

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА –
ДЕТСКИЙ САД № 78 «АЛЫЕ ПАРУСА» ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ**

Принято на заседании педагогического совета
от 28.08.2023 г. протокол №1
Председатель: И.В. Пилипенко
Секретарь: О.С. Зималина

Утверждено: заведующий МБДОУ
ЦРР- д/с № 78 «Алые паруса»
И.В. Пилипенко
Приказ № 236-АД от 29.08.2023 г.

Принято с учетом мнения родителей
на общем родительском собрании
протокол № 1 от 29.08.23 г.
Председатель: Савельева О.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации образовательной программы дошкольного образования
МБДОУ ЦРР-Д/С № 78 «Алые паруса» города Ставрополя
в старшей группе № 4 общеразвивающей направленности
на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования
и в соответствии с ФГОС ДО

Срок реализации программы: 2023 – 2024 уч. год
Воспитатели: Кухтарева Ж.А.

г. Ставрополь, 2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Наименование	Страница
1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	
1.1.1. Нормативные документы	
1.1.2. Цель и задачи рабочей программы	
1.1.3. Принципы формирования Программы.	
1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	
1.2. Планируемые результаты освоения программы	
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	
2. Содержательный раздел	
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	
2.1.1. Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
2.1.2. Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»	
2.1.3. Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»	
2.1.4. Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	
2.1.5. Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»	
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	
2.3. Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик	
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.	
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	
2.7. Реализация рабочей программы воспитания ДОО	
2.8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
3. Организационный раздел	
3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы	
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы	
3.3. Материально-техническое обеспечение	
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	
3.5. Примерный режим и распорядок дня группы	
3.6. Календарный план воспитательной работы	

4. Приложение: Приложение 1. Календарно - тематическое планирование Приложение 2. Комплексно-тематическое планирование по образовательным областям. Приложение 3. План досуговых мероприятий Приложение 4. Программно-методический комплекс образовательного процесса	
---	--

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Нормативные документы.

Рабочая программа по реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ЦРР-Д/С № 78 «Алые паруса» города Ставрополя в старшей группе № 7 общеразвивающей направленности разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г. регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Положением о Рабочей программе воспитателя МБДОУ ЦРР-д/с № 78 «Алые паруса» города Ставрополя;
- Образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка - детского сада № 78 «Алые паруса» города Ставрополя;

1.1.2. Цель и задачи рабочей программы

Целью рабочей программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель рабочей программы достигается через решение следующих задач Образовательной программы МБДОУ ЦРР-д/с № 78 «Алые паруса» города Ставрополя на основе ФОП ДО:

- приобщение детей 5-6 лет к базовым ценностям русского народа -жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей группы с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Рабочая программа включает в себя реализацию аспектов Программы воспитания, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Срок реализации программы 1 год.

Задачи по индивидуализации образовательного процесса:

- поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных, досуговых мероприятий;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных,

эстетических качеств;

создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.

организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

использование воспитательного ресурса развивающей предметно- пространственной среды группы и учреждения;

объединение воспитательных ресурсов семьи, группы и учреждения на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;

установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.1.3. Принципы формирования программы.

Рабочая программа построена на принципах, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики:

Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет:

Содержание Программы учитывает *возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 5-6 лет:*

Дети старшей группы уже могут распределять роли до начала игры настроить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети осваивают социальные отношения и понимают подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей иногда возникают конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх стали разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки стали самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но отличаются оригинальностью композиционного решения, передают статичные и динамичные отношения. Рисунки приобрели сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека стало более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца.** Дети выделяют основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность осуществляется на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появилось конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети конструируют из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Дети освоили два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети группы испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

У детей группы продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов

и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети правильно воспроизводят шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети пересказывают небольшие рассказы, умеют рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение общаться, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

По списку – 36 детей.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на возрастном этапе 5- 6 лет.

К шести годам:

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил

безопасного обращения с ними;

ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы возрастной группой

(заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в картах развития. Фиксация данных наблюдения позволит выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения при необходимости дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых выстраивается взаимодействие с детьми, организация РППС, мотивирующая активная творческая деятельность обучающихся, составляются индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектируется образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического

сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

КАРТЫ ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Условные обозначения уровней: не сформирован; формируется; сформирован

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Ф.И. воспитанника	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям		Понимает значение слов, Обозначающих Эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики		Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается		Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы		Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества		Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ф.И. воспитанника	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии		Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселения		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Называет виды транспорта и инструменты, бытовую технику. Определяет материал бумага, дерево, металл, пластмасса		Правильно пользуется порядковыми числительными до 10, уравнивает 2 группы предметов (+1 и-1)		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры		Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением		Ориентируется во времени (вчера — сегодня завтра; сначала — потом). Называет времена года, части суток, дни недели		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

Образовательная область «Речевое развитие»

Ф.И. воспитанника	Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение		Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения			Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком		Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
	Н.г.		К.г.		Н.г.			К.г.		Н.г.		К.г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Ф.И. воспитанника	Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.		Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания.		Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. По мотивам народно-прикладного творчества.		Различает жанры музыкальных произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений.		Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовлетворение.		Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприсяде, шаг с продвижением вперед и в кружении).		Играет на детских муз.инструментах несложные песни и мелодии, может петь в сопровождении муз.инструмента.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

Образовательная область «Физическое развитие»

Ф.И. воспитанника	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности		Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике		Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

Образовательная область «Речевое развитие»		Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		Образовательная область «Познавательное развитие»		Образовательная область «Физическое развитие»		Итоговый показатель	
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

2. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые по основным направлениям развития детей 5 -6 лет (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в возрастной группе. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Содержание работы по образовательным областям

2.1.1. Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Образовательная область	Задачи	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">- обогащать представления детей о формах поведения и действий детей в различных ситуациях в семье и детском саду;- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада.	1) в сфере социальных отношений: <ul style="list-style-type: none">- Педагогический работник предоставляет возможность детям рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в детском саду, сочувствие и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду; забота и поддержка младших).- Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.- Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение

		<p>друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи детьми больному члену семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Стимулирует детей к предотвращению и самостоятельному преодолению конфликтных ситуаций, уступая друг другу, уточняя причину несогласия. Обогащает опыт освоения детьми фронтальных форм совместной деятельности со сверстниками. - Педагог в совместной деятельности с детьми педагогический работник поощряет обсуждение и установление детьми правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. - Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). - Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.
2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:		

	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любовь и уважение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; - знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества; - поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Педагог воспитывает любовь и уважение к нашей Родине — России. Формирует у детей представления о государственных символах России — гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна и воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. - Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. - Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей начала социальной активности: участие в значимых событиях, переживание эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).
3) в сфере трудового воспитания:		
	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о профессиях и трудовых процессах; 	<ul style="list-style-type: none"> - Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит дошкольников с разными видами производительного (промышленность,

- воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;
- развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.

строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии можно определить в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): Продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар, кассир на кассе пробивает товар, охранник в магазине обеспечивает безопасность покупателей и продавцов.

- Педагог формирует представление детей о современной технике, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

- Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей.

- Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и

	<p>т.п.</p> <p>- Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.</p>
<p>4) в области формирования основ безопасного поведения:</p>	
<p>- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в интернет сети и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <p>- формировать осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;</p> <p>- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами.</p>	<p>- Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения ребенка в быту, на улице, в природе, в общении с людьми. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке – мальчик упал на острый лед и т.п.). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.</p> <p>- Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.</p> <p>- Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.</p>

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач внимание направлено на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры, игры народов Северного Кавказа и пр.;

воспитание у детей навыков поведения в обществе;

обучение детей сотрудничеству, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;

организация коллективных проектов заботы и помощи;

создание доброжелательного психологического климата в группе.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Основные задачи трудового воспитания:

Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей

	<p>работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). <p>Направления воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; <input type="checkbox"/> воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; <input type="checkbox"/> предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; <input type="checkbox"/> собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; <input type="checkbox"/> связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.
--	--

2.1.2. Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»

<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира (природного, социального, предметного) в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; - формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; - развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени; - развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в 	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3 - 5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;
---------------------------------------	---	---

	<p>познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы; - продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств; - продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться. 	<ul style="list-style-type: none"> - Педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детей возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы. 2) Математические представления: <ul style="list-style-type: none"> - В процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами; - Педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год. 3) Окружающий мир: <ul style="list-style-type: none"> - педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к
--	--	--

		<p>родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. <p>4) Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей; - Педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); - Способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.
--	--	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Аспекты воспитательной работы:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Образовательная область дополняется региональным компонентом. Цель: формирование у воспитанников целостных представлений о Ставропольском крае, городе Ставрополе, ближайших соседних республик, краев, областей южного региона Российской Федерации, природе региона, особенностях проживания и взаимодействия в регионе.

Задачи:

1. Приобщение к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Ставропольский край.
2. Формирование представлений о достопримечательностях родного города.
3. Знакомство с геральдикой города и края.
4. Формирование и развитие познавательного интереса к художественно-эстетическому наследию края.
5. Формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Ставропольского края, Северного Кавказа.
6. Ознакомление с картой Ставропольского края, города Ставрополя, Южного федерального округа. Система формирования отношения ребёнка к природе родного края.

Региональный компонент представлен следующим содержанием, распределенным в соответствии с календарно-тематическим планом, разработанным в учреждении.

Старшая группа с 5 до 6 лет.

Малая Родина – Ставрополье. Ставропольская крепость и ее значение в 18 веке. Пограничные казачьи заставы на Ставрополье. Казачья старина, творчество, народные игры. Одежда горцев и казаков, творчество. День рождения Ставрополя. Промышленность Ставрополя: заводы - КамАЗ-автоприцепы, инструментальный, Сигнал, хлебозавод, пивзавод, типографии, строительство. Герои России Ставропольцы. Ставропольское президентское кадетское училище. Профессии моей семьи. Помогаем маме, бытовые приборы-помощники в доме. Люди, прославившие Ставрополье – С.Михалков, Горбачев, космонавт Олег Скрипочка, Прозрителев, Праве. Заслуженные спортсмены Ставрополя. Взрослые и дети в нашем детском саду «Алые паруса». Как мы в детском саду закаливаем организм. Весело отмечаем праздники в детском саду. Как к Новому году готовится город, детский сад, группа, семья. История новогодней игрушки, свойства материалов. Как празднуют Святки на Ставрополье. Ставрополье празднует Победу. День защиты детей в детском саду Сельскохозяйственный труд на Ставрополье. Леса Ставрополья – Кругленький (Парк Победы), Мамайский. Зима в городе, как мы заботимся о птицах в ДС и дома. Первоцветы Ставрополья, детского сада. Природа Северного Кавказа. Посевные работы в полях Ставрополья. Трудимся на огороде в детском саду. Красная книга Ставрополья.

2.1.3. Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие	1) Формирование словаря:	
	<p>- Обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);</p> <p>- Активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).</p>	<p>Педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагогический работник закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.</p>
	2) Звуковая культура речи:	
	<p>Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка. Учить детей различать на слух и отчетливо произносить</p>	<p>Педагог развивает у дошкольников звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. Педагог способствует освоению дошкольниками правильного произношения сонорных звуков ([л],</p>

	<p>часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з). Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p>	<p>[л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; обучает использованию средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).</p>
<p>3) Грамматический строй речи:</p>		
	<p>- Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; - Познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.</p>	<p>Педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.</p>
<p>4) Связная речь:</p>		
	<p>Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать</p>	<p>- Педагог способствует развитию у детей монологической речи, учит замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников. Воспитатель обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик; - Педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных</p>

	<p>его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.</p>	<p>местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;</p> <p>- Педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;</p> <p>- Педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.</p>
<p>5) Подготовка детей к обучению грамоте:</p>		

	<p>и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);</p> <p>- Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);</p> <p>- Развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).</p>	<p>характеры персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа.</p> <p>- Продолжать совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения детей в процессе заучивания наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительного исполнения ролей в драматизациях; пересказа сказок и рассказов (близко к тексту, от лица героя).</p> <p>- Учить выделять из текста образные единицы – «красочные, волшебные, необычные слова и выражения» (эпитеты, сравнения, олицетворения, метафоры, фразеологические единицы, сказочные формулы), объяснять их значение; побуждать использовать в словесном творчестве при сочинении сказок, историй, загадок. Учить составлять короткие рассказы, развивая сюжет потешки, прибаутки.</p> <p>- Привлекать к созданию самодельных книг: сборников сочиненных детьми сказок, рассказов, песенок; отдельных произведений, иллюстрированных детскими рисунками.</p> <p>- Способствовать развитию традиций семейного чтения, рекомендовать книги для чтения в семье, знакомить с возможностями социокультурной среды (библиотеки, детские театры, музеи, центры детского творчества), организовывать совместную с родителями проектную деятельность.</p>
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (направильном, богатом, образном языке); • ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России, Ставропольского края и многонационального народа по средствам произведений писателей, поэтов, народного творчества; • приобщение детей к общенациональным ценностям через слово. 	

2.1.4. Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие	1) приобщение к искусству:	
	- Продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус,	- Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к

	<p>интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений; - Формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; - Формировать бережное отношение к произведениям искусства; - Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям); - Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность; - Продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность; - Продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография); - Продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой; - Расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, 	<p>произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую). - Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; - Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. - Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и
--	--	--

	<p>художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности; - Уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства; - Поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество. - Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка. 	<p>другими).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. - Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках. - Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых. - Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.
2) изобразительная деятельность:		
	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; - Развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности; - Обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, 	<p>Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность</p>

	<p>осязание, вкус;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы; - Развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира; - В процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение; - Формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; - Совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности; - Развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций; - Поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения; - Обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей; - Инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, 	<p>наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.</p> <p><i>Предметное рисование:</i> педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное).</p>
--	---	--

	<p>любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки); - Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); - Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало; - Формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. 	<p>Вырабатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.</p> <p>Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.</p> <p><i>Сюжетное рисование:</i> педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений ("Кого встретил Колобок", "Два жадных медвежонка", "Где обедал воробей?" и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и тому подобное).</p> <p><i>Декоративное рисование:</i> педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с ее цветовым строем и элементами композиции, поощряет</p>
--	---	--

		<p>детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с Городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.</p> <p><i>Лепка:</i></p> <p>Педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): "Курица с цыплятами", "Два жадных медвежонка нашли сыр", "Дети на прогулке" и другие. Формировать у детей умения лепить по</p>
--	--	--

		<p>представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.</p> <p><i>Декоративная лепка:</i> педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.</p> <p><i>Аппликация:</i></p> <p>Педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного</p>
--	--	--

		<p>образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащая изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.</p> <p><i>Прикладное творчество:</i></p> <p>Педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.</p>
3) конструктивная деятельность:		
	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; - Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие; 	<p>Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто</p>

		<p>какую часть работы будет выполнять.</p> <p>4) музыкальная деятельность:</p> <p>- Продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);</p> <p>- Развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;</p> <p>- Формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;</p> <p>- Продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;</p> <p>- Продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;</p> <p>- Развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;</p> <p>- Способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;</p> <p>- Развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.</p> <p><i>Слушание:</i> педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.</p> <p><i>Пение:</i> педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от "ре" первой октавы до "до" второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.</p> <p><i>Песенное творчество:</i> педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.</p> <p><i>Музыкально-ритмические движения:</i> педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоциональнообразное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p>Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в</p>
--	--	--

		<p>прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.</p> <p><i>Музыкально-игровое и танцевальное творчество:</i> педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.</p> <p><i>Игра на детских музыкальных инструментах:</i> педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.</p> <p>Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребенка.</p>
	<p>5) театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); - Знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее); - Развивать интерес к сценическому искусству; - Создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка; - Развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения); 	<p>Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; - Развивать навыки действий с воображаемыми предметами; - Способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее); - Создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов. 	<p>поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.</p> <p style="text-align: center;">Приложение 3</p>
<p>б) культурно-досуговая деятельность:</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее; - Создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга; - Формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия; - Знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям; - Развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее); - Формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее); - Воспитывать интерес к народной культуре, 	<p>Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.</p> <p style="text-align: center;">Приложение 3</p>

	<p>продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;</p> <p>- Поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее.</p>	
<p>Задачи эстетического направления воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Формирование эстетических знаний, воспитание эстетической культуры; <input type="checkbox"/> Овладение эстетическим и культурным наследием прошлого; <input type="checkbox"/> Формирование эстетического отношения к действительности; <input type="checkbox"/> Развитие эстетических чувств; <input type="checkbox"/> Приобщение к прекрасному в жизни, природе, труде, развитие потребности строить свою жизнь и деятельность по законам красоты; <input type="checkbox"/> Включение в эстетическую деятельность- активное участие каждого воспитанника в создании прекрасного своими руками (практические занятия живописью, рисунком, лепкой, музыкой и др.) <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). 		

2.1.5. Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»

<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки; - Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде; - Воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха; - Продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов; - Укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания; - Расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха; - Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной 	<ul style="list-style-type: none"> - Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками. - Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой. <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</p> <p><i>Основные движения:</i> бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5 - 6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4 - 5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;</p> <p><i>ползание, лазанье:</i> ползание на четвереньках, разными способами (с</p>
-----------------------------------	---	--

	<p>деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.</p>	<p>опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3 - 4 м), "змейкой" между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;</p> <p><i>ходьба:</i> ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3 - 4 м; ходьба "змейкой" без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;</p> <p><i>бег:</i> бег в колонне по одному, "змейкой", с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5 - 2 мин; медленный бег 250 - 300 м; быстрый бег 10 м 2 - 3 - 4 раза; челночный бег 2 x 10 м, 3 x 10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;</p> <p><i>прыжки:</i> подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30 - 40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10 - 15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3 - 4 м; на одной ноге (правой и левой) 2 - 2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;</p> <p><i>прыжки со скакалкой:</i> перешагивание и прыжки через неподвижную</p>
--	---	---

		<p>скакалку (высота 3 - 5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;</p> <p><i>упражнения в равновесии:</i> ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднятие на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; "ласточка".</p> <p>Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения:</i></p> <p>упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднятие рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднятие рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжатие и разжатие кистей;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднятие рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднятие ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднятие и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.</p> <p>Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с</p>
--	--	---

		<p>разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.</p> <p>Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p><i>Ритмическая гимнастика:</i></p> <p>музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, "с каблука", вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.</p> <p><i>Строевые упражнения:</i></p> <p>педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба "змейкой", расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в</p>
--	--	---

		<p>пары.</p> <p><i>Подвижные игры:</i> педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.</p> <p>Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.</p> <p><i>Спортивные игры:</i> педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p><i>Городки:</i> бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5 - 6 м) и полукона (2 - 3 м); знание 3 - 4 фигур.</p> <p><i>Элементы баскетбола:</i> перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.</p> <p><i>Бадминтон:</i> отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.</p> <p><i>Элементы футбола:</i> отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3 - 5 м); игра по упрощенным правилам.</p>
--	--	---

		<p><i>Спортивные упражнения:</i> педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.</p> <p><i>Катание на санках:</i> по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.</p> <p><i>Ходьба на лыжах:</i> по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо "ступающим шагом", "полуелочкой" (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.</p> <p><i>Катание на двухколесном велосипеде, самокате:</i> по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.</p> <p><i>Формирование основ здорового образа жизни:</i> педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).</p> <p><i>Активный отдых.</i></p> <p><i>Физкультурные праздники и досуги:</i> педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание</p>
--	--	--

		<p>праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.</p> <p>Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30 - 40 минут. <i>Содержание составляют:</i> подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.</p> <p>Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.</p> <p><i>Дни здоровья:</i> педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.</p> <p><i>Туристские прогулки и экскурсии.</i> Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30 - 40 минут, общая продолжительность не более 1,5 - 2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.</p> <p>Приложение 3</p>
--	--	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Физическое воспитание предусматривает формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, развитие физических способностей посредством обогащения знаний дошкольников о природном наследии Ставропольского края оздоровительной направленности (природа, климат, полезные ископаемые, минеральные воды и т.д).

Задачи по физическому и оздоровительному направлению воспитания:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Введение регионального компонента. Одним из направлений данной работы является введение регионального содержания в раздел по физическому развитию детей, таким образом происходит интеграция образовательных областей «Познавательное развитие» и «Физическое развитие».

Содержание по старшему дошкольному возрасту Традиционные для Ставрополя виды спорта, спортивные, подвижные (народные) игры.

Особенности национальной одежды, спортивных традиций у народов Ставрополья в занятиях спортом.

Формирование представления о спортивных объектах г. Ставрополя и края.

Спортивные события в своей местности, крае. Знакомить со спортсменами Ставрополья, их достижениями - знакомить с олимпийским движением на Ставрополье, расширять представления о влиянии природных, климатических условий Ставрополья на организм ребенка, здоровьесбережение, физкультура и спорт в семьях воспитанников. Вариативная часть образовательной деятельности Учреждения представлена НОД.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Рабочая программа предполагает использование различных способов, методов, средств и технологий реализации образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

Вид детской деятельности	Методы и средства реализации образовательной программы
Игровая деятельность	игры с правилами, сюжетные игры, дидактические игры, игровые ситуации, создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения, игры с элементами спорта, игры с речевым

	сопровождением, пальчиковые игры, театрализованные игры, народные игры, музыкальные игры, хороводные игры.	
Общение со взрослым	ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное	беседа, ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами, театрализованные), игровые ситуации, этюды и постановки, логоритмика, рассказ с дальнейшим обсуждением, чтение, разучивание стихов, потешки и др., рассматривание с дальнейшим обсуждением, интервьюирование, рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.), проектная деятельность, игры с речевым сопровождением, коммуникативные игры, свободное общение по теме, инсценирование и драматизация и др.
Общение со сверстниками	ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое	
Речевая деятельность	слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь	
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность и конструирование	экспериментирование, реализация проекта, коллекционирование, путешествие по карте, во времени, наблюдение, рассматривание, экскурсии, решение проблемных ситуаций, моделирование, исследование, увлечения, игры (сюжетные, с правилами), интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады), мини-музеи, использование в конструктивной деятельности разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	
Двигательная деятельность	подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, физкультминутки (не менее 2), соревнования, игровые ситуации, досуг, ритмика, аэробика, детский фитнес, спортивные игры и упражнения, аттракционы, спортивные праздники, гимнастика (утренняя и после дневного сна)	
Элементарная трудовая деятельность	самообслуживание, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд (работа с бумагой, тканью, природным материалом), дежурство, поручения	
Музыкальная деятельность	слушание, исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах и др.), импровизация, экспериментирование, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, беседы, восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения	
Восприятие художественной литературы и фольклора	аудирование (смысловое восприятие речи на слух), построение устных высказываний, называние героев, пересказывание главных событий, определение последовательности событий, заучивание и рассказывание, беседа, театрализованная деятельность, самостоятельная речевая художественная деятельность, презентация книг, литературные праздники, досуги.	

Рабочая программа предполагает дополнять традиционные методы обучения методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности

Методы реализации программы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа. Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям, осознать детьми опыт поведения и деятельности.
Наглядные	Наблюдения, рассматривание игрушек, предметов. -демонстрация опытов, кинофильмов, метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. Интерактивное оборудование. Оно дает возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки, опыт поведения и деятельности: упражнения, воображаемая ситуация в развёрнутом виде, моделирование, продуктивная деятельность, инсценировки, загадки, элементы соревнования, создание игровой ситуации.	Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение	Предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения
Репродуктивный	Упражнения на основе образца педагога, беседа,	Создание условий для воспроизведения представлений и способов

	составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель	деятельности, руководство их выполнением
Метод проблемного изложения	Опыты, наблюдения	Постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
Эвристический метод	Проблемная задача	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
Исследовательский метод	Творческие задания, опыты, экспериментирование, моделирование	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов.
<p>Для достижения задач воспитания в ходе реализации программы используются следующие методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы); • осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример); <p>мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).</p>		

Средства реализации программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов

Средства реализации программы	Виды детской деятельности
демонстрационные и раздаточные визуальные, аудиальные, аудиовизуальные естественные и искусственные реальные и виртуальные	<p>двигательная (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);</p> <p>предметная (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);</p> <p>игровая (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);</p> <p>коммуникативная (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);</p> <p>познавательная-исследовательская и экспериментирование (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);</p> <p>чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);</p> <p>трудовая (оборудование и инвентарь для всех видов труда);</p> <p>продуктивная (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);</p> <p>музыкальная (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).</p>

Вариативность форм, методов и средств реализации программы зависит от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей группы, приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации программы учитываются субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в условиях реализации рабочей программы

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей по реализации программы
Совместная деятельность взрослого и ребенка	Формы работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития	Предметы, объекты окружающего мира, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активности детей	Формы работы с семьей, в том числе по средством совместных образовательных проектов

Совместная деятельность взрослого и детей при реализации рабочей программы

Варианты совместной деятельности
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому
совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры
совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей
совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей
самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога: самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)

При реализации рабочей программы и организации различных видов деятельности учитывается опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности

Двигательная деятельность

Формы образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Игровая беседа с элементами движений; интегративная деятельность; утренняя гимнастика; совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; игра; контрольно- диагностическая деятельность; экспериментирование; физкультурное занятие; спортивные и физкультурные досуги; спортивные состязания; проектная деятельность	Игровая беседа с элементами движений; интегративная деятельность; утренняя гимнастика; совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; игра; контрольно- диагностическая деятельность; экспериментирование; физкультурное занятие; спортивные и физкультурные досуги; спортивные состязания; проектная деятельность	Двигательная активность в течение дня; игра; самостоятельные спортивные игры и упражнения и др.

Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
--	-------------------------	---

Наблюдение; чтение; игра; игровое упражнение; проблемная ситуация; беседа; совместная с воспитателем игра; совместная со сверстниками игра; индивидуальная игра; праздник; экскурсия; ситуация морального выбора; проектная деятельность; интегративная деятельность; коллективное обобщающее занятие	Игровое упражнение; совместная с воспитателем игра; совместная со сверстниками игра; индивидуальная игра; ситуативный разговор с детьми; педагогическая ситуация; беседа; ситуация морального выбора; проектная деятельность; интегративная деятельность	Сюжетно-ролевая игра; игры с правилами; творческие игры
---	---	---

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности

Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Совместные действия; наблюдения; поручения; беседа; чтение; совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; рассматривание; дежурство; игра; экскурсия; проектная деятельность	Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка

Познавательно-исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
--	-------------------------	---

<p>Сюжетно-ролевая игра; рассматривание; наблюдение; чтение; игра-экспериментирование; развивающая игра; экскурсия; интегративная деятельность; конструирование; исследовательская деятельность; рассказ; беседа; создание коллекций; проектная деятельность; экспериментирование; проблемная ситуация</p>	<p>Рассматривание; наблюдение; чтение; игра-экспериментирование; развивающая игра; ситуативный разговор с детьми; экскурсия; интегративная деятельность; конструирование; исследовательская деятельность; рассказ; беседа; создание коллекций; проектная деятельность; экспериментирование; проблемная ситуация</p>	<p>Познавательно- исследовательская деятельность по инициативе ребенка</p>
--	---	--

Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<p>Чтение; обсуждение; рассказ; беседа; рассматривание; игровая ситуация; дидактическая игра; интегративная деятельность; чтение; беседа о прочитанном; инсценирование; викторина; игра-драматизация;</p>	<p>Ситуация общения в процессе режимных моментов; дидактическая игра; чтение (в том числе на прогулке); словесная игра на прогулке; наблюдение на прогулке; труд; игра на прогулке; ситуативный разговор; беседа; беседа после чтения; экскурсия; интегративная деятельность;</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра; подвижная игра с текстом; игровое общение; общение со сверстниками; хороводная игра с пением; игра-драматизация; чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка; дидактическая игра</p>

показ настольного театра; разучивание стихотворений; театрализованная игра; режиссерская игра; проектная деятельность; интегративная деятельность; решение проблемных ситуаций; разговор с детьми; создание коллекций; игра	разговор с детьми; разучивание стихов, потешек; сочинение загадок; проектная деятельность; разновозрастное общение; создание коллекций	
--	---	--

Восприятие художественной литературы и фольклора

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Чтение; обсуждение; рассказ; беседа; игра; инсценирование; викторина	Ситуативный разговор с детьми; игра (сюжетно-ролевая, театрализованная); продуктивная деятельность; беседа; сочинение загадок; проблемная ситуация	Игра; продуктивная деятельность; рассматривание; самостоятельная деятельность в книжном уголке и в театральном уголке (рассматривание, инсценировка)

Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка); изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; экспериментирование; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); тематические досуги;	Наблюдение; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; игра; игровое упражнение; проблемная ситуация; конструирование из песка; обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); создание коллекций	Украшение личных предметов; игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; самостоятельная изобразительная деятельность

выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи; проектная деятельность; создание коллекций		
--	--	--

Музыкальная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<p>Слушание музыки; экспериментирование со звуками; музыкально-дидактическая игра; шумовой оркестр; разучивание музыкальных игр и танцев; совместное пение; импровизация; беседа интегративного характера; интегративная деятельность; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка; распевка; двигательный пластический танцевальный этюд; творческое задание; концерт-импровизация; танец; музыкальная сюжетная игра.</p>	<p>Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; музыкальная подвижная игра на прогулке; интегративная деятельность; концерт-импровизация на прогулке</p>	<p>Музыкальная деятельность по инициативе ребенка</p>

Конструирование из разного материала

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей

Занятия (конструирование и художественное конструирование); экспериментирование; рассматривание эстетически привлекательных объектов; игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); тематические досуги; проектная деятельность; конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу; конструирование по простейшим чертежам и схемам	Наблюдение; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; игра; игровое упражнение; проблемная ситуация; конструирование из песка; обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; самостоятельная конструктивная деятельность
---	--	---

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов

Образовательная деятельность в режимных процессах предполагает использование форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов организуется в соответствии с реализуемыми задачами программы по воспитанию, обучению и развитию ребенка. В режимных процессах воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени	Образовательная деятельность на занятиях	Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки	Образовательная деятельность во второй половине дня
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин,	образовательные ситуации, тематические события, творческая, исследовательская проектная деятельность.	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и

<p>иллюстраций; практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); оздоровительные и закалывающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).</p>		<p>укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).</p>	<p>другое); игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работа с родителями (законными представителями); культурные практики;</p>
---	--	---	--

**Распределение образовательной деятельности по структурным компонентам и образовательным областям
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.В сфере социальных	Занятия, экскурсии, наблюдения,	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование

отношений	чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей		Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Вне игровые формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение Самостоятельная деятельность в центрах активности
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково–творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры. Самостоятельная деятельность в центрах активности
Обогащение представлений о действиях и поступках людей	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство Самостоятельная деятельность в центрах активности
2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма	познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
	познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация

<p>3.Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица</p>	<p>Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки</p>	<p>Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, обучение, напоминание</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание иллюстраций, Дидактическая игра, продуктивная деятельность Самостоятельная деятельность в центрах активности</p>
<p>4.В сфере трудового воспитания</p> <p>Самообслуживание</p>	<p>Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг</p> <p>Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии</p>	<p>Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры</p> <p>Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их</p>	<p>Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры</p> <p>Творческие задания, дежурство, задания, поручения</p>

Хозяйственно-бытовой труд	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью, игры и игрушки своими руками.	Продуктивная деятельность
	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры Самостоятельная деятельность

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Математических представлений	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально	Игровые упражнения Напоминание Объяснение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Самостоятельная деятельность в центрах

Сенсорные эталоны и познавательные действия Детское экспериментирование	оборудованной полифункциональной интерактивной среде		активности
	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования	Обследование Наблюдение	Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение
	Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН	Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
2.Окружающий мир	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки, акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники,	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы

	развлечения		
3.Природа	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы Самостоятельная деятельность в центрах активности</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
-------------------	--------------------------------	-------------------------	-------------------------------------

<p>1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, логоритмическая). 	<p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей <p>Самостоятельная деятельность в центрах активности</p>
<p>2. Развитие всех компонентов устной речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевые дидактические игры. - Чтение, разучивание - Беседа - Досуги - Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность <p>Самостоятельная деятельность в центрах активности</p>
<p>3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированные НОД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно- ролевые игры <p>Самостоятельная деятельность в центрах активности</p>

4. Формирование интереса и потребности в чтении	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры Самостоятельная деятельность в центрах активности
---	--	--	--

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты		Самостоятельная деятельность
1. Развитие продуктивной деятельности ➤ рисование ➤ лепка ➤ аппликация ➤ конструирование	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы, Выставки работ декоративно-прикладного искусства	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем		Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация Самостоятельная деятельность в центрах активности
2. Приобщение к искусству	Рассматривание предметов искусства Беседа	Интегрированная детская деятельность Игра		Самостоятельное художественное творчество Игра

	<p>Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства</p>	<p>Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем</p>		<p>Проблемная ситуация Самостоятельная деятельность в центрах активности</p>
<p>3.Музыкальная деятельность</p>	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: Слушание музыкальных сказок, Беседы с детьми о музыке; Рассматривание портретов композиторов Празднование дней рождения</p>	<p>Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях</p>		<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек. Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Аккомпанемент в пении, танце и др Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия» Самостоятельная деятельность в центрах</p>

<p>4. Театрализованная деятельность</p>	<p>Театрализованная деятельность Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</p>	<p>Инсценирование песен Формирование танцевального творчества, Импровизация образов сказочных животных и птиц Празднование дней рождения</p>		<p>активности Создание условий для самостоятельной театральной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Инсценирование содержания песен, хороводов. Игры-драматизации Самостоятельная деятельность в центрах активности</p>
<p>5. Культурно-досуговая деятельность</p>	<p>рассматривание иллюстраций, рисование, пение, досуги, развлечения, игры-забавы, музыкальные рассказы, просмотр театральных</p>	<p>праздники, развлечения, досуги изготовление атрибутов, декораций игры-драматизации</p>		<p>Самостоятельная деятельность в центрах активности</p>

	постановок, праздники			
--	--------------------------	--	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Совместная деятельность ООД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
<p>Основная гимнастика</p> <p>Основные движения: - сюжетно-игровые занятия - тематические занятия -классические занятия -тренирующее занятие</p> <p>Общеразвивающие упражнения: -тематические комплексы -сюжетные комплексы -классические комплексы -комплексы с предметами -подражательный комплекс</p> <p>Ритмическая гимнастика: -музыкально-ритмические упражнения -физ. минутки -подвижные игры -динамические паузы</p> <p>Строевые упражнения: -тематические комплексы -сюжетные комплексы -классические комплексы</p>	<p><i>Утренний отрезок времени</i></p> <p>Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая</p> <p>Подражательные движения <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения</p> <p><i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i> Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения Подвижные игры Малоподвижные игры Соревнования Эстафеты Самостоятельная деятельность в центрах активности Сюжетно-ролевые игры</p>

<p>-комплексы с предметами -подражательный комплекс</p>	<p>Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.</p>	
<p>2.Подвижные игры: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества) 3.Спортивные упражнения: подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр 4.Формирование основ ЗОЖ -Сюжетно-ролевые игры - Интегрированная ОД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p>	<p><i>Утренний отрезок времени</i> Беседы, презентации Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий Подражательные движения <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения <i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i> Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения Самостоятельная деятельность в центрах активности</p>

5. Активный отдых	Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Объяснение, показ, соревнования, эстафеты олимпиады, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, спортивные игры.	
--------------------------	--	--

Самостоятельная деятельность воспитанников

Для организации самостоятельной деятельности детей, в группе созданы различные центры активности: игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое. Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. В рамках реализации программы, педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей, создавая проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживая познавательные интересы детей, изменяя предметно-развивающую среду в соответствии с индивидуальными и познавательными потребностями воспитанников.

Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы

В ходе организации сотрудничества с семьями воспитанников по реализации образовательной программы используются следующие *формы взаимодействия*:

Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газет, подбор литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
3. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через наглядную агитацию.
4. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
5. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям.
6. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
7. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию среды развития ребёнка.
8. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
9. Выработка единой системы гуманистических требований в ДООУ и семье.
10. Повышение правовой культуры родителей.
11. Консультативные часы по вопросам предупреждения, использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
12. Создание фотовыставок, фотоальбомов, аудио-, видео записей детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями.

Взаимодействие с семьями воспитанников по образовательной области «Познавательное развитие»

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (Чему научились), Наши достижения, Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ, Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
2. Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.
3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предохраняет родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
4. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
5. Ознакомление родителей с деятельностью детей. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
6. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
7. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
8. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).
10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.
11. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Ставрополе», «Как мы отдыхаем» и др.
12. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
13. Проведение встреч с родителями, знакомство с профессиями, формирование уважительного отношения к людям труда.
14. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.
15. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно- творческой работы.
16. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Цветы» и т.д.
17. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства.
18. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.

19. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

Взаимодействие с семьями воспитанников по образовательной области «Речевое развитие»

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (Чему научились), или Наши достижения, Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ.

2. Индивидуальная работа с родителями.

Цели: Выявление психолого-педагогических затруднений в семье. Преодоление сложившихся стереотипов. Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников. Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.

3. Ознакомление родителей с деятельностью детей. Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.

4. Открытые мероприятия с детьми для родителей.

5. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

6. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.

7. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина», «Л.Н. Толстой – наш великий земляк» и т.п.).

8. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителям ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.

9. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей».

10. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.

11. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.

12. Тематические литературные и познавательные праздники с участием родителей.

13. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.

2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.

3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.

4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).

5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).

6. Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей.

7. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.

8. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.

9. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.

10. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.

11. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.

12. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.

13. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.

14. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.

15. Организация совместных посиделок.

Взаимодействие с семьями воспитанников по физическому развитию дошкольников

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДООУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами антропометрии.

2. Изучение условий семейного физического воспитания через анкетирование, посещение детей на дому, совместных мероприятий с семьей.

3. Формирование банка данных (листки здоровья) об особенностях развития и медико-педагогических условиях развития ребенка, направленных на укрепление их здоровья.

4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДООУ и семье: Зоны физической активности, закалывающие процедуры, оздоровительные мероприятия и т.п.

5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.

6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.

7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.

8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДООУ.

9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.

10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
12. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДООУ с медицинскими учреждениями.
13. Организация консультативного пункта для родителей в ДООУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.
14. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДООУ.
15. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия с медицинскими работниками.
16. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.
17. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.
18. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.
19. Взаимодействие с МБОУ школой №26 г. Ставрополя по вопросам физического развития детей.
20. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.
21. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДООУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданской ответственности воспитанников, повышению имиджа ДООУ и уважению педагогов.

Особенности культурных практик, реализуемых в рамках рабочей программы

Во вторую половину организовываются культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Культурные практики	Виды детских инициатив
игровая	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
продуктивная	созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
познавательная-исследовательская	как субъект исследования (познавательная инициатива);
коммуникативная практики	как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)

чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
----------------------------------	--

Проектирование культурных практик в образовательном процессе

Направление культурных практик	Задача	Особенности культурной практики	Деятельность
Культурные практики на основе инициатив самих детей	внимательное изучение содержания повседневных занятий детей и ненасильственная (недирективная) поддержка деятельности воспитанников: например, активизация механизма обмена идеями между детьми, помощь в разрешении возникших конфликтов, моральное стимулирование, предоставление дополнительных игровых материалов и пр.	Самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Проходят в условиях самостоятельной (свободной) деятельности детей. Детская активность направляется на самостоятельное познание окружающего мира, поиски ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий и апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребенка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность и др.	коллекционирование, самостоятельное исследование и экспериментирование, свободное рисование и создание поделок-самоделок, самостоятельные объединения детей на основе общих игровых интересов, фантазирования, тематических импровизаций, ряженья и театральные постановки, игры-путешествия, совместное сооружения разных объектов и пр.
Культурные практики (культурно-образовательные), иницилируемые, организуемые и направляемые педагогом	проектируются в соответствии с решаемыми образовательными задачами и направлены на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, чувств и позитивной социализации дошкольников	культурные практики реализуются в зависимости от их содержания: в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива); в продуктивной - создающий и волевой субъект (инициатива целеполагания); в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива); коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива); чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных	тематические детские праздники и фестивали, проведение ярмарок и спортивных состязаний, организация выставок детских работ и конкурсов эрудитов, проведение культурно-образовательных проектов и социальных акций и пр. «Особое» событие, происходящее в детском саду, традиция: «Новый год», «День космонавтики», «День рождение детского сада», «День

		практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).	добрых дел», «День вежливости», «День здоровья» и пр.
--	--	---	---

Культурные практики, реализуемые в рамках программы

<p>Коммуникативные культурные практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> • презентации и публичные выступления: «Реклама детского сада» (проектирование и организация экскурсии по детскому саду, определение «удивительных мест» и их представление, рассказ о работниках детского сада, рассказ о группах детей), «Я хочу с вами поделиться» (подготовка и собственно выступление ребенка на важные для детей темы) • безопасного поведения и правовой культуры: «Прогулка до детского сада» (разработка пешеходного маршрута до детского сада с выявлением «опасных» мест), «Сочиняем правила игры» (создание правил для новых и известных игр), «Я имею право» (содержание практики строится на основе Конвенции о правах ребенка); • этикета: «Здравствуй, я ваша тетя» (присвоение правил этикета приветствия, знакомство с правилами этикета приветствия в разных странах, у различных субкультур), «Приглашаем к столу» (освоение застольного этикета, знакомство с правилами застольного этикета в разных странах).
<p>Игровые культурные практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игры – путешествия. Они помогают обратить внимание детей на то, что находится рядом, развивают наблюдательность, помогают в занимательной форме преодолеть трудности восприятия программного материала. («Путешествие в космос», «Поход в магазин», «Откуда хлеб пришёл» ...) • Игры – поручения. По содержанию проще, а по продолжительности короче. Они предполагают действия с предметами, игрушками, словесные поручения. («Положи, куда скажу», «Чего не стало?», «Найди по описанию», «Что изменилось?») • Игры – предположения («что было бы...»). Игровая ситуация требует от детей осмысления последующих событий или действий. • Игры – загадки. Дошкольники любят разгадывать загадки и придумывать их. Эти игры развивают умение анализировать, обобщать, рассуждать, делать выводы. • Дидактические игры
<p>Познавательно-исследовательские культурные практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Семь раз отмерь» (знакомство с различными мерами длины и историей их появления; измерение предметов с помощью различных мер); • «Термометр и его друзья» (знакомство с различными измерительными приборами, проведение наблюдений с помощью доступных измерительных приборов); • «Сортировка мусора» (освоение принципов сортировки мусора и применение их в быту), «Прогулка по экологической тропе» (подготовка и проведение экскурсии для взрослых и детей по экологической тропе детского сада);

	<ul style="list-style-type: none"> • знакомства с малой родиной: «Удивительные промыслы моего края» (поиск необычных промыслов прошлого и настоящего жителей региона и их представление); «Я горжусь» (представление ребенком «повода» для гордости родным краем: природные и культурные богатства, герои, удивительные люди).
Продуктивные практики	<ul style="list-style-type: none"> • «Секретики» (коллекционирование мелких природных и рукотворных объектов, бросовых материалов, старых открыток, фантиков, лоскутков), • «Что рассказывают о родном городе старые фотографии (архитектура)» (коллекционирование открыток, фотографий с архитектурными достопримечательностями родного города); • «Карнавальный макияж» (создание карнавальных образов в эскизах и макияж (для съемок, для танца, для чтения стихотворения и т. п.), «Театральный макияж» (создание образов на основе содержания детской пьесы, детской оперы и т. п.) • «Новогодние каникулы» (создание сувениров, открыток, игрушек в качестве новогодних подарков); «Игрушка своими руками» (изготовление игрушек в разнообразных технологиях по выбору детей (оригами, вязание или шитье амигуруми и т. п.). • «Если хочешь быть здоров» (создание тематических блоков правил здорового образа жизни и их представление (питание, одежда, двигательная активность и т. д.), «Гимнастика для вас» (создание и представление ребенком комплекса упражнений); «Этот удивительный спорт» (знакомство с видами спорта, представление понравившегося вида спорта), «Я – олимпиец» (знакомство с олимпийским движением, представление видов спорта и чемпионов); «Во что играли бабушки и дедушки» (знакомство с подвижными играми бабушек и дедушек, их представление в группе), знакомство с подвижными играми разных стран, их представление в группе).
Практики чтения художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • сочинительства: «Жили-были» (сочинение сказок на фольклорный манер), «Я поэт, зовусь я Цветик» (сочинение стихотворений о себе и о том, кто/что окружает ребенка); • чтение художественной литературы: «Детям о детях» (чтение художественных произведений, героями которых являются дети; развитие умение посмотреть на себя со стороны; создание образа ребенка); «Познакомьтесь с писателем» (представление своего любимого писателя, рассказ о его творчестве, демонстрация книг, чтение наизусть); • книгоиздательства: «Книжка для малыша» (создание книг для детей раннего возраста (бестекстовых)), «И художник, и писатель» – издание книги с собственными произведениями и иллюстрациями.

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы поощряется свободная самостоятельная деятельность детей, основанная на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Условия поддержки детской инициативы

Направление инициативы	Деятельность педагога
развитие детского интереса к окружающему миру	уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
активизация личного опыта ребенка в деятельности	организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
самостоятельность в решении задач	расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка	поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в группе, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
развитие произвольности в деятельности	создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
желание детей получить результат деятельности	поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
сложности при решении уже знакомой задачи	внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
проявление инициативы и творчества	поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению

инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в группу и вторая половина дня.

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Формы самостоятельной инициативной деятельности

Самостоятельная инициатива	Деятельность
самостоятельная исследовательская деятельность	опыты и эксперименты
свободные ролевые игры	сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
игры - импровизации	игры- импровизация и музыкальные игры
речевые игры	речевые, словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
логические игры	развивающие игры
самостоятельная деятельность в книжном уголке	рассматривание иллюстраций к произведениям художественной литературы, чтение, изготовление книг, ремонт книг, раскраска специальных альбомов
самостоятельная изобразительная деятельность	рисование, лепка, конструирование
самостоятельная двигательная деятельность	подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений

Способы и приемы поддержки детской инициативы

Направление	Способы и приемы поддержки детской инициативы
Испытывает затруднения в решения задачи	Побуждать к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
Самостоятельное решение поставленных задач	Педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
Освоении дошкольником	Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует

универсальных умений организации своей деятельности и формирования основ целеполагания	средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел (опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты)
Творческие ситуации	Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
Предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности	Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия с семьями воспитанников группы являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей старшего дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) содействие развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Направления взаимодействия педагога с родительской общественностью

Направления деятельности педагога реализуются в групповых и индивидуальных формах посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1. *Диагностико– аналитическое направление* - это направление включает в себя выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

Используемые формы работы:

- анкетирование
- социологические срезы, опросы
- педагогические беседы
- индивидуальные блокноты
- "почтовый ящик",
- дни «открытых дверей»
- открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;

2. *Просветительское направление*– это обогащение родителей знаниями в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста и формирование у родителей практических навыков. Совместная работа по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равно ответственными участниками образовательного процесса.

Используемые формы и методы работы с родителями:

- общие и групповые родительские собрания
- консультации
- занятия с участием родителей
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями
- дни открытых дверей
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов
- совместное создание предметно-развивающей среды
- семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры
- работа с родительским комитетом группы
- беседы с детьми и родителями
- тренинги
- педагогические библиотеки для родителей
- педагогические гостиные

3. *Консультационное направление* — это ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей, формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.

Используемые формы и методы работы с родителями:

- родительские уголки
- сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет
- медиарепортажи
- интервью
- информационные проспекты
- папки-передвижки
- выпуск газет различной направленности
- информационные проспекты для родителей
- семейный и групповые альбомы
- фотомонтажи «Из жизни группы»
- фотовыставки «

4. Досуговое направление

Досуговое направление используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместные мероприятия позволяют родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

Перспективный план работы с семьями воспитанников на 2023 – 2024 учебный год

Сентябрь

№1

Активные формы работы: Выставка рисунков к Международному дню чистого воздуха для голубого неба **Цель:** Приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.

Наглядная информация Оформление памятки «Задачи воспитания и обучения детей 5-6 лет», расписание ОД, режим дня, статья «Возрастные особенности развития детей 5-6 лет», консультация для родителей «Охранительный режим в детском саду». **Цель:** познакомить родительскую общественность группы с работой дошкольного учреждения, режимом, возрастными особенностями дошкольников 5-6 лет.

Индивидуальная работа: Информация по подготовке детей к учебному году.

№2

Активные формы работы: Родительское собрание «Мы начинаем новый учебный год». **Цель:** познакомить родительскую общественность группы с работой дошкольного учреждения в разных направлениях. Побудить принимать активное участие в мероприятиях.

Наглядная информация: Стендовая консультация «Полезная пища», **Цель:** Донести до сведения родителей значение некоторых продуктов.

Индивидуальная работа: Информация по подготовке детей к учебному году.

№3

Активные формы: Выставка художественного фото «Цветущий Ставрополь». **Цель:** Привлечь родителей к участию в жизни детского сада.

Наглядные формы работы: Стендовая консультация для родителей «Страницы истории родного города и края». Цель: Воспитание любви к родным местам и малой родине.

Индивидуальные формы работы: Советы специалистов по развитию детей.

№4

Активные формы: Составление плана работы с родителями по проекту. Подбор детской художественной литературы для чтения, для заучивания стихотворений наизусть; Подбор материалов для презентации и её изготовление; Цель: Повысить заинтересованность родителей в ранней профориентации детей среднего дошкольного возраста.

Наглядная информация: Приглашения, объявление, статьи «Роль семьи и дошкольного учреждения в воспитании детей».

Индивидуальная работа: Индивидуальные рекомендации по проекту.

Октябрь

№1

Активные формы работы: Семейная акция «Лесной маршрут выходного дня». Цель: Повышение интереса и уважения к природе у дошкольников в условиях семьи, привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, сплочению.

Наглядная информация: Оформление наглядно – текстовой информации: «Если хочешь быть здоровым». Цель: Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенне – зимний период.

Индивидуальная работа: Дать рекомендации родителям по составлению маршрута выходного дня.

№2

Активные формы работы: Тематическое мероприятие, посвященное дню отца. Цель: Развивать взаимоотношения родителей и детей посредством включения в совместную деятельность.

Наглядная информация: Оформление папки-передвижки «Азбука для родителей». Цель: Дать рекомендации родителям о способах воспитания детей.

Индивидуальная работа: Индивидуальные беседы в рамках годового проекта группы.

№3

Активные формы работы: Осенний праздник. Цель: побуждать детей и родителей к совместной подготовке к мероприятию. Способствовать созданию положительных эмоций.

Наглядная информация: Фотовыставка «Хлебушек душистый».

Индивидуальная работа: Объяснить родителям значимость их присутствия для детей на празднике.

№4

Активные формы работы: Виртуальная встреча с родителями «Информационная безопасность детей». **Цель:** Повышение компетентности родителей в вопросе информационной безопасности детей.

Наглядная информация: Оформление памятки на тему.

Индивидуальная работа: Индивидуальные беседы с родителями о безопасном использовании гаджетов.

Ноябрь.

№1

Активные формы работы: Круглый стол на тему: «Театральная деятельность в детском саду» Цель: повысить уровень знаний родителей о театральной деятельности в детском саду

Наглядная информация: Презентация на тему «Театр и дети»

Индивидуальная работа: Индивидуальные беседы с родителями

№2

Активные формы работы: Конкурс совместных творческих работ с детьми ко дню матери «С папой мы рисуем маму». Цель: Вовлечение родителей в детскую деятельность, раскрытие творческих способностей и воображения детей; расширение работы с родителями воспитанников.

Наглядная информация: Оформление стенгазеты ко «Дню матери»

Индивидуальная работа: Индивидуальные беседы с папами по оформлению рисунков.

№3

Активные формы работы: Мероприятие ко дню ребенка «Я родился»

Наглядная информация: Стендовая консультация «Права детей». Цель: Правовое просвещение родителей.

