки (средние и крупные). «Красный, желтый, зеленый», «Светофорик» (наклеить светофор, жезл для обозначения уголка). . Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов (из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать).</p> |

| | |
|-------------------------|--|
| | 10. Мелкий транспорт. 11. Макеты домов, деревьев, дорожных знаков, светофор. 12.12 .Небольшие игрушки (фигурки людей). |
| «Центр конструирования» | <p>«Конструкторская»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Крупный строительный конструктор. 2. Средний строительный конструктор. 3. Мелкий пластмассовый конструктор. <ul style="list-style-type: none"> . Нетрадиционный материал: подборка из бросового материала – бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п. . Тематический строительный набор: город, замок (крепость), ферма (зоопарк). . Конструкторы типа «Лего». . Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек. . «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», подъемный кран, железная дорога, кораблики, лодки, самолеты, ракета-робот (трансформер). . Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.) |

Характеристика макросреды.

Участок детского сада предназначен для прогулок и активного отдыха детей: песочница, дорожки асфальтированные, клумба, летняя беседка, спортивная полоса препятствий, постройки для игр, турник, гимнастическая лесенка, ладья, сетка для игры с мячом, площадка для спортивных игр.

К ближайшему окружению детского сада относятся:

- Школа (СОШ № 26), на базе которой проводятся мероприятия для воспитанников, с целью подготовки детей к обучению и обеспечения преимущественности в развитии исследовательской деятельности дошкольников и младших школьников (по эпидобстановке).

- Учреждения социальной сферы (магазины, детская библиотека №12, почта, детский дом творчества, поликлиника №3 и №9, МБДОУ ЦРР д/с №77) возможности которых используются для расширения жизненного опыта дошкольника, развития навыков коммуникаций и социального проектирования (по эпидобстановке).

Назначение оборудования и результаты его использования:

- 1). Снятие негативных эмоций и состояний детей.
- 2). Развитие общей моторики, пространственных представлений.
- 3). Саморегуляция психического состояния воспитанников.
- 4). Развитие координации движений, вестибулярного аппарата, закаливание, профилактика плоскостопия.
- 5). Коррекция уровня тревожности, страхов и агрессивности.
- 6). Развитие мыслительной деятельности воспитанников, кинестетической чувствительности.
- 7). Активизация внимания, формирование навыков саморегуляции.
- 8). Ориентировка в пространстве, умение сосредоточиться.

9). Стабилизация психического состояния всех участников педагогического процесса

Материально-техническое обеспечение Программы.

Игровая площадка предполагает наличие нескольких игровых зон, привлекательных для детей и стимулирующих их любознательность.

На участках несколько игровых зон:

- зона песка;

- зона игр: паровозик, мотоциклы, функциональная зона: столы со скамейками.

- спортивное: гимнастическая лестница, турник и декоративное: арка озеленения, цветник.

Зона игр с песком является не только развлечением, но и толчком к развитию творческих игр. Оборудование для лазания – гимнастическая стенка, дает возможность дошкольникам осваивать лазание в присущем и каждому темпе. Игровая площадка с верандой и песочницей оборудованы соответственно возрасту детей. Свободное рациональное расположение специального оборудования в доступном месте на игровой площадке дает возможность детям организовать деятельность по интересам.

3.3 Материально-техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;

организации питания;

медицинскому обеспечению;

организации режима дня;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов в помещение группы.

Материально-технические условия для детей с ОВЗ и детей-инвалидов учитывают особенности их физического и психического развития.

Группа оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Группа имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической:

1) помещение для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) оформленная территория и оборудованный участок для прогулки.

Программой предусмотрено также использование технического и мультимедийного сопровождения деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования.

3.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы.

Примерный перечень художественной литературы.

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обработано М.А. Булатова); "Жихарка" (обработано И. Карнауховой); "Заяц-хвоста" (обработано А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработано И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработано М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработано О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обработано В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обработано М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обработано М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработано М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утятя", франц., обработано Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обработано Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обработано К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обработано С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обработано А. Красновой и В. Важаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обработано С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д.

"Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин" (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зоценко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплата", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежий час"; Чурушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Иватура К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

Примерный перечень музыкальных произведений.

Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левинова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 4 до 5 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации
Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.
 Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.
 Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.
 Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.
 Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.
 Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.
 Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.
 Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.
 Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.
 Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.
 Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.
 Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.
 Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.
 Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

3.5 Примерный режим и распорядок дня в группе

Режим дня группы предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями воспитанников 4-5 лет, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в возрастном периоде закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Показатели организации образовательного процесса и режима дня в средней группе.

| Показатель | Возраст | Норматив |
|--|---------------|----------|
| Требования к организации образовательного процесса | | |
| Начало занятий не ранее | 4-5 лет | 8.00 |
| Окончание занятий, не позднее | 4-5 лет | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | от 4 до 5 лет | 20 минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного | от 4 до 5 лет | 40 минут |

| | | |
|---|---------|------------------|
| возраста, не более | | |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | 4-5 лет | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | 4-5 лет | 2-х минут |
| Показатели организации режима дня | | |
| Продолжительность ночного сна не менее | 4-5 лет | 11 часов |
| Продолжительность дневного сна, не менее | 4-5 лет | не менее 3 часов |
| Продолжительность прогулок, не менее | 4-5 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | 4-5 лет | 1 час в день |
| Утренний подъем, не ранее | 4-5 лет | 7 ч 00 минут |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее | 4-5 лет | 10 минут |

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском сад. Режим скорректирован с учетом работы дошкольного учреждения.

Примерный режим дня для детей 4–5 лет (средняя группа) теплый/холодный периоды

| Режимные моменты | | Время проведения |
|---|--|------------------|
| Теплый период | Холодный период | |
| | | 07.00–0 8.00 |
| Прогулка. (Игры, общение, самостоятельная деятельность, Утренняя гимнастика) Возвращение с прогулки. | Игры, общение, самостоятельная деятельность, Утренняя гимнастика. Индивидуальная работа | |
| Утренний круг | | 08.00– 08.15 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. КГН | | 08.15– 0 8.30 |
| Игры, общение, самостоятельная деятельность | | 08.30– 08.50 |
| Образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе) | | 9.00 – 10.35 |
| Второй завтрак | | 10.00 – 10.20 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки | | 10.35–11.40 |
| КГН, Подготовка к обеду. Обед | | 11.40–12.00 |
| КГН, Подготовка ко сну. Сон | | 12.00–15.00 |
| Постепенное пробуждение, Гимнастика после сна, закаливание. | | 15.00–15.15 |
| Подготовка к полднику. КГН. Полдник | | 15.15–15.40 |
| Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам. | | 15.40–16.00 |
| Вечерний круг | | 16.00–16.15 |
| Теплый период | Холодный период | |

| | |
|---|--|
| Подготовка к прогулке. Прогулка. 16.15–17.30 | Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки. 16.15 – 17.30 16.15–19.00 |
| Ужин. | 17.30 – 18.00 |
| Уход домой. 18.00 – 19.00 | Общение, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, Образовательные ситуации, уход домой.18.00–19.00 |

Планирование организованной образовательной деятельности

| Направление организованной образовательной деятельности | Количество |
|---|-------------|
| Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира (Коммуникация) | 2 |
| Речевое развитие.(Чтение художественной литературы) | 1 |
| Художественно – эстетическое развитие. Художественное творчество. Рисование Лепка Аппликация Музыка. | 1 /0,5 /0,5 |
| Физическое развитие. (Физическая культура, здоровье) | 1 |
| Социально – коммуникативное развитие (Труд, безопасность) в ходе интеграции | |
| Общее количество | 5 |

Расписание организовано – образовательной деятельности с учетом прогулок.

| | | |
|--------------------|--------------|----------|
| Понедельник | 9.20 - 9.40 | ФЦКМ |
| | 10.00- 10.20 | МУЗО |
| | 10.40-11.30 | прогулка |
| | 16.30–19.00 | прогулка |
| Вторник | 9.00 - 9.45 | ФЭМП |

| | |
|------------------|--|
| | 9.55-10.15 ФИЗО 10.30-11.30 прогулка 16.30-19.00 прогулка |
| Среда | 9.00-9.45 леп/аппл 10.00- 10.20 МУЗО 10.40– 11.30 прогулка 16.30–19.00 прогулка |
| Четверг | 9.20-9.40 ФИЗО 9.50-10.35 ИЗО 10.50– 11.30 прогулка 16.30–19.00 прогулка |
| Пятница | 9.00-9.20 раз. р 9.40-10.00 ФИЗО(в) 10.10-11.30 прогулка 16.30–19.00 прогулка |
| Всего ООД | 10 занятий |

Организация двигательного режима в средней группе МБДОУЦРР-Д/С№ 78 «Алые паруса»

| Формы организации | |
|---|---|
| Организованная деятельность | 3 часа в неделю |
| Утренняя гимнастика | 6-8 минут |
| Дозированный бег | 3-4 минуты |
| Упражнения после дневного сна | 5- 10 минут |
| Подвижные игры | не менее 2-4 раз в день |
| | 10-15 минут |
| Спортивные игры | В режиме дня |
| Спортивные упражнения | Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю |
| | 8-12 минут |
| Физкультурные упражнения на прогулке | Ежедневно с подгруппами |
| | 10-12 мин |
| Спортивные развлечения | 1 раз в месяц |
| | 20 минут |
| Спортивные праздники | 2- 4 раза в год |
| | 20 минут |

| | |
|--|--------------------------|
| День здоровья | Не реже 1 раза в квартал |
| | В течении дня |
| Неделя здоровья | Не реже 1 раза в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | ежедневно |

ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

| № | Формы организации | Особенности организации |
|----------|---|---|
| 1. | Утренняя гимнастика | Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 10- 12 минут |
| 2. | Двигательная разминка во время перерыва между занятиями | Ежедневно в течение 7- 8 минут |
| 3. | Динамические паузы во время ОД | Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий |
| 4. | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут. |
| 5. | Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке | Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин |
| 6. | Прогулки - походы | 1- 3 раза в квартал, во время, отведенное для физкультурного занятия, организованных игр и упражнений |
| 7. | Оздоровительный бег | 2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность - 3-7 мин. |
| 8. | Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами | Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин. |
| 9. | ОД по физической культуре | 3 раза в неделю (в старшей и подготовительной одно на воздухе). Длительность- 15- 30 минут |
| 10. | Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей |
| 11. | Физкультурно- спортивные праздники | 2-4 раза в год (последняя неделя квартала) |
| 12. | Неделя здоровья | 1 раз в квартал |
| 13. | Физкультурный досуг | 1 раз в квартал |
| 14. | Физкультурно- спортивные праздники | 1- 2 раза в год на воздухе или в зале, длительность- не более 30 мин. |
| 15. | Игры- соревнования между возрастными группами | 1-4 раза в год в спортивном зале, длительность - не более 30 мин |

| | | |
|-----|--|--|
| 16. | Спартакиады на городском уровне | По плану Управления образования |
| 17. | Совместная физкультурно - оздоровительная работа детского сада и семьи в рамках клуба «К Здоровой семье через детский сад» | 1 раз в квартал |
| 18. | Физкультурная образовательная деятельность детей совместно с родителями в дошкольном учреждении | По плану |
| 19. | Участие родителей в физкультурно- оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада | Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых мероприятий |

Соблюдение требований к организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка.

При реализации Программы максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН.

Организация режима проводится с учётом тёплого и холодного периода года.

Распорядок дня включает:

- Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы группы (завтрак, 2 завтрак, обед, полдник, ужин). Питание детей организуется в помещении групповой ячейки.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 3 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения.

- Ежедневное чтение. В режиме дня выделяется время ежедневного чтения детям. Читаются не только художественная литература, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре города, края, родной страны и зарубежных стран

- Дневной сон. Общая продолжительность дневного сна, ему отводится не менее 3 часов.

- Самостоятельная деятельность детей 4 - 5 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- Образовательная деятельность. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста, составляет в средней группе-10 занятий (200 минут). Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей 5-го года жизни - не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня средней группе не превышает 40 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность по физическому развитию детей в среднем дошкольном возрасте организуется не менее 3 раз в неделю. Ее длительность составляет 20 мин.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях образовательная деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

- Каникулы. Две недели радости в сентябре, в середине года (январь) для воспитанников организовываются недельные каникулы, во время которых проводится образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период образовательная деятельность не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

- Общественно полезный труд детей средней группы проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 15 минут в день.

- Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика.

- Закаливание детей, включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используется дифференцированно в зависимости от состояния их здоровья. Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту. Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинского работника.

3.6 Календарный план воспитательной работы

Блок Моя родина

| Модуль \ месяц | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май | Июнь-август |
|-----------------------------|---|---|--|---|--|--|--|---|--|--|
| «Общесадовские мероприятия» | День города Выставка «Ставропольская осень» День окончания | Конкурс рисунков «Деревья России и СК» | Флешмоб «Мы едины, мы не победимы» к Дню | Фотовыставка «Зимний Ставрополь» Торжественные | Рождественские колядки День снятия блокады Ленинграда | День защитника Отечества 23 февраля День разгрома советскими | Флешмоб «Я живу в России» Всемирный день театра | Познавательная программа к Дню космонавтики | 9 мая Флешмоб «Георгиевская ленточка» Праздник Весны и | Познавательная программа к Дню русского языка Торжественная |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|---|--|
| | Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом | | народного единства. Торжественная линейка к Дню Государственного герба Российской Федерации | программы: День неизвестного солдата; День Героев Отечества | | войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | | Театрализованное представление к Дню театра Интерактивная программа «Христианские традиции Пасхи» | Труда Праздничная программа «День края» | я линейка к Дню России Патриотическая акция ко Дню флага России |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|---|--|

Блок Я и здоровье

| Модуль | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май | Июнь-август |
|-----------------------------|--|----------------------------|---------------------------------------|---|--|--|---------------------------|-------------------------|------------------------------|--|
| «Общесадовские мероприятия» | Интерактивная программа «ПДД знаем на 5» Общесадовский забег к Дню бега | Акция «Спортивный марафон» | Выставка детских рисунков «Спорт и я» | Фото выставка «Семейные зимние виды спорта» | «О спорт - ты жизнь» конкурс семейного рисунка | Творческая выставка «Спортивный инвентарь своими руками» | Конкурс на лучшую зарядку | Всемирный день здоровья | Фото выставка «Лето и спорт» | Олимпиада к Дню физкультурника Презентация к Дню российского кино |

5. Блок Я и природа

| Модуль | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май | Июнь август |
|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-------------------------|---|------------------------------|--|---|------------|--------------------------------|---|
| «Общесадовские мероприятия» | Выставка «Осенний гербарий» | Акция к Дню защиты животных | Акция «Птичья столовая» | Городской конкурс новогодней игрушки из бросового материала | Акция «Добрая зима для птиц» | Творческая выставка «Волшебница шишка» | Творческий фотоконкурс «Вода и здесь и там» к Дню водных ресурсов | День земли | Фото выставка «Огород на окне» | Воспитательная акция «На субботник всей семьей» |

6. Блок Я в мире людей

| Модуль | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май | Июнь-август |
|-----------------------------|--|---|--|--|---|---|-------------------|--|-------------------------------|--|
| «Общесадовские мероприятия» | Выставка «Как я провел лето» Международный день распространения грамотности | Поздравительная акция к Дню учителя Театрализованное представление к Международному дню музыки | День матери День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних | Международный день инвалидов Творческая выставка к Международному дню | Театрализованное представление «Каляда» | Конкурс чтецов к Международному дню родного языка Час познания «День российской науки» | Утренники 8 марта | Спортивные состязания «Всей семьей на старт» Познавательная программа | Фото выставка «Дружная семья» | Праздничная программа «День семьи, любви и верности» Презентация «День детских общественных организаций России» |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|------------|-----------|--|--|--|---------------------------------------|--|--|
| | | | дел России | художника | | | | ма к Дню пожарно й охраны | | |
|--|--|--|------------|-----------|--|--|--|---------------------------------------|--|--|

Приложение №1

Календарно - тематическое планирование на 2023 – 2024 учебный год

| Тема | Период | Варианты итоговых мероприятий |
|---|--|---|
| 1.Здравствуй, детский сад! (4 – 8) 2.ПДД (11-15) 3.Мой любимый город. Мой любимый край.(18-22) 4.Хлеб - всему голова.(25-29) | 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4неделя сентябрь | Со 1 -16сентября для детей проводятся две недели радости, оздоровительно развлекательные мероприятия. Выставка детского творчества «Вот и лето прошло». Праздник «День знаний». (со 1 по 16 сентября определение уровня развития интегративных качеств у детей на начало года). Целевые прогулки к дороге, по ПДД, викторины. Развлечения по ПДД Экскурсии выходного дня по городу, творческие выставки для детей и родителей, развлечения ко Дню города и Дню края. Просмотр познавательных фильмов о Ставропольском крае Тематические беседы «Как хлеб на стол пришёл?» |
| 5. Овощи и фрукты(2-6) 6.Грибы (9-13) 7.Золотая осень (16-20) 8. Деревья (23-27) | 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя октябрь | Тематические беседы об овощах, фруктах, грибах, растущих в Ставропольском крае; просмотр обучающих познавательных фильмов. Выставки детского творчества. Праздники и развлечения во всех группах «Осень в гости к нам пришла»17 по 21 октября |
| 9.Домашние животные(30 -3) 10.Дикие животные средней полосы России(7 - 10) 11.Животный мир жарких стран (13 -17) 12.Животные Севера.(20 -24) | 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя ноябрь | Творческие выставки детского рисунка Просмотр познавательных фильмов о жизни животных Тематические беседы о жизни животных Ставропольского края, Выставки детского творчества «Любимой мамочке» Развлечения ко Дню Матери, концерт для мам. |
| 13. Зима (27 - 1) 14.Из чего и для чего.(4 - 8) 15. Транспорт (11 - 15) 16.Народные праздники на Руси (18 - 22) | 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя | Новогодние праздники и утренники «Новогодняя сказка» Творческие конкурсы по новогодней тематике для детей и родителей |

| | | |
|--|--|--|
| 17.Книжкаина неделя» (25 - 29) | 5 неделя декабрь | (каникулярный период с 31.12. по 08.01.23г.) Праздник «Прощание с елкой», гадания, колядки, забавы... |
| 18.Домашние птицы.(9-12) 19. Мебель (15-19) 20.Зимующие птицы (22-26) | 2 неделя 3 неделя 4 неделя январь | Театрализованные постановки. Рождественские посиделки. Просмотр познавательных фильмов о жизни домашних птиц Проведение опытов на улице со снегом Тематические беседы о жизни птиц Ставропольского края |
| 21 Что нам стоит дом построить (29-2) 22. Вода (5-9) 23.Наши защитники.(12-17) 24.Волшебные сказки(19-22) | 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя февраль | Организация объёмного моделирования и конструирования на группах«Мой дом родной» Тематические беседы «Водоёмы Ставропольского края»Эксперименты с водой. Праздник «23 февраля – День защитника Отечества». Спортивные состязания Масленица 26.02.23 г. |
| 25.О любимых мамах.(26 - 1) 4-7 марта развлечения 26.Ранняя весна (11-15) 27.Перелётные птицы(19-22) 28.Космос (25-29) | 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя март | Праздник к 8 Марта «Мамочка любимая – самая красивая!» Выставки творчества детей и родителей. Познавательные беседы «Перелётные птицы Ставропольского края» Развлечения ко Дню космонавтики |
| 29.Здоровье. Спорт(1-5) 30. ПДД (8-122) 31.Экология (насекомые) (15-19) 32. ОБЖ. Об огне и пожаре. (22-26) | 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя апрель | 1 апреля- День смеха, весёлые конкурсы и забавы. Мероприятия спортивной направленности «День здоровья» Викторина по ПДД, развлечения по ПДД, Познавательные фильмы по ПДД и ОБЖ. День Земли -22 апреля. Проведение тренировочной эвакуации детей |
| 33. День Победы. (29-8) 34. Моя семья (13-17) 35.Цветущая весна(20-24) 36.Москва- столица России. (27-31) | 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя май | Праздник «Этих дней не смолкнет слава». «Для Вас ветераны», изготовлениепоздравительных открыток. Развлечения ко Дню семьи Мероприятия ко Дню семьи: родительские гостиные, весёлые старты, тренинги, вечера отдыха... Рассматривание фотоальбомов «Москва-златоглавая» |
| | 13-24 мая | Определение уровня развития интегративных качеств у детей на конец года |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме | | С 1 июня по 31 августа группы работают по плану работы на летний период. 01.06.23г. развлечения ко Дню защиты детей июль: развлечения «Путешествие по стране Безопасности» |

Приложение 2

Комплексно-тематическое планирование по образовательным областям.