Индивидуальная работа: Памятка для родителей: «Заповеди для родителей»; Индивидуальные беседы с родителями об актуальности теме.

№4

Активные формы работы: Родительское собрание «Роль семьи в раскрытии детской одаренности». Цель: Расширение контакта между педагогами и родителями; повышение педагогической культуры родителей. Приобщить родителей к участию в жизни в группе и детского сада. Повышение педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей.

Наглядная информация: Презентация по теме « Семейные взаимоотношения».

Индивидуальная работа: Индивидуальные беседы по запросам.

Декабрь.

№1

Активные формы работы: Организация выставки семейных поделок «Новогодняя игрушка» Цель: Вовлечение родителей в детскую деятельность, раскрытие творческих способностей и воображения детей; расширение работы с родителями воспитанников

Наглядная информация: Стендовая консультация «Театрализованная деятельность это...». Цель: Повысить уровень знаний родителей о театральной деятельности в ДО

Индивидуальная работа: Рекомендации родителям по данной теме.

№2

Активные формы работы: Интерактивный флешмоб «Спорт и семья» Цель: Привлечение родителей к участию в жизни детского сада.

Наглядная информация: Публикации. Консультация «Безопасная дорога начинается с порога». Цель: Привлечь внимание родителей к формированию безопасного поведения детей на дороге.

Индивидуальная работа: Консультация для родителей по изготовлению детских новогодних костюмов. Культура поведения на детских праздниках

№3

Активные формы работы: Презентация «Безопасная дорога начинается с порога». **Цель:** Привлечь внимание общественности к безопасности в зимнее время года, о важности светоотражающих элементов на одежде детей

Наглядная информация: Фото-выставка «Зимняя сказка». Цель: Вовлечение родителей в детскую деятельность, раскрытие творческих способностей и воображения детей; расширение работы с родителями воспитанников

Индивидуальная работа: Оформление группы к Новому году. Цель: Привлечь родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков.

№4

Активные формы работы: Новогодний утренник «Здравствуй, Новый год». Цель: Способствовать развитию творческих способностей родителей.

Наглядная информация: Буклеты родителям «Безопасный Новый год» Цель: Оказание теоретической помощи родителям по безопасности детей»

Индивидуальная работа: Консультация для родителей по изготовлению детских новогодних костюмов. Культура поведения на детских праздниках

Январь.

№1

Активная форма работы: Акция «Добрая зима для птиц». Цель: Вызвать у детей сочувствие к птицам, которые страдают зимой от холода.

Наглядная информация: Подбор статей, памяток для родителей.

Индивидуальная работа: Советы, рекомендации по запросам.

№ 2

Активные формы работы: Беседа «Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребёнка». Цель: Обогащать речь детей по средствам знакомства с детской литературой.

Наглядная информация: Памятка для родителей «Внимание- лед, опасно для жизни».

Индивидуальная работа: Советы по подбору литературы.

№ 3

Активные формы работы: Выставка рисунков «Игрушка моего ребенка». Цель: Сблизить членов семьи в совместной работе.

Наглядная информация: Стендовая консультация: «Правила безопасности на дорогах зимой». Цель: сформировать у родителей представление о правильном и безопасном поведении на дорогах в зимний период.

Индивидуальная работа: Советы и рекомендации по данной теме.

№ 4

Активные формы работы: Устный журнал «Роль театральных игр в развитии детей дошкольного возраста. Цель: Познакомить родителей с разновидностью театральных игр, и дать знания об их проведении, материалах, задачах.

Наглядная информация: Памятка для родителей «Внимание – лёд, опасно для жизни!». Цель: сформировать у родителей представление о правильном и безопасном поведении на льду.

Индивидуальная работа: Нацелить родителей быть примером для подражания.

Февраль

№1

Активные формы работы: Акция «Катание на санях» Цель: Приобщить родителей к активному образу жизни посредством активизации двигательной деятельности.

Наглядная информация: Объявления.

Индивидуальная работа: Беседа. Убедить пап и мам уделять детям больше внимания.

№2

Активные формы работы: Фотовыставка «Расскажи о профессиях наших пап». Цель: Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.

Наглядная информация: Консультация: «Как провести выходной день с детьми». Повысить уровень знаний родителей возможностях, совместного досуга с детьми.

Индивидуальная работа: Дать родителям советы в какие развивающие игры можно поиграть дома и предложить рекомендации по организации среды дома.

№3

Активные формы работы: Развлечения с папами 23 февраля Цель: Донести до родителей то, настолько важно растить детей в гармоничной обстановке и полной семье.

Наглядная информация: Акция «Открытка доброты». Цель: Включение родителей в совместную деятельность и развитие творческих способностей.

Индивидуальная работа: Индивидуальные беседы, рекомендации.

№4

Активная форма работы: Акция «Открытка доброты» Цель: Приобщение к нравственному воспитанию детей, развитию творческих способностей.

Наглядная информация: Публикации. Стендовая консультация «Роль отца в воспитании девочек и мальчиков». Цель: Обратить внимание на важную роль отцов.

Индивидуальная работа: Рекомендации, советы.

Март.

№1

Активные формы работы: Утренник «Мамочки роднее нет». Цель: создать радостное настроение, способствовать гармонизации отношений мама-ребёнок.

Наглядная информация: Фотовыставка «Мамины счастливые глаза». **Цель:** Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.

Индивидуальная работа: Организация выставок в группах «Мамины золотые руки»

№2

Активные формы работы: Родительские собрания на группах по теме «Растим детей здоровыми». Цель: Повышение педагогического мастерства родителей по использованию здоровьесберегающих технологий в домашних условиях.

Наглядная информация: Объявление. Приглашения принять участие в конкурсе.

Индивидуальная работа: Рекомендации по оформлению поделок.

№3

Активные формы работы: «Онлайн ПДД» (виртуальные встречи с родителями). Цель: Для формирования навыков безопасного поведения детей на дорогах.

Наглядная информация: Статьи «Театрализованные игры как средство формирования выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста», «Заучивание стихов с детьми - полезные советы», «Зачем учить с детьми стихи?», «Методы заучивания стихов».

Индивидуальная работа: Рекомендации родителям к выполнению работ.

№4

Активные формы работы: Тематические мероприятия, посвященные всемирному дню театра

Наглядная информация: Объявления «Оздоровление детей в детском саду», “Без лекарств и докторов!”. Консультация «Влияние психологического микроклимата семьи на здоровье». Цель: Формирование ответственности за здоровье своих детей. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.

Индивидуальная работа: Беседы с родителями, обмен опытом по оздоровлению детей.

Апрель.

№1

Активные формы работы: Всемирный день Здоровья: совместная зарядка, забег «Всей семьёй на старт» **Цель:** развивать желание у родителей участвовать в групповых делах и развлечениях, воспитывать заинтересованность и инициативу.

Наглядная информация: Выставка семейных фотографий

Индивидуальная работа: Объяснить родителям важность совместных мероприятий.

№2

Активные формы работы: Виртуальная встреча с родителями «ОНЛАЙН ПДД». **Цель:** Объединение усилий педагогов, родителей и детей в вопросе по ознакомлению детей с правилами ДД и их соблюдению в жизни.

Наглядная информация: Консультация «Зачем заниматься физкультурой», буклет «Дать шанс своему здоровью можешь только ты». **Цель:** Повысить интерес родителей к физическому и психическому здоровью их детей в целом.

Индивидуальная работа: Беседа на тему: «Ваш ребенок».

№3

Активные формы работы: Мероприятия ко дню земли. **Цель:** Воспитывать у детей ответственное, бережное отношение к природе и друг к другу.

Наглядная информация: Памятки «Детский травматизм и его предупреждение». **Цель:** Объяснить актуальность, важность проблемы безопасности детей, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме

Индивидуальная работа: Индивидуальные беседы по вопросам родителей.

№4

Активные формы работы: «Осторожно, пожар» - к неделе пожарной безопасности. **Цель:** Информирование родителей о совместной работе в области безопасности дошкольников и стимулирования их активного участия в ней.

Наглядная информация: Папка – передвижка, презентация «Правила пожарной безопасности», «Знаки безопасности при пожаре», статья «Спички – детям не игрушки».

Индивидуальная работа: Индивидуальные беседы, памятки по пожарной безопасности детей.

Май.

№1

Активные формы работы: Фотовыставка «Дружная семья» **Цель:** Обмен опытом семейного воспитания и традиций.

Наглядная информация: Афиша с приглашением принять участие в мероприятиях, фотогазета «Моя семья», статья «Семейные традиции», выставка поделок «Наши увлечения». Приглашение к участию. индивидуальная помощь в оформлении, оформление выставки.

Индивидуальная работа: Индивидуальная помощь в оформлении, оформление выставки

№2

Активные формы работы: Фотовыставка «Спортивное лето» Рубрика «Вы спрашивали – мы отвечаем». **Цель:** Ознакомить родителей с некоторыми факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья ребенка в домашних условиях и условиях детского сада.

Наглядная информация: Статьи: «Тепловой и солнечный удар», «Кишечные инфекции», «Опять ОРВИ», «Внимание - клещи!».

Индивидуальная работа: способствовать развитию осторожности.

№3

Активные формы работы: Творческая выставка «Овощная сказка». **Цель:** развивать желание у родителей участвовать в групповых делах и развлечениях, воспитывать заинтересованность и инициативу.

Наглядная информация: Приглашения ,объявление. Буклеты на тему: «Организация летнего отдыха».

Индивидуальная работа: Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.

№4

Активные формы работы: Итоговое родительское собрание: «Итоги учебного года» **Цель:** познакомить родителей с результатами мониторинга, рассказать о трудностях освоения программы.

Наглядная информация: Статьи: «Родительская помощь на следующий учебный год!» «Как организовать летний отдых детей».

Индивидуальная работа: Индивидуальные беседы с родителями об освоении программы за год. Рекомендации на летний период.

Июнь

№1

Активные формы работы: Участие родителей в празднике День защиты детей «Мы маленькие дети на большой планете!». **Цель:** Гармонизация детско- родительских отношений.

Наглядная информация: Папка – передвижка.

Индивидуальная работа: Беседы о важности посещений родителями совместных мероприятий, организованных в детском саду.

№2

Активные формы работы: Консультация «Как организовать летний отдых детей», «Летний санбюллетень». **Цель:** повысить педагогическую грамотность родительской общественности по данному вопросу.

Наглядная информация: Статьи: «Живой» отдых!», «Как организовать удачное лето?», «Бывает ли отдых интересным и полезным!?».

Индивидуальная работа: Беседы «Безопасность ребенка летом».

№3

Активные формы работы: Экскурсия выходного дня. **Цель:** Привлечь к отдыху на природе, учить подбирать удачные места игр с детьми. Воспитывать дружеские отношения между детьми и родителям, воспитателями.

Наглядная информация: Приглашение- объявление.

Индивидуальная работа: Обсуждения выбора мест для отдыха.

№4

Активные формы работы: Проект: «Экологический субботник» оформление цветников на участке ДОУ, благоустройство территории детского сада !?». **Цель:** Привлечь родителей к подготовке группы, участка к летнему периоду работы. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка

Наглядная информация: Статьи: «Наши зелёные друзья!», «Клумбы «радости!», «Зелёный уголок у дома!», в благоустройстве участка.

Индивидуальная работа: Подбор цветов, растений для участка, высадка огорода, покраска участка и т. д.

Июль

№1

Активные формы работы: Семейная гостиная «Добрая дорога». Цель: Повысить педагогическую компетенцию родителей в области безопасности жизни детей на дорогах, побуждать делиться собственным опытом.

Наглядная информация: Папка – передвижка «Родителям о ПДД»

Индивидуальная работа: Буклеты «Правила дорожного движения»

№2

Активные формы работы: Участие родителей в фотоконкурсе: «Летний букет». Цель: Вовлечение родителей к участию в жизни детского сада, проявить творческие способности, сплотить семьи в выполнении работ.

Наглядная информация: Объявление – приглашение.

Индивидуальная работа: Рекомендации по оформлению работ.

№3

Активные формы работы: Витаминная неделя «Дружим с витаминами». Цель: привлечь родителей к активному участию в конкурсе поделок из овощей и фруктов.

Наглядная информация: Папка – передвижка «Витамины с грядки».

Индивидуальная работа: индивидуальные беседы «Что такое аллергия?»

№4

Активные формы работы: Консультация о правилах поведения на воде. Цель: Предупредить родителей о большой ответственности за детей во время отдыха на воде.

Наглядная информация: Стенгазета для родителей: «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья».

Индивидуальная работа: Памятки для родителей.

Август

№1

Активные формы работы: Консультация «Бытовые приборы и ребёнок». Цель: Проведение инструктажа по технике безопасности.

Наглядная информация: Папка – передвижка.

Индивидуальная работа: индивидуальные беседы «Опасность рядом», «Не оставляйте детей одних».

№2

Активные формы работы: Выставка семейных работ «Лето красное проходит!». Цель: Развивать художественно эстетические направления в семьях, применяя разные техники рисования.

Наглядная информация: Объявление.

Индивидуальная работа: Познакомить родителей с нетрадиционными техниками рисования.

№3

Активные формы работы: «Рецепты моей семьи». Цель: привлечь родителей к подбору вкусных рецептов из овощей и фруктов.

Наглядная информация: Папка -передвижка «Вкусно, полезно, красиво!»

Индивидуальная работа: Рекомендации по оформлению работ.

№4

Активные формы работы: Интерактивная викторина «Государственные символы России». Цель: Побуждать родителей на собственном примере прививать патриотические чувства детям.

Наглядная информация: Папка – передвижка.

Индивидуальная работа: Подчеркнуть важность темы в воспитании детей.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Задачи КРР:

- определение основных образовательных потребностей (ООП) обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психологопедагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР в группе реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся на основании рекомендаций ППК.

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционноразвивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Реализация КРР с обучающимися детьми-инвалидами проводится согласно индивидуальному образовательному маршруту, разработанного ППК. КРР с детьми-инвалидами в условиях группы предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики

Направленность КРР с часто болеющими детьми:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Направленность КРР с одаренными обучающимися определяется индивидуальным образовательным маршрутом, который реализуется совместно со специалистами ДОУ:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

2.7. Реализация программы воспитания

2.7.1 Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Цели Программы воспитания в национальных, социокультурных условиях:

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа.
3. Воспитание уважения и понимания национальных особенностей Ставропольского края, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, региона и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям,

соседям и другим людям).

4. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру, наследию Ставропольского края.
5. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций Ставропольского края.

2.7.2. Общие задачи воспитания воспитанников 5-6 лет

Цель: Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.7.3. Направления воспитания воспитанников 5-6 лет

Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Задачи	Ценности	Направления воспитательной работы
формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному	Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.	ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России,

<p>наследию своего народа; воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</p> <p>воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</p>	<p>Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу</p>	<p>Ставропольского края и многонационального народа;</p> <p>организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к общенациональным традициям;</p> <p>формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.</p>
---	---	--

Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Задачи	Ценности	Направления воспитательной работы
<p>Сформировать в детях способность сопереживать.</p> <p>Зародить уважение к своей нации и к представителям других национальностей.</p> <p>Воспитать любовь к родному дому, семье, малой родине.</p> <p>Усвоение знаний о культуре и истории родной страны.</p> <p>Формирование сопричастности к народным и религиозным традициям.</p>	<p>жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.</p>	<p>воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, края, региона, традиционных религий народов России и Ставропольского края, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям России и Ставропольского края.</p>

Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Задачи	Ценности	Направления воспитательной работы
<p>Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p>	<p>семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания</p>	<p>организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры, игры народов Северного Кавказа и пр.;</p> <p>воспитание у детей навыков поведения в обществе;</p> <p>обучение детей сотрудничеству, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;</p> <p>обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;</p> <p>организация коллективных проектов заботы и помощи;</p> <p><input type="checkbox"/> создание доброжелательного психологического климата в группе.</p>

Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Задачи	Ценности	Направления воспитательной работы
<p>развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</p> <p>формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;</p> <p>приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</p>	<p>познание лежит в основе познавательного направления воспитания</p>	<p>совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;</p> <p><input type="checkbox"/> организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;</p> <p><input type="checkbox"/> организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.</p>

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Задачи	Ценности	Направления воспитательной работы
<p>обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</p> <p>закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;</p> <p>укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;</p> <p>формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;</p> <p>воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности</p>	<p>жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.</p>	<p>организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;</p> <p>создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;</p> <p>введение оздоровительных традиций в ДОО.</p>

Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Задачи	Ценности	Направления воспитательной работы
<p>Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации</p>	<p>труд лежит в основе трудового направления воспитания</p>	<p>показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;</p> <p>воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</p>

<p>своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>		<p>предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;</p> <p>собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;</p> <p>связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.</p>
---	--	--

Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Задачи	Ценности	Направления воспитательной работы
<p>Формирование эстетических знаний, воспитание эстетической культуры;</p> <p>Овладение эстетическим и культурным наследием прошлого;</p> <p>Формирование эстетического отношения к действительности;</p> <p>Развитие эстетических чувств;</p> <p>Приобщение к прекрасному в жизни, природе, труде, развитие потребности строить свою жизнь и деятельность по законам красоты;</p> <p>Включение в эстетическую деятельность- активное участие каждого воспитанника в создании прекрасного своими руками (практические занятия живописью, рисунком, лепкой, музыкой и др.)</p>	<p>культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания</p>	<p>формирование эстетической культуры на основе традиционных духовных ценностей народов России и Ставропольского края, приобщение к лучшим образцам мирового, отечественного и регионального искусства</p>

2.7.4. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.5. Уклад группы.

В основе уклада группы лежат базовые и собственные ценности ДОО, которые находят свое отражение во всей жизнедеятельности группы:

- в принципах жизни и воспитания в ДОО, правилах и нормах группы;
- в образе ДОО, ее особенностях, символике, традициях и ритуалах;
- в системе отношений в разных типах общностей;
- в характере воспитательных процессов;
- социокультурный контекст;
- в РППС.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

№	Составляющие уклада	Описание
1	базовые и инструментальные ценности	а) базовые ценности: Человек, Родина, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа. б) инструментальные ценности (допишите): пример: готовность прийти на помощь младшим детям
2	правила и нормы	регулярная зарядка для детей в группе

3	традиции и ритуалы	ежедневный утренний и вечерний «круг» воспитателя с детьми в группе
4	система отношений в общностях	позитивный психологический климат в педколлективе, регулярные рефлексивные обсуждения реализации воспитательного процесса
5	характер воспитательных процессов	активнее использовать потенциал социокультурного окружения по другим направлениям воспитательной работы
6	РППС	созданы тематические уголки по направлениям воспитания, зоны активности по данным направлениям с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы

Основные характеристики Уклада

Цель, смысл и миссия деятельности ДОО

Главная цель ДОО - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Миссия деятельности педагога:

В сфере личностного развития дошкольников:

- развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;
- принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- развитие способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни.

В сфере общественных отношений воспитание детей обеспечивает:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Принципы жизни и воспитания в группе

Воспитательная деятельность в группе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания:

- Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Образ, особенности, символика, внешний имидж группы

Группа функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных образовательных учреждений, определенным действующим законодательством Российской Федерации.

На групповом участке и в помещении группы реализуются образовательно-воспитательные, физкультурно-оздоровительные, трудовые, коммунально-хозяйственные, бытовые процессы жизнедеятельности участников образовательных отношений.

В процессе проектирования воспитательной деятельности учитывались демографические, географические, климатические, экологические особенности региона; культурное, социальное, природное окружение: использование близости расположенных образовательных, социально-культурных учреждений, природных, игровых, спортивных и др. объектов.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Символикой группы выбран кораблик, символизирующий светлое и доброе будущее для каждого воспитанника.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

При взаимодействии между педагогами группы и родителями устанавливаются продуктивные отношения — которые характеризуются направленностью на создание и удержание единого ценностно-смыслового пространства воспитания

Цель взаимодействия в контексте реализации рабочей программы воспитания — это установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка.

Основные задачи взаимодействия с семьей:

- обеспечение эффективного, всестороннего, гармоничного развития ребенка;
- выработка единого взгляда на сущность воспитания как процесса организации жизни ребенка с целью создания максимально приемлемых условий для его развития;
- интеграция целей и ценностей воспитания ДОО и семьи;
- выработка общих методики и технологии необходимых воспитательных воздействий на ребенка, их координация и коррекция в зависимости от складывающихся условий воспитания;
- формирование положительно окрашенных эмоциональных взаимоотношений между педагогами и родителями воспитанников.

Векторы системы отношений с родителями, воспитанниками, сотрудниками и социальными партнерами.

- Положительный эмоциональный настрой на совместную работу по воспитанию детей.
- Учет индивидуальности ребенка. Участники образовательных отношений изучают особенности воспитанников и учитывают их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности процесса воспитания.
- Родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным.
- Укрепление внутрисемейных связей, эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий.
- Возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОО, семье, социуме.
- Учет социальными партнерами, педагогами и сотрудниками ДОО типа семьи и стиля семейных отношений.

Ключевые правила группы

Основой годового цикла воспитательной работы являются как общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых

участвуют дети группы, так и отдельные, в соответствии с интересами воспитанников. Событийные мероприятия планируются на основе ООП ДО, Федерального календарного плана воспитательной работы, Календаря образовательных событий Минпросвещения России, Календаря профессиональных праздников.

Основой недельного цикла воспитательной работы является календарно- тематическое планирование, которое разработано с учетом возрастных особенностей и интересов воспитанников на основе ООП ДО.

Ежедневная воспитательная работа включает как индивидуальные, так и коллективные виды, формы и направления работы со всеми участниками образовательных отношений, направленные на формирование духовно-нравственных, гражданско- патриотических, социокультурных ценностей и традиций.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание зависит от опыта детей, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Одним из основных видов деятельности при организации воспитательной работы в группе является игра, которая используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективный метод развития в разных направлениях воспитательной работы.

Индивидуальная работа с детьми группы проводится в утренний, и вечерний отрезок времени, во время прогулок. Индивидуальная работа организуется как на основе индивидуальных образовательных маршрутов, так и с учетом текущих затруднений (опережений) по освоению образовательной программы у воспитанников.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, определены ключевые правила группы:

- воспитание должно быть направлено на развитие личности и формирование творческой индивидуальности;
- воспитание должно осуществляться в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитуемых;
- воспитание должно проходить в процессе освоения воспитанниками культуры и в соответствии с особенностями культурной среды, окружения;
- вовлечение детей при воспитании в активную сознательную развивающую деятельность;
- связь воспитания с жизнью окружающего общества, с трудом, с опытом и жизнью воспитанника;
- осуществление воспитания в коллективе и с помощью коллектива;
- опора в воспитании на положительные стороны воспитанника;
- сочетание в воспитании педагогического руководства с самостоятельностью воспитанников.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в группе

Традиции являются основой воспитательной работы в группе.

Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду и в группе – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа:

Традиции на уровне ДОУ:

- общественные праздники («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День работников дошкольного образования», «День флага, «День России»);
- сезонные праздники («Осень», «Новый год», «Калядки», «День семьи, любви и верности»);
- тематические мероприятия («День Здоровья», «Неделя безопасности», «Книжка неделя», «Театральная неделя», «Масленица», «День матери», «День ребенка»);
- региональных праздников: «День города», «День края»;
- социальные и экологические акции («Открытие для ветерана», «Книга памяти», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Помогите птицам», «Кормушка для птиц», «Посади дерево»);
- «Сказка на новый лад»-театрализованная постановка силами педагогов на Рождество.

Традиции на уровне группы:

- «Утренний круг». «Вечерний круг»;
- «Детский совет»;
- «День рождения»;
- «Вечера развлечений»;
- «Экран добрых дел».

Традиции и интересы семей воспитанников

- «Гость группы»;
- «Групповые походы выходного дня».

Ритуалы на уровне группы:

1. Ритуал утреннего приветствия;
2. «Круг хороших воспоминаний».

Виды совместной деятельности при реализации традиционных мероприятий: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно- эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.

Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. Творческие мастерские. В свободное время дети занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, коллажи, экологические знаки и стенгазеты, подарки, поделки для выставок, сюжетно-ролевых игр. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного

искусства, экологические, социальные.

Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «Мама – солнышко мое», «День Победы», фотовыставки «Наша жизнь», «Люблю тебя, мой край родной».

5. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

6. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

7. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений.

8. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Особые нормы этикета воспитанников в группе:

- при встрече со знакомым человеком не стесняясь первым приветствовать;
- не перебивать говорящего при разговоре;
- указывать пальцем некрасиво;
- не забывать говорить волшебные слова: «спасибо», «пожалуйста», «извините»;
- уважительно относиться к пожилым людям.
- быть вежливым, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;

Культура поведения педагога направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности группы

РППС группы отражает ценности, на которых строится программа воспитания и способствует их принятию и раскрытию ребенком. РППС группы – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда группы не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда группы отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений группы, оборудование, игрушки. При выборе материалов и игрушек педагог ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда группы (этнокультурные, профессиональные и региональные особенности).

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства.

В рамках социокультурного контекста при реализации программы воспитания учитываются этнокультурные, профессиональные, региональные особенности Ставропольского края.

Цель: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры.

Задачи:

- Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
- Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.
- Развивать у детей интерес к родному городу: к улицам, достопримечательностям: культурным учреждениям, промышленным центрам, памятникам зодчества, архитектуры, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
- Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
- Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города, горожан, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
- Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.
- Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город) красивой.
- Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города.
- Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.

- Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
- Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.
- Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края – Ставропольского края.
- Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
- Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.
- Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.
- Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.
- Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.
- Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.
- Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

Построение образовательного процесса на краеведческом материале позволяет решать следующие задачи:

- формирование любви к родному краю, интерес к прошлому и настоящему;
- развитие эмоционально – ценного отношения к семье, дому, стране;
- воспитание чувств гордости за своих земляков, ответственности за все, что происходит в крае, городе, сопричастность к этому;
- формирование умения ориентироваться в ближайшем окружении.

Преимущество регионального компонента в том, что он позволяет нам использовать местные своеобразные историко-культурные, национальные, географические особенности своего региона. Так мы знакомим с национальной культурой, с предметами русского быта, с народным творчеством, изобразительным искусством, фольклором, народными играми.