Сентябрь 1 неделя Тема: «Здравствуй, детский сад!»

| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ | | | | |
|---|--|--|--|---|
| Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Социально-коммуникативное развитие |
| <p>Беседы: «Разговор с детьми о пользе дневного сна» «Какая наша группа» Цель: учить детей вести диалог, правильно произносить слова, отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p>«Я и мои друзья» Цель: закреплять имена детей группы. Беседа «Кто работает в нашем детском саду»: особенности труда работников детского сада (медицинская сестра, повар, дворник).</p> <p>Лексическое упражнение «Что изменилось», Беседа «Про дружбу»</p> <p>ФЭМП:</p> <p>Цель: Закрепить знания детей чисел от 1 до 3, уровень умений считать до трёх, соотносить цифры 1-3 с количеством, различать геометрические фигуры по форме, сравнивать численность групп</p> | <p>Тема: Беседа с детьми «Надо ли учиться говорить?».</p> <p>Цель: Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.</p> <p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <p>Чтение сказки по желанию детей. Чтение «Два жадных медвежонка» «Игры-инсценировки Теремок» Чтение «Гуси-лебеди», Чтение Е. Янковская «Я хожу в детский сад», Чтение стихотворения О. Выготской «Детский сад».</p> | <p>Лепка:</p> <p>Тема: «Вылепи любимую игрушку».</p> <p>Цель: Уточнить правила поведения на занятиях по лепке. Закрепить умения выбирать тему для лепки, приемы раскатывания пластилина между ладонями прямыми и круговыми движениями.</p> <p>ИЗО - по плану воспитателя по ИЗО</p> <p>МУЗО - по плану воспитателя по МУЗО. (2 занятия)</p> | <p>ФИЗО – по плану воспитателя по ФИЗО</p> <p>ФИЗО (воздух)</p> <p>Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.</p> <p>1 ч. Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом; ходьба и бег врассыпную. Построение в 3-4 круга.</p> <p>2 ч. Игровые упражнения. «Не пропусти мяч». Дети образуют 3-4 круга. «Не задень». Прыжки на двух ногах между предметами (кубики, кегли, набивные мячи).</p> <p>3 ч. Игра «Найдем воробышка».</p> <p>Валеология:</p> <p>Тема: «Что поможет мне быть здоровым?»</p> | <p>Труд: «Мы уже совсем большие»; Помощь воспитателю в накрывании песочницы; Наблюдение за трудом няни «Как мы можем помочь нашей няне»</p> <p>Безопасность: Беседа с детьми о правилах прогулки на участке. «Если малыш поранился», Проблемная ситуация «Мой друг – расческа» «Один дома» «Правила поведения в группе», «Как я провел лето», Я знаю, что можно, что нельзя»</p> <p>Ситуативный разговор о дружбе между детьми.</p> <p>Игровая деятельность:</p> <p>С/р игра «Детский сад», «Семья- детский сад», «Дочки - Матери», «Магазин». Ди ««Что это?», «Найди ошибку», «Мы уже совсем большие», «Какое время года?», «Четвертый лишний», «Назови ласково», «Узнай, что</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| предметов с помощью счёта, ориентироваться на плоскости.(Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» зан. № 1, стр. 1) | | | Зарядка, физкультурные занятия, правильное питание, природные факторы. П/и: «Лохматый лес», «Бегите к флажку», «Птицы и дождь», «Найди свой домик», «Сбей кеглю», «Иголка, нитка, узелок» | изменилось?» Творческие игры: Игра-пантомима «Был у зайца огород» (В.Степанов.) Цель: развивать пантомимические навыки. |
|---|--|--|---|---|

Сентябрь 2 неделя. Тема: «Правила дорожного движения»

| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ | | | | |
|--|---|--|--|---|
| Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Социально-коммуникативное развитие |
| <p>Дигра: Тема: «Нам на улице не страшно» Цель: Помочь детям запомнить правила дорожного движения для пешеходов и практически выполнять их. Закрепить знание о светофоре и его функциях. Формировать умение реально оценивать возможную опасность.</p> <p>ФЭМП: Цель: Закрепить представления о геометрических фигурах, сравнение предметов по длине, изученные пространственные</p> | <p>Тема: Звуковая культура речи. Цель: Объяснить детям артикуляцию звука «С», поупражнять в правильном отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).</p> <p>Ознакомление с художественной литературой: И. Бунин «Листопад», Р.Н. сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»,</p> | <p>Апликация: Тема: «Зебра». Цель: Учить разрезать широкую полоску бумаги, правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Соблюдать правила безопасности при работе с ножницами. Упражнять в пользовании клеем.</p> <p>Конструирование: Тема: «Загородки и заборы» Цель: Упражнять в замыкании пространства способом выстраивания плоскостных фигур в различении и назывании 4</p> | <p>ФИЗО – по плану воспитателя по ФИЗО (2 занятия) ФИЗО (воздух) Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках. 1 ч. Ходьба в колонне по одному, на носках по сигналу воспитателя; бег между кеглями, поставленными в одну линию на расстоянии 0,5 м одна от другой, бег врассыпную. 2 ч. Игровые упражнения. «Прокати обруч». Дети строятся в две шеренги на расстоянии 3 м одна от другой. В руках у каждого ребенка</p> | <p>Труд: протереть листья комнатных растений, выполнение обязанности дежурного по столовой, собрать семена цветов. Безопасность: Беседа о том, что нельзя ничего брать у незнакомых людей, разговаривать и идти с незнакомыми людьми, «Уроки Айболита» - ввести понятие «вирусы, микробы». Беседы: «Быть здоровым, что надо делать», Беседа о здоровой пище, Что значит доброе сердце? Про каких людей так говорят? Игровая деятельность:</p> |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| отношения; развивать внимание, память, речь, воображение, сформировать опыт самоконтроля и выявления причины ошибки.(Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» зан. № 1, стр. 2) | В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо», Р.Н. сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка | основных цветов и геометрических фигур. ИЗО - по плану воспитателя поИЗО МУЗО - по плану воспитателя по МУЗО (2 занятия) | одной шеренги обруч. 3 ч. Подвижная игра «Найди себе пару». Ходьба в колонне по одному. Валеология: Тема: «Из чего я состою?» Чем я похож и чем отличаюсь от животных? Строение тела человека и животных. П/и: «Найди листок, как на дереве», «Сбей булаву», «Перелёт птиц», «С кочки на кочку», «Лиса в курятнике». | С/р игра «Шофёры» - поездка по городу, «Семья - прогулка по городу», «Улица нашего города» Д/и «Угадай по описанию», «Что это за птица», «Найди такую же фигуру, но другого цвета», «Найди старое дерево и молодое» Творческие игры: «Собери разноцветные бусы», «Дострой поделку» |
|---|---|--|---|---|

Сентябрь 3 неделя. Тема: «Мой любимый город»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

| Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Социально-коммуникативное развитие |
|---|---|---|--|--|
| <p>ФЦКМ: Тема: «Это я, а это мой родной город» Цель: Уточнять и расширять знания о родном городе, главных его достопримечательностях. Воспитывать культуру поведения, любовь и чувство гордости за свой город. (Н.С. Голицына стр. 2)</p> <p>ФЭМП: Тема: «Раньше, позже» Цель: Уточнять представления детей о временных отношениях «раньше- позже» («сначала» -</p> | <p>Развитие речи: Тема: Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка» Цель: Учить детей следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. (Гербова стр. 28)</p> <p>Ознакомление с художественной литературой: К. Чуковский «Айболит»,</p> | <p>Аппликация: Тема: «Мой дом». Цель: Учить составлять коллективную сюжетную композицию из прямоугольников разных размеров, равномерно наносить клей на поверхность. Продолжать учить работать в коллективе, распределять действия и договариваться о ходе работы. (Д.Н Колдина стр.31, зан. №22)</p> <p>ИЗО - по плану воспитателя поИЗО</p> | <p>ФИЗО – по плану воспитателя по ФИЗО (2 занятия) ФИЗО (воздух) Цель: Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; упражнять в прыжках, развивая точность приземления. 1 ч. Ходьба в колонне по одному в обход предметов, поставленных по углам площадки; бег враспынную по сигналу воспитателя. 2 ч. Игровые упражнения.</p> | <p>Труд:К.Г.Н: формировать привычку пользоваться салфеткой после еды, убирать кружку за собой, Самообслуживание: формировать навыки складывания одежды и поддержания порядка в шкафчике; В природе: полить растения на клумбе Безопасность: ПДД- «Мы пассажиры», «Игры во дворе». Беседы: «Как выразить сочувствие товарищу», «Наш любимый детский сад «Природа нашего города»,</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <p>«потом»).</p> <p>Закрепить умение использовать в игровой деятельности понятия «один» и «много».</p> <p>(Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» зан. № 2, стр. 3 - 4)</p> | <p>К. Чуковский «Телефон»</p> <p>С. Михалков «Дядя Степа милиционер», А. Барто «Уехали», О. Емельянова «Большое путешествие», Стихи о городе Ставрополе.</p> | <p>МУЗО - по плану воспитателя по МУЗО (2 занятия)</p> | <p>«Мяч через сетку». Между двумя стойками. «Кто быстрее добежит до кубика», «Подбрось - поймай». Подвижная игра «Воробышки и кот». 3 ч. Ходьба в колонне по одному. (Пензулаева Л.И. стр. 27)</p> <p>Валеология: Тема: «Почему мы двигаемся и ходим прямо?» Что держит мое тело: скелет, позвоночник, осанка.</p> <p>П/и: «Воробышки и автомобиль», «У медведя во бору», «Зайцы и волк», «Попади в цель», «Цветные автомобили»</p> | <p>«На чем мы добирались в детский сад»</p> <p>Игровая деятельность: С/р игра «Полиция», «Библиотека», «Шоферы», «Гараж», «Путешествие на автобусе».</p> <p>Д/и «Хорошо – плохо», «Назови правильно», «Угадай дерево по листьям», «Когда это бывает?», «Собери целое из частей»,</p> <p>Творческие игры: «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем», «Если нравится тебе, то делай так».</p> |
|---|--|---|---|---|

Сентябрь 4 неделя. Тема: «Хлеб - всему голова»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

| Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Социально-коммуникативное развитие |
|---|---|--|---|--|
| <p>ФЦКМ: Тема: «Беседа о хлебе и профессии пекаря» Цель: Расширять представление детей об изготовлении хлебобулочных изделий. Рассказать о том, как много хлеба выпекают на хлебозаводах. Объяснить,</p> | <p>Развитие речи: Тема: Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле. Цель: Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со</p> | <p>Лепка: Тема: «Пирог» Цель: Продолжать учить лепить округлые предметы, сплющивая пластилин между ладоней, украшать изделия. Развивать умение понимать и анализировать содержание стихотворения. (Д.Н Колдиназан. №10)</p> | <p>ФИЗО – по плану воспитателя по ФИЗО (2 занятия) ФИЗО (воздух) Цель: Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках. 1ч. Ходьба в колонне по</p> | <p>Труд: К.Г.Н: закрепить навык аккуратного умывания, подворачивать рукава перед умыванием; Хоз. – быт.: протереть пыль на полках, сложить игрушки в порядке; В природе: сбор семян клена, ясеня для поделок. Безопасность: «Опасные</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>почему следует беречь хлеб- народное достояние, как значима профессия пекаря. (Гербова стр.107)</p> <p>ФЭМП: Тема: «Сравни по высоте». Цель: Учить сравнивать по высоте, развивать внимание, сравнивать и упорядочивать предметы по высоте, развивать логическое мышление.(Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» зан. № 3, стр. 5 - 6)</p> | <p>стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.(Гербова стр. 29)</p> <p>Ознакомление с художественной литературой: Укр. Сказка «Колосок», С. Прокофьева «Сказка про башмачки», В. Даль «Про мышку-норышку», Р.Н. сказка «Петушок – золотой гребешок и жерновцы», Ш. Перро «Кот в сапогах», П. Воронько «Пирог».</p> | <p>Конструирование: Тема: «Триумфальная арка» Цель: Продолжать формировать умение детей анализировать образец. Развивать умение различать и называть детали строителя (куб, кирпичик, призма) (Лиштван стр.47)</p> <p>ИЗО - по плану воспитателя поИЗО</p> <p>МУЗО - по плану воспитателя по МУЗО (2 занятия)</p> | <p>одному, огибая предметы по углам площадки. 2 ч. Игровые упражнения. «Перебрось - поймай». Дети перебрасывают мячи друг другу, стоя в шеренгах одна напротив другой на расстоянии 1,5 м. «Успей поймать». «Вдоль дорожки». Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед по дорожке. Подвижная игра «Огуречик, огуречик ...». 3 ч. Ходьба в колонне по одному. (Пензулаева Л.И. стр. 30)</p> <p>Валеология:Практическое занятие. Какие упражнения помогают формировать правильную осанку? Как их выполнять и в каких условиях? П/и: «Пастух и стадо», «Кто (что) летает?», «Зайцы и волк», «Добеги до предмета»</p> | <p>предметы» - нож, ножницы, вилка. Чем они опасны? «Таблетки не конфетки», Беседы: «Хлеб – всему голова», «Как обращаться с хлебом», «Где растет хлеб?», «Русские обычаи». Игровая деятельность: С/р игра «Встречаем гостей», «Семья» - печем пироги, «Больница», «День рождения у Мишки», «Хлебный магазин». Д/и «Отгадай, что за растение», «Чего не стало?», «Какое время года?», «Отгадай и назови», «Собери матрешку», «От поля до стола», «Где, чей домик». Творческие игры: «Накроем на стол», игра-хоровод «Урожайная»</p> |
|---|---|--|--|--|

Октябрь 1 неделя. Тема: «Овощи и фрукты».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

| Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно - эстетическое развитие | Физическое развитие | Социально– коммуникативноеразвитие |
|---|--|---|--|--|
| <p>ФЦКМ: Тема: «Огород на целый год». Цель: Формировать умение</p> | <p>Развитие речи: Тема: Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»</p> | <p>Аппликация: Тема: «Ширма с овощами». Цель: Расширять знания детей об овощах. Закреплять</p> | <p>ФИЗО – по плану воспитателя по ФИЗО (2 занятия) ФИЗО (воздух)</p> | <p>Труд: в природе: сбор листьев на участке, привлечь детей к уходу за комнатными растениями.</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <p>детей видеть разницу между фруктами и овощами, определять их на вкус. Доказать детям, что если летом хорошо потрудиться, то зимой будешь сытым и довольным. Развивать речь, логическое мышление. (Н.С. Голицына стр. 42)</p> <p>ФЭМП: Тема: «Счёт до четырёх. Число и цифра четыре» Цель: Формировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырёх, соотносить цифру 4 с количеством; сравнивать и упорядочивать предметы по высоте, развивать логическое мышление. (Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» зан. № 4, стр. 7 - 8)</p> | <p>Цель: Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.(Гербова стр. 30)</p> <p>Чтение художественной литературы: М. Дружинина «Веселый огород», Г.Х. Андерсен «Пятеро из одного стручка», В. Вересаев «Братишка», В. Сутеев «Бабушкин огород», Н. Носов «Про репку».</p> | <p>приемы нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры. Продолжать закреплять умение прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой. (Д. Н. Колдиназан. №2 с.11)</p> <p>ИЗО - по плану воспитателя по ИЗО</p> <p>МУЗО - по плану воспитателя по МУЗО (2 занятия)</p> | <p>Цель: Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер. 1 ч. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег проводятся в чередовании. 2 ч. Игровые упражнения. «Мяч через шнур (сетку)». 3 ч. Подвижная игра «Найди свой цвет!». (Пензулаева Л.И. стр. 33)</p> <p>Валеология: Тема: Значение дыхания для жизнедеятельности организма. Дыхательная гимнастика для малышей. Цель: Познакомить детей с элементами дыхательной гимнастики. Раскрыть значение дыхания для человека. П/и: «Ловишки», «Попади в цель», «У медведя во бору», «Огуречик, огуречик». Учим выполнять правила игры и действовать по команде воспитателя.</p> | <p>Самообслуживание: приучать детей выворачивать одежду. Хоз.-бытовой: наводить порядок в игровых центрах. ОБЖ: Безопасность на дороге» - дидактическая игра; Убеждать детей одеваться по погоде и беречь свое здоровье. Беседы: «Что растет в огороде?»; «Как себя вести в детском саду»; «Самая витаминная еда», «О приготовлении соков, их пользе для организма». Игровая деятельность: Д/и «Узнай по описанию»; «Что за чем»; «Какой, какая»; «Что растет на огороде?»; «С какого дерева листок?». С/р игра Магазин «Овощи и фрукты»; «Супермаркет»; «Семья». Творческие игры: «Сказочная птица». Цели: упражнять в передаче формы и расположения частей птицы.</p> |
|---|---|---|---|---|

Октябрь 2 неделя. Тема: «Грибы»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

| Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие | Физическое развитие | Социально – коммуникативно развитие |
|-------------------------|-----------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|
| ФЦКМ: | Развитие речи: | Лепка: | ФИЗО – по плану воспитателя | Труд: К.Г.Н.: учить |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| <p>Тема: «Мы в лес пошли, мы грибок нашли».</p> <p>Цель: Познакомить детей с разнообразием грибов. Напомнить, какие грибы можно собирать. Убедить детей в том, что лес – наше богатство. Воспитывать любовь к родной природе (Фалькович стр.16)</p> <p>ФЭМП: Тема: «Квадрат».</p> <p>Цель: Формировать представление о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки. Закрепить счёт до четырёх.</p> <p>Развивать память, речь детей. (Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» зан. № 5, стр. 9 - 10)</p> | <p>Тема: Звуковая культура речи: З и Зь.</p> <p>Цель: Упражнять детей в произношении изолированного звука З (в словах); учить произносить звук З твердо и мягко; различать слова со звуком З, Зь.</p> <p>Чтение художественной литературы: Л. Толстой «Девочка и грибы», Н. Павлова «Ягоды», В. Сутеев «Под грибом», М. Пришвин «Последние грибы», Н. Сладков «Лесные силачи, В. Берестов «Рыжик», потешка «Ножки, ножки, где вы были?» (заучивание).</p> | <p>Тема: «Гриб».</p> <p>Цель: Учить скатывать из глины столбик и соединять его с расплюснутым шаром. Развивать умение изображать слова стихотворения при помощи действий. (Д.Н Колдиназан. №5)</p> <p>ИЗО - по плану воспитателя поИЗО</p> <p>МУЗО - по плану воспитателя по МУЗО (2 занятия)</p> <p>Конструирование: Тема: «Терем – теремок».</p> <p>Цель: Развивать умение детей анализировать образец, называть детали строителя и пользоваться этими названиями в речи. Упражнять в обыгрывании построек с мелкими игрушками. (Куцакова стр.34)</p> | <p>по ФИЗО (2 занятия) ФИЗО (воздух)</p> <p>Цель: Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.</p> <p>1 ч. Построение в колонну по одному, ходьба и бег в колонне по одному.</p> <p>2 ч. Игровые упражнения. «Подбрось - поймай». Дети в построении врассыпную выполняют броски мяча вверх и ловят двумя руками, стараясь не прижимать мяч к груди и не ронять на пол. «Подвижная игра «Ловишки».</p> <p>3 ч. Ходьба в колонне по одному. Впереди идет самый ловкий ловишка. (Пензулаева Л.И. стр. 35)</p> <p>Валеология: Тема: «Живой моторчик внутри меня». Что нужно делать, чтобы уберечь сердце от болезней?</p> <p>П/с: Раскрыть понятие «живой моторчик внутри меня». Познакомить с правилами сохранения здоровья сердца.</p> <p>П/и: «Лиса в курятнике»; «С кочки на кочку»; «Зайцы и волк»; «Гори, гори, ясно». - Учим выполнять правила игры</p> | <p>последовательность раздевания и складывание одежды в шкаф;</p> <p>В природе: сбор листьев на участке. Подмести дорожки, собрать сухие ветки.</p> <p>Хоз.-бытовой: формировать навыки самостоятельной сервировки стола.</p> <p>ОБЖ: «Зачем чистим зубы?», как ухаживать за полостью рта. Беседа об опасности электричества, обговорить правила безопасности электрическими бытовыми приборами. Рассмотреть плакаты «Один дома» - объяснять опасность контактов с незнакомыми людьми.</p> <p>Беседы: о грибах, где они растут, какие бывают? Рассмотреть муляжи и иллюстрации, «Почему ты любишь ходить в д/с?»</p> <p>Игровая деятельность: Д/и «Что за гриб»; «Найди такой же»; «Кому что нужно?»; «У кого какой цвет?», «Лото лесное».</p> <p>С/р игра «Водители», «Семья», «Поликлиника».</p> |
|---|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--------------------------------------|--|
| | | | и действовать по команде воспитателя | |
|--|--|--|--------------------------------------|--|

Октябрь 3 неделя. Тема: «Золотая осень»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

| Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Социально – коммуникативно-развитие |
|---|---|---|---|--|
| <p>ФЦКМ: Тема: «Что бывает осенью». Цель: Формировать умение детей находить в природе осенние признаки. Познакомить с простейшей системой: стало холодно- пропали насекомые-улетели птицы. Уметь находить признаки осени на картинках. (Н.С. Голицына стр. 47)</p> <p>ФЭМП: Тема: «Куб». Цель: Формировать представление о кубе как общей форме некоторых предметов. Закрепить представления об изученных фигурах, счёт до четырёх, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по высоте.</p> | <p>Развитие речи: Тема: Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень» Цель: Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. (Гербова стр.32)</p> <p>Чтение художественной литературы: Е. Благинина «Осень», Г. Скребицкий «Осенние дожди», П. Плещеев «Осень наступила», Н. Сладков «Осень на пороге», И. Соколов-Микитов «Листопадничек». М. Пришвин «Осинкам холодно».</p> | <p>Аппликация: Тема: «Осеннее дерево (Цветная двухсторонняя бумага. Обрывание-мозаика). Цель: Расширять знания детей о приметах осени. Продолжать учить отрывать от листа бумаги маленькие кусочки, наносить на них клей, приклеивать в нужном месте картинки. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. (Д. Н. Колдиназан. №8 с.18)</p> <p>ИЗО - по плану воспитателя поИЗО</p> <p>МУЗО - по плану воспитателя по МУЗО (2 занятия)</p> | <p>ФИЗО – по плану воспитателя по ФИЗО (2 занятия) ФИЗО (воздух) Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед. 1 ч. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя переход на ходьбу между кубиками, поставленными в произвольном порядке, затем бег между предметами. 2 ч. Игровые упражнения. «Прокати - не уроню». По сигналу воспитателя играющие прокатывают обручи на противоположную сторону. Подвижная игра «Цветные автомобили». 3 ч. Ходьба в колонне по одному - «автомобили поехали в гараж». (Пензулаева Л.И. стр. 37) Валеология: Тема: «Зачем мы едим?» Что помогает переваривать пищу? Мое любимое блюдо. Цель:</p> | <p>Труд: К.Г.Н.: Закреплять навык вытирания полотенцем после умывания, знать свое полотенце, приучать пользоваться салфеткой после еды. В природе: Привлекать детей к труду на участке. Самообслуживание: Приучать детей аккуратно вешать одежду на стульчики. ОБЖ: «Незнакомые предметы». Цель: как себя вести, что делать. ситуативные картинки – активно участвовать в беседе по картинкам «опасные предметы». Беседы: Осень – хорошо это или плохо – активизировать словарь детей. «Как я помогаю маме». Цель: учить активно участвовать в беседе. Игровая деятельность: Ди «С какого дерева лист?»; «Чьи семена»;</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| (Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» зан. № 6, стр. 11 - 12) | | | Раскрыть значение ухода за зубами для здоровья всего организма. П/и: «Цветные автомобили»; «Воробышки и кот»; «Найди пару»; «Найди листок, какой покажу». Цель: Учим выполнять правила игры и действовать по команде воспитателя. | «Кому, что нужно?»; «Отгадай загадку»; «Лето или осень». С/р игра «Оденем куклу на прогулку»; «Парикмахерская»; «Больница»; «Детский сад». Творческие игры: «Волшебные очки». Цель: развивать действие соотнесения по форме. |
|--|--|--|---|--|

Октябрь 4 неделя. Тема: «Деревья»

| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ | | | | |
|--|--|---|--|---|
| Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие | Физическое развитие | Социально – коммуникативное развитие |
| <p>ФЦКМ: Тема: «Что растет в лесу». Д/и «С какого дерева лист». Цель: Дать детям первоначальное представление о лесе. Познакомить с сосной в сравнении с елью и кленом. Вызвать интерес к лесу. (Горькова стр. 29) (М.А.Фисенко «Природа вокруг нас» с.67)</p> <p>ФЭМП: Тема: «Вверху, внизу». Цель: Уточнить пространственные отношения «вверху»,</p> | <p>Развитие речи: Тема: Чтение стихотворения об осени. Составление рассказов – описаний игрушек. Цель: Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу). (Гербова стр. 33)</p> <p>Чтение художественной</p> | <p>Лепка: Тема: «Вылепи какие хочешь фрукты». Цель: Учить выбирать содержание своей работы из круга определённых предметов. Воспитывать самостоятельность, активность. Закреплять умение передавать форму фруктов, используя разнообразные приёмы лепки. Развивать воображение. (Д.Н Колдиназан. № 3)</p> <p>ИЗО - по плану воспитателя поИЗО</p> <p>МУЗО - по плану воспитателя по МУЗО (2 занятия)</p> | <p>ФИЗО – по плану воспитателя по ФИЗО (2 занятия) ФИЗО (воздух) Цель: Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер. 1 ч. Ходьба в колонне по одному, переход на ходьбу с высоким подниманием колен. 2 ч. Игровые упражнения. «Подбрось - поймай». Дети выполняют упражнение в подбрасывании мяча вверх и ловле его двумя руками каждый в своем темпе. 3 ч. Подвижная игра «Лошадки». Дети распределяются на две</p> | <p>Труд: К.Г.Н.: Формировать привычку пользоваться салфеткой после еды. В природе: Привлекать к сбору веточек и листьев на участке. Хоз.-бытовой: Учить правильно сервировать стол. Беседы: «Наш любимый город»; «Природа нашего города»; «Мы любим природу». ОБЖ: Объяснять детям правила безопасного поведения в группе. Безопасность на дороге – закрепить правила для пешеходов и водителей. ПДД «Юный пешеход» - умение реально оценивать</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <p>«внизу», «верхний», «нижний». Закрепить счёт в пределах 4, умение соотносить цифры 1-4 с количеством предметов. (Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» зан. № 7, стр. 13 - 14)</p> | <p>литературы: М. Пришвин «Рябина краснеет», «Разговор деревьев», А. Толстой «Осень! Обсыпается весь наш бедный сад», И. Токмакова «Ива. Осинка. Дуб», К. Ушинский «Спор деревьев», В. Берестов «Урок листопада. Листопад».</p> | <p>Конструирование: Тема: «Красивые ворота в огороде» Цель: Закрепить умение устанавливать вертикально кирпичики для забора. Строить въезды с открывающимися и закрывающимися воротами. Напомнить, что постройки после обыгрывания нужно разбирать (Куцакова стр.34).</p> | <p>равные группы: одни ребята изображают лошадок, другие - конюхов. (Пензулаева Л.И. стр. 39) Валеология: Тема: «В гостях у королевы Зубной щетки». Зубы, их назначение. Правила ухода за зубами. П/и: «Не упади»; «Подбрось поймай»; «Где мы были не скажем» - игра малой подвижности; «Зайцы и волки»; «Гуси – гуси». - Учим выполнять правила игры и действовать по команде воспитателя.</p> | <p>возможную опасность. Игровая деятельность: Д/и: «Хорошо – плохо»; «Угадай дерево по листьям»; «Когда это бывает?»; «Путаница»; «Домино». С/р игра «Полиция»; «Шоферы»; «Гараж», «Семья – отдых на природе». Творческие игры: «Придумай животное». Цель: учить комбинировать различные детали при создании нового образа</p> |
|--|--|--|---|--|

Ноябрь 1 неделя. Тема: «Домашние Животные»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

| Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие | Физическое развитие | Социально – коммуникативно-развитие |
|---|--|---|--|--|
| <p>ФЦКМ: Тема: «На бабушкином дворе». Д/и «Кто чем питается». Цель: Расширить и конкретизировать знания детей о домашних животных, их образе жизни, приносимой пользе. Активизировать словарь детей. Вызвать интерес к животным. (Н.С. Голицына стр. 54)</p> | <p>Развитие речи: Тема: Чтение сказки «Три поросенка» Цель: Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного</p> | <p>Аппликация: Тема: «Мордочка щенка» (Цветная бумага. Оригами) Цель: Учить складывать квадрат по диагонали и загибать углы, хорошо проглаживая сгибы, выполнять действия в заданной последовательности. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Закреплять умение украшать аппликацию фломастерами.</p> | <p>ФИЗО – по плану воспитателя по ФИЗО (2 занятия) ФИЗО (воздух) Цель: Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой». 1 ч. Ходьба в колонне по одному, ходьба с изменением направления. 2 ч. Игровые упражнения. «Не попадись». Играющие</p> | <p>Труд: Самообслуживание: приводить свой внешний вид в порядок, видеть неполадки в одежде. В природе: подмести дорожки, собрать мусор. Хоз.-бытовой: навести порядок в своих шкафчиках. ОБЖ: Безопасность в природе: Как вести себя во время дождя, грозы, чтобы обезопасить себя. Безопасность на дороге «Дорожные знаки».</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| <p>ФЭМП: Тема: «Сравнение по ширине». Цель: Уточнить пространственные отношения «шире» - «уже», сформировать умение сравнивать предметы по ширине путём приложения и наложения. Развивать память, речь, логическое мышление, фантазию. (Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» зан. № 8, стр. 15- 16)</p> | <p>кипятком волка. (Гербова стр.34) Чтение художественной литературы: Чтение В. Бианки «Первая охота». Цель: Учить понимать содержания рассказа. Воспитывать любовь к миру природы. Заучивание «Почему медведь спит?» Цель: Развивать творческое воображение, выразительность речи.</p> | <p>(Д.Н Колдина стр.28 зан. №19) ИЗО - по плану воспитателя поИЗО МУЗО - по плану воспитателя по МУЗО (2 занятия)</p> | <p>прыгают на двух ногах в круг и из круга по мере приближения водящих. Подвижная игра «Кролики». 3 ч. Ходьба в колонне по одному. (Пензулаева Л.И. стр. 41) Валеология: «Органы чувств». Ухо. Как мы слышим звуки? Правила ухода за органами слуха. Цель: Познакомить детей с органами чувств, их строением и значением в познании и общении с окружающим миром. П/и: «Кот и мыши»; «Ловишки»; «Сбей кеглю»; «Котята и щенята» - Учим выполнять правила игры и действовать по команде.</p> | <p>ЗОЖ: Беседы: «Что поможет быть здоровым?»; Органы чувств. «Ухо. Как мы слышим?». Беседы: «На бабушкином дворе». Детский сад: рассматривание иллюстраций- «Наш д/с». Игровая деятельность: Д/и «Что делает?»; «Кто где?»; «Посчитай сколько нас?»; «Веселый мяч». С/р игра «Детский сад»; «Ферма для домашних животных»; «Магазин». Творческие игры: «Художник в зоопарке» Цель: учить комбинировать различные детали при создании нового образа.</p> |
|--|--|---|---|---|

Ноябрь 2 неделя. Тема: «Дикие животные».

| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ | | | | |
|--|---|--|--|---|
| Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно - эстетическое развитие | Физическое развитие | Социально – коммуникативно развитие |
| <p>ФЦКМ: Тема: «Кто живет в лесу». Д/и «Кому что дадим?». Цель: Уточнять и расширять знания детей об обитателях леса, их внешних признаках,</p> | <p>Развитие речи: Тема: Звуковая культура речи: звук Ц. Цель: Упражнять детей в произнесении звука Ц (изолированного в</p> | <p>Лепка: Тема: «Зайчик» Цель: Учить сочетать природный материал и лепку из пластилина. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу.</p> | <p>ФИЗО – по плану воспитателя по ФИЗО (2 занятия) ФИЗО (воздух) Цель: Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием;</p> | <p>Труд: К.Г.Н.: приучать детей к культуре поведения за столом. Воспитывать у детей стремление быть всегда аккуратным. Хоз.-бытовой: наведение</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| <p>повадках, питании, способах передвижения. Закрепить знание названий детенышей животных. (Н.С. Голицына стр. 66)</p> <p>ФЭМП: Тема: «Счёт до пяти. Число и цифра 5». Цель: Формировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством. Закрепить счётные умения, умение сравнивать группы предметов по количеству; Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение. (Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» зан. № 9, стр. 17- 18)</p> | <p>словах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука Ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. (Гербова стр. 35)</p> <p>Чтение художественной литературы: Заучивание А.С. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч»; Чтение: «Заяц и еж» Братья Гримм; «Лисята» В. Чарушина,</p> | <p>Побуждать детей изображать слова стихотворения при помощи движений. Развивать точность и координацию движений. (Д.Н Колдиназан.№ 20)</p> <p>ИЗО - по плану воспитателя поИЗО</p> <p>МУЗО - по плану воспитателя по МУЗО (2 занятия)</p> <p>Конструирование: «Сарайчик для домашних животных». Цели: Познакомить с новой деталью-длинная пластина в сравнении с короткой пластиной и кирпичиком. Проявлять творчество при строительстве, разворачивать сюжет при обыгрывании построек. (Куцакова стр. 35)</p> | <p>упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении. 1 ч. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий для рук: на пояс, в стороны, за голову; ходьба и бег врассыпную. 2 ч. Игровые упражнения. «Не попадись» - прыжки на двух ногах в круг и из круга по мере приближения водящего. Подвижная игра «Найди себе пару». 3 ч. Ходьба в колонне по одному. (Пензулаева Л.И. стр. 44)</p> <p>Валеология: «Органы чувств». Нос. Для чего нам нужен нос? Какие бывают запахи? Гимнастика для носа. Пи: «Пастух и стадо»; «По ровненькой дорожке», «Бегите ко мне», «Веселые ребята», «У медведя во бору» - Учим выполнять правила игры.</p> | <p>порядка в уличных игрушках после прогулки. В природе: сбор листьев для аппликации. ОБЖ: Закрепить правила поведения в зоопарке. ПДД: «Переходим дорогу». ЗОЖ: Прочитать отрывок «Умываются котята» Чуковского. Беседы: «Семья»; «Что вырастил зайка в огороде»; «Как мы ходили в зоопарк». Игровая деятельность: Ди «Чей малыш»; игра «Четвертый лишний»; «Кто что ест»; «Что за чем», «Кто где живет». С/р игра «Детский сад для зверят»; «Магазин»; «Шоферы»; «Лесная аптека». Творческие игры: «Фантастическое животное» Цель: развивать умение преобразовывать предмет.</p> |
|---|--|--|---|---|

Ноябрь 3 неделя. Тема: «Животные жарких стран»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

| Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие | Физическое развитие | Социально – коммуникативно-развитие |
|----------------------------------|--------------------------------|--|--|--|
| ФЦКМ: Тема: «Зоопарк». | Развитие речи: Тема: | Аппликация: Тема: «Большая и маленькая | ФИЗО – по плану воспитателя по ФИЗО (2 занятия) | Труд: Самообслуживание: привлечь детей к сервировке |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>Цель: Закрепить знания о животных жарких стран, названия детенышей животных. (Н.С. Голицына стр. 60)</p> <p>ФЭМП: Тема: «Овал» Цель: Формировать представление об овале, выделять фигуры формы овала среди других фигур разной формы; Закрепить счёт до пяти, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам; развивать творческие способности. (Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» зан. № 10, стр. 19- 20)</p> | <p>Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени. Цель: Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картину. Приобщать детей к поэзии. (Гербова стр. 37)</p> <p>Чтение художественной литературы: Рассказывание р.н. сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Чтение Б. Заходер «Никто»; С. Маршака «Где обедал воробей».</p> | <p>морковка для кролика» Цель: Учить детей срезать уголки, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке. ИЗО - по плану воспитателя по ИЗО МУЗО - по плану воспитателя по МУЗО (2 занятия)</p> | <p>ФИЗО (воздух) Цель: Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением. 1 ч. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между предметами, поставленными в одну линию. 2 ч. Игровые упражнения. «Не задень». Предметы поставлены в шахматном порядке, дети колонной по одному прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед. 3 ч. Ходьба в колонне по одному. (Пензулаева Л.И. стр. 46) Валеология: «Органы чувств». Язык. Как мы определяем вкус пищи? Что еще можно делать языком? Зарядка для языка. Цель: Познакомить детей с органами чувств (язык), и его значением в жизни человека и всех живых организмов. П/и: «У медведя во бору»; «Подбрось – поймай»; «Зайцы и волк»; «Лиса в курятнике»; «Кто быстрее до флажка?».</p> | <p>стола; В природе: сбор веток на участке и сухостоя; Труд взрослых: наблюдение за трудом уборщицы; Беседа о профессиях родителей; Хоз.-бытовой: привлечь детей к наведению порядка в зонах развития ОБЖ: Безопасность на дороге; «Улица полна неожиданностей»; Объяснить детям об опасностях в группе; Как следует разговаривать с незнакомыми людьми ЗОЖ: Изучение упражнений для развития носового дыхания. Беседы: О бабушке; «Наш любимый детский сад»; «Мы живем в городе». Игровая деятельность: Д/и: игра «Чей малыш?», «Кто где живет», «Нравится – не нравится», «Где чей хвостик». «Травоядные и хищники». С/р игра «Полиция»; «Ветеринар»; «Цирк»; «Зоомагазин». Творческая игра: «Обведи свою ладонь и оживи»</p> |
|--|--|---|--|--|

Ноябрь 4 неделя. Тема: «Животные Севера»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

| Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно - эстетическое развитие | Физическое развитие | Социально – коммуникативноеразвитие |
|--|--|---|--|---|
| <p>ФЦКМ: Тема: «Мишутка в гостях у Умки». Цель: Уточнять и расширять знания детей о жизни бурого медведя в сравнении с белым медведем: среда обитания, чем питается, характерные отличия (цвет шерсти). Развивать логическое мышление, активизировать словарь детей. (Н.С. Голицына стр. 84)</p> <p>ФЭМП: Тема: «Внутри, снаружи». Цель: Уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи» и употреблять их в речи; Закрепить представления об овале, счётные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством предметов, определять, называть и сравнивать свойства предметов. (Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» зан. № 11, стр. 21- 22)</p> | <p>Развитие речи: Тема: Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?» Цель: Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии. (Гербова стр. 38)</p> <p>Чтение художественной литературы: «Сестричка Аленушка и братец Иванушка». Цель: учить понимать произведение и делать выводы. С. Маршак «Вот какой рассеянный». Цель: беседа по прочитанному. «Петушок и бобовое зернышко». Цель: беседа по прочитанному.</p> | <p>Лепка: Тема: «Снежинка» Цель: Продолжать учить скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). Совершенствовать умение понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев, глазомер и воображение. Д.Н Колдиназан. № 14</p> <p>ИЗО - по плану воспитателя по ИЗО</p> <p>МУЗО - по плану воспитателя по МУЗО (2 занятия)</p> <p>Конструирование: «Дом для обезьянки и жирафа». Цель: Развивать умение определять пространственное расположение частей и последовательность хода постройки. Делать постройку прочной. (Лиштван стр.51)</p> | <p>ФИЗО – по плану воспитателя по ФИЗО (2 занятия)</p> <p>ФИЗО (воздух) Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность. 1 ч. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. 2 ч. Игровые упражнения. «Пингвины». В руках у каждого ребенка мешочек. Выполнение задания шеренгами или по кругу. Подвижная игра «Самолеты». 3 ч. Игра малой подвижности по выбору детей. (Пензулаева Л.И. стр. 48)</p> <p>Валеология: «Одежда нашего организма — кожа». Как она защищает наш организм? Как мы защищаем ее от повреждения? Цель: Познакомить детей с правилами ухода за кожей.</p> <p>П/и: «Кто быстрее»</p> | <p>Труд: Хоз-быт.: протереть пыль на полках, навести порядок в уголках; Самообслуживание: следить за внешним видом, мыть рот после еды; В природе: собрать листья, вскопать клумбы; К.Г.Н - учить стряхивать воду с рук над раковиной</p> <p>ОБЖ:Безопасность на дороге; Бережем здоровье; Поведение в быту; Опасные люди.</p> <p>Беседы: О стране, планете, армии; Беседа о животных Севера; Беседа «Моя мама, почему ты хочешь быть похожа на нее?».</p> <p>Игровая деятельность: Д/и «Найди, о чем расскажу»; «Отгадайте, что за растение»; «Скажи-наоборот»; «Закончите предложение»; «Найди такую же»; «Картинки-загадки».</p> <p>С/р игра «Магазин», «Больница», «Мосты» «Библиотека».</p> <p>Творческие игры: «Угадай кто я» Цель: предложить детям</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|-------------------------------------|
| | | | перенесет предметы»; «Пастух и стадо»; «Кролики в огороде»; «Кто дальше»; «Самолеты». - Учим выполнять правила игры и действовать по команде воспитателя. | показать своих любимых животных. |
|--|--|--|--|-------------------------------------|