Учитывая многонациональность Ставропольского края, используем знакомства с разнообразием культур других народов. С учетом социально-экономических особенностей края ориентируем ребенка на сельскохозяйственную деятельность; на знание истории и культуры казачества.

Знакомим дошкольников с городами – курортами края, показывая многообразие и красоту природных богатств курортов, их значение для сохранения и укрепления здоровья; воспитываем у детей гордость за природные богатства края, бережное отношение к природе.

Региональный компонент реализуется в основном через проектную деятельность, которая обеспечивает одновременно общеобразовательный, интегрированный уровень. В образовательной деятельности ДОУ используются духовно-нравственный и культурный потенциал края, района, города воспитание детей основывается на традициях региональной культуры.

Внедрение регионального компонента предполагает учить детей видеть историю вокруг себя (в домах, предметах быта, в названиях улиц, парков) и ориентироваться на ценности Ставропольского края, выработанные нашими предками и современникам

Предусматривается изучение следующих разделов:

- Уголок России – отчий дом...
- Литературное и художественное наследие
- Люблю тебя, мой край родной
- Животный и растительный мир Ставропольского края
- Я и мой город.

Климатические, природные, географические и экологические особенности:

Климатические условия Ставропольского края имеют свои особенности: достаточное количество солнечных дней и большое количество ветренных дней. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Демографические особенности:

Учитывается состав семей воспитанников (многодетная семья, один ребёнок в семье и др.), национальность. Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистического опроса семей воспитанников: Этнический состав семей воспитанников группы в основном имеет неоднородный характер:

- основной контингент – дети из русскоязычных семей – 88%
- армяне- 9 %
- ногайцы- 3%

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Содержание воспитания в группе включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников группы. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.). В содержании программы учитываются многонациональность Ставропольского региона, сильные православные традиции, культура народов региона (национальные обычаи и традиции).

С учетом национально-культурных традиций народов Северного Кавказа осуществлен отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления. В предметно-развивающей среде групп, предусмотрено создание тематических мини музеев, выставок. Особое внимание к формированию у детей понимания принадлежности к определенной социальной группе, где в качестве идентификации с этносом выступают родной язык, традиционные ценности и культура; формированию толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности. И в то же время необходимо обеспечить возможность почувствовать гордость своей национальной принадлежности.

2.7.6. Воспитывающая среда группы

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды группы. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Учет условий и компонентов воспитывающей среды в группе

Условия	Компоненты реализации	Виды деятельности дошкольника
Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;	Когнитивный - усвоение детьми образцов - эталонов, которые представляют собой задаваемые извне ориентиры, обозначающие свойства предметного мира, отношения между людьми. Эталоны помогают ребенку содержательно воспринимать, оценивать окружающую жизнь, формируют "Я - образ ребенка" (систему индивидуальных личностных смыслов).	– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;	Эмоциональный - ведущий и регулирующий компонент. Эмоции служат связующим компонентом при переводе внешних воздействий в личностно - значимый смысл, побуждают детей к оценочным суждениям, мыслительной и практической деятельности. Эмоциональный компонент способствует формированию "мотивационно-смысловой ориентировки "ребенка в окружающей жизни, становлению ценностных ориентаций.	– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.	Деятельностный - включает в себя различные формы проявления личностной активности дошкольников, характеризуется наличием заинтересованного оценивающего "Я" ребенка. Основной формой выражения ценностных ориентаций у дошкольников выступают эмоционально - насыщенные образы. Образ	– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

	вбирает в себя оценочное выражение мыслей, чувств ребенка. Для этого дети могут использовать самые различные средства: речевые, изобразительные, двигательные и др.	
--	---	--

Конструирование воспитательной среды группы строится на основе социокультурного контекста, социокультурных ценностей, уклада ДОО, общностей, деятельности и событий. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

2.7.7. Общности группы.

Общность «Педагог – дети» - является основной базой накопления детьми социального, нравственного, игрового, речевого опыта. В нем под руководством педагога ребенок приобретает опыт коллективного поведения. Это приводит к формированию таких социально ценных качеств личности, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность и др. В сообществе складываются и личностные характеристики: самооценка, уровень притязаний и самоуважение, т.е. принятие или непринятие себя как личности. Коллективная жизнедеятельность предоставляет возможности для реализации физического, художественного потенциала личности под руководством педагога.

Задачи формирования детско-взрослой общности:

- формирование гуманных взаимоотношений в группе сверстников (дружеские отношения, внимание, уважение мнения другого, взаимопомощь и др.);
- приобщение детей жить и работать сообща, играть и трудиться вместе со всеми детьми в группе;
- учить считаться с интересами друг друга, подчинять свои интересы интересам коллектива;
- учить заботиться, помогать друг другу, поощрять и поддерживать дружбу между детьми.

При становлении детско-взрослой общности выделяют следующие этапы:

- создание предпосылок дошкольного детского сообщества (3-5 лет),
- организация сотрудничества детей в малых группах (5-6 лет),
- развитие межгрупповых взаимодействий (6-7 лет).

На первом этапе под руководством воспитателя у детей формируются представления о нормах взаимоотношений в детском сообществе, появляется устойчивый интерес к деятельности, к сверстникам, усиливается сплоченность детей. В результате могут возникать стойкие игровые группировки по 3-5 человек - это первоначальный этап сплочения.

На втором этапе важно сделать эти объединения более устойчивыми и длительными. Выдвигаются более сложные цели совместной деятельности. Воспитатель организует детское сообщество, помогает распределить обязанности, учит детей проявлять чувство доброты, чуткости, отзывчивости, дружбы, ответственности во взаимоотношениях, происходит естественный процесс объединения маленьких группировок. Дети проявляют большую самостоятельность, состав объединений становится более устойчивым.

Третий этап характеризуется ростом самостоятельности детей, он предполагает воспитание у детей навыков самоорганизации. Возрастает количество участников детского сообщества. Дети нередко сами объединяются по своему усмотрению в разнообразных видах деятельности, самостоятельно распределяют роли в игре, обязанности в трудовой деятельности, сами регулируют взаимоотношения в группе. На данном этапе создается возможность для объединения нескольких малых подгрупп в одну большую группу для совместной деятельности детей: сюжетно-ролевую игру, объединяющую несколько сюжетов, коллективный, совместный труд. На этом этапе воспитатель от прямого воздействия на детей переходит к косвенным методам руководства детским сообществом.

Общность «Педагог-родители (законные представители)» - сотрудничество посредством организации образовательного взаимодействия с родителями, результатом которого станет реализация целей и задач воспитательного процесса и личностно ориентированного образования дошкольников. Необходимость взаимодействия педагогов с родителями является важнейшим условием эффективности воспитания детей. Личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все задачи Программы воспитания и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Совместная работа педагога и родителей строится на следующих основных принципах, которые определяют содержание и организацию общности «Педагог-родитель»:

1. Единство в работе детского сада и семьи по воспитанию детей. Оно достигается в том случае, когда цели и задачи всестороннего воспитания хорошо известны и понятны не только воспитателям, но и родителям, когда родители знакомы с основным содержанием, методами и приемами воспитания своих детей и достаточно овладели ими.

2. Взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями, понимание нужд и интересов ребенка и своих обязанностей как воспитателей; укрепление авторитета педагога в семье и родителей в детском саду.

3. Взаимопомощь в совместной работе по воспитанию дошкольников.

4. Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительных методов семейного воспитания.

5. Использование разнообразных форм работы детского сада с семьей: ознакомление с жизнью детей дома, в семье; педагогические беседы с родителями и другими членами семьи, консультации; групповые и общие родительские собрания; конференции, лектории, родительские университеты, вечера вопросов и ответов, наглядные формы педагогической пропаганды. Индивидуальные и коллективные формы работы с родителями дополняют друг друга.

6. Систематическое осуществление связи детского сада с родителями в течение всего года с учётом задач и содержания воспитательно-образовательной работы с детьми.

7. Привлечение актива родителей (родительский комитет), общественности к деятельности дошкольного учреждения, работе с семьями.

Формирование сотрудничества между педагогом и родителем зависит прежде всего от того, как складывается взаимодействие взрослых в этом процессе. В основе этого союза — единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс, вместе выработанные общие цели и воспитательные задачи, пути достижения намеченных результатов.

Разновозрастные детские общности.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Цель разновозрастного взаимодействия - расширение спектра освоенных социальных ролей; формирование социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;

Разновозрастное взаимодействие является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В процессе организации разновозрастного взаимодействия решаются следующие задачи:

- Когнитивная- формирование представлений детей о себе и других людях, используя такие формы работы как игровая ситуация, образовательная ситуация, чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, беседы, просмотр презентаций;

- Коммуникативная - формирование опыта сотрудничества детей разного дошкольного возраста, используя такие формы работы как ситуативный разговор, игровые ситуации, решение проблемных ситуаций, театрализованные игры, подвижные игры, трудовая деятельность, благотворительные акции, чтение художественной литературы, мастер-классы. Обмен знаниями, идеями и способами происходит в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новые знания, но и развивать коммуникативные умения: прислушиваться к мнению другого, взвешивать и оценивать различные точки зрения, вырабатывать совместное решение. Такая форма работы способствует установлению эмоциональных контактов между детьми, приучает их работать в команде, снимает нервное напряжение, помогая дошкольникам испытать чувство защищенности, взаимопонимания и собственной успешности.

- Поведенческая - формирование умения самореализовываться в коллективе детей разного возраста, используя такие формы работы как мастерская детского творчества, интерактивные технологии, сюжетно-ролевые игры, образовательные ситуации, решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, театрализованные представления, социальные акции. Используются такие технологии как работа в парах, работа в малых группах, интервью. В процессе разновозрастного взаимодействия дошкольники:

- учатся преодолевать коммуникативные барьеры в общении (скованность, неуверенность);
- развиваются межличностные отношения, создается ситуация успеха;
- учатся взаимодействовать друг с другом, совершенствуется умение договариваться, выполнять работу сообща.

Показателями сформированности разновозрастного взаимодействия у детей являются:

- общность интересов и осознанность цели работы каждым участником коллективной деятельности;
- проявление индивидуально-творческого потенциала, самовыражение и самореализация каждого;
- общение на основе добровольности и взаимных симпатий; - доверие и взаимопомощь

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

1. Для каждого вида деятельности в разновозрастном взаимодействии определяются приемы организации деятельности:

а) последовательная (начинают работу старшие дети, а через определенное время привлекаются младшие дети);

б) одновременно (начинают все вместе, через некоторое время младшие заканчивают, старшие продолжают); в) отдельная (каждая подгруппа организована в различных видах деятельности с различным содержанием);

г) деятельность может быть одна и та же, но с разным программным содержанием для каждой подгруппы);

д) показ, объяснение или образец для младших может подать старший ребенок;

е) для урегулирования физической нагрузки используются «знаки» (фишки, наголовники т.д.) для каждого ребенка определенной возрастной подгруппы;

2. Проблемные задачи подбираются таким образом, чтобы для их решения каждому участнику было необходимо оценивать свои возможности, возможности других участников и условия задания, использовать максимально продуктивный способ выполнения, а также анализировать результат задания.

3. Обеспечение оптимальной активности разновозрастного взаимодействия, в частности, чтобы совместная деятельность была не только интересной, но и полезной для каждого участника;

3. Учет индивидуальных и возрастных особенности детей;

4. Избегать игр соревновательного характера.

Для обеспечения разновозрастного взаимодействия дошкольников в условиях группы организуется ряд мероприятий:

- Детские мастер – классы;
- Совместные прогулки;
- Образовательные события: «День птиц», «Книжкина подружка», «Поймай ветер», «9 мая», «День пожилых людей», «День здоровья»

и др

- «Юный волонтер», «Юные эколята», «Агитбригада», «Тимуровское движение» и др.
- Социальные акции;
- Совместные праздники;
- Театрализованные представления
- Детский субботник;
- Общесадовские мероприятия.

2.7.8. Задачи воспитания в образовательных областях.

Проектирования содержания воспитательной работы соотносится с направлениями воспитания и образовательными областями.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	Интеграция в образовательные области	Направления воспитания
--------------------------------	---	-------------------------------

Социально-коммуникативное развитие	соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания	<p>направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. • создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания	<p>направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Речевое развитие	соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания	<p>направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие	соотносится с эстетическим направлением воспитания	<p>направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания	<p>направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; • становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; • воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Реализация программы воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Блок «Я в мире людей».

Направление: Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения
Интеграция в образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность: Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда
Возрастная специфика
<p>5-6 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - Способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее; - Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи знакомым; - Поощрять стремление радовать старших хорошими поступками; - Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома; - Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.).
Направление: Формирование образа Я
Интеграция в образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из Различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
<p>5-6 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; - расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз); - расширять традиционные гендерные представления; - воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; - закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей.
Направление: первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).
Интеграция в образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Возрастная специфика

5-6 лет.

- Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);
- продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;
- обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика;
- знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства);
- прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Блок «Моя Родина»

Направление: формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине

Подраздел Родная страна.

Интеграция в образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Возрастная специфика

5-6 лет.

- расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, города; о замечательных людях, прославивших свой край.
- расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год ит. д.);
- воспитывать любовь к Родине;
- формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия)—большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины;
- познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна;
- расширять представления детей о Российской армии;

- воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Подраздел: Наша планета.

Интеграция в образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Возрастная специфика

5-6 лет.

- формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Направление: формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.

Подраздел Семья.

Интеграция в образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность: Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, самообслуживание, элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.

Возрастная специфика

5-6 лет.

- продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;
- углублять представления ребенка о семье и ее истории;
- учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи;
- углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд;
- поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников;
- приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Направление: формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.

Подраздел Детский сад.

Интеграция в образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность: Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Возрастная специфика

5-6 лет.

- продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.;
- обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений;
- развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений;
- высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления;
- подводить детей к оценке окружающей среды;
- вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками;
- привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам;
- побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т.п.);
- расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения;
- приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Направление: Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

Подраздел Приобщение к доступной трудовой деятельности.

Интеграция в образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная.

Возрастная специфика

5-6 лет.

- продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения;
- разъяснять детям значимость их труда;
- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности;

- формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества;
- воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца;
- развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством;
- знакомить детей с наиболее экономными приемами работы;
- воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;
- продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе :протирать игрушки, строительный материал и т. п.;
- формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой— от снега, поливать песок в песочнице и пр.);
- приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
- поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения;
- фиксировать необходимые данные в календаре природы—время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);
- поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью — уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой—сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной— посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом — рыхление почвы, поливка грядок и клумб);
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду;
- формировать умение достигать запланированного результата;
- учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого);
- воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников;
- расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости;
- формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека;
- прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Блок «Я и природа»

Направление: Формирование основ экологического сознания.

Интеграция в образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие

Интеграция в детскую деятельность: Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.

Возрастная специфика

<p>5-6 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать элементарные экологические представления; - учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой; - формировать представления о том, что человек—часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
Блок «Я и здоровье»
Направление Формирование основ ЗОЖ.
Подраздел физическое воспитание
Интеграция в образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность: Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
Возрастная специфика
<p>5-6лет.</p> <p>Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).</p> <p>Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.</p> <p>Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.</p> <p>Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).</p> <p>Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.</p> <p>Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.</p> <p>Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.</p> <p>Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p>
Направление Формирование основ безопасности.
Подраздел Безопасное поведение.
Интеграция в образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

Интеграция в детскую деятельность: Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.

Возрастная специфика

5-6 лет.

- уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора;
- знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети;
- знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов;
- продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Направление Формирование основ безопасности.

Подраздел Безопасность собственной жизнедеятельности.

Интеграция в образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

Интеграция в детскую деятельность Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Возрастная специфика

5-6 лет.

- закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека;
- продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.);
- расширять знания об источниках опасности в быту(электроприборы, газовая плита, утюги др.);
- закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами;
- уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения— МЧС;
- закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»;
- формировать умение обращаться за помощью к взрослым;
- учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.7.9. Формы совместной деятельности

Направление	Задачи
Работа с родителями	педагогическая поддержка и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, вовлечение их в воспитательный процесс

События образовательной организации	взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по реализации задач воспитательной направленности

Работа с родителями

Среди задач которые решаются педагогом в рамках Программы воспитания –педагогическая поддержка и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, вовлечение их в воспитательный процесс.

Формы сотрудничества с семьями воспитанников в рамках воспитательной работы

Форма	Направления деятельности
Анкетирование	Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
Родительские собрания	Совместная работа по реализации государственной и региональной политики в области воспитания, рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения, координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления, развития воспитанников
Посещение семьи на дому	установление более тесного контакта с семьей, информированность об условиях жизни
Педагогические беседы с родителями	Оказание родителям своевременной помощи по вопросам воспитания
Квалифицированный совет родителям	Повышение практических компетенций родителей в вопросах воспитания дошкольников
Круглый стол	Обсуждение актуальных проблем воспитания, в нетрадиционной обстановке
Конференция	Накапливание родителями профессиональных знаний в области воспитания детей, установление доверительных отношений с педагогами через моделирование в занимательной форме жизненных ситуаций.
Мастер-классы	Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей
Педагогический тренинг	В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.
Семейная гостиная	Трансляция положительного опыта воспитания семей группы

Совместная разносторонняя семейная деятельность.	- Семейные досуги, вечера, Семейная мастерская, Семейные спортивные соревнования, Семейные праздники, Конкурсы
Заседания детско-родительских клубов	Транслирование успехов детей, Фото-вернисажи, Демонстрирование важных и интересных событий в учреждении, группе.
Проектная деятельность	Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

Применяемые методы активизации предполагают возникновение интереса к предлагаемому материалу, ассоциаций с собственным опытом, желания родителей активно участвовать в обсуждении. Благодаря применению активных методов родители оказываются в исследовательской позиции и вместе с тем могут чувствовать себя в отношениях с другими комфортнее и безопаснее, так как начинают получать друг от друга обратную связь и эмоциональную поддержку.

События группы

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть организованное мероприятие, спонтанно возникшая ситуация, любой режимный момент, традиции утренней/вечерней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, кратсрочные групповые проекты.

Проектная деятельность группы воспитательной направленности.

В рамках реализации Программы разработан групповой проект воспитательной направленности «Театр и мы».

Цель: Формирование у детей и родителей интереса к театру и совместной театрализованной деятельности. Развитие позитивных качеств личности каждого ребенка.

Задачи проекта:

1. Вызвать у детей интерес к театральной деятельности.
2. Способствовать и развивать воображение и способности к творчеству.
3. Укрепление культурных связей между педагогами и семьями воспитанников, интереса к событиям культурной жизни города.
4. Воспитывать уверенность в себе, положительную самооценку, умение преодолевать комплексы.
5. Заинтересовать родителей в приобретении, изготовлении разных видов театра и дать сведения о способах обыгрывания дома с детьми.

Ожидаемые конечные результаты реализации проекта:

1. Повышенный интерес к театру и театрализованным играм.
2. Адекватно воспринимать в театре (*кукольном, драматическом*) художественный образ.

3. Творческое исполнение ролевых действий и выразительная речь в играх - драматизациях, театрализованных представлениях, при чтении художественных произведений и т. д.
4. В самостоятельных театрализованных играх обустроить место для игры, воплощаться в роли, используя художественные выразительные средства (движение, интонация, мимика, атрибуты, реквизит).
5. После просмотра спектакля, оценить игру актёров (используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки).
6. Иметь в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре; оформлять свой спектакль, используя самые разнообразные материалы (*атрибуты, подручный материал, поделки*).
7. У детей и родителей появляется интерес к истории театра. Родители вместе с детьми изготавливают театр своими руками. Развиваются артистические способности детей.

Предполагаемый результат проекта:

- Получение консультаций по вопросам театрализованной деятельности для детей старшего дошкольного возраста.
- Укрепление связей между детским садом и семьёй.
- Повышение знаний в театрализованной деятельности с использованием художественной литературы для детей дошкольного возраста.
- Улучшение отношений между детьми.
- Укрепление связи между родителями и воспитателями.
- Знакомство родителей и детей с историей театра, его видами.
- *Развитие артистических способностей детей.

Воспитательной основой реализации Программы являются праздники, которые ориентированы на развитие воспитательного потенциала ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей.

Праздники

Федеральный уровень	Региональный уровень	ДОУ	Группа
Традиционные праздники			
День знаний 1.09 Новый год 31.12 День семьи, любви и верности 8.07 День матери 26.11 День отца 15.10	День края 18.05 День города 21.09	Бал именинников ежемесячно День смеха 1.04 День воспитателя и всех дошкольных работников 27.09	Весенние забавы март Осенины октябрь Новый год декабрь
Экологические праздники			

День защиты животных 4.10	Международный день чистого воздуха для голубого неба 07.09 День хлеба 16.10 День водных ресурсов 22.03	День Земли 20.03 День птиц 01.04 День хлеба 4.10 День озера Байкал 08.09	Всемирный день водных ресурсов 22.03 Всемирный день океанов 8.06 День окружающей среды 20.04 День работников заповедного дела 14.10 День кошек 1.03
Праздники труда			
День Весны и Труда 1.05 День учителя 5.10 День воспитателя и всех дошкольных работников 27.09 Международный день художника 8.12	День работников сельского хозяйства 19.11	Всемирный день телевидения 21.11 День пожарной охраны 30.04 Международный день музыки 1.10	Всемирный день хлеба 16.10 День работников скорой помощи 28.04 День строителя 11.08 День телевидения 21.11
Гражданско-патриотические праздники			
Международный день Родного языка 21.02 День защитника Отечества 23.02 День космонавтики 12.04 День Победы 9.05 День России 12.06 День флага 22.08 День Российской науки 8.02 День снятия блокады Ленинграда 24.01 День памяти и скорби 22.06 День окончания Второй мировой войны, 3.09 День солидарности в борьбе с терроризмом 3.09 День неизвестного солдата 3.12 День Героев Отечества 9.12 День Конституции Российской Федерации 12.12	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 15.02 День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России 8.11	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 2.02 День славянской письменности 24.05	Пушкинский день 6.06 День балалайки 23.06

День воссоединения Крыма с Россией 18.03 День народного единства 4.11 День добровольца 5.12			
Праздники духовно-нравственной направленности			
Международный день пожилых людей 1.10 Всемирный день театра 27.03 День детских общественных организаций России 19.05 Международный день распространения грамотности 8.09 День Российского кино 27.08	Международный день памятников 18.04 Всемирный день Казачества 14.11 Международный день инвалидов 31.05	Всемирный день книги 23.04 Всемирный день «Спасибо» 11.01 День Российского кино 27.08 Международный день музыки 1.10 Международный день художника 8.12	День благотворительности 5.09 День спонтанного проявления доброты 17.02 Международный день дружбы 30.07 День книги 23.04 День музеев 18.05 День Спасибо 11.01
Спортивные праздники			
День физкультурника 12.08	Спортивная олимпиада дошкольников Фестиваль «Планету детям» 29.05	День здоровья 7.04	Весёлые старты Спортивный ПДД День гимнастики 26.10
	Олимпиады, спартакиады, фестивали, конкурсы, творческие соревнования		
	Олимпиада «По дороге знаний», Творческие конкурсы рисунков, поделок По плану КО		Спортивные конкурсы Викторина ПДД Творческие соревнования
Праздники русской культуры			
Федеральный уровень	Региональный	ДОУ	Группа
Широкая масленица март Пасха 5.05	Праздник Казачества 30.06	Праздник фольклера	Народные гулянья Калядки январь

Планируемые и подготовленные воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Модель групповых событий на год

1. Блок Моя родина

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Июнь август
Чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, игровая ситуация, интегративная деятельность, организация выставок, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, дидактическая игра, праздник, проект, социальные, воспитательные акции, творческие соревнования, интерактивные презентации, конкурсы, стенгазета.									
Праздник «Цветущий Ставрополь» Фотогазета «О любимом городе»	Акция «Заповедник и России» к Дню работников заповедного дела Изготовление альбома «Гербарий», Сбор природного материала	Презентация «День казачества» Рассматривание герба СК и города Старополя Библиотечный час: чтение худ.произведений о Родине	Познавательный час к Дню Конституции Российской Федерации Видео зарисовки «Зима в родном краю»	Семейная фотовыставка «Путешествие по России» День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	Акция «Письмо солдату», «Материнский пирог» День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; Праздничные гулянья «Масленица»	Участие в конкурсах детского творчества День воссоединения Крыма с Россией	Интерактивная презентация «Памятные места Ставрополя» к Международному дню памятников. Викторина «Мир космоса». День смеха. Библиотечный час к Дню книги	Акция «Бессмертный полк» Игры драматизации к Дню славянской письменности и культуры Акция выходного дня «Идем в музей» к Дню музеев Фотовыставка «Любимые места СК»	Литературный вечер Музыкальная гостиная «День балалайки»

2. Блок Я и здоровье

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Июнь август
Интернет акция «Семьей за ПДД» Гость группы «Спортивная семья»	День гимнастики	Интерактивный флешмоб «Спортивная семья»	Игровая ситуация «Игры, которые лечат»	интерактивная презентация «Зимние правила безопасности»	Изучение техник самомассажа Презентация «Зимний спорт» к Дню зимних видов спорта	Досуг «Правила ПДД»	Спортивные состязания	Акция велопробег	Познавательная программа «Хлеб-наше богатство» к Всемирному дню хлеба Еженедельная акция «Спортивные каникулы»

3. Блок Я и природа

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Июнь август
Чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, игровая ситуация, интегративная деятельность, организация выставок, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, дидактическая игра, праздник, проект, социальные, воспитательные акции, творческие соревнования, интерактивные презентации, конкурсы, стенгазета.									
Интегративная деятельность «За чистоту»	Праздник «Осень в гости к нам пришла»	Воспитательная беседа «Береги воду»	Выставка «Зимние кружева»	Презентация природа Ставропольского	Праздник природоохраны (совместно с	Презентация «Полезный мусор»	Интернет акция «Земля»	Виртуальный флешмоб «Лучший»	Фото-стенгазета «На просторах Ставропольского