Декабрь 1 неделя. Тема: «Зима»

| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ | | | | |
|--|--|--|---|--|
| Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие | Физическое развитие | Социально – коммуникативно развитие |
| <p>ФЦКМ: Тема: «Зима». Д/и «Когда это бывает». Цель: Уточнять и систематизировать с детьми признаки и особенности зимы: природа зимой, зимние забавы и развлечения, одежда людей и их труд по очистке улиц от снега, звери зимой. Развивать логическое мышление, память. (Н.С. Голицына стр. 79)</p> <p>ФЭМП: Тема: «Впереди, сзади, между». Цель: Уточнить понимание смысла слов «впереди», «сзади», «между». Закрепить</p> | <p>Развитие речи: Тема: Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк» Цель: Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения. (Гербова стр. 42) Чтение художественной литературы: Обсуждение сказки Ш. Перро «Красная Шапочка».</p> | <p>Аппликация: Тема: «Снежинка» Цель: Продолжать учить правильно держать ножницы, разрезать квадрат на узкие полосы. Упражнять в составлении задуманного предмета из полос. Закреплять навык аккуратного и ровного наклеивания. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения. (Д.Н Колдина стр23 зан. № 14)</p> <p>ИЗО - по плану воспитателя поИЗО</p> <p>МУЗО - по плану воспитателя по МУЗО (2 занятия)</p> | <p>ФИЗО – по плану воспитателя по ФИЗО (2 занятия) ФИЗО (воздух) Цель: Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега. 1 ч. Ходьба в колонне по одному между сооружениями из снега. 2 ч. Игровые упражнения. «Веселые снежинки». Играющие разбегаются по всей площадке. На сигнал: «Ветер подул, закружил снежинки!». «Кто быстрее до снеговика». По команде воспитателя дети бегут к снеговика и кладут снежки около него, возвращаются на исходную линию. «Кто дальше бросит».</p> | <p>Труд: К.Г.Н.: аккуратно вешать свое полотенце в шкафчик за петельку; В природе: закапывание листвы в лунки деревьев; В книжном уголке: навести порядок, отложить книги для ремонта. ОБЖ: «Безопасность зимой на улице. Безопасность на дороге»; «Чем опасен снег»; «Светоотражающие предметы». ЗОЖ: Д/и «Где живет Витаминка»; «Режим дня». Беседы: «Как мы готовились к зиме»; «Поведение в транспорте»; «Расскажем госте Зиме, как мы ее ждали». Игровая деятельность: Д/и: «Зима – хорошо или плохо»; «Так бывает или</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>пространственные отношения «справа» - «слева». Тренировать мыслительные операции анализ, синтез. (Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» зан. № 12, стр. 23- 24)</p> | <p>Цель: правильно воспринимать содержание сказки. «Зима» Сурикова. Цель: сопереживать случившемуся с героем горю. «Поет зима, аukaет» Есенина. Цель: поддерживать интерес к художественному слову.</p> | | <p>3 ч. Ходьба «змейкой» между снежками, положенными в одну линию. (Пензулаева Л.И. стр. 50) Валеология: Тема: «Враги нашего организма»: микробы, бактерии. Засоренность окружающей среды Цель: Познакомить детей с «зелеными помощниками» в укреплении здоровья. П/и: «Кто добежит быстрее»; «Мороз – красный нос»; «Бездомный заяц»; <i>Игры-забавы:</i> со снегом; «Зайцы».</p> | <p>нет»; «Чего не стало»; «Третий лишний»; «Что происходит в природе»; «Что у вас». С/р игра «Парикмахерская»; «Семья»; «Оденем куклу на прогулку»; «Магазин игрушек». Творческая игра: «Портрет из пуговиц» Цель: учить выполнять аппликации из пуговиц</p> |
|---|---|--|--|--|

Декабрь 2 неделя. Тема: «Что из чего»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

| Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие | Физическое развитие | Социально – коммуникативное развитие |
|--|---|---|---|--|
| <p>ФЦКМ: Тема: «Какая бывает посуда». Цель: Познакомить детей с керамической посудой, уметь видеть сходство и различия между чайной и кофейной посудой. Закрепить название посуды и материала, из которого делают посуду. (Н.С. Голицына стр. 104). ФЭМП: Тема: «Пара»</p> | <p>Развитие речи: Тема: Чтение и заучивание стихотворений о зиме. Цель: Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запомнить и выразительно читать стихотворения. (Гербова стр.43) Чтение</p> | <p>Лепка: Тема: «Чашка и блюдец» Цель: Продолжать учить лепить шар, вдавливать в него большой палец и получать отверстие, выравнивать края пальцами. Раскатывать пластилин в столбик и прикреплять его к другой детали. Учить скатывать шар и сплющивать его в диск, вдавливая середину. Закреплять умение пользоваться стекой. Воспитывать отзывчивость и</p> | <p>ФИЗО – по плану воспитателя по ФИЗО (2 занятия) ФИЗО (воздух) Цель: Упражнять детей в перестроении в пары на месте; развивать глазомер и ловкость. 1 ч. Ходьба и бег в колонне по одному. Построение в шеренгу. 2 ч. Прыжки со скамейки (высота 20 см) на резиновую дорожку (6-8 раз). Подвижная игра «У медведя во бору». 3 ч. Игра малой подвижности</p> | <p>Труд: К.Г.Н: приучать аккуратно складывать и вешать одежду; Труд взрослых: наблюдение за трудом дворника; В природе: оказать помощь дворнику в уборке веточек опавших; ОБЖ: Безопасность в природе; Безопасность на дороге; «Я знаю, что можно, что нельзя». ЗОЖ: с помощью игры – путаницы прививать любовь к здоровому образу жизни.</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>Цель: Уточнить понимание детьми значения слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком. Закрепить геометрические и пространственные представления, умение сравнивать предметы по длине; развивать инициативность. (Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» зан. № 13, стр. 25- 26)</p> | <p>художественной литературы: «Три поросенка». Цель: формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного; Сказка «Два Мороза». Цель: внимательно слушать сказку, сопереживать героям; Чтение сказки «Снегурушка и лиса» Цель: познакомить детей с образом лисы.</p> | <p>доброту.(Д.Н Колдиназан. № 9) ИЗО - по плану воспитателя поИЗО МУЗО - по плану воспитателя по МУЗО (2 занятия) Конструирование: «Флажки» Цель: Продолжить знакомство детей со свойствами материалов (бумага). Развивать умение складывать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны. Развивать глазомер. (Лиштван стр.61)</p> | <p>(Пензулаева Л.И. стр. 51) Валеология:Тема: «Лекарства для здоровых». Зеленые помощники человека: фиточай, фитосреда, ароматерапия. Цель: Познакомить детей с «зелеными помощниками» в укреплении здоровья П/и: «Повар и котята»; «Подбрось – поймай»; «Заморожу»; «Лиса в курятнике»; «Это я, это я», «Пузырь».</p> | <p>Беседы: Образ Я; «Наши мамы»; «Как обращаться с игрушками»; «Кем быть?». Игровая деятельность: Д/и «Что из чего»; «Чего не стало?»; «Собери матрешку». «Назови ласково»; «Когда это бывает?»; «Что надо для поездки». С/р игра «Детский сад»; «Шоферы»;«Строим дом», «Магазин посуды», «Поездка в автобусе». Творческие: «Зимний хоровод». Цель: создать радостное настроение, раскрепощать застенчивых детей.</p> |
|--|---|--|--|--|

Декабрь 3 неделя. Тема: «Транспорт»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

| Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие | Физическое развитие | Социально – коммуникативное развитие |
|--|---|--|--|--|
| <p>ФЦКМ: Тема: «Разные автомобили». Цель: продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, расширять представления о них, воспитывать интерес к разным</p> | <p>Развитие речи: Тема: Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» Цель: Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации.</p> | <p>Аппликация: Тема: «Грузовик» (Цветная бумага. Аппликация из частей предмета) Цель: Продолжать учить правильно держать ножницы. Учить вырезать круглые формы из квадратов путем закругления углов, создавать образ из заранее</p> | <p>ФИЗО – по плану воспитателя по ФИЗО (2 занятия) ФИЗО (воздух) Цель: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. 1 ч. Ходьба в колонне по</p> | <p>Труд: В природе: окучить снегом деревья, расчистить дорожки от снега; Хоз.-бытовой: навести порядок в своих шкафчиках; Труд взрослых: знакомство с трудом шофёра; ОБЖ: Правила безопасности на льду водоема; поведение в быту, «Электроприборы»;«Осторожно незнакомец» ЗОЖ: Беседы о том, что нельзя есть снег, сосульки и «Катание на велосипеде,</p> |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| <p>видам транспорта, к профессиям людей (Г.Я.Затулина стр.33) ФЭМП: Тема: «Прямоугольник» Цель: Формировать представление о прямоугольнике, выделять фигуры формы прямоугольника среди фигур разной формы. (Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» зан. № 14, стр. 27- 28)</p> | <p>Обучать умению придумывать название картине. (Гербова стр.45) Чтение художественной литературы: Чтение В. Осева «Волшебная иголочка»: К. Чуковский «Телефон»; М. Зощенко «Показательный ребёнок» - Учить внимательно слушать и запоминать содержание. Пересказ рассказа Лукашевич «Добрая девочка». Цель: учить пересказывать без помощи воспитателя. Сказка «Зимовье». Цель: воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки.</p> | <p>вырезанных частей, располагать предмет в центре листа. Упражнять в умении аккуратно и ровно наклеивать детали на лист бумаги. (Д.Н Колдина стр.22 зан. № 13) ИЗО - по плану воспитателя поИЗО МУЗО - по плану воспитателя по МУЗО (2 занятия)</p> | <p>одному; ходьба и бег враспынную, по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу. 2 ч. Игровые упражнения. «Кто дальше?». По сигналу воспитателя: «Бросили!» - бросают снежки как можно дальше, отмечают тех, чей снежок упал к обозначенному месту. 3 ч. Ходьба в колонне по одному между зимними постройками. (Пензулаева Л.И. стр. 53) Валеология:Тема: «В гостях у Мойдодыра». Предметы личной гигиены. Цель: Познакомить детей с правилами личной гигиены. П/и: (с бегом)«Кот и мыши»; «Карусели» - медленный и быстрый бег; «Трамвай» (прыжки) «Воробышки и автомобиль»; (лазанье) «Кролики»; «Гори, гори ясно!»- народная игра.</p> | <p>роликах – залог здоровья». Беседы: О видах транспорта»; «На чём я добираться в детский сад». Игровая деятельность: Д/и: «Дерево, кустарник, цветок»; «Когда ты это делаешь?»; «Подбери похожие слова»; «Откуда едет автомобиль?» «Придумай головоломку»; «О ком я говорю»; «Картинки - загадки» С/р игра «Автобус»; «Шофёры»; «Семья», «Встречаем гостей». Творческие: Задача – головоломка «Ракета».</p> |
|---|---|--|---|---|

Декабрь 4 неделя. Тема: «Народные праздники»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

| | | | | |
|----------------|------------------|-----------------|---------------------|-------------|
| Познавательное | Речевое развитие | Художественно – | Физическое развитие | Социально – |
|----------------|------------------|-----------------|---------------------|-------------|

| развитие | | эстетическоеразвитие | | коммуникативноеразвитие |
|--|---|---|--|--|
| <p>ФЦКМ: Тема: «Что мы знаем о зиме?». Цель: Обобщить представления о зимних явлениях природы. Учить подбирать определения к словам «снежной», «Новогодней» тематики. (Н.С. Голицына стр. 97)</p> <p>ФЭМП: Тема: «Числовой ряд». Цель: Формировать представления о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти, соотнести цифры 1-5 с количеством, сформировать опыт обратного счёта от 5 до 1; (Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» зан. № 15, стр. 29 - 30)</p> | <p>Развитие речи: Тема: Звуковая культура речи: звук Ш. Цель: Показать детям артикуляцию звука Ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах), различать слова со звуком Ш. (Гербова стр.45)</p> <p>Чтение художественной литературы: Чтение «Рождественских сказок». Цель: знакомство с обычаями встречи Нового года; Р.Н. Сказка «Жихарка» - рассказывание. Чтение: Э. Успенский «Разгром».</p> | <p>Лепка: Тема: «Ёлочка зеленая» Цель: Учить передавать строение елки, соединяя между собой столбики из пластилина разной длины в определенной последовательности. Упражнять в использовании стеки. Развивать умение переключать внимание. (Д.Н Колдиназан. №16)</p> <p>ИЗО - по плану воспитателя поИЗО</p> <p>МУЗО - по плану воспитателя по МУЗО (2 занятия)</p> <p>Конструирование: Тема: «Автобус». Цель: Закреплять умение складывать лист бумаги пополам, уголок к уголку. Наклеивать детали в соответствующем месте (окна и колеса.) Развивать аккуратность в работе (Лиштван стр.60)</p> | <p>ФИЗО – по плану воспитателя по ФИЗО (2 занятия) ФИЗО (воздух) Цель: Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края. 1 ч. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег враспынную, по сигналу воспитателя. 2 ч. Игровые упражнения. «По снежному валу». Ходьба в колонне по одному по снежному валу в среднем темпе. «Снайперы». На верхний край снежного вала воспитатель ставит несколько цветных кубиков. Дети строятся в шеренгу и по команде: «Бросили!». 3 ч. Ходьба между санками, поставленными в одну линию.(Пензулаева Л.И. стр. 55) Валеология:Тема: «Зачем человеку сон?» Гигиена сна. Одежда для сна и подготовка ко сну. Цель: Познакомить с правилами здорового сна. П/и: «Мышеловка»;</p> | <p>Труд: В природе: сгрести снег и относить к деревьям и кустам; почистить кормушку от снега и наполнить ее зерном; посыпать дорожки песком для безопасности детей. К.Г.Н.: пользоваться салфеткой после еды, умываться и полоскать рот. Самообслуживание: убирать стулья с ковра на место. ОБЖ: Закрепить правила поведения у новогодней елки; «Безопасные игрушки». ЗОЖ: «Полезное - вредное»; «Где живут микробы»; Закрепить правила поведения в общественных местах. Беседы: «Как мы принимаем гостей» - хозяева и гости должны быть вежливыми, «Почему я люблю зиму», «Я и мои друзья». Игровая деятельность: Д/и: «Кто что наденет»; «Что умеют делать зверушки»; «Четвертый лишний»; «Зима – это хорошо или плохо»; «Ассоциации». С/р игра «Расскажи Зайке</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | «Бездомный заяц»; «Ловишки»; Пузырь» - учим выполнять правила игры и действовать по команде воспитателя. | как встречать гостей»; «Снегурочкины друзья»; «Семья»; «Шоферы». |
|--|--|--|--|--|

Декабрь 5 неделя. Тема «Книжечная неделя».

| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ | | | | |
|--|--|---|---|---|
| Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие | Физическое развитие | Социально – коммуникативно-развитие |
| <p>ФКЦМ: Тема: «В мире книг». Цель: продолжать обогащать представление детей о мире предметов. Познакомить детей с разнообразием книг, дать представление о том, из чего состоит книга. (Интернет ресурсы)</p> <p>ФЭМП</p> <p>повторение Цель: Закрепить представления детей о временных отношениях «раньше - позже» («сначала»- «потом»). Закрепить счёт в пределах 5, умение соотносить цифры 1-5 с количеством предметов, умение распознавать изученные геометрические фигуры.</p> | <p>Развитие речи: Чтение стихов о зиме.</p> <p>Чтение/л: «Рождественских сказок». Сутеев «Петух и Краски», Стихотворение Бычкова «Праздник книжки»</p> | <p>Аппликация: Тема: «Красная шапочка». Цель: учить изображать человека, характерные детали, соблюдая отношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать. (Комарова, стр.80.)</p> <p>ИЗО РОП воспитателя по ИЗО</p> <p>МУЗО - по плану воспитателя по МУЗО (2 занятия)</p> | <p>ФИЗО РОП воспитателя по ФИЗО (2 занятия)</p> <p>ФИЗО (воздух)</p> <p>Цель: Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края. 1 ч. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег в рассыпную, по сигналу воспитателя. 2 ч. Игровые упражнения. «По снежному валу». Ходьба в колонне по одному по снежному валу в среднем темпе. «Снайперы». На верхний край снежного вала воспитатель ставит несколько цветных кубиков. Дети строятся в шеренгу и по команде: «Бросили!». 3 ч. Ходьба между</p> | <p>Труд: на участке – почистить кормушку от снега и наполнить ее зерном, крошками. упражнять детей в правильной сервировке стола. К.Г.Н. Выворачивать и аккуратно складывать вещи в шкаф, просушивать мокрую после прогулки одежду, продолжать закреплять навык засучивать рукава, намыливать руки мылом и смывать. Х/б труд- работа в уголке книги: «Книжечная больница» (ремонт книг)</p> <p>ОБЖ: закрепить правила поведения у новогодней елки. «Безопасные игрушки». «Пожар. Опасные предметы». Чтение «Кошкин дом.»</p> <p>ЗОЖ: «Подарки Деда Мороза» - дать знания о том, что сладости в большом количестве могут принести организму вред - «Где живут</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | <p>санками, поставленными в одну линию. (Пензулаева Л.И. стр. 55) П/и: «Самолеты», «Бездомный заяц», «Пузырь»«Мышеловка». Валеология: «Органы чувств». Нос. Для чего нам нужен нос? Какие бывают запахи? Гимнастика для носа.</p> | <p>микробы».Закрепить правила поведения в общественных местах. «Полезное - вредное» Беседы:«Как книга появилась на свет». «Встречаем Новый год».«Правила обращения с книгой». «Сказочное путешествие».«Какие бывают книги»«Книжкин дом» Игровая деятельность: Д/и«Узнай и назови». «Что умеют делать зверушки». «Когда это бывает». «Четвертый лишний» «Узнай сказку по обложке» С/р:«Книжкина больница».«Зимние забавы».«Книгоиздатели» Творческие игры: «Сделай как я»- игра на развитие мышления у детей.</p> |
|--|--|--|---|---|

Январь 2 неделя. Тема: «Домашние птицы»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

| Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие | Физическое развитие | Социально – коммуникативноеразвитие |
|--|--|--|--|--|
| <p>ФЦКМ: Тема: «На птичьем дворе». Д/и «Найди по описанию». Цель: Познакомить детей с водоплавающими птицами: утки, гуси, их поведением, питанием, пользой для человека. Уметь называть домашних птиц по описанию и</p> | <p>Развитие речи: Тема: Звуковая культура речи: звук Ж. Цель: Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука Ж (изолированного, в звукоподражательных</p> | <p>Аппликация: Тема: «Цыплёнок» Цель: Познакомить детей с последовательностью выполнения аппликации из ваты на бархатной бумаге без клея. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. (Д.Н Колдина стр.26 зан. №17)</p> | <p>ФИЗО – по плану воспитателя по ФИЗО (2 занятия) ФИЗО (воздух) Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади</p> | <p>Труд: В природе: покормить птиц крошками и зерном; помочь дворнику очищать дорожки от снега; К.Г.Н.: мыть руки перед едой; Хоз-бытовой: протирать игрушки, ремонтировать книги. ОБЖ: Объяснить опасность ходьбы по замерзшим водоемам; «Безопасность на</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| <p>показывать их на картинке. (Горькова стр.17)</p> <p>ФЭМП: Тема: Ритм (поиск и составление закономерностей). Цель: Формировать представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур. (Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» зан. № 16, стр. 31 - 32)</p> | <p>словах); в умении определять слова со звуком Ж. (Гербова стр.48)</p> <p>Чтение художественной литературы: «Петушок и бобовое зернышко». Цель: Беседа по прочитанному. «Что я видел?», «Еще светофор». Цель: напомнить правила ПДД; Чтение сказки «Два Мороза». Цель: внимательно слушать сказку, сопереживать героям.</p> | <p>ИЗО - по плану воспитателя по ИЗО</p> <p>МУЗО - по плану воспитателя по МУЗО (2 занятия)</p> | <p>опоры. 1 ч. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предметами. 2 ч. Игровые упражнения. «Снежинки-пушинки». Играющие выполняют ходьбу и бег по кругу, по сигналу воспитателя. «Кто дальше». Дети лепят снежки и кладут у ног. 3 ч. Ходьба «змейкой» между предметами за воспитателем. (Пензулаева Л.И. стр. 58) Валеология: «Гигиена ухода за собой». Уход за кожей, волосами, ногтями. Цель: Познакомить с правилами ухода за кожей, волосами и ногтями и как правильно принимать ванну. П/и: «Два мороза»; «Попади снежком в цель»; «Заморожу»; Мы веселые ребята; <i>Игры-забавы:</i> со снегом - снеговик, снежные крепости</p> | <p>дороге»; «Чем опасен снег». ЗОЖ: «Будь здоров». Цель: Познакомить с правилами личной гигиены. Беседы: «Зима - хорошо и плохо»; «Как себя вести если на улице скользко». Игровая деятельность: Д/и «Отбери все фигуры зеленого цвета»; «Цифры»; «Кто больше назовет предметов рукотворного мира»; «Что надо для поездки». С/р игра «Семья»; «Шофёры»; «Поликлиника», «Магазин игрушек». Творческие игры: «На птицеферме». Цель: активизировать умение детей самостоятельно применять известные им способы ухода за домашними птицами.</p> |
|---|---|---|--|---|

Январь 3 неделя. Тема: «Мебель»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

| | | | | |
|----------------|------------------|-----------------|---------------------|-------------|
| Познавательное | Речевое развитие | Художественно - | Физическое развитие | Социально – |
|----------------|------------------|-----------------|---------------------|-------------|

| развитие | | эстетическое развитие | | коммуникативно-развитие |
|---|--|---|---|---|
| <p>ФЦКМ: Тема: «Разные материалы (дерево и металл)». Цель: Познакомить детей с деревом как с материалом для изготовления мебели. Уметь видеть сходство и различие мебели в зависимости от ее назначения (стул-кресло-табурет, диван-кровать-софа, шкаф для посуды-одежды-книжный). Познакомить со свойствами металла. (Н.С. Голицына Конспекты комплексных занятий», стр.112)</p> <p>ФЭМП: Тема: «Число и цифра 6» Цель: Формировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством. (Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» зан. № 17, стр. 33 - 34)</p> | <p>Развитие речи: Тема: Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» Цель: Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины. (Гербова стр.50)</p> <p>Чтение художественной литературы: Братья Гримм «Бременские музыканты». Главы из книги Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Басня Л. Толстой «Отец дал приказ сыновьям». Д. Самойлов «У слоненка День Рождения».</p> | <p>Лепка: Тема: Стол и стул (Налеп из пластилина) Цель: Учить разрезать вытянутые пластилиновые столбики на части, используя стеку и прикреплять их к картону, изображая предметы мебели в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). Развивать мелкую моторику пальцев. (Д.Н Колдиназан..№ 11)</p> <p>ИЗО - по плану воспитателя по ИЗО</p> <p>МУЗО - по плану воспитателя по МУЗО (2 занятия)</p> <p>Конструирование: Тема: «Мебель». Цель: Формировать умение дополнять коробки деталями из бумаги и делать мебель (кровать, диван). Аккуратно приклеивать детали украшать их узором из готовых деталей. Развивать самостоятельность в работе. (Лиштван стр.65)</p> | <p>ФИЗО – по плану воспитателя по ФИЗО (2 занятия) ФИЗО (воздух) Цель: Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы. 1 ч. Упражнения «пружинка» - поднимать и опускать поочередно правую, левую ногу; «веер» - повороты вправо и влево вокруг пяток. 2 ч. Игровые упражнения. «Снежная карусель» - ходьба и бег вокруг снежной бабы. 3 ч. Катание друг друга на санках. (Пензулаева Л.И. стр. 60) Валеология:«Кто живет в моей голове?» Свойства мозга: память, мышление. Логические задачи для малышей. Цель: Раскрыть понятие «головной мозг» и свойства мозга: память, мышление и др. П/и: «Два мороза»; «Гори, гори ясно!»; «Воевода»;</p> | <p>Труд: К.Г.Н.: закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами (вилка, ложка). В природе: сгрести снег лопатой, расчистить дорожки. Самообслуживание: мыть кисти, баночки для воды после рисования. ОБЖ: «Зимние травмы»; «Осторожно лед»; «Осторожно сосулька»; «Опасно ли быть неряхой». ЗОЖ: «Что помогает нам видеть окружающий мир»; «Чтобы кожа была здоровой», «Как беречь зубы». Беседы: «Зимние явления в природе»; Образ Я; «Наш сад». Игровая деятельность: Д/и «Закончи фразу»; «Слова»; «Когда это бывает»; «Похожие слова»; «Зоологическое лото». С/р игра «Семья»; «Болезнь куклы»; «Накормим куклу обедом». Творческие игры: «Лжезагадки». Цель: учить отгадывать загадки; «Цепочка слов». Цель: развитие творческого воображения.</p> |

«Зайцы и волк». Учим выполнять правила игры.

Январь 4 неделя. Тема: «Народные праздники»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

| Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие | Физическое развитие | Социально – коммуникативное развитие |
|--|--|---|--|--|
| <p>ФЦКМ: Тема: Зимующие птицы. Цель: Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни птиц. Побуждать узнавать и называть птиц и их птенчиков по загадкам, описанию. Воспитывать заботу о птицах. (Карпухина стр.124)</p> <p>ФЭМП: Тема: «Порядковый счёт» Цель: Формировать представление о порядковом счёте, умение считать до шести, умение соотносить цифры 1-6 с количеством. Развивать внимание, двигательную память, речь, воображение. (Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» зан. № 18, стр. 35 - 36)</p> | <p>Развитие речи: Тема: Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать» Цель: Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение. (Гербова стр.51)</p> <p>Чтение художественной литературы: «Воробьишко» А.Горького беседа по сказке. Цель: Понимать средства выразительности сказки. Загадывание загадок о птицах: развивать мышление детей.</p> | <p>Аппликация: Тема: Птица (Журнальная бумага. Аппликация из частей предмета) Цель: Учить составлять задуманный предмет из нескольких частей, располагать его в центре листа, аккуратно и ровно наклеивать детали. Продолжать учить показывать слова стихотворения жестами. (Д.Н Колдина стр.16 зан. № 6)</p> <p>ИЗО - по плану воспитателя поИЗО</p> <p>МУЗО - по плану воспитателя по МУЗО (2 занятия)</p> | <p>ФИЗО – по плану воспитателя по ФИЗО (2 занятия) ФИЗО (воздух) Цель: Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность. 1 ч. Дети встают вокруг снежной бабы и по сигналу воспитателя прыжками на двух ногах приближаются к ней. 2 ч. Игровые упражнения. «Кто дальше бросит?» Играющие заранее лепят снежки и кладут их у ног. Дети выполняют броски на дальность. «Перепрыгни - не задень». Играющие перепрыгивают через снежные кирпичики. 3 ч. Катание друг друга на санках. (Пензулаева Л.И. стр. 62) Валеология:Тема: «Волшебные точки». Точечный массаж Правила нахождения волшебных</p> | <p>Труд: К.Г.Н: формировать привычку пользоваться салфеткой после еды; В природе: постройка снежной горки; расчистка дорожек и кормушек от снега. ОБЖ: Чем полезно перо и опасность пера для человека; Д/и «Перекресток»; Формировать понятие об осторожном обращении игрушками; «Осторожно – лед!». ЗОЖ: Формировать привычку принимать водные процедуры по утрам. Беседы: «Зимующие птицы»; «Как и чем можно порадовать близких»; «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем»; «Как мама заботится о своих птенчиках». Игровая деятельность: Д/и «Рыба, птица, зверь»; «Кто живет у нас зимой?»; «Кто где живет»; «Все по домам»; «Кто чем питается». С/р игра «Водители»; «Служба помощи»; «Птицеферма»;</p> |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|---|
| | Повторение стиха «Синица» А. Барто. | | точек (для малышей).Цель: Учить детей находить «волшебные точки» у себя. П/и: «Зайцы и волк»; «Найди свой домик»; «Собачки и воробьи»; «Эстафета»; «Мыши в кладовой» | «Зоопарк». Творческая игра: «Собери необычный транспорт». Цель: учить создавать новый образ предмета. |
|--|-------------------------------------|--|--|---|

Февраль 1 неделя. Тема: «Что нам стоит дом построить»

| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ | | | | |
|---|--|---|--|---|
| Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Социально-коммуникативное развитие |
| <p>ФЦКМ: Тема: «Что нам стоит дом построить». Цель: Продолжать уточнять и расширять знания детей о профессии строителя, видеть особенности конструкций домов. Дифференцировать понятия «большой-маленький, высокий-низкий». Воспитывать интерес к работе строителя. «Город и село» Н.С. Голицына стр.201</p> <p>ФЭМП: Тема: «Сравнение по длине» Цель: Уточнить</p> | <p>Развитие речи: Тема: Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе» Цель: Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе». (Гербова стр.52)</p> <p>Ознакомление с художественной литературой: С. Михалков «Кем быть»,</p> | <p>Аппликация: Тема: «Теремок» Цель: Продолжать формировать навык разрезания прямоугольника на длинные полосы. Закреплять умение составлять из полос задуманный предмет. Учить располагать предмет в центре листа, аккуратно и ровно наклеивать, изображать с помощью движений слова стихотворения. Развивать точность и координацию движений. Д.Н Колдина стр.30 зан. №21)</p> <p>ИЗО - по плану воспитателя поИЗО</p> | <p>ФИЗО – по плану воспитателя по ФИЗО (2 занятия) ФИЗО (воздух) Цель: Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность. 1 ч. Дети встают вокруг снежной бабы и по сигналу воспитателя прыжками на двух ногах приближаются к ней. 2 ч. Игровые упражнения. «Кто дальше бросит?» Играющие заранее лепят снежки и кладут их у ног. Дети выполняют броски на дальность. «Перепрыгни - не задень». Играющие перепрыгивают через снежные кирпичики. 3 ч. Катание друг друга на санках. (Пензулаева Л.И. стр. 63)</p> | <p>Труд: К.Г.Н – закреплять навыки мытья и вытирания рук и задвигать полотенце в шкаф, Самообслуживание - упражнять в застегивании пуговиц и молний, наведение порядка в развивающих зонах Безопасность: умение правильно действовать в непривычной обстановке жизненно важно для каждого, «Опасность открытых окон». Беседы: Образ Я – «Девочки и мальчики отличаются друг от друга», «Папина профессия» «Зимние приметы», «Расскажем Карлсону, как надо вести себя в детском</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| <p>понимание слов «длинный» и «короткий». Формировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов. Закрепить умение определять и называть свойства предметов, (Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» зан. № 19, стр. 37 - 38)</p> | <p>С. Баруздин «Кто построил этот дом», Г. Скребицкий «Белка», «Заяц», «Еж», И. Соколов-Микитов «Заяц», А. Бостром «Лисица», Д. Родари «Чем пахнут ремесла», «Какого цвета ремесла».</p> | <p>МУЗО - по плану воспитателя по МУЗО (2 занятия)</p> | <p>Валеология: Познакомить детей с древними видами передвижения человека (практическое занятие). «Как человек учился ходить?» Самые древние движения человека. Как человек учился их выполнять? П/и: «Найди свою пару», «След в след», «Кто быстрее» – катание на санках, «Ровным кругом», «Ловишки из круга».</p> | <p>саду», «Здания нашего города» Игровая деятельность: С/р игра «Строители» - строить и называть части дома, «Магазин игрушек», «Водители и пешеходы». Д/и «Маленькие помощники», «Назови профессию (строительную)», «Четвертый лишний», «Найди такую же фигуру», Творческие игры: Игра –драматизация «Заюшкина избушка».</p> |
|--|--|---|--|---|

Февраль 2 неделя. Тема: «Вода»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

| Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Социально-коммуникативное развитие |
|--|--|---|---|---|
| <p>ФЦКМ: Тема: «Путешествие в царство воды». Цель: Дать первоначальное представление о круговороте воды в природе, познакомить с различными состояниями воды. Изучить свойства воды в процессе экспериментов. М.А.Фисенко «Природа вокруг нас» с. 53-55</p> | <p>Развитие речи: Тема: Звуковая культура речи: звук Ч. Цель: Объяснить детям, как правильно произносить звук Ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать</p> | <p>Лепка: Тема: «Аквариум с рыбками» Цель: Учить сочетать в поделке природный материал (ракушки) с пластилином и оформлять изделие согласно собственному замыслу. Развивать умение детей отгадывать загадки. Воспитывать чувство товарищества. (Д.Н. Колдиназан. № 28) Конструирование:</p> | <p>ФИЗО – по плану воспитателя по ФИЗО (2 занятия) ФИЗО (воздух) Цель: Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках. 1 ч. Воспитатель предлагает детям встать около санок. Вначале выполняется ходьба вокруг санок в обе стороны, затем пауза и прыжки на двух ногах. 2 ч. Игровые упражнения. «Змейкой» между санками». В</p> | <p>Труд: К. Г.Н.: учить последовательно одеваться на прогулку, видеть и замечать неполадки в одежде и их исправлять, Хоз. – бытовой: протереть пыль на полках, сложить игрушки в порядке; В природе: расчистить дорожки от снега, укутать снегом кусты, деревья Безопасность: «Опасность - зимние дороги» Беседы: «Польза воды для</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>ФЭМП: Тема: «Число и цифра 7» Цель: Формировать представление о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно, соотносить цифру 7 с количеством. Закрепить геометрические представления, счетные умения. Развивать внимание, память. (Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» зан. № 20, стр. 39 - 40)</p> | <p>фонематический слух детей. (Гербова стр.53)</p> <p>Ознакомление с художественной литературой: В. Чарушин «Что за зверь», К. Чуковский «Федорино горе», Англ. сказка «Три поросёнка», Д. Самойлов «У слонёнка день рождения», Н. Носов «Заплатка», Г.Х. Андерсен «Дюймовочка».</p> | <p>Тема: «Домик» Цель: Закреплять умение детей складывать лист бумаги пополам, совмещая углы. Упражнять в разрезании по линии сгиба. Развивать глазомер. (Лиштван стр.63)</p> <p>ИЗО - по плану воспитателя по ИЗО</p> <p>МУЗО - по плану воспитателя по МУЗО (2 занятия)</p> | <p>один ряд ставят 6-8 санок. Дети становятся в колонну по одному и за ведущим передвигаются «змейкой» между санками. 3 часть. Поочередное катание друг друга на санках. (Пензулаева Л.И. стр. 68)</p> <p>Валеология: «Положительный эмоциональный фон — помощник здоровья». Что нужно делать, чтобы всегда было хорошее настроение?</p> <p>П/и: «У медведя во бору», «Цветные автомобили», «Волк ворву», «Найди пару», «Ловишки из круга», «Перелет птиц»</p> | <p>человека», «Что значат наши имена?», «Я вырасту здоровым», «Необходимость воды на жизни на земле», «Витамины в жизни человека».</p> <p>Игровая деятельность: С/р игра «День рождения», «Моряки», «Новый микрорайон» - строительство домов, «Больница», Парикмахерская. Д/и «Что где растёт, кто где живёт», «Сходства и отличие», «Что сначала, а что потом», «Похожие слова».</p> <p>Творческие игры: «Сказка наизнанку» - аналогично игре «Наоборот»,</p> |
|---|---|---|--|--|

Февраль 3 неделя. Тема: «Наши защитники»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

| Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Социально-коммуникативное развитие |
|---|---|---|--|--|
| <p>ФЦКМ: Тема: «Твои защитники». Цель: Расширить представление детей об армии: в ней есть пехотинцы, танкисты, моряки, летчики, ракетчики. Воины охраняют нашу Родину,</p> | <p>Развитие речи: Тема: Составление рассказов по картине «На полянке» Цель: Помогать детям рассматривать и описывать картину</p> | <p>Аппликация: Тема: «Военный корабль» (Цветная бумага. Аппликация из частей предмета) Открытка для папы с плывущим кораблем. Цель: Учить обрезать прямоугольник до трапеции. Закреплять умение составлять</p> | <p>ФИЗО – по плану воспитателя по ФИЗО (2 занятия) ФИЗО (воздух) Цель: Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками. 1 ч. Игровое упражнение «Метелица». Дети строятся в</p> | <p>Труд: К. Г.Н- формировать привычку пользоваться салфеткой после еды, Самообслуживание- формировать привычку быть опрятными, пользоваться расческой, В природе: сбор веток на участке и сухостоя.</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>они сильные, смелые, ловкие. Активизировать словарь детей. (Н.С. Голицына стр.137)</p> <p>ФЭМП: Тема: «Числа и цифры 1-7» Цель: Уметь считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-7 с количеством, находить место числа в числовом ряду. Закрепить представления о сохранении количества, умение распознавать форму геометрических фигур, упорядочивать группу предметов по длине. (Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» зан. № 21, стр. 41 - 42)</p> | <p>в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картины. (Гербова стр.55)</p> <p>Ознакомление с художественной литературой: С. Маршак «Пограничники», В. Давыдова «Дозор», Р.Н. сказка «Зимовье», В. Степанов «Наша Армия», А. Жаров «Пограничник», С. Баруздин «Шел по улице солдат», И. Грошева «Сегодня Федя не проказник».</p> | <p>предмет из отдельных частей. (Д.Н. Колдина стр. 33 зан. №23)</p> <p>ИЗО - по плану воспитателя поИЗО</p> <p>МУЗО - по плану воспитателя по МУЗО (2 занятия)</p> | <p>колонну по одному. Воспитатель-«Метелица» становится впереди колонны. Все берутся за руки и, не разрывая цепочки, в умеренном темпе передвигаются за воспитателем.</p> <p>2ч. Игровые упражнения. «Покружись». Воспитатель предлагает детям образовать пары (по желанию). По сигналу педагога: «Покружись «Кто дальше бросит». Бросание снежков на дальность (до елки).</p> <p>3 ч. Катание друг друга на санках. (Пензулаева Л.И. стр. 69)</p> <p>Валеология:«Подвижные игры». Влияние подвижных игр на здоровье человека. Меры безопасности. Практическое занятие.</p> <p>П/и: «Дед Мороз», «Снег кружится», «Берегись заморожу», «Снежки и ветер», «Полоса препятствий», «Попади в цель», «Бездомный заяц»</p> | <p>Безопасность: «Бездомные животные» - чем они опасны, Беседы: «Я буду как папа...», «Почему в Армии солдаты кашу едят», «Как мой папа (дед) в Армии служил», «Мы готовимся к празднику».</p> <p>Игровая деятельность: С/р игра «Моряки», «Пограничники», «Защита снежной крепости», «Магазин военного оружия».</p> <p>Д/и «Кто больше назовет действий», «Что умеют делать звери», «Готовлюсь стать солдатом», «Узнай, что звучит?», «Собери картинку», «Разложи по порядку», «Что нужно пограничнику».</p> <p>Творческие игры: «Зима хорошо, зима - плохо», «Продолжи фразу и покажи» Цель. Развивать логику, творческие способности.</p> |
|--|---|--|--|--|

Февраль 4 неделя. Тема: «Волшебные сказки»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

| | | | | |
|-------------------------|------------------|-------------------------------------|---------------------|------------------------------------|
| Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Социально-коммуникативное развитие |
|-------------------------|------------------|-------------------------------------|---------------------|------------------------------------|