планеты» Семейная акция к Дню озера Байкал	Познавательная минутка к Международному Дню чистого воздуха для голубого неба			края»	роителями)	Выставка рисунков «Мой питомец» к Дню кошек	наш дом родной»	цветник»	края» Презентация к Всемирному дню океана
---	--	--	--	-------	------------	---	--------------------	----------	--

4. Блок Я в мире людей

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Июнь-август
Чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, игровая ситуация, интегративная деятельность, организация выставок, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, дидактическая игра, праздник, проект, социальные, воспитательные акции, творческие соревнования, интерактивные презентации, конкурсы, стенгазета.									
Акция группы «Пожелан ия в День воспитате ля и всех дошкольн ых работнико в Акция «День благотвор ительност и»	Изготовление поздравительной открытки к Международному дню пожилых людей; Семейный досуг «День отца в России»	Марафон детства к Всемирному дню ребенка Городской конкурс «Я и мои права» Акция «Я снимаю кино» к Дню телевидения	Новогодн ие утренники Презентац ия «Увлечен ие моей семьи» Акция «День добрых дел» к Дню доброволь ца в России	Игровая ситуация «Правила общения» Детский мастер- класс «Скажем друг другу «спасибо»» к международном у дню Спасибо	Творческая мастерская «Любимая книга»	Акция «День добрых дел» к Дню благодарнос ти, Фотовыстав ка «Мамины глаза»	Видеозари совки «День работнико в скорой помощи» Акция «Маршрут выходног о дня» к Дню окружаю щей среды	Флешмоб «Мы – семья» Интерактивна я игра «День пограничника »	День памяти и скорби Песочные постройки К «Дню строителя» Игровая программа «Игры друзей» к международному Дню дружбы

Формы проведения воспитательных событий в течение учебного периода могут добавляться новыми, интегрироваться с учетом «голоса ребенка» и пространства детской реализации.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

В рамках рабочей программы группы организуется следующая совместная деятельность в образовательных ситуациях:

События группы	Направление воспитательной работы
Клубный час	направлен на развитие способности дошкольника к проявлению самостоятельности, инициативы и саморегуляции собственных действий, формирование ценностного отношения детей к другому человеку, и развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе;

Час свободной игры	направлен на усвоение дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе через разнообразные виды игровой деятельности;
Оздоровительно – игровой час	направлен на воспитание поколения, стремящегося к здоровому образу жизни, посредством вовлечения детей в такие формы организации оздоровительной работы, как спортивные эстафеты, соревнования, спортивно-игровые досуги;
Утренний и вечерний круг	ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта, носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие;
Библиотечный час	формирует у дошкольников ценности познания, способствует развитию любознательности, формирование опыта познавательной инициативы, ценностного отношения к взрослому как источнику знаний, приобщение ребенка к культурным способам познания
Творческая мастерская	направлена на создание благоприятных условий для социальной самореализации дошкольников, на раскрытие и развитие творческого начала, на воспитание ценностного отношения детей к культуре и их общее духовно-нравственное развитие, способствование развитию самостоятельности и творческой инициативы.
Детский мастер-класс	направлен на воспитание культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикета вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя, принятие социальной роли, а также воспитание культуру речи и деятельности;
Праздники и досуги	форма духовного самовыражения и духовного обогащения ребенка, являющаяся важным средством воспитания, действенной формой общения, налаживания контактов, проявления инициативы и самостоятельности. В зависимости от тематики у дошкольников формируются ценности по различным направлениям воспитания.
Фольклорные праздники	организация которых направлена на сохранение народных традиций. Способствуют формированию основных духовно-нравственных ценностей — любви к Родине, семье, уважению и почитанию традиций и обычаев своего народа и национальной культуры других народов;
Проектная деятельность «Театр и мы»	Формирование и развитие творческих способностей посредством театральной деятельности, развитие у детей артистических способностей.
Акция	конкретно спланированные действия или комплекс действий, направленных на решение конкретной задачи по привлечению внимания к той или иной общественной проблеме всех участников образовательных отношений. В зависимости от тематики акции у воспитанников группы формируются ценности по различным направлениям воспитания.
Флешмоб	данная форма воспитывает в дошкольниках социальные ценности: действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах группы;
Выставки, тематические,	позволяют охватить детей и взрослых (в т.ч. родителей воспитанников). Организация которых направлена на раскрытия ребенка себя, как индивидуальности, приобретения опыта самовыражения.

ИТОГОВЫЕ, выставки творчества, экспозиции	
Гость группы	проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик, профессий, культурных традиций народов Ставропольского края и РФ
Утро радостных встреч	приветствие детей друг друга, пожелания, обсуждение планов, деятельности на день
Традиции-ритуалы группы	день добрых дел, утро улыбок, день именинника, утро обнимашек, утро подарков просто так, утро небылиц, перевертышей, утро встречи с музыкой и др.
Творческие соревнования	творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах. Творческие соревнования проводятся в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы.

2.7.9. Организация предметно-пространственной среды группы в рамках реализации программы воспитания

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды группы предусматривает совместную деятельность педагога, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Компоненты среды	Образовательные материалы воспитывающей ППС группы
Среда включает знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	флаг и герб РФ, портрет, действующего президента, карта страны, глобус, флаг и герб Ставропольского края, города Ставрополя, карта региона, Стенды «Моя Россия», «Ставропольский край», «Визитная карточка группы», патриотические и краеведческие групповые уголки, мини-музеи, центр народных ремесел страны, региона, информация в родительских уголках;
Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий	костюмы народов Северного Кавказа, казаков СК, информационный материал, пособия, иллюстрации по краеведению, художественная литература Ставропольских поэтов и писателей, макеты достопримечательностей города, наглядная информация о памятниках и памятных местах города и края, любой привезенный объект может послужить прекрасным поводом для разговора о странах, обычаях, природе, народах Земли и т.д.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	комнатные растения, календарь погоды и природы, альбомы, гербарии, содержащие материал природоведческого и краеведческого характера, художественная литература о природе, дидактические игры природоведческого содержания, природный материал, оборудование для организации труда в природе, оборудование для организации опытнической и исследовательской деятельности, модели, отображающие предметы и явления природы, коллекции предназначены для знакомства детей с

	различными природными объектами (камни, семена растений, сухие листья, ветви, образцы песка и глины, различных почв, речные и морские раковины и т.д.). Оформление экологического уголка служит примером безопасного оформления помещений, способствует выработке экологически грамотного поведения детей и взрослых в быту. С этих позиций используются только природные материалы, с исключением искусственных цветов и экологически неблагоприятных строительных материалов.
Среда обеспечивает детям возможность общения, игры и совместной деятельности	творческие игры (режиссерские, сюжетно-ролевые, игры-драматизации, театрализованные игры, игры со строительным материалом, игры-этюды), игры с правилами (дидактические, подвижные, развивающие, музыкальные и др.); изобразительную деятельность – через лепку, рисование, аппликацию; и т.д.;
Компоненты среды отражают ценности семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	портреты членов семей воспитанников, альбомы, поделки, фото, характеризующие увлечения, ценности семьи, эмблемы семей, генеалогическое древо семей группы, фото - выставки общих дел семей и т.п;
Компоненты среды обеспечивают возможность познавательного развития	Наборы для экспериментирования и освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства	альбомы с портретами членов семей воспитанников по профессиям, героев труда, представителей профессий. Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.
Компоненты среды направлены на укрепление здоровья и раскрывают смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	«Центр здоровья» с традиционным и нетрадиционным спортивным оборудованием, «Уголки уединения», тренажеры для профилактики нарушений зрения. Атрибуты и оборудование для подвижных, народных, спортивных игр, игры для развития и коррекции общей и мелкой моторики, профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, осанки, зрения, развития речевого дыхания. Демонстрационный картинный материал, альбомы, игрушки, лэтбоки, библиотека, медиатека, картотеки, аудиотеки, настольно-печатные игры по теме «Спорт», «Олимпийские игры» «ЗОЖ» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Реализация программ дополнительного образования «Играйте на здоровье», «Валеология».
Компоненты среды предоставляют ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	альбомы «Мой город», «Улицы города»; художественная литература: стихи о родном городе, рассказы, загадки, произведения писателей; картотеки народных подвижных игр; предметы одежды и быта народов России или конкретного региона страны; традиции, обычаи, фольклор народов России (описания, иллюстрации); диски с аудио- и видеозаписями; предметы быта; народные музыкальные инструменты, мини-музеи. Тематика их разнообразна: «Русская изба», «Посуда наших предков», «Народная вышивка», «Украшения и обереги», «Старинные изделия из дерева», «Орудия труда», «Народные игрушки»,

Предметно-пространственная среда группы обеспечивает максимальную реализацию воспитательного потенциала пространства группы посредством организации Микроцентров и Мини-музея по воспитательному направлению.

Выборе материалов для ППС ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей 5-6 лет с учётом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Игрушки, материалы и оборудование ППС имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.7.10. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в условиях группы осуществляется с учреждениями социума в соответствии с Программой воспитания (пункт 3.7. Социальное партнерство) и плана взаимодействия, утвержденного на педагогическом совете № 1 от 28.08.2023 года и предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении групповых родительских собраний, дней открытых дверей, проведение семинаров, консультаций, круглых столов для родительской общественности;
- участие воспитанников группы в различных мероприятиях: музейные выставки; спортивные соревнования; участие в событиях и акциях нравственно - патриотической и воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

2.7.11. Кадровое обеспечение

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания воспитанников в группе. Образовательный процесс осуществляют воспитатели группы, младший воспитатель во взаимодействии со специалистами ДОУ. Воспитатели группы имеют высшую квалификационную категорию Педагогические работники группы, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для психолого-педагогического сопровождения воспитанников, в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов.

Наименование должности	Функционал, связанный с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности в группе
Воспитатель	- осуществление воспитательной деятельности с воспитанниками в ДОО; - формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых республиканскими, городскими и другими

	структурами в рамках воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в организации жизнедеятельности воспитанников; - организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь; - обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса; - участвует в организации работы по формированию общей культуры
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников; - формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности; - координирует работу педагогов и родителей воспитанников по вопросам музыкального воспитания детей; - участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками.
Воспитатель по ФИЗО, ИЗО	<ul style="list-style-type: none"> - организует и проводит мероприятия воспитательной направленности; - обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса; -осуществляет просветительскую работу среди родителей воспитанников.
Педагог-психолог, социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований воспитанников; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - консультирование педагогов и родителей воспитанников по вопросам развития и воспитания.

Для получения без дискриминации качественного образования дошкольниками, детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Для реализации задач Программы воспитания созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, нравственному воспитанию, а также социальному развитию детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов.

Для организации инклюзивного образования в рамках реализации Программы могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей. При включении в группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, специалисты других организаций (образовательных, оздоровительных, правоохранительных, социальных) имеющие соответствующую квалификацию.

2.7.12. Нормативно-методическое обеспечение

Профессиональная деятельность педагогов по реализации задач Программы воспитания основана на нормативно правовых актах, определяющих содержание отечественного ДО:

- Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013г. (ФГОС ДО)

- Указов Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года", от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года", от 02.07.2021 № 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации", от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей".

- Основная образовательная программа дошкольного образования ДОО; <https://stavsad78.ru/srobraz/>

- Должностная инструкция воспитателя;

- Рабочая программа воспитателя;

- Календарные планы группы на учебный год;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ.

Программно-методическое обеспечение программы воспитания представлено в Приложение №5 «Программно-методический комплекс образовательного процесса.

2.7.13. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО и в группе лежат традиционные ценности российского общества и по своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

При этом в группе созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Задачами воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях группы являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ, инвалидностью и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особыми образовательными потребностями и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающим и в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ и инвалидностью;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В группе созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1. Образовательная область «Познавательное развитие» ФЭМП

- Практический курс по математике для дошкольников/ Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Раз ступенька, два ступенька». Учебно-методическое пособие для детей 5-6 лет. М.: Ювента. 2016.

Цель программы: всестороннее развитие ребенка, формирование у него способностей к саморазвитию и само изменению, картины мира и нравственных качеств, создающих условия для успешного вхождения в культуру и созидательную жизнь общества, самоопределения и самореализации личности.

Основные задачи развития:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объёма внимания и памяти.
3. Развитие мыслительных операций (анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
4. Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

6. Формирование произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

7. Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь, как открытие закономерных связей и отношений окружающего мира путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения.

Ведущей деятельностью у дошкольников является игровая деятельность. Поэтому занятия, по сути, являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают открытия. В ходе этих игр и осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, в группах.

Дидактической основой организации работы с детьми в данной программе является следующая система дидактических принципов:

- Создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности).

- Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное открытие его детьми (принцип деятельности).

- Обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса).

- При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире).

- У детей формируется умение осуществлять собственный выбор, и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности).

- Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества).

- Обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

Программа развития математических представлений «Раз – ступенька, два – ступенька...» (1-ый год обучения).

Общие понятия.

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно- не равно, больше на...- меньше на...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о

вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т. п.).

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Работа с таблицами.

Числа и операции над ними.

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные представления.

Примеры отношений: на- над- под, слева- справа- посередине, спереди- сзади, сверху- снизу, выше- ниже, шире- уже, длиннее- короче, толще- тоньше, раньше- позже, позавчера- вчера- сегодня- завтра- послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины.

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

Планируемые результаты освоения программы.

Предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей. При этом у детей формируются следующие основные умения:

- выделяет и выражает в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- объединяет группы предметов, выделяет часть, устанавливает взаимосвязь между частью и целым.

- находит части целого и целое по известным частям.
- сравнивает группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- считает в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользуется порядковыми и количественными числительными.
- сравнивает, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- называет для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- определяет состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
- соотносит цифру с количеством предметов.
- измеряет длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагает предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
 - узнает и называет квадрат, круг, треугольник.
 - может в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
 - выражает словами местонахождение предмета, ориентируется на листке клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
 - называет части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

2. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная деятельность по Физической культуре в старшей группе проводится 3 раза в неделю (2 раза воспитателем по ФИЗО и 1 раз воспитателем группы). Планирование образовательной деятельности выстроено в соответствии с Инновационной общеобразовательной программой дошкольного образования под редакцией Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М., парциальными программами Л.Д. Глазырина. Физическая культура в старшей группе детского сада. М.: Владос, и Л.И. Пензулаева. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. М.: Владос,

Цель:

- 1) гармоничное физическое развитие;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 3) формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

1) Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

2) Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

3) Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Направления физического развития:

1) Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений;
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

2) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

3) Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Формирование валеологической культуры у детей дошкольного возраста выстраивается на основе региональной Программы «Планета детства».

Эта программа по валеологии, включает в себя не только знания о себе самом и своем организме, но и рассматривающая вопросы из истории медицины, традиционных и нетрадиционных способов оздоровления, влияние окружающей среды на уровень здоровья человека, реализации принципа природосообразности.

Региональный компонент программы

Для реализации и внедрения в образовательный процесс регионального компонента используется часть Примерной региональной программы образования детей дошкольного возраста/ авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.

Региональный компонент, занимает значительное место в воспитательно-образовательной системе ДОУ, ибо именно в дошкольном учреждении ознакомление с окружающим миром осуществляется через конкретные традиции и особенности социокультурной среды.

Построение образовательного процесса на краеведческом материале позволяет решать следующие задачи:

- формирование любви к родному краю, интерес к прошлому и настоящему;
- развитие эмоционально – ценного отношения к семье, дому, стране;
- воспитание чувств гордости за своих земляков, ответственности за все, что происходит в крае, городе, сопричастность к этому;
- формирование умения ориентироваться в ближайшем окружении.

Преимущество регионального компонента в том, что он позволяет нам использовать местные своеобразные историко-культурные, национальные, географические особенности своего региона. Так мы знакомим с национальной культурой, с предметами русского быта, с народным творчеством, изобразительным искусством, фольклором, народными играми.

Учитывая многонациональность Ставропольского края, используем знакомства с разнообразием культур других народов. С учетом социально-экономических особенностей края ориентируем ребенка на сельскохозяйственную деятельность; на знание истории и культуры казачества.

Знакомим дошкольников с городами – курортами края, показывая многообразие и красоту природных богатств курортов, их значение для сохранения и укрепления здоровья; воспитываем у детей гордость за природные богатства края, бережное отношение к природе.

Региональный компонент реализуется в основном через проектную деятельность, которая обеспечивает одновременно общеобразовательный, интегрированный уровень. В образовательной деятельности ДОУ используются духовно-нравственный и культурный потенциал края, района, города воспитание детей основывается на традициях региональной культуры.

Внедрение регионального компонента предполагает учить детей видеть историю вокруг себя (в домах, предметах быта, в названиях улиц, парков) и ориентироваться на ценности Ставропольского края, выработанные нашими предками и современникам

Предусматривается изучение следующих разделов:

- Уголок России – отчий дом
- Литературное и художественное наследие
- Люблю тебя, мой край родной
- Животный и растительный мир Ставропольского края
- Я и мой город.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательные области	Формы работы, содержание мероприятий
Познавательное развитие	Ознакомление с природой и животным миром родного края: -сбор коллекций

	<ul style="list-style-type: none"> - прогулки по экологической тропе - акции, проекты по краеведению - изготовление кормушек для птиц - ознакомление с окружающим миром - экскурсии по ДОУ - экскурсии по близлежащим улицам - посещение памятных мест - беседы «Улицы моего города», «Моя дорога в детский сад», «Родина большая и малая» - беседа «Главные символы большой и малой родины» - выставки, конкурсы
Художественно-эстетическое развитие	<p>Знакомство детей с писателями и композиторами Ставрополя и Ставропольского края, творческие встречи с поэтами и музыкантами</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещение выставок (в сопровождении родителей) - развлечения, досуги на краеведческом материале - проведение творческих конкурсов
Речевое развитие	<p>Игры-путешествия по родному краю</p> <ul style="list-style-type: none"> - виртуальные экскурсии - проекты - беседы по фотографиям, открыткам о родном городе и крае - мифы, легенды родного края - чтение стихов, рассказов
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурные досуги различной тематики и направленности - дни здоровья с участием родителей - участие детей вместе с родителями в спортивных мероприятиях города - разучивание подвижных игр народов Северного Кавказа
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание фотографий, картинок о труде людей г. Ставрополя - беседа «Профессии моих родителей» - встречи с интересными людьми (знакомство с профессиями родителей)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы.

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС группы и ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС группы учитывает:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для возрастной группы;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС группы соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

образовательной программе ДОО;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастными особенностями детей;

воспитывающему характеру обучения детей;
требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС нацелена на целостность образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС группы отвечает требованиям содержательности, насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, доступности, безопасности.

РППС группы обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей.

В группе созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповом помещении - имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

В оснащении РППС группы использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивный стол, технические игрушки и другие, как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого.

Программа предусматривает выделение микросреды, которая представляет собой внутреннее оформление и оборудования помещения;

- макросреды – ближайшего окружения детского сада, которая может быть задействована в ходе реализации воспитательно – образовательного процесса – участок, школа, жилые дома и учреждения.

Характеристика микросреды.

Примерное оснащение центров развития в группе.

Центры	Оборудование и примерные наименования (старшая группа 5 – 6 лет)
«Центр книги»	<p>«Полка умных книг», «Читальный зал», «Наша библиотека»</p> <ol style="list-style-type: none">1. Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика, мягкий диван.2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.4. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Ставрополя, Ставропольского края, Санкт – Петербурга и Москвы.

«Центр природы»	<p><u>Центр воды и песка: «Лаборатория»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика; пластиковый коврик, халатики, нарукавники. 2. Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.). 3. Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал. 4. Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды. 5. Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), набор стеклянных призм (для эффекта радуги), компас, бинокли. 6. Различные часы. 7. Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта. 8. Набор для опытов с магнитом. 9. Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер, воздушный змей, ветряная мельница (модель). 10. Оборудование и материалы для кулинарных экспериментов из овощей и фруктов. 11. Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля. 12. Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий). 13. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. <p><u>Центр природы «Мини-сад», «Розарий», «Чудеса природы»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Растения должны быть: - разных экологических условий (из пустыни, влажного тропического леса, субтропиков); - с разнообразными типами стеблей (вьющимися, лазящими, древовидными, утолщенными, ребристыми и т. д.); - с различным расположением листьев (очередным, супротивным – парные, мутовчатые); - разных видов уже имеющихся родов (бегонии, фикуса, традесканции, плюща); - с выраженным периодом покоя (цикламен, глоксиния, амариллис). <p>Рекомендуемые растения: бегония-рекс и вечноцветущая бегония – борются с заболеваниями верхних дыхательных путей; бальзамин, алоэ или агава, традесканция, спаргакус – поглощает тяжелые металлы, плющ обыкновенный и алоэ – относится к фитонцидным растениям, амариллис – от его фитонцидов некоторые бактерии, вредные для человека, погибают быстрее, чем от фитонцидов чеснока, фикус – хороший очиститель воздуха.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Растения характерные для различных времен года: - осенью – пересаженные в горшки или срезанные в букеты астры, хризантемы, золотые шары; - зимой – зимний огород: посадки лука, чеснока, укропа, петрушки, гороха, фасоли, бобов, овса, пшеницы; тепличка для размножения
-----------------	---

	<p>растений черенками; рассада цветочных и овощных растений; разнообразные экспериментальные посадки; - весной – ветки лиственных деревьев: тополь, клен и т.п.; -летом – букеты летних садовых и луговых цветов, колосья хлебных злаков.</p> <p>3. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки.</p> <p><u>Календарь природы: «Метеостанция»</u></p> <p>1. Картина сезона, модели года, суток.</p> <p>2. Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день.</p> <p>3. Календарь наблюдения за птицами – ежедневно схематично отмечают птиц, которых видели.</p> <p>4. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года»</p> <p>5. Календарь наблюдения за солнцестоянием.</p> <p>6. Дневник наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения.</p> <p>В центре природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п. Могут находиться макеты леса, поля, луга, водоема, муравейника, парка, зоопарка, макеты природных ландшафтов разных регионов (Арктики, пустыни, тропического леса), моря, гор, природных достопримечательностей родного края</p>
«Центр отдыха» уединение	<p><i>«Страна неприкосновенности»</i></p> <p>Место, отгороженное от всех ширмой или занавеской.</p>
«Центр познавательно-исследовательской деятельности» (занимательная математика, сенсорное развитие, экспериментирование, окружающий мир)	<p><u>Материал по познавательной деятельности.</u></p> <p>1. Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.</p> <p>2. Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений.</p> <p>3. Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).</p> <p>4. Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.).</p> <p>5. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).</p> <p>6. Наборы парных картинок на соотношение(сравнение):найди отличия, ошибки (смысловые).</p> <p>7. Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.</p> <p>8. Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.</p>

«Островок размышлений», «Игротека»

1. Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.
 2. Комплекты цифр для магнитной доски и коврового полотна.
 3. Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Геоконт-конструктор» и др.
 4. Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.
 5. Рабочие тетради по математике.
 6. Наборы геометрических фигур для коврового полотна и магнитной доски.
 7. Наборы объемных геометрических фигур.
 8. «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели.
 9. Счеты напольные и настольные.
 10. Счетные палочки.
 11. Учебные приборы: линейки (10 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал, циркуль.
 12. Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками.
 13. Набор проволочных головоломок; головоломки объемные (собери бочонок и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований; игры-головоломки на комбинаторику («15»); головоломки-лабиринты.
 14. Система наклонных плоскостей для шариков.
 15. Часы песочные (на разные отрезки времени); часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей).
 16. Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы).
 17. Настольно-печатные игры.
 18. Наборы моделей: деление на части (2-8).
- Разнообразные дидактические игры.

<p>«Центр продуктивной и Творческой деятельности»</p>	<p><i>«Волшебный мелок», «Королевство кисточки»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин. 2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка. 3. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски (20x20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти. 4. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п. <p>Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.</p>
<p>«Центр правильной речи»</p>	<p><i>«Знайкины университеты»</i></p> <p>Грамматический уголок.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки). 2. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты). 3. Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.). <p>Игры для совершенствования грамматического строя речи. 5. Разнообразные дидактические игры.</p>

<p>«Центр патриотического воспитания краеведения»</p>	<p>1. Альбомы: «Наша семья», «Наша страна» (медицина, спорт, культура, образование, промышленность); «Народы Альбомы: «Наша семья», «Наша страна» (медицина, спорт, культура, образование, промышленность); «Народы России»(костюмы, песни, национальная кухня).</p> <p>2. Предметы искусства русского народа.</p> <p>3. Предметы одежды и быта русского народа.</p> <p>4. Художественная литература: стихи, рассказы, сказки народа мира.</p> <p>5. Традиции, обычаи, фольклор.</p> <p>6. Флаги, гербы и другая символика России.</p> <p>7. макет или план детского сада.</p> <p>8. Аудио- и видео: «Моя Родина», «Москва-столица», достопримечательности и др.</p> <p>9. Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д.</p> <p>10. Куклы в национальных костюмах. 11. Альбом одежды («всех времен и народов»).</p> <p>12. Выставки работ родителей и детей: «Мы живем в России», «Моя родина Ставрополье».</p> <p>Рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д.</p> <p>КРАЕВЕДЕНИЕ: альбомы «Мой город», «Достопримечательности» «Улицы города»; художественная литература: стихи о родном городе, рассказы, загадки, произведения писателей; картотеки народных подвижных игр; предметы одежды и быта Казаков, традиции, обычаи, фольклор (описания, иллюстрации); диски с аудио- и видеозаписями; предметы быта; народные музыкальные инструменты, мини-музеи по тематике. Тематика их разнообразна: «Изба казака», «Посуда наших предков», «Народная вышивка», «Украшения и обереги», «Старинные изделия из дерева», «Орудия труда», «Народные игрушки», «Бабушкин сундук», «Старые фотографии», «Природа родного края», «Макеты старинных зданий».</p>
<p>«Центр двигательной деятельности»</p>	<p>«Мини-стадион», «Уголок здоровья»</p> <p>1. Мячи большие, малые, средние.</p> <p>2. Обручи.</p> <p>3. Толстая веревка или шнур.</p> <p>4. Флажки.</p> <p>5. Гимнастические палки.</p> <p>6. Кольцеброс.</p> <p>7. Кегли.</p> <p>8. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий.</p> <p>9. Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».</p> <p>10. Детская баскетбольная корзина.</p> <p>11. Длинная и короткая скакалки.</p> <p>12. Бадминтон.</p> <p>13. Городки.</p> <p>14. «Летающие тарелки».</p> <p>Мешочек с грузом малый и большой.</p>

	<p>16.Гантели детские.</p> <p>17.Нетрадиционное спортивное оборудование (см. «Обруч».-2002.-№ 1.- с.-12, «Игра и дети».-2004.-№ 3.-с-22).</p>
«Центр музыкально-театрализованной деятельности»	<p><i>«Музыкальный салон»</i></p> <p>1.Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка.</p> <p>2.Магнитофон.</p> <p>3.Аудиокассеты с записью детских песенок, музыки М.Глинки, П.Чайковского, Р.Шумана, В.Моцарта, С.Прокофьева, Л.Бетховена,С.Рахманинова и др.</p> <p>4.Нетрадиционные музыкальные инструменты (см. «Обруч».-2003.-№ 1.-с.-21).</p> <p><i>«Театр сказок»</i></p> <p>1.Ширма, две маленькие ширмы для настольного театра.</p> <p>2.Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.</p> <p>3.Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый).</p> <p>4.Атрибуты для теневого театра</p> <p>5.Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи).</p> <p>6.Корона, кокошник (2-4 шт.).</p> <p>Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей.</p>
«Центр игры»	<p>1.Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф.</p> <p>2.Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина.</p> <p>3.Игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний).</p> <p>4.Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние).</p> <p>5.Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.</p> <p>6.Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.)</p> <p>7.Предметы-заместители.</p> <p>8.Набор мебели «Школа».</p> <p>9.Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Моряки», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Вокзал», «Банк» и др.</p>
«Центр конструирования»	<p><i>«Конструкторское бюро»</i></p> <p>1.Крупный строительный конструктор.</p> <p>2.Средний строительный конструктор.</p> <p>3.Мелкий строительный конструктор.</p> <p>4.Тематические строительные наборы (для мелких персона-жей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка, маяк.</p> <p>5.Конструкторы типа «Лего».</p>

	<p>6. Металлический конструктор.</p> <p>7. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).</p> <p>8. Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи.</p> <p>9. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, железная дорога, луноход.</p> <p>10. Сборно-разборные автомобиль, самолет, корабль.</p> <p><i>Площадка «Светофорика» (наклеить светофор, жезл)</i></p> <p>1. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать.</p> <p>2. Мелкий транспорт.</p> <p>Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. Небольшие игрушки (фигурки людей).</p>
--	--

Характеристика макросреды.