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>ФЦКМ: Тема: «Приходи сказка» Цель: закрепить в памяти детей знакомые сказки, научить узнавать их по фрагментам воспроизводить отрывки. Продолжать формировать умение вступать в беседу, отвечать на вопросы. Воспитывать любовь к сказкам. (Затулина стр.88).</p> <p>ФЭМП: Тема: «Сравнение по толщине» Цель: Уточнить понимание слов «толстый» и «тонкий», уметь сравнивать предметы по толщине. Закрепить умения определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине. (Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» зан. № 22, стр. 43 - 44)</p> | <p>Развитие речи: Тема: Уроки вежливости. Цель: Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. (Гербова стр.56)</p> <p>Ознакомление с художественной литературой: Ш. Перро «Красная шапочка», Д. Мамин – Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича», Р.Н. сказка «Жихарка», Г.Х. Андерсен «Снежная королева», Братья Гримм «Заяц и еж».</p> | <p>Лепка: Тема: «Поросенок» Цель: Учить создавать нужный образ из капсулы киндер-сюрприза и пластилина. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Побуждать детей соотносить слова и движения рук, пальцев. (Д.Н. Колдиназан. № 18)</p> <p>Конструирование: Тема: «Кораблики» Цель: Дать детям знания о разных видах судов, подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, палуба, днище. Развивать конструкторские способности. Упражнять в плоскостном моделировании. (Куцакова стр.41)</p> <p>ИЗО - по плану воспитателя поИЗО</p> <p>МУЗО - по плану воспитателя по МУЗО (2 занятия)</p> | <p>ФИЗО – по плану воспитателя по ФИЗО (2 занятия) ФИЗО (воздух) Цель: Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки. 1 ч. Дети расходятся по площадке и лепят по 3-4 снежка. По команде воспитателя ребята занимают место в двух шеренгах - одна за другой на расстоянии двух шагов. 2 ч. Игровые упражнения. «Кто дальше бросит снежок». Игроки первой шеренги по сигналу воспитателя: «Бросили!» - бросают снежки как можно дальше. «Найдем Снегурочку!» Воспитатель наряжает куклу Снегурочкой и прячет ее на участке. Дети вместе с воспитателем ищут Снегурочку; найдя, водят хоровод вокруг снеговика. 3 ч. Катание на санках с горки. Ходьба в колонне по одному между постройками на участке. (Пензулаева Л.И. стр. 71) Валеология:«Подвижные игры». Влияние подвижных игр на здоровье человека. Меры безопасности. Практическое занятие.</p> | <p>Труд: К.Г.Н - закреплять навыки правильного пользования столовыми приборами; В уголке природы- протирание крупных листьев комнатных растений; Самообслуживание- закреплять умение аккуратно складывать одежду в шкаф, своевременно сушить мокрые вещи. Безопасность: «Путешествие по улицам города», «Куда бежать, если за тобой гонятся» Беседы: Образ Я – девочки любят играть в куклы, мальчики в военных; «Полезное – бесполезное», Игровая деятельность: С/р игра «Семья» - День рождения, «Книжки на больница», «Книжный магазин». Ди «Из какой сказки», «Узнай героя сказки по описанию», «Чего не стало», «Скажи наоборот», «Геометрические формы», Творческие игры: «Шкатулка со сказками» - предложить детям совместно сочинять сказки.</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | П/и: «Зайцы и волк», «Заморожу», «Мышеловка», «Перелет птиц», «Шустрая синичка», «Гори гори ясно». | |
|--|--|--|---|--|

Март 1 неделя. Тема: «Любимые мамы и бабушки»

| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ | | | | |
|--|--|--|---|--|
| Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Социально-коммуникативное развитие |
| <p>ФЦКМ: Тема: «Мамочка, любимая моя» Цель: Познакомить с профессиями портнихи, парикмахера и особенностями этих профессий, атрибутами для работы. Закрепить образование слов с ласкательными значениями. Воспитывать заботливое отношение к маме. (Н.С. Голицына стр.151) ФЭМП: Тема: «Выше, ниже» Цель: Уточнить понимание слов «высокий» и «низкий», упорядочивать по высоте нескольких предметов. Закрепить умение сравнивать численность групп предметов двумя способами, представление о числовом ряде, прямой и</p> | <p>Развитие речи: Тема: Готовимся встречать весну и Международный женский день. Цель: Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева. «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником. (Гербова стр.59) Ознакомление с художественной литературой: Р. Н. сказка «Крошечка Хаврошечка», А. Фет «Мама! Глянь – ка из окошка», М. Лермонтов «Спи младенец</p> | <p>Аппликация: Тема: «Цветы в вазе» (Открытки и журнальная бумага. Аппликация из предметов) Цель: Учить составлять композицию из заготовленных деталей, вырезанных из открыток и журнальной бумаги. Продолжать упражнять в аккуратном и ровном наклеивании. Воспитывать любовь к маме. (Д.Н Колдина стр.36 зан. №26) ИЗО - по плану воспитателя поИЗО МУЗО - по плану воспитателя по МУЗО (2 занятия)</p> | <p>ФИЗО – по плану воспитателя по ФИЗО (2 занятия) ФИЗО (воздух) Цель: Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения. 1 ч. Ходьба по снежному валу, руки в стороны свободно балансируют; сойти, не прыгая. 2 ч. Игровые упражнения. «Точно в цель». На снежный вал ставят кубики или кегли. Дети становятся в шеренгу и располагаются на расстоянии 2,5 м от цели. «Туннель». Дети распределяются на две группы. Одна группа строится в пары и изображает «туннель» - дети берутся за руки и поднимают их вверх. 3 ч. Игра «Найдем зайку». (Пензулаева Л.И. стр. 73) Валеология:«Растения, очищающие и</p> | <p>Труд: К.Г.Н.- закрепить умение намывать руки, смывать, стряхивать, вытирать своим полотенцем; Хоз-быт. - учить сервировать стол; В природе: покормить птиц, расчистить участок от мусора. Безопасность: «Гололедица» - чем она опасна для пешехода и водителя, «Осторожно сосулька», «Спички – причина пожара». Беседы: «За что я люблю свою маму и бабушку», «Кем работает мама», «Как беречь зубы». Игровая деятельность: С/р игра «Семья», «Готовимся ко дню рождения», «Парикмахерская», «Корабль», «Больница». Д/и «Зима или осень?», «Когда это бывает?», «Кто знает, пусть дальше считает», «Подбери нужное слово», «Цепочка слов».</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p>обратный счет до семи. Развивать внимание, коммуникативные умения. (Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» зан. № 23, стр. 45 - 46)</p> | <p>мой прекрасный», Э. Блайтон «Знаменитый утёнок Тим», В. Сутеев «Мамин праздник», Л. Квитко «Бабушкины руки».</p> | | <p>оздоравливающие воздух. Растения, дающие нам силу и энергию». Раскрыть способность растений лечить запахами, познакомить с растениями, дающими энергию и силу. П/и: «Птички и кошка», «Совушка», «Воробушки и кот», «Лохматый пёс», «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Пастух и стадо», «Мышеловка».</p> | <p>Творческие игры: «Что было потом». Цель: развивать творческое воображение, фантазию, посредством придумывания продолжения сказки.</p> |
|--|---|--|--|---|

Март 2 неделя. Тема: «Ранняя весна»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

| Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Социально-коммуникативное развитие |
|--|--|--|--|--|
| <p>ФЦКМ: Тема: «Весенняя полянка» Цель: Развивать умение замечать изменения в природе. Закрепить знания о жизни животных, птиц, насекомых, деревьев и цветов весной. Развивать речь. Воспитывать любовь к природе Н.С. Голицына стр.196</p> <p>ФЭМП: Тема: «План (карта путешествий)» Цель: Формировать умение ориентироваться по элементарному плану,</p> | <p>Развитие речи: Тема: Звуковая культура речи: звуки Щ – Ч. Цель: Упражнять детей в правильном произнесении звука Щ и дифференциации звуков Щ –Ч. (Гербова стр.60)</p> <p>Ознакомление с художественной литературой: Е. Чарушин «Кто как живет», К.</p> | <p>Лепка: Тема: «Цветик-семицветик (Нанесение пластилина)» Цель: Закреплять умение наносить пластилин на картон тонким слоем. Развивать мелкую моторику рук и аккуратность. Д.Н Колдиназан.№ 27)</p> <p>Конструирование: Тема: «Ежики на прогулке» Цель: Показать детям как из наружной кожуры плодов каштана и пластилина делать ежиков, составлять из них композицию. Вызвать интерес к поделкам из природного</p> | <p>ФИЗО – по плану воспитателя по ФИЗО (2 занятия) ФИЗО (воздух) Цель: Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге. 1 ч. Игровое упражнение «Ловишки». Играющие располагаются на одной стороне площадки, выбирается водящий - ловишка. 2 ч. Игровые упражнения. «Быстрые и ловкие». Дети становятся вокруг снеговика на расстоянии 2 м от него, в руках у каждого ребенка</p> | <p>Труд: К.Г.Н: формировать привычку пользоваться салфеткой после еды, убирать кружку за собой; Хоз.- быт.: поддерживать порядок в игровых зонах; В природе – уборка мусора на участке. Безопасность: Безопасность на дороге - познакомить с островком безопасности, для чего он предназначен. Беседы: «Как выразить сочувствие товарищу», «Я знаю, что можно, что нельзя», «Весна пришла».</p> <p>Игровая деятельность:</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| <p>правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию. (Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» зан. № 24, стр. 47 - 48)</p> | <p>Ушинский «Умей обождать», Л. Воронкова «Ссора с бабушкой», Л.Н. Толстой «Пришла весна, потекла вода», С. Прокофьева «Сказка про башмачки», Г. Скребницкий «Первые листья».</p> | <p>материала. (Лиштван стр. 67) ИЗО - по плану воспитателя по ИЗО МУЗО - по плану воспитателя по МУЗО (2 занятия)</p> | <p>снежок. Подвижная игра «Зайка беленький». Дети изображают зайчиков. 3 ч. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности «Найдем зайку». (Пензулаева Л.И. стр. 74) Валеология: «Уроки маленького принца». Доброта, стремление помочь другу, помощь старшим — показатель культуры здорового нравственно и физически человека (психогимнастика). П/и: «Воробышки и автомобиль», «Волк ворву», «Лиса в курятнике», «У медведя во бору», «Кто быстрее до ориентира», «Попади в круг».</p> | <p>С/р игра «Полиция», «Водители и пешеходы», «Огородники», «Магазин игрушек», «Поликлиника». Д/и «Что растет на огороде», «Хорошо – плохо», «Найди свой цвет», «Когда это бывает», «Нарисуй погоду», «Отгадай-ка», «Назови такое же». Творческие игры: «Цирк». Цель: раскрепощать застенчивых детей, поощрять инициативных.</p> |
|--|---|---|---|---|

Март 3 неделя. Тема: «Перелётные птицы»

| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ | | | | |
|---|---|---|---|--|
| Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Социально-коммуникативное развитие |
| <p>ФЦКМ: Тема: «Пернатые друзья» Цель: Познакомить детей с грачом, жаворонком и ласточкой. Расширять знания о жизни птиц весной (разный корм, гнезда, места обитания). Слушать голоса птиц и</p> | <p>Развитие речи: Тема: Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» Цель: Помочь</p> | <p>Аппликация: Тема: «Лебедь» (Цветная бумага. Оригами) Цель: Познакомить детей с новым способом обработки бумаги — оригами. Учить выполнять действия в заданной последовательности,</p> | <p>ФИЗО – по плану воспитателя по ФИЗО (2 занятия) ФИЗО (воздух) Цель: Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе. 1 ч. Ходьба в колонне по</p> | <p>Труд: К. Г.Н.): учить правильно держать столовые приборы (вилки); В природе: очистить клумбы от мусора, собрать ветки; Самообслуживание: учить складывать вещи в шкафчике, приводить себя в порядок. Безопасность: (в природе) не</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>называть знакомые. Воспитывать заботу о птицах. (Н.С. Голицына стр.184.)</p> <p>ФЭМП: Тема: «Число и цифра 8» Цель: Формировать представление о числе и цифре 8, соотносить цифру 8 с количеством. Закрепить представления о пространственных геометрических фигурах, умение видеть и продолжать закономерность. Тренировать мыслительные операции сравнение и обобщение. (Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» зан. № 25, стр. 49 - 50)</p> | <p>детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко». (Гербова стр.61) Ознакомление с художественной литературой: В. Берестов «Больная кукла», Н. Ананьченко «Для детей про зверей», А.Барто «Все на все», В. Дурова «Очень важный разговор», А. Плещеев «Сельская песня», Н. Сладков «Птицы весну принесли», «Соловей поет».</p> | <p>оформлять поделку фломастерами. Развивать мелкую моторику рук. (Д.Н Колдина стр.17 зан. №7)</p> <p>ИЗО - по плану воспитателя поИЗО</p> <p>МУЗО - по плану воспитателя по МУЗО (2 занятия)</p> | <p>одному, перепрыгивают через 5-6 шнуров, положенных на расстоянии 40 см один от другого. 2 ч. Игровые упражнения. «Подбрось-поймай». Ребята подбрасывают и ловят мяч двумя руками в произвольном темпе. «Прокати - не задень». Темп катания мячей произвольный. Подвижная игра «Лошадка». 3 ч. «Угадай кто кричит?». (Пензулаева Л.И. стр. 77) Валеология: Путешествие в мир прекрасного. Музыка, движения, эмоции (элементы ритмической гимнастики, релаксация). Познакомить с влиянием на здоровье физическое и нравственное музыки и движений под музыку. П/и: «Рыбалка», «Перелет птиц», «Веселый мяч», «Волк во рву», «Пожарные на ученье», «Карусели», «Котята и щенята», «Пузырь», «Веселые эстафеты».</p> | <p>брать палки, не бегать с палками – объяснить к чему это может привести. Беседы: «Чтобы кожа была здоровой», «Птицы весной», «Театральные профессии», «Мой дом, мой город», «Наш воспитатель», Игровая деятельность: С/р игра «У зубного врача», «Строим дом», «Автоматин», «Аптека», «Семья» - готовым праздничный обед Д/и «По порядку рассчитайся», «Закончи фразу», «Что за чем» (части суток), «Какой он», «Хорошо-плохо», «Друзья природы». Творческие игры: «Танграм» - развитие творческого мышления, конструктивных навыков.</p> |
|--|---|---|---|--|

Март 4 неделя. Тема:«Космос»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

| Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Социально-коммуникативное развитие |
|--|--|--|--|--|
| <p>ФЦКМ: Тема: «Путешествие в</p> | <p>Развитие речи: Тема: Составление</p> | <p>Лепка: Тема: «Звездное небо»</p> | <p>ФИЗО – по плану воспитателя по ФИЗО (2</p> | <p>Труд: К.Г.Н: закреплять навыки аккуратного и</p> |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <p>космос» Цель: Расширять и уточнять знание детей о нашей планете - Земля. Дать представление о спутнике Земли- Луне и различных моделях ракет, луноходов, спутников и первом космонавте Ю.А. Гагарине. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии – космонавт. (Материал из интернета)</p> <p>ФЭМП: Тема: «Цилиндр» Цель: Формировать представление о цилиндре и некоторых его формах. Закрепить счёт до восьми, умение выделять и называть общее свойство предметов, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами. (Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» зан. № 26, стр. 51 - 52)</p> | <p>рассказов по картине.Цель: Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину. (Гербова стр.62) Ознакомление с художественной литературой: Р. Н. сказка «Петушок и бобовое зернышко», загадывание загадок и чтение стихов о звездах, космосе, С. Прокофьева «Сказка о самом большом друге», К. Ушинский «Плутиска кот», С. Михалков «Трезор», К. Чуковский «Краденое солнце», Е. Левитан «Малышам о звездах и планетах».</p> | <p>(Растягивание пластилина) Цель: Учить детей слегка надавливать пальцем на маленький шарик пластилина и размазывать его в разных направлениях по картону. Воспитывать доброжелательное отношение к героям сказок. (Д.Н Колдиназан. № 30)</p> <p>Конструирование: Тема: «Скворечник для скворцов» Цель: Формировать умение детей делать поделки из бумаги, аккуратно складывать бумагу пополам, сглаживать линию сгиба. Дополнять домик мелкими деталями. Упражнять в различии геометрических фигур. (Лиштван стр.63)</p> <p>ИЗО - по плану воспитателя поИЗО</p> <p>МУЗО - по плану воспитателя по МУЗО (2 занятия)</p> | <p>занятия) ФИЗО (воздух) Цель: Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно). 1 ч. Ходьба в колонне по одному и бег в умеренном темпе. 2 ч. Игровые упражнения. «На одной ножке вдоль дорожки». Предлагает детям попрыгать на одной ноге до конца дорожки и шагом вернуться в свою колонну. «Брось через веревочку». Подвижная игра «Самолеты». 3 ч. Игра малой подвижности. (Пензулаева Л.И. стр. 78) Валеология: «Аптека на кухне». Чай пить — здоровым быть! Народные традиции чаепития. П/и: «Зимующие и перелетные птицы», «Найди и промолчи», «Птички и кошка», «Солнышко и дождик», «У медведя во бору», «Пузырь», «Лохматый пес».</p> | <p>достаточно быстрого приема пищи; В природе: подготовка клумбы к посеву семян цветов; Самообслуживание: развивать навык самостоятельно заправлять кровать. Безопасность: убеждать детей не подходить к незнакомым животным, не трогать их. Беседы: «Кого берут в космонавты? Я могу стать космонавтом?», «Профессия моих родителей», «Космическая станция «Мир»: Как космонавты живут, работают на станции. Игровая деятельность: С/р игра «Мы космонавты», «Поликлиника», «Семья» - встречаем гостей. Д/и «Найди и опиши», «Что нужно для полета в космос», «Что за чем?», «Собери светофор», «Третий лишний», Творческие игры: «Мы - Космонавты» - пролетая в ракете, петь любимые песни, рассказывать о том, что видим в иллюминатор.</p> |
|---|---|--|---|--|

Апрель 1 неделя. Тема: «Здоровье. Спорт»

| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ | | | | |
|---|--|---|--|---|
| Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Социально-коммуникативное развитие |
| <p>ФЦКМ: Тема: «Мы любим спорт» Цель: Закрепить представление о видах спорта. Побуждать рассказывать о занятиях физкультурой и спортом в семье. Закреплять названия видов спорта. Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Н.С. Голицына стр.164</p> <p>ФЭМП: Тема: «Конус» Цель: Формировать представление о конусе и некоторых его формах. Закрепить умение выделять и называть общее свойство предметов, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами; Тренировать мыслительные операции</p> | <p>Развитие речи: Тема: Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост». Цель: Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара. (Гербова стр.63)</p> <p>Ознакомление с художественной литературой: Ш. Перро «Красная Шапочка», В. Сутеев «Яблоко», Л. Толстой «Косточка», Братья Гримм «Сладкая каша», Ю. Тувим «Овощи», Р.Н. сказки «Петушок и бобовое</p> | <p>Лепка: Тема: «Фрукты» Цель: Продолжать учить лепить из глины предметы овальной и круглой формы. Развивать мелкую моторику пальцев и речь. (Д. Н. Колдиназан. № 3)</p> <p>Конструирование: Тема: «Детская площадка» Цель: Учить детей соблюдать план постройки, определять последовательность, упражнять детей в употреблении слов длинный, спереди, сбоку, слева, справа.</p> <p>ИЗО - по плану воспитателя поИЗО</p> <p>МУЗО - по плану воспитателя по МУЗО (2 занятия)</p> | <p>ФИЗО – по плану воспитателя по ФИЗО (2 занятия) ФИЗО (воздух) Цель:Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. 1 ч. Ходьба в колонне по одному. Затем обычная ходьба и ходьба мелким, семенящим шагом, и так последовательно повторить. 2 ч. Игровые упражнения. «Перепрыгни ручеек. Прыжки в длину с места-перепрыгивание через 6-8 шнуров. «Бег по дорожке». Упражнение дети выполняют в колонне по одному; главное - сохранять равновесие и не наступать на шнуры. «Ловкие ребята». Дети располагаются в рассыпную по всей площадке в руках у каждого ребенка мяч. Бросание мяча о землю, вверх и ловля его двумя руками. (Пензулаева Л.И. стр. 80) Валеология:«Природа и человек». Как себя вести при выходе на природу. Берегите</p> | <p>Труд: К.Г.Н: формировать привычку пользоваться салфеткой после еды, убирать кружку за собой; Общественно-полезный: убирать на место строительный материал, игрушки; В природе: полить комнатные растения и порыхлить землю. Безопасность: (опасные люди) познакомить детей с ситуациями, опасными для них. Беседы: «Мы - спортсмены», «Если хочешь быть здоров – соблюдать режим готов», «Как я занимаюсь спортом в д/с», «Врачи - наши помощники». Игровая деятельность: С/р игра «Магазин спортивных игрушек», «Поликлиника», Ди «Хорошо – плохо», «Это я, это я, это все мои друзья», «Полезные – вредные продукты», «Выйди, у кого на одежде есть такой цвет», Творческие игры: «Пантомимы» - как дети занимаются спортом, «Полечим Мишку».</p> |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|--|---|--|
| анализ и сравнение. (Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» зан. № 27, стр. 53 - 54) | зернышко», «Вершки и корешки». | | парки и леса. П/и: «Воробушки и автомобиль», «Поймай мяч», «Добрось до ориентира», «Волк ворву», «Лиса в курятнике», эстафета «Шустрые», «Кот и мыши». | Цель: рассказать, откуда берутся лекарства. |
|--|--------------------------------------|--|---|--|