Участок детского сада предназначен для прогулок и активного отдыха детей: песочница, дорожки асфальтированные, клумба, летняя беседка, спортивная полоса препятствий, постройки для игр, турник, гимнастическая лесенка, ладья, сетка для игры с мячом, площадка для спортивных игр.

К ближайшему окружению детского сада относятся:

- Школа (СОШ № 26), на базе которой проводятся мероприятия для воспитанников, с целью подготовки детей к обучению и обеспечения преемственности в развитие исследовательской деятельности дошкольников и младших школьников (по эпидобстановке).

- Учреждения социальной сферы (магазины, детская библиотека № 12, почта, детский дом творчества, поликлиника № 3 и № 9, МБДОУ ЦРР д/с № 77) возможности которых используются для расширения жизненного опыта дошкольника, развития навыков коммуникаций и социального проектирования (по эпидобстановке).

Назначение оборудования и результаты его использования:

- 1). Снятие негативных эмоций и состояний детей.
- 2). Развитие общей моторики, пространственных представлений.
- 3). Саморегуляция психического состояния воспитанников.
- 4). Развитие координации движений, вестибулярного аппарата, закаливание, профилактика плоскостопия.
- 5). Коррекция уровня тревожности, страхов и агрессивности.
- 6). Развитие мыслительной деятельности воспитанников, кинестетической чувствительности.
- 7). Активизация внимания, формирование навыков саморегуляции.
- 8). Ориентировка в пространстве, умение сосредоточиться.
- 9). Стабилизация психического состояния всех участников педагогического процесса

Материально-техническое обеспечение Программы.

Игровая площадка предполагает наличие нескольких игровых зон, привлекательных для детей и стимулирующих их любознательность.

На участках несколько игровых зон:

- зона песка;
- зона игр: паровозик, мотоциклы, функциональная зона: столы со скамейками.
- спортивное: гимнастическая лестница, турник и декоративное: арка озеленения, цветник.

Зона игр с песком является не только развлечением, но и толчком к развитию творческих игр. Оборудование для лазания – гимнастическая стенка, дает возможность дошкольникам осваивать лазание в присутствии и каждому темпе. Игровая площадка с верандой и песочницей оборудованы соответственно возрасту детей. Свободное рациональное расположение специального оборудования в доступном месте на игровой площадке дает возможность детям организовать деятельность по интересам.

3.3. Материально-техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к помещениям, их оборудованию и содержанию;
естественному и искусственному освещению помещений;
отоплению и вентиляции;
водоснабжению и канализации;
организации питания;
медицинскому обеспечению;
организации режима дня;
организации физического воспитания;
личной гигиене персонала;

- 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов в помещение группы.

Материально-технические условия для детей с ОВЗ и детей-инвалидов учитывают особенности их физического и психического развития.

Группа оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Группа имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической:

- 1) помещение для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) оформленная территория и оборудованный участок для прогулки.

Программой предусмотрено также использование технического и мультимедийного сопровождения деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвастун" (обработано О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработано И.В. Карнауховой); "Лиса и кувшин" (обработано О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обработано А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обработано М.А. Булатова/обработано А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обработано А.Н. Толстого/обработано М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешек. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обработано И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веребочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошкова Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый..." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом..." (отрывок из "Сказки о царе Салтане..." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится..."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка..."; Цветаева М.И. "У кровати"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Ясное М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогали", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2

сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Примерный перечень музыкальных произведений.

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая

пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Зайныка", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я полю, полю лук", муз. Е. Тиличевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

Примерный перечень анимационных произведений.

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.
 Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.
 Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.
 Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.
 Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.
 Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.
 Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.
 Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.
 Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.
 Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.
 Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.
 Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.
 Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.
 Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.
 Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.
 Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.
 Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.
 Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.
 Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.
 Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.
 Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

3.5. Примерный режим и распорядок дня в группе

Режим дня группы предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями воспитанников 5-6 лет, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в возрастном периоде закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Показатели организации образовательного процесса и режима дня в старшей группе.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		

Начало занятий не ранее	от 5 до 6 лет	8.00
Окончание занятий, не позднее	от 5 до 6 лет	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	25 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	от 5 до 6 лет	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	от 5 до 6 лет	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	4 - 7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4 - 7 лет	3 часа не менее 3 часов
Продолжительность прогулок, не менее	от 5 до 6 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	от 5 до 6 лет	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	от 5 до 6 лет	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском сад. Режим скорректирован с учетом работы дошкольного учреждения.

Примерный режим дня для детей 5–6 лет (старшая группа) теплый/холодный периоды

Режимные моменты		Время проведения
Теплый период	Холодный период	7.00-8.00
Прогулка. (Игры, общение, самостоятельная деятельность, Утренняя гимнастика) Возвращение с прогулки.	Игры, общение, самостоятельная деятельность, Утренняя гимнастика. Индивидуальная работа	
Утренний круг		8.00-8.15
Игры, общение, самостоятельная деятельность		8.15-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак. КГН		8.30-8.50
Образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)		8.50 – 11.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки		8.50- 11.40
КГН, Подготовка к обеду. Обед		11.50 -12.15
КГН, Подготовка ко сну. Сон		12.15 – 15.00
Постепенное пробуждение, Гимнастика после сна, закаливание.		15.00-15.10
Игры, общение, самостоятельная деятельность Образовательные ситуации на игровой основе		15.10-15.30
Подготовка к полднику. КГН. Полдник		15.30 -15.45
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам./ 15.45 -16.00	Образовательная деятельность 15.50-16.15	Доп.образование 15.10-15.35
Вечерний круг		16.15- 16.30
Теплый период	Холодный период	
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой. 16.15-19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки. Ужин. 16.30 – 18.30	
	Общение, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, Образовательные ситуации, уход домой. 18.30-19.00	

Планирование организованной образовательной деятельности

Направление организованной образовательной деятельности	Количество
Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира (Коммуникация)	2
Речевое развитие.(Чтение художественной литературы)	2
Художественно – эстетическое развитие. Художественное творчество. Лепка Аппликация	0,5 /0,5
Физическое развитие. (Физическая культура, здоровье)	1
Общее количество	6

Расписание организованно – образовательной деятельности с учетом прогулок

Понедельник	10.30-10.55 МУЗО 11.05- 11.30 ФЦКМ 8.50-10.10 прогулка прогулка 16.30-19.00
Вторник	9.20-9.45 ФИЗО 9.55- 10.50 ИЗО 11.00-11.40 прогулка прогулка 16.30-19.00
Среда	10.30-10.55 МУЗО 11.05- 11.30 Развитие речи 8.50-10.10 прогулка прогулка 16.30-19.00
Четверг	8.45-9.40 ФЭМП 9.50-10.15 ФИЗО 10.30-11.30 прогулка Дополнительное образование
Пятница	8.50- 9.45 аппликация./лепка 9.55- 10.20 Развитие речи 10.35-11.35 прогулка 15.50.-16.15. ФИЗО (в) прогулка 16.30-19.00
Всего НОД	12 занятий

Организация двигательного режима в старшей группе МБДОУЦРР-Д/С№ 78 «Алые паруса»

Формы организации	
Организованная деятельность	3 часа в неделю
Утренняя гимнастика	6-8 минут
Дозированный бег	3-4 минуты
Упражнения после дневного сна	5- 10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день
	10-15 минут
Спортивные игры	В режиме дня
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю
	8-12 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами
	10-12 мин
Спортивные развлечения	1 раз в месяц
	25 минут
Спортивные праздники	2 раза в год
	Не более 1,5 часа
День здоровья	1 раз в квартал
	В течении дня
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно

ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

№	Формы организации	Особенности организации
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 10- 12 минут
2.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 7- 8 минут
3.	Динамические паузы во время ОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут.
5.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин
6.	Прогулки - походы	1- 3 раза в квартал, во время, отведенное для физкультурного занятия, организованных игр и упражнений
7.	Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней

		прогулки, длительность - 3-7 мин.
8.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
9.	ОД по физической культуре	3 раза в неделю (в старшей и подготовительной одно на воздухе). Длительность- 15- 30 минут
10.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
11.	Физкультурно- спортивные праздники	2-4 раза в год (последняя неделя квартала)
12.	Неделя здоровья	1 раз в квартал
13.	Физкультурный досуг	1-2 раза в месяц
14.	Физкультурно- спортивные праздники	2 раза в год на воздухе или в зале, длительность- не более 1,5 часа
15.	Игры- соревнования между возрастными группами	1-4 раза в год в спортивном зале, длительность - не более 30 мин
16.	Спартакиады на городском уровне	По плану Управления образования
17.	Совместная физкультурно - оздоровительная работа детского сада и семьи в рамках клуба «К Здоровой семье через детский сад»	1 раз в квартал
18.	Физкультурная образовательная деятельность детей совместно с родителями в дошкольном учреждении	По плану
19.	Участие родителей в физкультурно- оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых мероприятий

Соблюдение требований к организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка.

При реализации Программы максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН.

Режим работы:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы МБДОУ - 12 часов;
- ежедневный график работы - с 7.00 до 19.00 часов;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие и праздничные дни.

Организация режима проводится с учётом тёплого и холодного периода года.

Распорядок дня включает:

- Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы группы (завтрак, обед, полдник, ужин). Питание детей организуется в помещении групповой ячейки. *Ежедневная прогулка детей*, её продолжительность составляет не менее 3 часов.8

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения..

- Ежедневное чтение. В режиме дня выделяется время ежедневного чтения детям. Читаются не только художественная литература, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре города, края, родной страны и зарубежных стран

- *Дневной сон.* Общая продолжительность дневного сна - 2,5 - 3,0 часа

- Самостоятельная деятельность детей 5 - 6 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- Образовательная деятельность. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет в старшей группе-12 занятий (Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 6-го года жизни - не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня старшей группы не превышает 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность осуществляется и во вторую половину дня, после дневного сна. Её продолжительность составляет 25 минут.

Образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется 3 раза в неделю. Ее длительность составляет 25 мин.(2 занятия по ФИЗО в спортивном зале, 1 занятие по ФИЗО на улице).

- Каникулы. Две недели радости в сентябре, в середине года (январь) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводится образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период образовательная деятельность не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

- Общественно полезный труд детей старшей группы проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 15 минут в день.

- Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика.

- Закаливание детей, включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используются дифференцированно в зависимости от состояния их здоровья. Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту. Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со

стороны медицинского работника.

3.6. Календарный план воспитательной работы

Блок Моя родина

Модуль \ месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Июнь-август
«Общесадовские мероприятия»	День города Выставка «Ставропольская осень» День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Конкурс рисунков «Деревья России и СК»	Флешмоб «Мы едины, мы не победимы» к Дню народного единства. Торжественная линейка к Дню Государственного герба Российской Федерации	Фотовыставка «Зимний Ставрополь» Торжественные программы: День неизвестного солдата; День Героев Отечества	Рождественские колядки День снятия блокады Ленинграда	День защитника Отечества 23 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Флешмоб «Я живу в России» Всемирный день театра	Познавательная программа к Дню космонавтики Театрализованное представление к Дню театра Интерактивная программа «Христианские традиции Пасхи»	9 мая Флешмоб «Георгиевская ленточка» Праздник Весны и Труда Праздничная программа «День края»	Познавательная программа к Дню русского языка Торжественная линейка к Дню России

Блок Я и здоровье

Модуль \ месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Июнь-август
«Общесадовские мероприятия»	Интерактивная программа «ПДД знаем на 5» Общесадовский забег к Дню бега	Акция «Спортивный марафон»	Выставка детских рисунков «Спорт и я»	Фотовыставка «Семейные зимние виды спорта»	«О спорт - ты жизнь» конкурс семейного рисунка	Творческая выставка «Спортивный инвентарь своими руками»	Конкурс на лучшую зарядку	Всемирный день здоровья	Фотовыставка «Лето и спорт»	Олимпиада к Дню физкультурника Презентация к Дню российского кино

5 Блок Я и природа

Модуль \ месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Июнь август
«Общесадовские мероприятия»	Выставка «Осенний гербарий»	Акция к Дню защиты животных	Акция «Птичья столовая»	Городской конкурс новогодней игрушки из бросового материала	Акция «Добрая зима для птиц»	Творческая выставка «Волшебница шишка»	Творческий фотоконкурс «Вода и здесь и там» к Дню водных	День земли	Фотовыставка «Огород на окне»	Воспитательная акция «На субботник всей семьей»

							ресурсов			
--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--

6 Блок Я в мире людей

Модуль — месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Июнь-август
«Общесадовские мероприятия»	Выставка «Как я провел лето» Международный день распространения грамотности	Поздравительная акция к Дню учителя Театрализованное представление к Международному дню музыки	День матери День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Международный день инвалидов Творческая выставка к Международному дню художника	Театрализованное представление «Каляда»	Конкурс чтецов к Международному дню родного языка Час познания «День российской науки»	Утренники 8 марта	Спортивные состязания «Всея семьей на старт» Познавательная программа к Дню пожарной охраны	Фотовыставка «Дружная семья»	Праздничная программа «День семьи, любви и верности» Презентация «День детских общественных организаций России»

Приложение №1

Календарно - тематическое планирование на 2023 – 2024 учебный год

Тема	Период	Варианты итоговых мероприятий
1. Здравствуй, детский сад! (4 – 8) 2. ПДД (11-15) 3. Мой любимый город. Мой любимый край.(18-22) 4. Хлеб - всему голова.(25-29)	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4неделя сентябрь	Со 1 -15сентября для детей проводятся две недели радости, оздоровительно развлекательные мероприятия. Выставка детского творчества «Вот и лето прошло». Праздник «День знаний». (со 1 по 15 сентября определение уровня развития интегративных качеств у детей на начало года). Целевые прогулки к дороге, по ПДД, викторины. Развлечения по ПДД Экскурсии выходного дня по городу, творческие выставки для детей и родителей, развлечения ко Дню города и Дню края. Просмотр познавательных фильмов о Ставропольском крае Тематические беседы «Как хлеб на стол пришёл?»
5. Овощи и фрукты(2-6) 6. Грибы (9-13) 7. Золотая осень (16-20) 8. Деревья (23-27)	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя октябрь	Тематические беседы об овощах, фруктах, грибах, растущих в Ставропольском крае; просмотр обучающих познавательных фильмов. Выставки детского творчества. Праздники и развлечения во всех группах «Осень в гости к нам пришла»16 по 20 октября

9. Домашние животные(30-3)	1 неделя	Творческие выставки детского рисунка
10. Дикие животные средней полосы России(7-10)	2 неделя	Просмотр познавательных фильмов о жизни животных
11. Животный мир жарких стран (13-17)	3 неделя	Тематические беседы о жизни животных Ставропольского края,
12. Животные Севера.(20-24)	4 неделя	Выставки детского творчества «Любимой мамочке»
	ноябрь	Развлечения ко Дню Матери, концерт для мам.
13. Зима (27-1)	1 неделя	Новогодние праздники и утренники «Новогодняя сказка»
14. Из чего и для чего.(4-8)	2 неделя	Творческие конкурсы по новогодней тематике для детей и родителей
15. Транспорт (11-15)	3 неделя	Праздник «Прощание с елкой», гадания, колядки, забавы...
16. Народные праздники на Руси (18-22)	4 неделя	
17. Книжкаина неделя» (25-29)	5 неделя	
	декабрь	
18. Домашние птицы.(9-12)	2 неделя	Театрализованные постановки. Рождественские посиделки.
19. Мебель (15-19)	3 неделя	Просмотр познавательных фильмов о жизни домашних птиц
20. Зимующие птицы (22-26)	4 неделя	Проведение опытов на улице со снегом
	январь	Тематические беседы о жизни птиц Ставропольского края
21 Что нам стоит дом построить (29-2)	1неделя	Организация объёмного моделирования и конструирования на группах «Мой дом родной»
22. Вода (5-9)	2 неделя	
23. Наши защитники.(12-17)	3 неделя	Тематические беседы «Водоёмы Ставропольского края» Эксперименты с водой.
24. Волшебные сказки(19-22)	4 неделя	Праздник «23 февраля – День защитника Отечества». Спортивные состязания
	февраль	Масленица
25. О любимых мамах.(26-1)	1 неделя	Праздник к 8 Марта «Мамочка любимая – самая красивая!»
26. Ранняя весна (11-15)	2 неделя	Выставки творчества детей и родителей.
27. Перелётные птицы(18-22)	3 неделя	Познавательные беседы «Перелётные птицы Ставропольского края»
28. Космос (25-29)	4 неделя	Развлечения ко Дню космонавтики
	март	
29. Здоровье. Спорт(1-5)	1 неделя	1 апреля- День смеха, весёлые конкурсы и забавы. Мероприятия спортивной направленности «День здоровья»
30. ПДД (8-12)	2 неделя	Викторина по ПДД, развлечения по ПДД, Познавательные фильмы по ПДД и ОБЖ.
31. Экология (насекомые) (15-19)	3 неделя	День Земли -22 апреля.
32. ОБЖ. Об огне и пожаре. (22-26)	4неделя	Проведение тренировочной эвакуации детей
	апрель	
33. День Победы. (29-8)	1 неделя	Праздник «Этих дней не смолкнет слава». «Для Вас ветераны», изготовление поздравительных открыток.
34. Моя семья (13-17)	2неделя	Развлечения ко Дню семьи
35. Цветущая весна(20-24)	3неделя	Мероприятия ко Дню семьи: родительские гостиные, весёлые старты, тренинги, вечера
36. Москва- столица России. (27-31)	4 неделя	отдыха

	май	Рассматривание фотоальбомов «Москва-златоглавая»
	13-24 мая	Определение уровня развития интегративных качеств у детей на конец года
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		С 1 июня по 31 августа группы работают по плану работы на летний период. 01.06.24г. развлечение ко Дню защиты детей июль: развлечение «Путешествие по стране Безопасности» август: развлечение «До свидания лето!».

Приложение 2

Комплексно-тематическое планирование по образовательным областям.

1 неделя *Сентябрь* Тема: «Здравствуй, детский сад!»

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
<p>Беседа «Здравствуй, детский сад!». Цель: Уточнить представления о том, что прошло лето, наступила осень, 1 сентября в д/саду начался учебный год. Расширять кругозор.</p> <p>Познавательно-исслед. деять-сть: « Введение детей в тему».</p> <p>Цель: Кто такие исследователи? Для чего проводят исследования и опыты?</p> <p>Д/И по ФЭМП «Свойства предметов». Цель: формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов.</p>	<p>Ситуативный разговор «Мы - воспитанники старшей группы»</p> <p>Цель: Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники.</p> <p>Знакомство с устным русским народным творчеством.</p> <p>Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» из присказки «Начинаются наши сказки...</p> <p>Цель: вспомнить названия русских народных сказок и познакомить с новыми произведениями.</p>	<p>Аппликация: «Закладка в мою книгу»</p> <p>Цель: Закрепить умение вырезать геометрические фигуры для украшения закладки. Развивать творческие способности.</p> <p>Упражнять в аккуратном наклеивании.</p> <p>ИЗО: по плану воспитателя по ИЗО.</p> <p>МУЗО: по плану воспитателя по МУЗО.</p>	<p>ФИЗО: по плану воспитателя по ФИЗО</p> <p>Здоровье. Валеология: «Что такое здоровье?»- Формировать у детей понятие о разумном образе жизни для здоровья. Ситуации по теме: «Ребенок и здоровье».</p> <p>ФИЗО(В) Построение в шеренгу по одному.</p> <p>Ходьба по гимн. скамейке, перешагивая через предметы.</p> <p>Прыжки на двух ногах продвигаясь вперед.</p> <p>Броски мяча о пол.</p> <p>Подвижные игры: «Ловишки», «Карусели», «Гуси-лебеди», «Классы», «Кегли», «Гольф», «Городки».</p>	<p>Труд: К-Г.Н: закрепить навыки тщательного мытья рук после прогулки; на участке: сбор засохших растений; ручной труд: изготовление жгутиков из фантиков; труд взрослых: наблюдение за трудом дворника.</p> <p>Безопасность: «Правила поведения на прогулке», «Запрещается – разрешается», «Опасные предметы».</p> <p>Беседы: «Прогулка по саду и огороду», «Зачем говорят «здравствуй»?», «Мои добрые поступки», «Как я провел лето».</p> <p>Игровая деятельность: с/р игра «Школа»-творчески развивать сюжет игры. «Магазин», «Семья»-корректировать игровые отношения по равноправному партнерству.</p> <p>Обыгрывание ситуаций «Кто первым поздоровается», «Позвонить бабушке»- формулы словесной вежливости, «Кругосветное путешествие» - оправдывать свое путешествие.д/и «Встань на место»,</p>

				«Что это такое?», «Назови свой автобус», «Не ошибись!», «Встань на место», «Дары лета», «Наш огород», «Когда это бывает?», «Что лишнее?». Творч. игры: Настольный театр «Заюшкина избушка»;
--	--	--	--	---

2 неделя *Сентябрь*. Тема: «Правила ПДД»

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
<p>Беседа: «Правила и безопасность ДД».</p> <p>Цель: Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность и жизнь других людей.</p> <p>Познавательно-исслед. деятельность. «Наоборот».</p> <p>Цель: Познакомить со словами: наоборот», «противоположно» и усвоением их значений; развитие умения находить к каждому слову противоположное слово.</p> <p>Д/и по ФЭМП «Свойства предметов».</p> <p>Цель: Закреплять представления детей о свойствах предметов.</p> <p>Уточнить представления о формах геометрических фигур.</p>	<p>Пересказ сказки «Заяц-хвостун»</p> <p>Цель: помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.</p> <p>Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>з - с</i></p> <p>Цель: упражнять детей в отчетливом произношении звуков <i>з - с</i> и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.</p>	<p>Лепка «По замыслу».</p> <p>Цель: Учить самостоятельно определять содержание своей работы.</p> <p>Закреплять разнообразные приемы лепки.</p> <p>ИЗО: по плану воспитателя по ИЗО.</p> <p>МУЗО: по плану воспитателя по МУЗО.</p>	<p>ФИЗО: по плану воспитателя по ФИЗО</p> <p>ФИЗО(В) Построение в одну шеренгу. Ходьба по линиям периметра.</p> <p>Прыжки в высоту с места «Достань до предмета»</p> <p>Броски мяча вверх и ловля</p> <p>Здоровье. Валеология: «Как человек стал человеком?» - Сходство и различие в строении и функциях человека и животных, древнего и современного человека.</p> <p>Физминутка «Звери делают зарядку». Д/И «Что изменилось». Чтение «Мой додыр» Чуковского о пользе гигиены. «Минеральная вода».</p> <p>Подвижные игры: «Кто скорее?» «Цветные автомобили», «Городки», «Мы веселые ребята», «Пузырь», «Веселые</p>	<p>Труд:</p> <p>К-Г.Н: Учить тщательно намывать руки, хорошо смывать, насухо вытирать; в природе: подмести дорожки; самообслуживание: сложить аккуратно одежду в шкафчиках;</p> <p>Безопасность: «Полезно-не полезно», «Дорожные ситуации», «Правила безопасности во время подвижных игр», «Запрещается- разрешается».</p> <p>Беседы: «Моя семья», «Как я маме помогаю», «Что мы видели на улице?», «Труд водителя».</p> <p>Игровая деятельность: д/и: «Отвечай быстро», «С какой ветки детки?», «Едет, плывет, летит», «Назови осенние месяцы», «Собери картинку», «Что к чему?».</p> <p>с/р: «Автомастерская», «Автобус», «Больница», «Кафе».</p> <p>Творческие игры: «Новая</p>

			ребята», «Море волнуется».	сказка», ситуативные игры «Что будет, если..».
3 неделя Сентябрь Тема: «Мой любимый город»				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
<p>ФЦКМ «Мой родной город».</p> <p>Цель: Формировать любовь к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему. Продолжать знакомить с достопримечательностями города, названиями улиц носящих имена известных людей. («Комплексные занятия» под ред. Вераксы стр. 112)</p> <p>Познавательное-исслед. деятельность «Большой- маленький».</p> <p>Цель: Развивать умение находить и различать противоположности. Формировать действие «превращение».(Н.Е Веракса, О.Р Галимов стр12)</p> <p>ФЭМП № 3 «Свойства предметов».</p> <p>Цель: Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Объединять предметы в группы (по сходным признакам. (Тетрадь стр. 3; Мет. рек. стр. 22-25)</p>	<p>Развитие речи:</p> <p>1. Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.</p> <p>Цель: учить детей рассказывать, ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. (В.В.Гербова, с.35)</p> <p>2. Заучивание стихотворения И.Белоусова «Осень»</p> <p>Цель: Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И.Белоусова «Осень» (В.В.Гербова, с.37)</p>	<p>Аппликация: «Дома на нашей улице».</p> <p>Цель: Упражнять в приемах резания по прямой и по косой, передавать образ городской улицы. («Комплексные занятия» под ред. Вераксы стр. 146)</p> <p>ИЗО: РОП воспитателя по ИЗО.</p> <p>МУЗО:РОП воспитателя по МУЗО.</p>	<p>ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО</p> <p>Валеология: «Из чего я состою?»- Содействовать формированию у детей сознания об уникальности человека, его личности в мире природы. «Как сохранить здоровье?». «Я вырасту, здоровым!». «Пусть будут здоровы наши ножки». «Утро радостных встреч с доктором Айболитом»</p> <p>ФИЗО(В) Построение в одну шеренгу. Бег в умеренном темпе. Ходьба по канату боком с мешочком на голове. Прыжки на двух ногах. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени. Перебрасывание мячей друг другу.</p> <p>Пензулаева НОД №9** стр. 22-23. Подвижные игры:</p> <p>«Летает-не летает», «Стоп!», «Шоферы», «Мышеловка», «С кочки на кочку», «Дети и волк».</p>	<p>Труд: К-Г.Н : учить детей аккуратно складывать одежду на полке; в природе: уборка на клумбе; в уголке природы: полить цветы; самообслуживание: убирать игрушки после игры, наводить порядок в игровых уголках; ручной труд-подклеить книги..</p> <p>Безопасность: «Гигиена рук и тела», «Если ты переходишь через улицу», «Можно-нельзя, правильно-неправильно».</p> <p>Беседы: «Любимые места в городе», «Транспорт нашего города», «Что есть в нашем городе для детей», «Моя семья».</p> <p>Игровая деятельность: д/и: «Угадай-ка», «Светофор»</p> <p>«Угадай здание по описанию»</p> <p>«Жилое и нежилое», «Кому что нужно для работы?», «Скажи наоборот», «Кузовоку». с/р: «Театр», «Путешествие по городу», «Кафе». Творческие игры: «Выразительные движения»,</p>

				настольный театр «Теремок».
--	--	--	--	-----------------------------

4 неделя Сентябрь Тема «Хлеб – всему голова»

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
<p>ФЦКМ «Откуда хлеб пришел?».</p> <p>Цель: Дать понятие, что хлеб является ежедневным продуктом. Расширять знания о выращивании и изготовлении хлеба. («Комплексные занятия» под ред. Вераксы стр. 81, 104)</p> <p>Познавательно-исслед. деятельность «Превращение».</p> <p>Цель: Формировать действия на основе практических действий с пластилином, резиной. (Н.Е Веракса, О.Р Галимов стр.14)</p> <p>ФЭМП № 4. «Свойства предметов».</p> <p>Цель: Уточнить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар.</p> <p>Познакомить с понятиями таблица, строки и столбца таблицы. (Тетрадь стр. 4-5 ; Мет. рек. стр. 25-29)</p>	<p>Развитие речи:</p> <p>1. Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов о ней. Цель: совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. (В.В.Гербова, с.38)</p> <p>2. Весёлые рассказы Н.Носова</p> <p>Цель: Познакомить детей с новыми весёлыми произведениями Н.Носова. (В.В.Гербова, с.40)</p>	<p>Лепка: «Хлебное поле».</p> <p>Цель: Учить детей выполнять рисунок на пластине с помощью стеки, отпечатывание различных форм. Развивать чувство композиции. (О.А. Скоролупова, стр. 49)</p> <p>ИЗО: РОП воспитателя по ИЗО.</p> <p>МУЗО:РОП воспитателя по МУЗО.</p>	<p>ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО</p> <p>ФИЗО(В)</p> <p>Ходьба с перешагиванием предметов с мешочком на голове, осанку держать. Препятствие. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед»</p> <p>Пролезание в обруч боком и прямо. Пензулаева НОД №12** стр.25.</p> <p>Здоровье: Валеология: «Мышцы». Что такое мышцы? Для чего они служат? «Богатыри – кто они?» Как стать Геркулесом? Цель: Познакомить детей с мышцами, какую роль играют мышцы в жизни человека.</p>	<p>Труд:</p> <p>К-Г.Н: учить детей аккуратно складывать одежду; в природе: собрать сухие ветки; в уголке природы: полить цветы, порыхлить землю;</p> <p>самообслуживание: наводить порядок в шкафчиках;</p> <p>Безопасность: «Чтобы кожа была здоровой», «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки»; «Бродячие животные».</p> <p>Беседы: «Хлеб – всему голова», «Как себя вести», «Вежливые слова», «Профессия- хлебороб».</p> <p>Игровая деятельность: д/и: «Какое слово заблудилось», «Назови осенние месяцы», «Солнце или дождик», «Подбери игрушку», «Какая картинка лишняя?», «Что где растёт?», с/р: «Хлебный магазин», «В кафе», «Семья», «Зоопарк». Творческие игры: «Мозговой штурм», «Дочки-матери».</p>

1 неделя *Октябрь* Тема: «Овощи и фрукты»

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
<p>ФЦКМ «Во саду ли в огороде».</p> <p>Цель: Учить различать, называть и группировать фрукты и овощи.</p> <p>Познакомить с сельхозтехникой: дождевальная установка, секатор, насос.</p> <p>(«Комплексные занятия» под ред. Вераксы стр. 53, 65)</p> <p>Познавательное-исслед. деятельность «Схема превращений».</p> <p>Цель: Освоение схемы «превращения».</p> <p>(Н.Е Веракса, О.Р Галимов стр.17)</p> <p>ФЭМП № 5 «Свойства предметов».</p> <p>Цель: Формировать умения сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера.</p> <p>(Тетрадь стр. 6-7 ; Мет. рек. стр. 29-31)</p>	<p>Развитие речи:</p> <p>1. Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель»</p> <p>Цель: Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевёртышем.</p> <p>(В.В.Гербова, с.40)</p> <p>2. Учимся вежливости.</p> <p>Цель: Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения; о необходимости их соблюдать; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.</p> <p>(В.В.Гербова, с.41)</p>	<p>Аппликация «Огурцы и помидоры на тарелке».</p> <p>Цель: Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы, срезая углы способом закругления.</p> <p>(«Комплексные занятия» под ред. Вераксы стр. 73)</p> <p>ИЗО: РОП воспитателя по ИЗО.</p> <p>МУЗО: РОП воспитателя по МУЗО.</p>	<p>ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО</p> <p>Здоровье: Валеология «Позвоночник - стержень моего туловища»- Создать у детей представление о строении тела человека: скелет, позвоночник, мускулатура. «Полезно – вредно» (правила ухода за зубами). «Мой день».</p> <p>«Полезная и вредная еда».</p> <p>«Что такое хорошо, что такое плохо».</p> <p>ФИЗО(В) Построение в одну шеренгу. Ходьба и бег в колонне по одному с переходами. Ходьба по гимнаст. скамейке боком приставным шагом, через предметы. Прыжки на двух ногах через шнуры (справа и слева). Передача мяча двумя руками от груди. П/И Изюминка Пензулаева НОД №15** стр. 28</p> <p>Подвижные игры: «Что мы видели, не скажем, а что делали - покажем», «Мышеловка», «Кот на крыше», «Не дай мяч водящему», «Прыгалки»,</p>	<p>Труд: К-Г.Н: закрепить навыки тщательного мытья рук после прогулки; на участке сбор засохших растений;</p> <p>по самообслуживанию учить убирать игрушки на место; ручной труд «Овощи» (папье-маше)</p> <p>Безопасность: «Опасные предметы», «Переходим улицу», «Незнакомец».</p> <p>Беседы: «Прогулка по саду и огороду», Зачем говорят «здравствуй»?», «Мои добрые поступки», «Что лишнее?».</p> <p>Игровая деятельность: д/и «Встань на место», «Что это такое?», «Назови свой автобус», «Не ошибись!», «Встань на место» «Вчера, сегодня, завтра», «Съедобное – несъедобное», «Сравнение предметов».</p> <p>с/р «В кафе», «Магазин», «Поликлиника», «Семья».</p> <p>Творческие игры: «Новая сказка», теневой театр «Колобок».</p>

2 неделя Октябрь Тема: «Грибы»

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
<p>ФЦКМ «Грибы».</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с разнообразием грибов. Рассказать о полезных свойствах, несъедобные грибы опасны для человека, но являются лекарством для некоторых животных. («Комплексные занятия» под ред. Вераксы стр. 57, 99)</p> <p>Познавательно-исслед. деятельность «Лед- вода».</p> <p>Цель: Развитие представлений о плавлении льда и превращении льда в воду. Формирование действий «превращения».</p> <p>(Н.Е Веракса, О.Р Галимов стр.18)</p> <p>ФЭМП № 6 «Сравнение групп предметов».</p> <p>Цель: Закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров.</p> <p>(Тетрадь стр. 8-9 ; Мет. рек. стр. 32-34)</p>	<p>Развитие речи:</p> <p>1. Обучение рассказыванию: описание кукол.</p> <p>Цель: Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствуясь планом.</p> <p>(В.В.Гербова, с.43)</p> <p>2. Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с-ц</i></p> <p>Цель: Закрепить правильное произношение звуков <i>с-ц</i>; учить детей дифференцировать звуки; различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи.</p> <p>(В.В.Гербова, с.44)</p>	<p>Лепка «Грибы».</p> <p>Цель: Закреплять умение лепить предметы и их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев.</p> <p>(«Комплексные занятия» под ред. Вераксы стр. 47)</p> <p>ИЗО: РОП воспитателя по ИЗО.</p> <p>МУЗО: РОП воспитателя по МУЗО.</p>	<p>ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО</p> <p>Здоровье: Валеология: «Практическая работа»-разучить с детьми упражнения для сохранения подвижности позвоночника. П/и «Ровным кругом».</p> <p>«Скорая помощь». Д/и «Садовник», «Идем на прогулку»..</p> <p>ФИЗО(В) Построение в одну шеренгу. Ходьба с поворотом. Бег с перешагиванием через бруски. Ходьба по периметру по прямой. Прыжки со скамейки. Перебрасывание мячей друг другу в шеренге от груди. П/И «Мяч водящему». Пензулаева НОД №18** стр. 31</p> <p>Подвижные игры: «Бросить и поймать», «Ловишка, бери ленту», «Бездомный заяц», «Классики», «Море волнуется».</p>	<p>Труд: К-Г.Н «Меняем полотенца», в уголке природы: полить цветы, порыхлить землю; на участке: собрать семена цветов, по самообслуживанию: учить детей аккуратно заправлять кровать;</p> <p>Безопасность: «Умею - не умею», «Трудовая деятельность», «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки», «ПДД».</p> <p>Беседы: «Прогулка по лесу», «Как себя вести», «Давай помиримся», «Мой домашний питомец».</p> <p>Игровая деятельность: д/и «Что готовят из грибов», «Угадай, какие это ягоды?», «Отгадай, что я загадала», «Найди картинке место», «Назови осенние месяцы», с/р: «Семья», «Магазин», «Кафе», «Больница».</p> <p>Творческие игры: «Веселый старичок Лесовичок», «Поиграем – угадаем» - развивать пантомимические навыки.</p>

3 неделя Октябрь Тема: «Золотая осень»

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
-------------------------	------------------	-------------------------------------	---------------------	------------------------------------

<p>ФЦКМ «Осень золотая».</p> <p>Цель: Уточнять и расширять знания детей о сезонных изменениях в природе (признаки осени). Закрепить знания детей осенних месяцев, устанавливая связи между явлениями природы. (О.А. Скоролупова, стр. 26)</p> <p>Познавательно-исслед. деятельность « Морозко».</p> <p>Цель: Формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе. Формирование действий превращения. (Н.Е Веракса, О.Р Галимов стр.20)</p> <p>ФЭМП № 7. «Сравнение групп предметов».</p> <p>Цель: Закрепить понятие «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки «равно» и «неравно». (Тетрадь стр. 10-11 ; Мет. рек. стр. 34-37)</p>	<p>Развитие речи:</p> <p>1. Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.</p> <p>Цель: Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана. (В.В.Гербова, с.46)</p> <p>2. Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»</p> <p>Цель: Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой, помочь понять её смысл. (В.В.Гербова, с.47).</p>	<p>Аппликация «Осенний хоровод».</p> <p>Цель: Учить составлять изображение из частей (цветы, ягоды, листья). Отрабатывать умение вырезать части круглой и овальной формы. Развивать чувство ритма, эстетическое восприятие. (Т.С. Комарова, стр. 89)</p> <p>ИЗО: РОП воспитателя по ИЗО.</p> <p>МУЗО:РОП воспитателя по МУЗО.</p>	<p>ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО</p> <p>Здоровье: Валеология: «Кто живет в моей голове?»-Дать детям понятие, как сформировался мозг человека, его основные функции. «Полезная и вредная еда». Д/и «Аскорбинка и ее друзья».</p> <p>ФИЗО(В) Ходьба и бег в разном темпе с разными шагами. Бег в рассыпную. Ходьба по гимн. скамейке боком и приставным шагом. Метание мяча в горизонтальную цель. Пензулаева НОД №21**стр. 33-34</p> <p>Подвижные игры: «У кого мяч», «Бездомный заяц», «Ловля обезьян», «Мы веселые ребята».</p>	<p>Труд: К-Г.Н «Меняем полотенца», поручения: подмести участок от листьев, собрать и разложить по коробкам природный материал; в уголке природы: вытереть пыль с листьев фикуса; самообслуживание: ставить стулья к столам для полдника; ручной труд «Ваза для цветов» (природ.матер.).</p> <p>Безопасность: «Как избежать неприятностей?», « Отгадай загадку по картинке», «Дорожные ситуации».</p> <p>Беседы: «Правдивость», «Будь опрятным и аккуратным», «Игры без ссор».</p> <p>Игровая деятельность: д/и: «Назови осенние месяцы»</p> <p>«Расскажи про свой узор», «Назови животных», «Какое слово заблудилось?», «Назови на картинке птиц», с/р: «Игрушки у врача», «Магазин», «Зоопарк».</p> <p>Творческие игры: «Волшебная палочка», «Грибные заготовки на зиму»</p>
---	---	---	--	---

4 неделя Октябрь Тема: «Деревья»

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
<p>ФЦКМ «Деревья и кустарники».</p> <p>Цель: Познакомить детей с</p>	<p>Развитие речи:</p> <p>1. Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения</p>	<p>Лепка «Кисть рябины».</p> <p>Цель: Развивать навыки разминания и</p>	<p>ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО</p> <p>Здоровье: Валеология:</p>	<p>Труд: в природе: подмести дорожки; уборка в уголке природы; поддержание</p>

<p>деревьями дуб, каштан, черемуха в сравнении. Знать в чем сходство и различие деревьев и кустарников, лечебные свойства деревьев. (<i>«Комплексные занятия» под ред. Вераксы с.92</i>)</p> <p>Познавательное-исслед. деятельность «Закрепление материала». Цель: Обратить внимание на контрастные температурные состояния жидкой пищи; горячий молочный суп-холодный сок, суп горячее чем сок.</p> <p>ФЭМП № 8«Сравнение групп предметов».</p> <p>Цель: Закрепить представления о равенстве и неравенстве групп предметов, умение правильно выбрать знак «=» или «≠».</p> <p>(<i>Тетрадь стр. 12-13 ; Мет. рек. стр. 38-40</i>)</p>	<p>Р. Сефы «Совет»</p> <p>Цель: Продолжать упражнять в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение, научиться выразительно его читать. (<i>В.В.Гербова, с.48</i>)</p> <p>2.Литературный калейдоскоп.</p> <p>Цель: выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят. (<i>В.В.Гербова, с.49</i>)</p>	<p>размазывания пластилина по картону для создания фона композиции. Закрепить технические навыки лепки для создания ягод, ветки, листьев рябины. (Скоролупова стр.34)</p> <p>ИЗО: РОП воспитателя по ИЗО.</p> <p>МУЗО:РОП воспитателя по МУЗО.</p>	<p>«Самый сладкий»- Познакомить с правилами подготовки ко сну, гигиена сна. Загадки на тему «Тело человека». «Чистота-залог здоровья». «Кто как на свет появился?». «Как нужно ухаживать за собой».</p> <p>ФИЗО(В) Построение в одну шеренгу. Ходьба по гимн, скамейке с приседанием и хлопками. Прыжки на двух ногах на препятствие (на мат).</p> <p>Пензулаева НОД №24**стр. 36.</p> <p>Подвижные игры: «Рыболов», «Хвостики», «Стрелок», «Ловушка», «Волк во рву», «Удочка».</p>	<p>порядка в шкафу с игрушками; К.Г.Н. «Меняем полотенца»; Безопасность: «Что мы знаем о вещах?», «Так и не так», «Дорожные ситуации», «Опасные ситуации».</p> <p>Беседы: «Природа просит защиты», «Прогулка по лесу», «Мой домашний питомец», «Полезность деревьев».</p> <p>Игровая деятельность: д/и: «Игра в загадки», «Назови лишнее слово», «Кто знает, пусть дальше считает», «Когда это бывает?», «Ботаническое лото», «Дополни предложение»</p> <p>с/р: «Магазин»,«В библиотеке», «Семья», «Зоопарк».</p> <p>Творческие игры: «Что будет, если...», «Веселый Старичок-Лесовичок», «Противоположности».</p>
---	--	--	---	--

1 неделя Ноябрь Тема: «Домашние животные»

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
<p>ФЦКМ: «Домашние животные».</p> <p>Цель: Закрепить название домашних животных и их детенышей их назначение и пользу для человека.</p> <p>Воспитывать любознательность, уважение к труду людей работающих в сельском хозяйстве.</p>	<p>Развитие речи:</p> <p>1. Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»</p> <p>Цель: Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух.</p> <p>Упражнять в составлении сложноподчиненных</p>	<p>Аппликация «По замыслу»</p> <p>Цель: Закреплять умение задумывать содержание своей работы.</p> <p>Упражнять в разнообразных приемах вырезывания, аккуратного наклеивания.</p>	<p>ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО</p> <p>Здоровье: Валеология: «Камера внутри меня»-Дать детям представление о том, как устроены наши органы чувств. «Чтобы кожа была здоровой». Чистоговорка «Мама с мылом Милу</p>	<p>Труд: К-Г.Н: приучать детей аккуратно складывать свою одежду; в природе: подмести павильон; в уголке природы: полить цветы; по самообслуживанию: учить аккуратно заправлять кровать;</p> <p>Безопасность: «Умею - не умею», «Незнакомец», «Игры без ссор», «Можно-нельзя».</p>

<p><i>(Комплексные занятия под редакцией К.З. Н.Е. Вераксы стр.107, 127)</i></p> <p>Познавательно-исслед. деятельность «Твердое- жидкое».</p> <p>Цель: Формировать представления о твердых веществах и жидких. (Н.Е Веракса, О.Р Галимов стр.22) ФЭМП №9 «Сложение».</p> <p>Цель:Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+». <i>(Тетрадь стр. 14-15 ; Мет. рек. стр. 40-45)</i></p>	<p>предложений. <i>(В.В.Гербова, с.50)</i></p> <p>2. Рассказывание по картине. Цель: учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять рассказ. <i>(В.В.Гербова, с.51)</i></p> <p>Чтение: В. Виноградов «Что такое Родина?»;</p> <p>Чтение и заучивание П.И. Воронько «Лучше нет родного края»..</p>	<p><i>(Комарова стр.136)</i></p> <p>ИЗО: РОП воспитателя по ИЗО.</p> <p>МУЗО:РОП воспитателя по МУЗО.</p>	<p>мыла». «Как обезопасить себя от болезней при общении с домашними животными».</p> <p>«Фитонциды».</p> <p>ФИЗО(В) Ходьба и бег в колонне по одному с высоким подниманием колена. Бег враспынную. Ходьба по гимн. скамейке с переключением мяча. Прыжки на правой и левой ноге попеременно(2м)</p> <p>Перебрасывание мячей друг другу из-за головы Пензулаева Занятие №27** стр. 40.</p>	<p>Беседы: «Какие люди живут в нашей стране», «4 ноября – День народного единства», «Будь опрятным и аккуратным», «Вчера, сегодня, завтра»,</p> <p>Игровая деятельность: д/и: «Скажи ласково», «Летает – не летает», «Кто как передвигается?», «Украшь рубаху», «Отгадай-ка», «Наоборот», «Подбери фигуру», «Сложи герб России».</p> <p>с/р: «Животноводы», «Дом. Семья», «Аптека», Парикмахерская» «Мы – спортсмены».</p> <p>Творческие игры: Разыгрывание стихотворения Б. Заходера «Плачет киска» «Превращение»,«Зверобика».</p>
--	--	---	--	---

2 неделя Ноябрь Тема «Дикие животные средней полосы»

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
<p>ФЦКМ: «Звери в лесу».</p> <p>Цель: Систематизировать знания о жизни диких животных. Знать особенности питания, места обитания и как готовится к зиме.</p> <p><i>(Комплексные занятия под редакцией К.З. Н.Е. Вераксы стр144)</i></p> <p>Познават.-исслед. деят-сть: «Снегурочка».</p> <p>Цель: Формировать</p>	<p>Развитие речи:</p> <p>1. Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»</p> <p>Цель: Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить с новой сказкой, помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.</p> <p><i>(В.В.Гербова, с.52)</i></p>	<p>Лепка: «Мишутка».</p> <p>Цель: Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. <i>(Комплексные занятия под редакцией К.З. Н.Е. Вераксы стр144)</i></p> <p>ИЗО: РОП воспитателя</p>	<p>ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО.</p> <p>Здоровье: Валеология: «Нервы, нервная система»</p> <p>-Познакомить детей с работой нервной системы, ее функциями и возможностями. «Чтобы кожа была здоровой».</p> <p>ФИЗО(В) Перестроение колонны по два. Прыжки на правой и левой ноге</p>	<p>Труд: К-Г.Н «Меняем полотенца»; в природе: уборка на участке, собрать сухие листья; в уголке природы: вытереть пыль с листьев; самообслуживание учить аккуратно складывать одежду; ручной труд «Мастерим животных из конусов».</p> <p>Безопасность: «Огонь – наш друг или враг?»,</p>

<p>представление об агрегатных превращениях воды. Развитие способностей к преобразованию. (Н.Е Веракса, О.Р Галимов стр.24) ФЭМП № 10 «Пространственные отношения: на, над, под». Цель: Уточнить пространственные отношения: на, над, под. Закрепить представления о сложении как объединении предметов. (Тетрадь стр. 16-17 ; Мет. рек. стр. 45-47)</p>	<p>2. З.К.Р: работа со звуками <i>ж-ш</i>. Цель: Закрепить правильное произношение звуков <i>ж-ш</i>; учить детей дифференцировать звуки; различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи. (В.В.Гербова, с.53)</p>	<p>по ИЗО. МУЗО:РОП воспитателя по МУЗО.</p>	<p>попеременно. Ведение мяча в ходьбе. Пензулаева Занятие №30** стр.42. Подвижные игры: «Мы, веселые ребята», «Перебежки», «Стоп!», «Хитрая лиса», «Сделай фигуру».</p>	<p>«Не играй с бродячими животными», «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки». Беседы: «В единстве наша сила», «Какой мультфильм ты смотрел в выходные дни?» , «Витаминный календарь», «Нечаянно и нарочно». Игровая деятельность: д/и: «Загадай загадку», «Скажи наоборот», «Кто где живет», «Кто кем был», «Ласковые слова», «Кто как передвигается», «Подскажи словечко». с/р: Парикмахерская», «Детский сад», «Инспектор ГАИ», «Поликлиника». Творческие игры: Игра-пантомима «Медвежата».</p>
--	--	--	---	---

3 неделя Ноябрь Тема «Животный мир жарких стран»

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
<p>ФЦКМ «Вот так Африка». Цель: Дать детям представление о том, что мы понимаем под словом «жаркие страны - пустыня, жаркая равнина, тропические леса и джунгли». Африка – самый жаркий континент. (О.А. Скоролупова, стр. 61) Познават.-исслед. деят-сть «Жидкое – твердое». Цель: Формировать представление о плавлении и</p>	<p>Развитие речи: 1.Обучение рассказыванию. Цель: Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга» (В.В.Гербова,) 2. Завершение работы над сказкой «Айюга» Цель: Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.</p>	<p>Аппликация «Вырежи и наклей что хочешь». Цель: Развивать умение задумывать содержание своей работы в соответствии с навыками и умениями. Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. (Комарова стр.48)</p>	<p>ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО Здоровье:Валеология «Зачем человеку уши?» - Познакомить со строением уха, его функциональными возможностями. «Кто как на свет появился». ФИЗО(В) Ходьба спортивным маршем. Бег конный. Прыжки (ноги</p>	<p>Труд: К.Г.Н. уход за волосами; в природе: уборка на участке, в уголке природы: полить цветы; самообслуживание: собрать игрушки по местам; ручной труд «Попугай» конструирование из бумаги. Безопасность: «Как избежать неприятностей?», «Отгадай загадку по картинке», Беседы: «Кто как на свет появился», «Кто я?»,</p>