Апрель 2 неделя. Тема: «ПДД»

| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ | | | | |
|---|---|--|--|--|
| Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Социально-коммуникативное развитие |
| <p>ФЦКМ: Тема: «Что такое светофор» Цель: Познакомить с макетом улицы, где есть проезжая часть, дорога, светофор и пешеходный переход. Закрепить главные правила поведения на улице, умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский (Карпухина стр.111).</p> <p>ФЭМП: Тема: «Призма и пирамида» Цель: Формировать представление о призме и пирамиде и некоторых их свойствах, умение распознавать предметы</p> | <p>Развитие речи: Тема: Звуковая культура речи: звуки Л, Ль. Цель: Упражнять детей в четком произнесении звука Л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками Л, Ль. (Гербова стр.63)</p> <p>Ознакомление с художественной литературой: Д.Биссет «Про малютку-автобус, который боялся</p> | <p>Аппликация: Тема: «Грузовик (Цветная бумага. Аппликация из частей предмета)» Цель: Продолжать учить правильно держать ножницы. Учить вырезать круглые формы из квадратов путем скругления углов, создавать образ из заранее вырезанных частей, располагать предмет в центре листа. Упражнять в умении аккуратно и ровно наклеивать детали на лист бумаги. (Д.Н Колдина стр.22 зан. №13)</p> <p>ИЗО - по плану воспитателя поИЗО</p> <p>МУЗО - по плану</p> | <p>ФИЗО – по плану воспитателя по ФИЗО (2 занятия) ФИЗО (воздух) Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами. 1 ч. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег в рассыпную, на сигнал воспитателя дети перестраиваются в колонну и по ходу движения каждый ребенок находит свое место в ней. 2 ч. Игровые упражнения. «Прокати и поймай». Дети строятся парами и прокатывают обручи друг другу (дистанция 2-2,5 м). «Сбей булаву (кеглию).</p> | <p>Труд: К.Г.Н.: закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; Самообслуживание: правильно обуваться, расстегивать и застегивать одежду самостоятельно; Хоз.- бытовая: приучать детей поддерживать порядок в группе, складывать игрушки на свои места, замечать беспорядок. В природе: посадка на огороде овощей и семян. Безопасность: «Я и улица» Цель: закрепить навыки ПДД, «Как песок может стать опасным», «Не играй с бродячими животными». Беседы: «Готовы ли мы стать пассажирами?», «Что такое светофор?», «Мой друг». Игровая деятельность: С/р игра «Детский сад»,</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>формы призмы и пирамиды в предметах окружающей обстановки и среди других фигур. Развивать память, речь, логическое мышление, воображение. (Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» зан. № 28, стр. 55 - 56)</p> | <p>темноты», В Сутеев «Разные колеса», Р.Н. сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», С. Маршак «Багаж», М. Зощенко «Показательный ребенок»,</p> | <p>воспитателя по МУЗО (2 занятия)</p> | <p>Подвижная игра «У медведя во бору». 3 ч. Игра малой подвижности. (Пензулаева Л.И. стр. 82) Валеология: Город, люди, машины: правила поведения на улице, в транспорте. П/и: «Подбрось – поймай», «Зайцы и волк», «Птицы и дождь», «Кто дальше бросит?», «Гори, гори ясно!», «Самолеты», «Трамвай».</p> | <p>«Инспектор ДПС», «Космонавты», Д/и «Опиши мы отгадаем», «Рыба, птица, зверь», «Едем, плаваем, летаем», «Угадай профессию», «Дорисуй картинку». Творческие игры: «Кто во что одет?» - загадывание загадок.</p> |
|---|--|--|--|--|

Апрель 3 неделя. Тема: «Экология (насекомые)»

| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ | | | | |
|---|---|---|--|---|
| Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Социально-коммуникативное развитие |
| <p>ФЦКМ: Тема: «Путешествие в мир насекомых» Цель: Познакомить с характерными признаками насекомых луга: кузнечик, шмель, пчела; и леса: муравей, бабочка, жук-олень. Развивать умение узнавать и называть их. (Материал из интернета)</p> <p>ФЭМП: Тема: «Геометрические тела» Цель: Закрепить</p> | <p>Развитие речи: Тема: Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками. Цель: Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление. (Гербова стр.65)</p> <p>Ознакомление с</p> | <p>Лепка: Тема: «Улитка (Лепка из пластилина) Цель: Продолжать учить раскатывать из шарика столбик и сворачивать его в спираль, оттягивать и закруглять концы. Упражнять детей в громком и четком произнесении слов песенки. Развивать мелкую моторику пальцев. (Д. Н. Колдиназан. № 35)</p> <p>Конструирование: Тема: Конструирование по замыслу</p> | <p>ФИЗО – по плану воспитателя по ФИЗО (2 занятия) ФИЗО (воздух) Цель: Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры. 1 ч. Ходьба в колонне по одному, по кругу, с поворотом в обратную сторону в движении по сигналу воспитателя; ходьба</p> | <p>Труд: К.Г.Н.: совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать; Хоз.- бытовой: протереть пыль на полках, навести порядок в игровых уголках. В природе: посадка лука; Безопасность: «Опасные насекомые». Цель: знать, чем опасны могут быть насекомые, «Как вести себя во время болезни», «Осторожно – лекарство». Беседы: «Кто живет у нас дома», «О профессии зоолога»,</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>представления детей о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться на плане-карте. Развивать воображение, творческие способности. (Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» зан. № 29, стр. 57 - 58)</p> | <p>художественной литературой: В. Бианки «Путешествие муравьишки», С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке», М. Пришвин «Ребята и утята», Г. Скребицкий «На лесной полянке (Весна)», К. Чуковский «Муха-цокотуха» «Тараканище».</p> | <p>Цель: Закреплять умение детей применять в работе полученные знания и умения по конструированию из строителя. Доводить начатое дело до конца. Рассказывать о своей постройке. ИЗО - по плану воспитателя по ИЗО МУЗО - по плану воспитателя по МУЗО (2 занятия)</p> | <p>и бег враспынную. 2 ч. Игровые упражнения. «По дорожке»; «Не задень» - лазанье под дугу; «Перепрыгни - не задень» - прыжки на двух ногах через бруски. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». 3 ч. Игра малой подвижности «Найдем воробышка». (Пензулаева Л.И. стр. 85) Валеология: Как вести себя с незнакомыми людьми, при отсутствии дома взрослых. П/и: «Солнышко и дождик», «Сбей кегли», «Медведь и пчелы», «Мышеловка», «Пчелки и ласточка», «Ловишки», «Пробеги тихо», «Хитрая лиса».</p> | <p>«Если кто-то заболел» Игровая деятельность: С/р игра «Шофёры», «Постройка гаража для автомобилей», «Путешествие на ладье», «Домики для насекомых», «Библиотека». Д/и «Угадай, кто это?», «Когда ты это делаешь?», «Какое насекомое, назови», «В гости к муравьишке», «Найди две одинаковые», «Третий лишний», «Угадай, что за цветок?», «Подбери нужную цифру». Творческие игры: «Покажи то, что бывает весной?».</p> |
|---|---|---|--|--|

Апрель 4 неделя. Тема: «ОБЖ. Об огне и пожаре»

| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ | | | | |
|---|---|--|--|--|
| Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Социально-коммуникативное развитие |
| <p>ФЦКМ: Тема: «Хороший – плохой огонь» Цель: Формировать умение видеть, когда огонь друг, а когда-враг. Дать представление о службе спасения. Воспитывать чувства</p> | <p>Развитие речи: Тема: Заучивание стихотворений. Цель: Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. (Гербова стр.66)</p> | <p>Аппликация: Тема: «Солнышко (Цветная бумага. Аппликация из частей предмета) Цель: Закреплять умение разрезать прямоугольник на полосы, вырезать круг из квадрата. Продолжать</p> | <p>ФИЗО – по плану воспитателя по ФИЗО (2 занятия) ФИЗО (воздух) Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер. 1 ч. Ходьба в колонне по</p> | <p>Труд: К.Г.Н.: совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка); Самообслуживание: приучать аккуратно складывать и</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| <p>осторожности и сохранения. (М.А. Фисенко «Занятия по ОБЖ», с.9)</p> <p>ФЭМП:</p> | <p>Ознакомление с художественной литературой: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», В. Осеева «Волшебное слово», Г. Скребицкий «Первые листья», «Сказка о весне», И. Токмакова «Один дома», В. Сухомлинский «Для чего говорят “спасибо”?»</p> | <p>учить составлять задуманный предмет из частей и наклеивать их на картон, располагать предмет в центре листа. Продолжать учить понимать и анализировать стихотворное произведение. (Д. Н. Колдиназан. № 30 стр.39)</p> <p>ИЗО - по плану воспитателя поИЗО</p> <p>МУЗО - по плану воспитателя по МУЗО (2 занятия)</p> | <p>одному; на сигнал воспитателя: «Аист!» «Лягушки!» - присесть, руки положить на колени. Ходьба и бег врассыпную. 2 ч. Игровые упражнения. «Успей поймать». Дети перестраиваются в две шеренги и перебрасывают мяч друг другу одной рукой. «Подбрось - поймай». Упражняются с мячом: броски вверх и ловля его двумя руками. Подвижная игра «Догони пару». По команде воспитателя: Беги!» - первая шеренга детей убегает, а вторая догоняет. 3 ч. Ходьба в колонне по одному. (Пензулаева Л.И. стр. 86) Валеология: Опасность в доме. Чего нельзя делать, когда в доме нет взрослых? Опасные предметы. П/и: «Ходят капельки по кругу», «Найди пару», «Метеорит», «Волк ворву», «Кролики», «Курочка и цыплята», «Мышеловка», «Совушка-сова», «Лохматый пес».</p> | <p>вешать одежду; В природе: поощрять желание детей ухаживать за растениями Безопасность: «Безопасный отдых на природе», Безопасность на дороге, «Правила поведения при пожаре», Беседы: «Чтобы не случился пожар», «Пожароопасные предметы», «Конфликты между детьми». Игровая деятельность: С/р игра «Семья» мама готовит обед, у нее все горячее, «Пожарные на ученье» Д/и «Каких животных мы знаем», «Когда надевают эту одежду?», «Четвертый лишний», «Съедобное – несъедобное». Творческие игры: «Ладони», дети обводят свою ладошку, фантазируют, создавая образы.</p> |
|--|---|---|---|---|

Май 1 неделя. Тема: «День Победы»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

| | | | | |
|----------------|------------------|----------------|---------------------|------------|
| Познавательное | Речевое развитие | Художественно- | Физическое развитие | Социально- |
|----------------|------------------|----------------|---------------------|------------|

| развитие | | эстетическое развитие | | коммуникативное развитие |
|--|--|---|---|---|
| <p>ФЦКМ: Тема: «Этих дней не смолкнет слава». Цель: Расширить доступные детям представления о ВОВ. Закрепить знания об армии, ее вооружении и родах войск. Сохранять трепетное отношение к празднику Победы. (Дошкольникам о защитниках Отечества стр. 104)</p> <p>ФЭМП: Тема: Повторение Цель: Закреплять счет в пределах 8. Упражнять в счете на слух, на ощупь, а также в счете движений; Узнавать и обозначать словом форму знакомых предметов. (Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» зан. № 30, стр. 59 - 60)</p> | <p>Развитие речи: Тема: День Победы. Цель: Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы». (Гербова стр.68)</p> <p>Ознакомление с художественной литературой: Т.А. Шорыгин «Беседы о детях – героях», Л. Кассиль «Памятник советскому солдату», Ю. Дерюгин «На Красной площади парад», С. Михалков «День Победы», Е. Карасев «Город-герой», Э. Успенский «Разгром», Д.</p> | <p>Лепка: Тема: «Самолет летит» Цель: Закреплять представление о празднике Дне Победы. Учить раскатывать колбаски разной длины, создавать изображения предметов, дополнять деталями. Н.С. Голицына стр.141.</p> <p>ИЗО - по плану воспитателя поИЗО</p> <p>МУЗО - по плану воспитателя по МУЗО (2 занятия)</p> | <p>ФИЗО – по плану воспитателя по ФИЗО (2 занятия) ФИЗО (воздух) Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча. 1 ч. Ходьба в колонне по одному: ходьба «змейкой» 2 ч. «Пробеги - задень». Колонной по одному дети выполняют ходьбу на носках по дорожке. «Накинь кольцо». Дети по очереди набрасывают кольцо на различные фигурки. «Мяч через сетку». Между деревьями натягивается шнур или сетка. Дети встают по обе стороны от сетки на расстоянии двух метров. Подвижная игра «Догони пару». 3 ч. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности.(Пензулаева Л.И. стр. 88) Валеология:Практическое занятие. Игры-тесты, игры-задания. П/и: «Птички и кошка», «Ловишки», «Гори, гори ясно», «Поймай мяч», «Птички в гнездышках», «У медведя во</p> | <p>Труд: К.Г.Н.: формировать привычку ходить опрятными и аккуратными; В природе: посадка цветов, взрыхлить землю на клумбе; Хоз.-бытовой: навести порядок в книжном уголке, подклеить книги. Безопасность: «Зачем необходим головной убор?», «Ядовитые растения!», «Опасности на улице», «Острые предметы». Беседы: по иллюстрациям «Памятник советскому солдату», «Парад на Красной площади», «Салют в День Победы», «Каким должен быть солдат?», «Мы любим нашу страну». Игровая деятельность: С/р игра «Мы- военные», «Моряки», «Летчики»</p> |

| | | | | |
|--|---------------------------------|--|-------------------------------|--|
| | Хармс «Очень страшная история». | | бору», «Найди, что спрятано». | |
|--|---------------------------------|--|-------------------------------|--|

Май 2 неделя. Тема: «Семья»

| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ | | | | |
|---|---|---|---|--|
| Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Социально-коммуникативное развитие |
| <p>ФЦКМ: Тема: «Путешествие в царство комнатных растений» Цель: Формировать умение детей выбирать способы ухода за растениями в зависимости от характера листьев. Закрепить названия комнатных растений, умение видеть различия и сходства между ними, характерные признаки. Поддерживать интерес и желание ухаживать за ними. (М.А.Фисенко «Природа вокруг нас» с. 62)</p> <p>ФЭМП: Тема: Повторение Цель: Закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте; умение раскладывать 3-8 предметов в ряд</p> | <p>Развитие речи: Тема: Звуковая культура речи: звуки Р, Рь. Цель: Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука Р (изолированно, в чистоговорках, в словах). (Гербова стр.69)</p> <p>Ознакомление с художественной литературой: Я. Аким «Родня», «Мама», «Кто кому, кто», А.Барто «Мой младший брат», «Как Вовка стал старшим братом», Е. Благинина «Вот какая мама!», «Забота»</p> | <p>Лепка: Тема: «Радуга-дуга» Цель: закреплять навыки работы в технике пластилин графики. (Н.С. Голицына стр.169.)</p> <p>Конструирование: Тема: «По замыслу» Цель: Закрепить представления детей об объемных геометрических телах, уточнить конструктивные свойства геометрических тел. Упражнять в умении объяснить, что и как построил. (Куцакова стр.47)</p> <p>ИЗО - по плану воспитателя поИЗО</p> <p>МУЗО - по плану воспитателя по МУЗО (2 занятия)</p> | <p>ФИЗО – по плану воспитателя по ФИЗО (2 занятия) ФИЗО (воздух) Цель: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом. 1 ч. Ходьба в колонне по одному; прыжки через бруски; ходьба и бег врассыпную. 2 ч. Игровые упражнения. «Достань до мяча». Дети по очереди в колонне по одному делают небольшой разбег и подпрыгивают вверх. «Перепрыгни ручеек». Дети становятся в две колонны. И выполняют прыжки на двух ногах через «ручейки». «Пробеги - не задень». Дети пробегают между кеглями, стараясь не задеть и не уронить их. Подвижная игра «Совушка». 3 ч. Игра малой подвижности. (Пензулаева Л.И. стр. 90)</p> | <p>Труд: К-Г.Н.: формировать навыки пользования предметами личной гигиены, проявлять к ним бережное отношение; В природе: протереть листья и полить комнатные растения, навести порядок в уголке природы; Хоз.-бытовой: навести порядок в уголке ИЗО, в других развивающих зонах. Безопасность: «Где должны играть дети», «О роли лекарств и витаминов», «О правильном питании». Беседы: «Обязанности членов семьи», «Семьи большие и маленькие», «Как дети могут заботиться о взрослых» Игровая деятельность: С/р игра «Идем в гости», «Поликлиника», «Магазин», «Моя мама парикмахер», «Поездка в зоопарк». Д/и «Что для чего», «Угостим</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| <p>в порядке возрастания (убывания) их длины (ширины, высоты или величины в целом), ориентируясь на образец. (Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» зан. № 31, стр. 61- 62)</p> | <p>В. Нестеренко «Мама, бабушка, сестра»,</p> | | <p>Валеология: Практическое задание. «Веселая гимнастика». Повторение комплексов гимнастики для различных частей тела и органов. П/и: «Меткие и ловкие», «Быстрее шагай», «Кто дальше», «Канатоходец», Спортивная эстафета «Военные учения»</p> | <p>куклу чаем», «Варим обед для гостей», «Какая это посуда», «Отбери предметы, которые трогать нельзя», «Что лишнее», Творческие игры: Игра-пантомима «Нос, умойся!» (по стихотворению Э.Мошковской) Цель: развивать инициативность пантомимические навыки. Творческие игры: Расскажи стихи руками.</p> |
|--|---|--|---|---|

Май 3 неделя. Тема: «Цветущая весна»

| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ | | | | |
|---|---|---|--|--|
| Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Социально-коммуникативное развитие |
| <p>ФЦКМ: Тема: «Цветущая весна» Цель: Расширить представление детей о характерных признаках весны, учить находить эти признаки самостоятельно, закреплять знания о деревьях, кустах, травах. Материал из интернета.</p> <p>ФЭМП: Тема: Повторение Цель: Закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте; умение раскладывать 3-8 предметов в ряд</p> | <p>Развитие речи: Тема: Прощание с подготовишками. Цель: Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути. (Гербова стр.70)</p> <p>Ознакомление с художественной литературой: З. Александрова «Что взяла, клади на место», Г. Х. Андерсен</p> | <p>Аппликация: Тема: «Ландыш» (Цветная бумага и вата. Аппликация из частей предмета и шариков ваты) Цель: Продолжать учить составлять задуманный предмет из частей, отрывать от ваты небольшие кусочки, скатывать их между пальцами в комочки и наклеивать на альбомный лист в нужном месте. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Познакомить детей с внешним видом ландыша.</p> | <p>ФИЗО – по плану воспитателя по ФИЗО (2 занятия) ФИЗО (воздух) Цель: Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу. 1 ч. Ходьба в колонне по одному; на сигнал воспитателя: «Зайки» - остановиться и попрыгать на двух ногах. 2 ч. Игровые упражнения. «Попади в корзину». Дети становятся вокруг корзины на расстоянии 2 м. Дети метают мешочки, стараясь попасть в корзину.</p> | <p>Труд: К.Г.Н.: приучать детей пользоваться носовым платком, расческой; В природе: вскопать песок в песочнице; Хоз.-бытовой: собирать игрушки перед уходом с прогулки. Безопасность: «Пожар в лесу». Чтение сказки «Осколок стекла»; «Опасно ли быть неряхой», Чтение сказки «Муха - Грязнуха». Беседы: «Я и друзья», «Что растет на клумбе», «Как вести себя на прогулке», Игровая деятельность: С/р игра «Строим дворец»,</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| <p>в порядке возрастания (убывания) их длины (ширины, высоты или величины в целом), ориентируясь на образец (Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» зан. № 32, стр. 63 - 64)</p> | <p>«Дюймовочка», В. Катаев «Цветик-семицветик», В. Бианки «Голубые лягушки», Г. Скребицкий «Счастливый жучок», Э. Шим «Сказки найденные в траве»</p> | <p>(Д. Н. Колдиназан. № 31 с.40)</p> <p>ИЗО - по плану воспитателя поИЗО</p> <p>МУЗО - по плану воспитателя по МУЗО (2 занятия)</p> | <p>«Подбрось - поймай». Дети располагаются свободно по всей площадке и упражняются с мячом. Подвижная игра «Удочка». Дети стоят по кругу, воспитатель - в центре круга, держит веревку, на конце которой привязан мешочек. 3 ч. Игра малой подвижности. (Пензулаева Л.И. стр. 91)</p> <p>Валеология: Дыхательная гимнастика на свежем воздухе.</p> <p>П/и: «Воробышки и автомобили», «Хромой журавль», «Гуси-лебеди», «Бабочка и цветочки», «Медведь и пчелы», «Ласточка и пчелки».</p> | <p>«Семья», «Магазин», «Детский сад», «Парикмахерская».</p> <p>Д/и «Выбери нужное число», «Похожие слова», «Магазин цветов», «Угадай, что за цветок», «покажи такой же», «Узнай по описанию», «Узнай насекомое, птицу, растение по описанию»</p> <p>Творческие игры: «Собери букет». Цель: закрепить названия весенних цветов, «Зоопарк». Цель: развивать способность имитировать движения животных.</p> |
|--|--|---|---|--|

Май 4 неделя. Тема: «Москва- столица России»

| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ | | | | |
|---|---|--|---|---|
| Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Социально-коммуникативное развитие |
| <p>ФЦКМ: Тема: «Наша Родина – Россия» Цель: Продолжать знакомить со столицей нашей Родины - Москвой. Закрепить знания о названии нашей страны-Россия, природе России. Обогащать и активизировать словарь</p> | <p>Развитие речи: Тема: Литературный калейдоскоп. Цель: Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки. (Гербова стр.71)</p> | <p>Аппликация: Тема: «Воздушные шары (Цветная бумага. Аппликация из предметов)» Цель: Учить вырезать овалы из прямоугольников и наклеивать их на нарисованные веревочки того же цвета. Продолжать учить выполнять работу аккуратно.</p> | <p>ФИЗО – по плану воспитателя по ФИЗО (2 занятия) ФИЗО (воздух) Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения. 1 ч. Ходьба в колонне по</p> | <p>Труд: К. Г. Н.: правильно пользоваться столовыми приборами (вилка, ложка); Хоз.-бытовой: протереть пыль на полках, сложить игрушки в порядке; В природе: наведение порядка на участке; уборка сухих веток; Безопасность: «Осторожно! Ядовитые грибы и ягоды!».</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>детей. Н.С. Голицына стр.210</p> <p>ФЭМП: Тема: Математические игры. Цель: закреплять счет до 8, умения соотносить цифру с количеством, сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, находить в окружающей обстановке предметы разной геометрической формы.</p> | <p>Ознакомление с художественной литературой: О. Князева «Как жили люди на Руси», А. Барто «Песенка о Москве», Н. Кончаловская «Наша древняя столица», О. Мандельштам «Плачет телефон в квартире», Ю. Мориц «Дом гнома, гном – дома», «Домик с трубой», Н. Осипов «Золотые руки – храбрые сердца (о герое)», С. Баруздин «Страна, где мы живем».</p> | <p>Д. Н. Колдиназан. №33 с.42</p> <p>Конструирование: Тема: «Мосты моего города» Цель: Дать представление о мостах и их назначении. Закрепить умение анализировать образцы построек. Развивать умение подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. (Куцакова стр.37)</p> <p>ИЗО - по плану воспитателя поИЗО</p> <p>МУЗО - по плану воспитателя по МУЗО (2 занятия)</p> | <p>одному, по сигналу воспитателя перестроение в пары; ходьба парами, бег враспынную, в колонне по одному. 2 ч. Игровые упражнения. «Не урони». Отбивание мяча о пол (землю) одной рукой несколько раз подряд и ловля его двумя руками. «Не задень». Прыжки на двух ногах между предметами «змейкой». «Бегом по дорожке». Подвижная игра «Пробеги тихо». 3 ч. Игра малой подвижности «Кто ушел?». (Пензулаева Л.И. стр. 93) Валеология: Путешествие по сказкам книги А. К. Лаптева «Гайна пирамиды здоровья». П/и: «Ловишки с ленточками», «Совушка», «Удочка», «Перемени предмет», «Кто скорей добежит через препятствия к флажку», «Чья команда забросит в корзину больше мячей».</p> | <p>Чтение сказки «Советы лесной мышки». Беседы: «Герб и флаг отличительные знаки», «Как быть послушными», «Наша дружная семья», «А без папы и без мамы -это, что за выходной». Игровая деятельность: С/р игра «Поездка в зоопарк», «Транспорт», «Экскурсоводы», «Путешествие в другие страны», Д/и «Природа и животный мир России», «Найди по описанию», «Незаконченные картинки», «Часть, целое», «Лабиринт». Творческие игры: «Волшебные очки», «Что было потом».</p> |
|--|---|---|---|--|

План досуговых мероприятий в группе 11 на 2023-2024 учебный год**Сентябрь**

1.Развлечение «День знаний!» Цель: доставить детям радость, способствовать снятию эмоционального напряжения.

2.Театрализованное развлечение «Мой любимый сказочный герой». Цель: побуждать детей к активному участию в театрализованной игре; учить передавать эмоциональное состояние литературного персонажа с помощью различных средств выразительности; развивать интонационную выразительность речи; воспитывать доброжелательные партнёрские отношения.

3.Развлечение «В стране дорожных знаков» Цель: продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения, воспитывать чувство ответственности за своё здоровье.

4.Физкультурный досуг «Здоровые ножки - скачут по дорожке!» Цель: поднять настроение детям; развивать интерес к подвижным играм, укреплять здоровье детей; воспитывать коллективизм, умение играть в команде, соперничать.

Октябрь

1.Развлечение «Во саду ли, в огороде». Цель: закреплять представление детей об овощах и фруктах; обогащать активный словарь; воспитывать желание трудиться, помогать сказочному персонажу; развивать внимание, память, способности обследования и анализа.

2.Физкультурный досуг «Мы весёлые ребята». Цель: укреплять здоровье детей; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать коллективизм, чувство товарищества, умение соперничать за команду.

3.Инсценировка по сказке «Рукавичка». Цель: расширять представление детей о разнообразии русского фольклора, воспитывать интерес к русским народным играм, используя считалки и скороговорки.

4.Развлечение «Осенняя пора». Цель: создать у детей радостное настроение; вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру.

5.Осенний утренник. Цель: создать радостное настроение.

Ноябрь

1.Музыкально - театрализованное развлечение «Каравай - каравай!». Цель: обогащать речь детей, развивать устойчивый интерес к театральной игровой деятельности, воспитывать положительные нравственные идеалы, стремление быть отзывчивым, создавать доброжелательную атмосферу совместного творчества детей и взрослого.

2.Развлечение «Самая любимая на свете!». Цель: вызвать эмоциональный отклик детей, воспитывать любовь, уважение к маме.

3.Настольный театр «Заюшкина избушка». Цель: развивать активную речь и творческие способности детей, умение внимательно следить за ходом сказки и действиями сказочных персонажей.

4.Физкультурный досуг «Маленькие туристы». Цель: совершенствовать навыки выполнения игровых упражнений с прыжками (продвижение вперед на двух ногах, прыжки с места; прыжки через препятствие); закреплять умение согласовать движения с музыкой, развивать чувство ритма, ловкость, силу, выносливость.

Декабрь

1. Развлечение по ознакомлению дошкольников с окружающим миром «Зимушка зима». Цель: создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру; закреплять и расширять знания детей о приметах зимы, животных, деревьях; развивать творческое воображение, память, внимание, речь.

2. Физкультурное развлечение «Зимние забавы». Цель: создать положительный эмоциональный настрой, способствовать развитию движений в процессе игры, сформировать ценностное отношение к занятиям физической культурой, доставить радость и удовольствие от совместной деятельности.

3. Настольный театр «Колобок». Цель: развивать активную речь и творческие способности детей, умение внимательно следить за ходом сказки и действиями сказочных персонажей.

4. Театрализованное развлечение «Книжкин друг». Цель: создать у детей радостное настроение, вызвать желание угадывать сказочных героев, развивать речь - учить отгадывать загадки.

5. Новогоднее развлечение. Цель: создать хорошее настроение от встречи с Дедом Морозом и сказочными героями.

Январь

1. Развлечение «Рождественские гулянья». Цель: расширить знания детей о зимних праздниках на Руси, повышать уровень двигательной активности; формировать умение действовать в команде, передавать эстафету.

2. Музыкальное развлечение «Музыкальный оркестр». Цель: продолжать знакомить детей с русскими народными шумовыми инструментами; развивать музыкальную память, внимание, чувство ритма; прививать любовь к народной музыке.

3. Показ настольного театра «Маша и медведь». Цель: вызвать радость от встречи с любимыми сказочными героями, продолжать развивать творческие способности.

4. Физкультурный досуг «Снежинка в гостях у ребят». Цель: сохранять и укреплять здоровье детей, совершенствовать умения и навыки в основных видах движений.

Февраль

1. Театрализованная игра «Три медведя». Цель: учить детей активно участвовать в совместных играх, изображать характерные особенности поведения персонажей. Воспитывать дружбу, умение действовать согласовано.

2. Развлечение «Сам себе я помогу - сам себя я сберегу!» Цель: закрепить знания детей о том, что с огнем играть опасно; воспитывать чувство осторожности и самосохранения.

3. Физкультурное развлечение «Мы ребята -бравые солдаты!». Цель: формировать устойчивый интерес к занятиям физической культурой и спортом; укреплять здоровье при выполнении физических упражнений; развивать физические качества: ловкость, быстроту, гибкость и координацию движений; воспитывать в детях смелость, волю в преодолении препятствий.

4. Развлечение «Масленица». Цель: продолжать знакомить детей с народными праздниками на Руси, поднять эмоциональное настроение детей. Воспитывать патриотические качества и любовь к Родине.

Март

1. Развлечение к 8 Марта. Цель: Воспитывать чувство любви и уважения к женщине, желание помогать им заботиться.

2. Развлечение «В гостях у Айболита». Цель: Продолжать знакомить детей с частями тела. Воспитывать потребность употреблять в пищу полезные овощи и фрукты, вызвать радость от встречи с любимым героем сказки.

3. Физкультурный досуг «Секреты здоровья». Цель: создать у детей положительный эмоциональный настрой, веселое, бодрое настроение; развивать двигательные навыки: быстроту, гибкость, координацию; упражнять в ходьбе по канату, прыжках на двух ногах; закрепить знания детей в названии знакомых видов транспорта.

4. Музыкально – театрализованное развлечение «В гостях у сказки». Цель: продолжать знакомить детей с русскими народными сказками; понимать содержание сказки, развивать эмоциональный отклик к сказочным персонажам.

Апрель

1. Развлечение «День смеха». Цель: развивать чувство юмора, смекалку. Цель: создать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.

2. Спортивное развлечение «Космическое путешествие». Цель: закреплять знания детей о космосе; формировать умение использовать основные виды движений в игровых ситуациях; воспитывать в детях любознательность, смелость, сноровку, выносливость.

3. Настольный театр. Сказка В. Сутеева «Под грибом». Цель: учить детей драматизировать сказку, используя настольный театр: сочетать в роли движения и текст, развивать чувство партнёрства.

4. Развлечение «В гостях у Зебры». Цель: закрепить в игровой ситуации использование сигналов светофора; учить детей безопасному поведению на улице, правилам поведения в автобусе, на дороге.

Май

1. Развлечение «Музыкальный калейдоскоп». Цель: учить детей слушать и воспринимать музыку; развивать творческое мышление, ритмический слух; воспитывать интерес и любовь к музыке посредством игры.

2. Развлечение «Праздник мыльных пузырей». Цель: создать праздничное настроение, познакомить со свойствами мыльных пузырей.

3. Забавы с красками. «Радуга- дуга». Цель: способствовать развитию детского творчества, отражать солнечное настроение в ярких красках.

4. Спортивное развлечение «Прыгать, улыбаться, спортом заниматься!». Цель: доставить детям удовольствие от совместной двигательной деятельности в спортивных играх, эстафетах, повышать двигательную активность; развивать пространственную ориентацию; воспитывать соревновательный дух дошкольников, взаимопомощь.

Июнь

1. Развлечение ко Дню защиты детей. «Шар земной подарим детям ». Цель: Создать праздничное настроение, подчеркнуть, как важны дети для родителей!

2. Досуг «Путешествие в страну Детства» Цель: Способствовать установлению дружеских, доверительных отношений детей с родителями.

3. Экологическая викторина «Наши младшие друзья». Цель: Продолжать прививать любовь к животным, учить заботиться о них, находить сходства, различия.

4. Конкурс рисунков на асфальте «Мы рисуем лето». Цель: Развивать творческие способности детей, умение работать в команде.

Июль

1. Викторина «Сказки в гости к нам пришли». Цель: учить внимательно слушать вопросы, продолжать знакомить с русским народным творчеством.

2. Развлечение «Всемирный день шоколада». Цель: Создать радостное настроение.

3. Конкурс знатоков ОБЖ. «Летние забавы». Цель: Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

4. Конкурс рисунков. «Семь- Я». Цель: Воспитывать любовь и уважение к родителям.

Август

1. Спортивный досуг «Веселимся мы, играем и нисколько не скучаем». Цель: Развивать двигательную активность, умение работать в команде.

2. Конкурс стихов о лете «Весёлая пора». Цель: Развивать творческие способности детей, выразительное чтение.

3. Развлечение по ПДД «Красный, жёлтый, зелёный». Цель: Закрепить основы безопасности жизни на дороге.

4. Викторина по патриотическому воспитанию «День Российского Флага». Цель: воспитывать любовь и гордость к стране, к традициям своего народа.

Приложение 4

Программно-методический комплекс образовательного процесса

В образовательном процессе группы используются следующие программы:

1. Общеобразовательная направленность

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования

- Практический курс по математике для дошкольников/ Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка». Учебно - методическое пособие для детей 3-5 лет. М.: Ювента.

- «Юный эколог»- программа по экологии С.Н.Николаева, М.: «Мозаика-Синтез».

- «Физическая культура – дошкольникам» Глазырина.

- Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-8 лет Л. Л. Тимофеева.

- «Наш дом природа» Н.А. Рыжова (программа по экологии, видеоматериалы).

- «Мы живём в России»- программа патриотического воспитания дошкольников Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова.

2. Региональная направленность:

- *Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста/ авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.

Общеобразовательные программы и их методическое обеспечение

| Направления развития и цели | Программа | Программы, методики и технологии |
|--|-----------------------------|--|
| 1. Физическое развитие: Содействовать охране и | Федеральная образовательная | -Степаненкова Методика физического воспитания М.; Мозаика-Синтез. -Пензулаева. Физкультурные занятия: в ср.группе – М.; Мозаика-Синтез. |

| | | |
|--|--|---|
| <p>укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение; Приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить их с доступными способами его укрепления; Способствовать повышению уровня двигательных движений, освоению техники движений и их координации; направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр</p> | <p>программа</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет М.; Мозаика-Синтез. - Е.Н. Вавилова «Развитие основных движений у детей 3-7 лет» Москва «Скрипторий» - Лукинина, Л.Е. Чадова физкультурные праздники в детском саду. М., Айрис-Пресс,. - З.Ф. Аксенова «Спортивные праздники в детском саду» М., Т.Ц. Сфера. - Физическое воспитание в детском саду Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез. - Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос. - Физическая культура в средней группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос. - С физкультурой дружить - здоровым быть / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ «Сфера». - Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицына. – М.: Скрипторий, Маханева. – М.: Аркти. - Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. – М.: МДО. - Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М. - «Играйте на здоровье!»: Программа физического воспитания детей 5-7 лет. Волошина Л.Н. М. - Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез. - Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Л.В. Гаврючина – М., - Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез. - Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, - Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет: Сборник игр и упражнений. - М.: Мозаика- Синтез,. |
| <p>2. Социально – коммуникативное развитие: Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность,</p> | <p>Федеральная образовательная программа</p> | <ul style="list-style-type: none"> - И.А. Пазухина «Давай поиграем!», «Давай познакомимся!» – тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей -СПб.: «Детство - Пресс»,. - Шорыгина Т.А. Беседы об ОБЖ с детьми. М. «Сфера», - Куцакова Л.В. Нравственно – трудовое воспитание в ДОУ. М. Просвещение. - Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. М., - Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим социальным действительностью. М. Линка- Пресс. - Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. М. - Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной |

| | | |
|--|--|---|
| <p>коллективизм Развивать у детей волевые качества. Формировать самооценку своих поступков, поступков других людей</p> | | <p>культуры. С- П, «Детство – Пресс», . - Т.С.Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. Трудовое воспитание в детском саду- М.; Мозаика- Синтез, -В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Нравственное воспитание в детском саду-М.; Мозаика- Синтез. -«Я – человек». – Козлова С.А. М.: Школьная Пресса., - О.М. Дьяченко и др. – М., -«Юный эколог» Н.Николаева: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 2014г. - «Я-ТЫ-МЫ» О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, «Наследие» /М.Ю.Новицкая – М: Линка-Пресс. - Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение. - Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение. - «Мы живём в России»- программа патриотического воспитания дошкольников Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. -Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М,: Мозаика-Синтез, -Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, -Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: МозаикаСинтез. -Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: МозаикаСинтез. -Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - МозаикаСинтез -Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез -Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез. -Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, — М.: МозаикаСинтез.</p> |
| <p>3.Речевое развитие: Совершенствовать речь детей как средство общения Совершенствовать</p> | <p>Федеральная образовательная программа</p> | <p>- А.И. Максаков Развитие правильной речи ребенка в семье -М.; Мозаика-Синтез., - А.И. Максаков Воспитание звуковой культуры речи дошкольников- М.; Мозаика-Синтез. - В.В.Гербова Развитие речи в детском саду.-М.; Мозаика- Синтез.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>умения детей использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Формировать умение различать на слухи произносить все звуки родного языка упражнять в согласовании слов в предложении Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи</p> | | <p>- Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, - Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, - - Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, - Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: - Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. Самара, - Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение. - Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб. - Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, - Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., - Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Мозаика-Синтез. - Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: МозаикаСинтез,</p> |
| <p>4.Познавательное развитие: Развивать сенсорные эталоны Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам и по характерным деталям Расширять представления детей о предметном мире Формировать представления о явлениях общественной жизни Расширить представления о различных природных объектах (экология) Формировать элементарные математические представления</p> | <p>Федеральная образовательная программа</p> | <p>- О.В. Дыбина Ребенок и окружающий мир. -М. Мозаика-Синтез. - О.В. Дыбина Предметный мир как средство формирования творчества детей. - М.; педагогическое общество России . - О.А. Соломенникова Экологическое воспитание в детском саду. -М.; Мозаика-Синтез. - Соломенникова О.А Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. - М.; Мозаика-Синтезг. - Помараева, В.А. Позина по Формирование элементарных математических представлений в средней группе Мозаика-Синтез. М.; - Колесникова Е.В. Математика для детей дошкольного возраста. М. Сфера. Новикова В.Б. Математика в детском саду М. Мозаика– Синтез. - Гризик Т. Познавательное развитие детей 4-5 лет. – М. - Практический курс по математике для дошкольников/ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Учебно-методическое пособие для детей 3-5 лет. М.: Ювента. - Планета детства»/ Т.Н. Таранова. Л.И. Грехова, Ставрополь, СГУ; - Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста/ авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О. - Арапова-Пискарева. Н.А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>-Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий.-М.: Мозаика-Синтез</p> <p>-Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М</p> <p>-Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: МозаикаСинтез</p> <p>-Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез</p> <p>-Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез</p> <p>-Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М.,</p> <p>-Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара,</p> <p>-Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез,</p> <p>-Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез,</p> <p>-Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. М.:МозаикаСинтез,.</p> |
| <p>5. Художественно – эстетическоеразвитие: Развивать интереск художественнойлитературе Формировать у детей устойчивый интереск изобразительнойдеятельност и Приобщать к музыкальнойкультуре. Развивать интерес ктеатрализованной деятельности Формировать интерес кнетрадиционной технике рисования</p> | <p>Федеральная образовательная программа</p> | <p>-Гербова В.В. Приобщение детейк художественной литературе. М.Мозаика- Синтез,.</p> <p>-Г.С. КомароваИзобразительная деятельность в детскомсадуМ.; Мозаика-Синтез,.</p> <p>-О.А. СоломенниковаРадостьтворчестваМ.;Мозаика-Синтез,Т.С. Комарова Детское художественноетворчество М.; Мозаика-Синтез.</p> <p>-Л.В. КуцаковаКонструированиеи художественный труд в детском садуМ.; Т.Ц. Сфера. - <i>Комарова Т.С.</i> Занятияпо изобразительной деятельности. М.Сфера, . Казакова Р.Г. Занятия по рисованиюс дошкольниками. М. Сфера</p> <p>-Швайко Занятия поизобразительной деятельности. М. Линка –Пресс.</p> <p>-Комарова Т.С. Занятияпоизобразительной деятельности вдетском саду. М. Сфера</p> <p>-«Цветные ладошки»: программа по изобразительной деятельности в ДООУ. И.А. Лыкова,.</p> <p>-«Ладушки» программа по музыкальному развитию дошкольников И.Каплунова, И.Новосельцева</p> <p>- Планета детства»/ Т.Н. Таранова. Л.И. Грехова, Ставрополь, СГУ,</p> <p>-Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста/ авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.</p> |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - «Ребенок в пространстве Ставрополя и Ставропольского края». С. - «Казаки на Ставрополье». С.. - «Региональная культура: художники, писатели, композиторы Автор-составитель Литвинова Р.М. -Баранова Е, В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. Мозаика-Синтез, -Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.:Мозаика-Синтез, -Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., - Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: МозаикаСинтез, -Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.:- МозаикаСинтез, -Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: МозаикаСинтез, |
|--|--|