<p>отвердеванию веществ. Развивать способность к преобразованию.(Н.ЕВеракса, О.Р Галимов стр.26) ФЭМП № 11 «Пространственные отношения: слева, справа». Цель:Развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева. Закрепить понимание смысла действия сложения. (Тетрадь стр. 18-19 ; Мет. рек. стр. 47)</p>	<p>(В.В.Гербова, с.56)</p>	<p>ИЗО: РОП воспитателя по ИЗО. МУЗО:РОП воспитателя по МУЗО.</p>	<p>врозь, вместе) Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. П/И Борьба за флажки Пензулаева Занятие № 33** стр. 44. Подвижные игры: «Прыгни в обруч», «Мы, веселые ребята», «Летает - не летает», «Гуси-лебеди», «Хитрая лиса».</p>	<p>«Забавные истории о добрых животных», «Как себя вести». Игровая деятельность: д/и: «Подбери фигуру», «Расскажи про свой узор», «Четыре стихии», «Скажи наоборот», «Укрась слово», «Назови одним словом», лото «Зоопарк». с/р: «Аптека», «Ветеринарная лечебница», «Магазин». Творческие игры: «Моя Вообразия», «Вот тебе волшебная палочка».</p>
--	----------------------------	--	--	---

4 неделя *Ноябрь* Тема «Животные Севера»

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
<p>ФЦКМ «Путешествие на полюс». Цель: Познакомить детей с северным и южным полюсом, их обитателями приспособленностью для жизни при низких температурах (подкожный жир, густая шерсть, густые перья), особенность питания (рыба, морские организмы). (О.А. Скоролупова, стр. 66) Познават.-исслед. деят-сть: «Нагревание – охлаждение». Цель: Формировать представление о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании. (Н.Е.Веракса,</p>	<p>Развитие речи: 1. Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков» Цель: Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с новым рассказом. (В.В.Гербова, с.56) 2. Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» Цель: Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь строить</p>	<p>Лепка «Зоопарк» Цель: Учить передавать характерные особенности животных при лепке. Отрабатывать обобщенные способы изображения животных в лепке. (О.А. Скоролупова, стр. 68) ИЗО: РОП воспитателя по ИЗО. МУЗО:РОП воспитателя по МУЗО.</p>	<p>ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО. Здоровье: Валеология «Природный скафандр - кожа» - Познакомить со свойствами кожи как «природного скафандра» человека. «Путешествие волшебную страну Сокландию». «Не забудь о закаливании». Пословицы о здоровье и здоровом образе жизни. ФИЗО(В) Ходьба с изображением фигур. Бег в рассыпную. Ходьба между предметами на носках, руки за головой.</p>	<p>Труд: В природе: подмести павильон; в уголке природы: вытереть пыль с листьев; самообслуживание: убирать игрушки и настольные игры на место; ручной труд «Пингвин» (конструирование из бумаги). Безопасность: «Режим дня: для чего он нужен?», «Дорожная азбука», «Опасные предметы дома», «Опасные ситуации на улице». Беседы: «Как одеваются люди в разные сезоны», «Правила поведения за столом дома и в детском саду», «Оцени поступок».</p>

<p>О.Р Галимов стр.29) ФЭМП № 12 «Пространственные отношения: слева, справа» Цель: Закрепить пространственные отношения: слева, справа. Закрепить смыслы сложения, взаимосвязь целого и частей. (Тетрадь стр. 20-21; Мет. рек. стр. 51-55)</p>	<p>предложения. (В.В.Гербова, с.57)</p>		<p>Прыжки на правой и левой попеременно. Пролезание под шнур прямо и боком. Пензулаева Занятие № 36** стр. 46. Подвижные игры: «Пустое место», «Мышеловка», «Мы — веселые ребята», «Затейники», «Краски», «Коршун и наседка».</p>	<p>Игровая деятельность: д/и: «Звери, птицы, рыбы», «Назови три слова», «На чем люди ездят», «Когда это бывает?», «Наоборот», «Логическое домино», «Угадай, что в мешочке?» с/р: «Полярные исследователи», «Зоопарк», «Строим дом», «Цирк» Творческие игры: «Пантомима», «Игры-превращения», «Коллаж», «Волшебные очки».</p>
--	---	--	---	--

1 неделя Декабрь Тема «Зима»

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
<p>ФЦКМ «Проказы матушки - зимы». Цель: Обогащать и расширять знания детей о характерных признаках зимы в неживой природе, зимних явлениях природы. Воспитывать интерес к изучению природы, умение видеть красоту окружающего мира. («Комплексные занятия» под ред. Вераксы с.152, 204, 226)</p> <p>Познав.-исслед. деят-сть «Испарение». Цель: Формировать представления об испарении воды: превращении в пар при нагревании. (Н.ЕВеракса, О.Р</p>	<p>Развитие речи: 1. Чтение стихотворений о зиме. Цель: Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. (В.В. Гербова, стр. 60)</p> <p>2. Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе». Цель: Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета, вести диалог. (В.В.Гербова, с.61)</p>	<p>Аппликация «Снеговик». Цель: Закрепить работу с ножницами, умение из квадратов вырезать круги, соблюдать последовательность в работе. Воспитывать аккуратность в работе. (Ю. Козлова, стр. 63)</p> <p>ИЗО: РОП воспитателя по ИЗО.</p> <p>МУЗО: РОП воспитателя по МУЗО.</p>	<p>ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО. Здоровье: Валеология «Гигиена кожи»-Познакомить с основами гигиенического ухода за кожей, волосами, ногтями. Д/и «Оденем куклу Машу на прогулку». ФИЗО(В) Построение в колонну по два. Ходьба по наклонной доске прямо, руки в стороны. Прыжки на правой и левой ноге вдоль шнура. Переброска мячей друг другу, в парах. Пензулаева Занятие №3** стр. 48-49. Подвижные игры: «Попади в обруч»,</p>	<p>Труд: К-Г.Н «Протираем подоконники, мебель»; в природе: подметание дорожек; в уголке природы: полить цветы; по самообслуживанию: уборка строительного материала; дежурство в учебной зоне; Ручной труд «Снеговик» Безопасность: «Пищевое лото», «Гололед», «Один дома», «Уроки безопасности». Беседы: «Какой мультфильм ты смотрел в выходные дни?», «Зима», «Кто, где зимует?» Игровая деятельность: д/и: «Чего не стало», «Что за чем», «Доскажи фразу», «Скажи какой, какая», «Умный словесник», «Скажи</p>

<p>Галимов стр.31) ФЭМП № 13 «Вычитание». Цель: Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со знаком «-». (Тетрадь стр. 22-23; Мет. рек. стр. 55-59)</p>			<p>«Веселые ребята», «След в след», «Совушка-сова», «Хитрая лиса».</p>	<p>наоборот», «Кто больше назовет действий?», «Так бывает или нет?» «Бывает, не бывает?», с/р: «В кафе», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Шоферы», «Магазин». Творческие игры: «Мы снежинки», «Ассоциации», игра-драматизация.</p>
---	--	--	--	---

2 неделя Декабрь Тема «Из чего и для чего»

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
<p>ФЦКМ «Сравнительные свойства железа и дерева». Цель: Познакомить со свойствами предметов, сделанные из железа и дерева. Вызывать желание узнать историю возникновения предметов быта, их эволюцию. («Комплексные занятия» под ред. Вераксы с.165 (О.А. Скоролупова, стр. 30) Познават.-исслед. деят-сть «Золушка». Цели: Закрепление знаний об агрегатных состояниях воды. Формирование представлений об испарении жидкостей. (Н.ЕВеракса, О.Р Галимов стр.34) ФЭМП № 14 «Пространственные отношения: между, посередине».</p>	<p>Развитие речи: 1. Пересказ эскимосской сказки «как лисичка бычка обидела» Цель: Помочь детям понять и запомнить содержание сказки, учить пересказывать её. (В.В.Гербова, с.60) 2. З.К.Р.: дифференциация звуков с-ш. Цель: Развивать умение различать звуки С – Ш; совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различие звуков С – Ш; на определение позиции звука в слове. (В.В. Гербова, стр. 64)</p>	<p>Лепка «Бокальчик». Цель: Формировать навык вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги. (Комарова стр. 107) ИЗО: РОП воспитателя по ИЗО. МУЗО: РОП воспитателя по МУЗО.</p>	<p>ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО. Здоровье: Валеология «Наш вездесущий нос»- Познакомить с участием носа в дыхании, осязании (восприятии и различении запахов). Массаж биологически активных точек «Снеговик». «Режим дня: для чего он нужен?» . Чистота-залог здоровья». ФИЗО(В) Ходьба и бег по кругу с разным направлением. Прыжки попеременно на правой и левой ноге. Прокатывание мяча. Пензулаева Занятие №6***стр. 51. Подвижные игры: «Два мороза», «Перелет</p>	<p>Труд: К-Г.Н: учить детей следить за порядком в шкафчике; в природе: уборка участка; в уголке природы: вытереть пыль с листьев растений; самообслуживание: убираем игрушки по местам; Ручной труд «Фонарик». Безопасность: «Не ешь снег и сосульки!», «Гололед», «Огонь друг или огонь враг», «Правила поведения на улице зимой». Беседы: «Зима», «Наш детский сад - большая семья», «Моя семья», «Из чего сделано...». Игровая деятельность: д/и: «Угадай по описанию», «Кто что делает», «Назови зимующих птиц», «Дополни предложение», «Объясните, почему...», «Прятки», «Один и много», В мире растений».</p>

<p>Цель: Уточнить пространственные отношения: между, посередине. Закрепить понимание смысла действия вычитания. (Тетрадь стр. 24-25 ; Мет. рек. стр. 59-62)</p>			<p>птиц», «Не оставайся на полу», «Встречные перебежки», «Салочки выручалочки».</p>	<p>с/р: «Семья», «В кафе», «Магазин», «Строители». Творческие игры: «Переезжаем на новую квартиру», «Исключения свойств», «А я бы...», «Для чего это?», «Найди отличия»</p>
---	--	--	---	---

3 неделя *Декабрь* Тема «Транспорт»

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
<p>ФЦКМ «Виды транспорта». Цель: Обобщить и уточнить знания о видах транспорта. Познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. («Комплексные занятия» под ред. Вераксы с.131) Познават.-исслед. деят-сть «Выпаривание соли». Цель: Формировать представление об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию. (Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов стр.37) ФЭМП № 15 «Один - много». Цель: Формировать представления о понятиях: один, много. Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании. (Тетрадь стр. 26-27 ; Мет. рек. стр. 62-65)</p>	<p>Развитие речи: 1. Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце» Цель: Познакомить детей с новой сказкой. (В.В.Гербова, с.63) 2.Заучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой» Цель: Вспомнить произведение, помочь запомнить и выразительно читать. (В.В.Гербова, с.66)</p>	<p>Аппликация «Пароход». Цель: Учить вырезать и наклеивать предмет, применяя полученные ранее навыки. Упражнять в вырезывании одинаковых предметов из бумаги, сложенной гармошкой. («Комплексные занятия» под ред. Вераксы с.258) ИЗО: РОП воспитателя по ИЗО. МУЗО: РОП воспитателя по МУЗО.</p>	<p>ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО. Здоровье: Валеология «Зачем мы дышим?»-Учить правильному дыханию на прогулке, при выполнении физических упражнений. «Чтобы кожа была здоровой». «Вспомним, как надо правильно кушать». «Как заботиться о своей одежде». А. Барто «Девочка чумазая». ФИЗО (В) Построение в колонну по два. Ходьба и бег враспынную. Ходьба с командой «Сделай фигуру» Ходьба по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие боком приставным шагом. Перебрасывание мячей в парах снизу. Пензулаева Занятие № 9** стр. 53 Подвижные игры:</p>	<p>Труд: К-Г.Н «Меняем полотенца»; в природе: уборка участка; х/б: уборка в уголке природы; самообслуживание: аккуратно складываем одежду в шкафах; ручной труд «Машины» (ручн. моделирование). Безопасность: «Дорожная азбука», «Зима», «Осторожно, огонь». Беседы: «Для чего нужен транспорт?», «Дорожная азбука», «Полосатая зебра», «Дорожные знаки», «Чтобы кожа была здоровой». Игровая деятельность: д/и: «Назови части грузовика», «Угадай по описанию», «Незаконченные картинки», «Назови зимние месяцы», «Машины на нашей улице», «Времена года», «Зеваки»</p>

			«Дед Мороз красный нос», «Снежная карусель», «Бездомный заяц», «Мы веселые ребята», «Чье звено быстрее соберется».	с/р: «Машина Скорой помощи», «Автосалон красоты», «Строительство». Творческие игры: «Поиск общего», настольный театр: «Волк и семеро козлят».
--	--	--	--	---

4 неделя *Декабрь* Тема «Народные праздники и фольклор»

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
<p>ФЦКМ «Народные праздники на Руси».</p> <p>Цель: Формировать понятие о традициях и обычаях празднования Нового года и Рождества на Руси. Познакомить с историей их возникновения.</p> <p><i>(«Комплексные занятия» под ред. Вераксы с.173, 182)</i></p> <p>Познават.-исслед. деят-сть «Закрепление материала».</p> <p>Игры: «Покажи твердое и жидкое», « Назови твердое или жидкое», « Наоборот», ФЭМП № 16 «Число 1. Цифра 1».</p> <p>Цель: Познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1. Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания.<i>(Тетрадь стр. 28 ; Мет. рек. стр. 65-66)</i></p>	<p>Развитие речи:</p> <p>1. Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили ёлку...»</p> <p>Цель: развивать творческое воображение, помогать логично и содержательно строить высказывания. <i>(В.В.Гербова, с.68)</i></p> <p>2. Дидактические игры со словами.</p> <p>Цель: Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующие слова. <i>(В.В.Гербова, с.69)</i></p>	<p>Лепка «Снегурочка».</p> <p>Цель: Учить лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции. <i>(«Комплексные занятия» под ред. Вераксы с.172)</i></p> <p>ИЗО: РОП воспитателя по ИЗО.</p> <p>МУЗО: РОП воспитателя по МУЗО.</p>	<p>ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО.</p> <p>Здоровье: Валеология «Кровообращение»- Раскрыть значение кровообращения в жизнедеятельности организма.</p> <p>Д/и «Полезные – неполезные». «Уход за предметами личной гигиены». «Тело человека».</p> <p>ФИЗО(В) Построение в одну шеренгу. Ходьба по гимн. скамейке, сохраняя равновесие боком приставным шагом с мешочком на голове.</p> <p>Лазанье по гимн. стенке, разноименным способом. Пензулаева Занятие № 12**стр. 56 Подвижные игры:</p> <p>«Снайперы», «Мороз Красный нос», «Кто дальше», «Два Мороза».</p>	<p>Труд: В природе: постройка снежной крепости; очистить дорожки от снега. В уголке природы: вытереть пыль с листьев; самообслуживание: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные для занятия; Ручной труд «Елочные игрушки»</p> <p>Безопасность:</p> <p>Игровая ситуация «Я еду в транспорте», «Кошка и собака – наши соседи»</p> <p>Беседы: «Новый год», «Нечаянно и нарочно», «Как себя вести», «Как себя надо вести в транспорте», Игровая деятельность: д/и: «Из чего что сделано», «Скажи по-другому», «Что я за зверь?», «Чудесный мешочек.», «Из какой сказки герой», «Летает, плавает, бегаёт», «Живое – неживое».</p> <p>с/р: «День рождения Степашки», «День рождения</p>

				<p>куклы Маши», «Библиотека», « В кафе».</p> <p>Творческие игры: «Взятие крепости», «Что в чем?».</p>
--	--	--	--	---

5 неделя *Декабрь* Тема «Книжка неделя»

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
<p>ФЦКМ: Тема: История возникновения книги</p> <p>Цель: Познакомить детей с историей письменности; с первыми письменными материалами: папирусом, берестой и бумагой, с историей книгопечатания: переплётom, с рукописными и печатными книгами, типографией; формировать бережное отношение к книгам.</p> <p>Познават.-исслед. деять-сть «Закрепление материала».</p> <p>Игры: « Покази твердое и жидкое», « Назови твердое или жидкое», « Наоборот», ФЭМП «Число 1. Цифра 1».</p> <p>Цель: Познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1. Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания.<i>(Тетрадь стр. 29 ; Мет. рек. стр. 67-68)</i></p>	<p>Развитие речи:</p> <p>1. Чтение стихотворений о зиме.</p> <p>Цель: Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. (В.В. Гербова, стр. 60)</p> <p>2. Дидактические игры со словами.</p> <p>Цель: Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующие слова. <i>(В.В.Гербова, с.69)</i></p>	<p>Лепка: «Пластилиновая сказка». Цель: учить детей передавать в лепке изображения любимых сказочных героев, основываясь на знания и опыт, полученные ранее. Развивать мелкую моторику рук и координацию движений, эмоциональную отзывчивость, образное восприятие, воображение, творчество.</p> <p>ИЗО: РОП воспитателя по ИЗО.</p> <p>МУЗО: РОП воспитателя по МУЗО.</p>	<p>ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО.</p> <p>Здоровье: Валеология «Кровь-путешественница». Как кровь циркулирует по организму. Круги кровообращения. Отчего свертывается кровь? Д/и «Полезные – неполезные». «Тело человека».</p> <p>ФИЗО(В) Построение в одну шеренгу. Ходьба по гимн. скамейке, сохраняя равновесие боком приставным шагом с мешочком на голове. Лазанье по гимн. стенке, разноименным способом. Пензулаева Занятие № 12**стр. 56</p> <p>Подвижные игры: «Кто добежит быстрее», «Снайперы», «Мороз Красный нос», «Кто дальше», «Два Мороза»,</p>	<p>Труд: В природе: постройка снежной крепости; уборка дорожек от снега. К.Г.Н.: аккуратно вешать свое полотенце за петельку, насухо вытирать руки.</p> <p>Ручной труд: Акция «Продлим книге жизнь».</p> <p>Безопасность: «Осторожно лед!». «Один дома». «Если случился пожар», «Кошка и собака – наши соседи»</p> <p>Беседы: «Для чего нужны книги», «Правила пользования книгой», «История книги», «Кто сделал книгу?».</p> <p>Игровая деятельность: д/и «Так бывает или нет» «Угадай слово», «Узнай по голосу», «Найди предмет такой же формы», «Логические концовки», «Что я загадала?», «Из чего что сделано», «Скажи другому», «Зима – хорошо или плохо» «Считалочка с/р: «Издание журнала», «В</p>

			«Сова».	библиотеке». «Книгоиздатели», «Библиотека».. Творческие игры: «Взятие крепости», «Что в чем?», «Затейники»
--	--	--	---------	---

2 неделя *Январь* Тема «Домашние птицы»

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
--------------------------------	-------------------------	--	----------------------------	---

<p>ФЦКМ «Домашние птицы и их детеныши».</p> <p>Цель: Систематизировать представления о домашних птицах, питании, голосе, членах птичьих семей, пользе для человека.</p> <p><i>(Комплексные занятия под ред. Веракса с.297, 303)</i></p> <p>Познават.-исслед. деят-сть «Стирка и глажение белья».</p> <p>Цель: Формировать представление об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию.</p> <p><i>(Н.ЕВеракса, О.Р Галимов стр.26)</i></p> <p>ФЭМП № 17 «Внутри, снаружи».</p> <p>Цель: Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. Закрепить понимания смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.</p> <p><i>(Тетрадь стр. 30-31 ; Мет. рек. стр. 68-71)</i></p>	<p>Развитие речи:</p> <p>1. Беседа на тему «Я мечтал ...», Д/И «Подбери рифму»</p> <p>Цель: Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательный строить высказывания.</p> <p><i>(В.В. Гербова, стр. 70)</i></p> <p>2. Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза»</p> <p>Цель: Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.</p> <p><i>(В.В.Гербова, с 71.).</i></p>	<p>Лепка «Индюк».</p> <p>Цель: Самостоятельно выбирать способ лепки (из целого куска или по частям). Закрепить навыки пользования стекой.</p> <p>ИЗО: РОП воспитателя по ИЗО.</p> <p>МУЗО:РОП воспитателя по МУЗО.</p>	<p>ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО</p> <p>Здоровье: Валеология «Зачем мы едим?»-Познакомить детей со строением органов пищеварения, значением зубов в переработке пищи.</p> <p>«О вреде и пользе конфет». «Смех лечит, а слезы калечат».</p> <p>ФИЗО(В) Построение в шеренгу, перестроение шеренг разными способами. Ходьба и бег по кругу. Прыжки в длину с места. Перебрасывание мячей. Пензулаева Занятие №17**стр. 62</p> <p>Подвижные игры: «Веселые соревнования», «Сторож и колокольчик», «Два мороза», «Найди и промолчи», «Не оставайся на снегу», «Мы веселые ребята», «Снежная карусель» , «Камешки»</p>	<p>Труд: К-Г.Н: меняем полотенца; в уголке природы: вытереть пыль с листьев; самообслуживание: навести порядок в шкафах, приучать детей наводить порядок в игровых зонах; в природе: подмести павильон; ручной труд «Петушок».</p> <p>Безопасность: «Чтобы нам не болеть», «Таблетки растут на грядке», «Случай на улице»</p> <p>Беседы: «Мальчики – защитники слабых (девочек)» «Правила личной гигиены», «Девочки – маленькие хозяйшкИ», «Хороший друг познается в беде</p> <p>Игровая деятельность: д/и: «Сложи картинку», «Какое слово потерялось», «Где снежинки?», «Назови по описанию», «Придумай слово», «Угадай – ка», «Веселый светофор», «Летает, плавает, бегаеТ». с/р: «Библиотека», «Семья», «Поликлиника»,</p> <p>Творческие игры: «Ладошки», «Я скажу – ты продолжай»</p>
--	---	--	---	---

3 неделя *Январь* Тема «Мебель»

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
<p>ФЦКМ «Мебель».</p> <p>Цель: Дать детям знания о</p>	<p>Развитие речи:</p> <p>1. Обучение рассказыванию</p>	<p>Аппликация «Вырежи и наклей что хочешь».</p>	<p>ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО</p>	<p>Труд: КГН: мытье рук перед едой; в природе: почистить</p>

<p>труде столяра и инструментах, необходимых ему для работы (рубанок, клещи, долота, дрель, молоток, стамеска), закреплять знания о мебели. (О.А. Скоролупова, II часть стр. 35) (Комплексные занятия под ред. Вераксы с.124)</p> <p>Познават.-исслед. деять-сть «Конденсация».</p> <p>Цель: Формирование представлений о конденсации воды – превращении пара в воду при охлаждении пара. (Н.ЕВеракса, О.Р Галимов стр.26)</p> <p>ФЭМП № 18 «Число 2. Цифра 2. Пара»</p> <p>Цель: Познакомить с образованием и составом число 2, цифрой 2. Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания взаимосвязь целого и частей. (Тетрадь стр. 32-33)</p>	<p>по картине «Зимние развлечения»</p> <p>Цель: Учить детей целенаправленному рассматриванию картины; воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. (В.В.Гербова, с.72)</p> <p>2.Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Э.Мошковской «Вежливое слово»</p> <p>Цель: Познакомить детей с новыми произведениями. Обогащать словарь детей вежливыми словами. (В.В.Гербова, с.74)</p>	<p>Цель: Закрепить умение создавать изображение в аппликации, используя разнообразные приемы вырезания. Задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца. (Комарова стр.128).</p> <p>ИЗО: РОП воспитателя по ИЗО.</p> <p>МУЗО: РОП воспитателя по МУЗО.</p>	<p>Здоровье: Валеология «Болезни грязных рук»- познакомить со средствами, повышающими защитные свойства организма. «Как я буду заботиться о своем здоровье». «Как нужно ухаживать за собой». «Личная гигиена». «Чтобы нам не болеть».</p> <p>ФИЗО(В)</p> <p>Построение в одну шеренгу. Ходьба с перешагиванием предметов, с мешочком на голове. Прыжки в упражнении. Пролезание в обруч правым и левым боком. Перебрасывание мячей друг другу.</p> <p>Пензулаева Занятие №21**стр. 63 Подвижные игры: «Кандалы», «Не попадись», «Земля, вода, воздух», «Перелет птиц», «Делай наоборот!» «День и ночь», «Стрелок»</p>	<p>дорожки, учить детей правильно держать лопату; развесить угощения для птиц. В уголке природы: полить цветы, порыхлить землю; самообслуживание: уборка строительного материала. Безопасность: «Один дома», «Переход через дорогу», «Гололед», «Как вести себя с незнакомцами».</p> <p>Беседы: «Любишь ли ты свой дом, своих родных - папу, маму?», «Что ты делаешь дома, чтобы помочь родителям?», «Я самый главный»</p> <p>Игровая деятельность: д/и: «Моя комната», «Назови одним словом», «Что сначала, что потом», «Рассели животных по домам», «Собери из частей целое», «Что за птица».с/р: «В кафе», «Мебельный магазин»</p> <p>Творческие игры: «На дорогах города», «Новые игрушки», «Волшебная палочка».</p>
--	--	---	---	--

4 неделя *Январь* Тема «Зимующие птицы»

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
<p>ФЦКМ</p> <p>«Покормите птицу зимой»</p> <p>Цель: Дать представление о</p>	<p>Развитие речи:</p> <p>1. З.К.Р. «Дифференциация звуков З - Ж»</p> <p>Цель:</p>	<p>Лепка «Птицы на кормушке».</p> <p>Цель: Учить лепить</p>	<p>ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО</p> <p>ФИЗО(В) Ходьба по</p>	<p>Труд: К-Г.Н «Меняем полотенца»; в природе: уборка участка; посыпать</p>

<p>зимующих птицах: внешний вид, среда обитания, характер корма и способ его добывания. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях. <i>(Комплексные занятия под ред. Веракса с.239)</i></p> <p>Познават.-исслед. деят-сть «Змей Горыныч о трёх головах».</p> <p>Цель: Развивать представление о единстве агрегатных состояний воды-лёд, вода и пар. (Н.ЕВеракса, О.Р Галимов стр.43)</p> <p>ФЭМП № 19 «Точка. Линия. Прямая и кривая линии».</p> <p>Цель: Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях. <i>(Тетрадь стр. 34-35);</i></p>	<p>Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различие звуков З – Ж. <i>(В.В. Гербова, стр. 75)</i></p> <p>2. Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и вороненок»</p> <p>Цель: Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям). <i>(В.В.Гербова, с.76)</i></p>	<p>птицу по частям, передавая форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород, правильное положение головы, крыльев, хвоста. <i>(Т.С. Комарова, стр. 125)</i></p> <p>ИЗО: РОП воспитателя по ИЗО.</p> <p>МУЗО:РОП воспитателя по МУЗО.</p>	<p>гимнастической скамейке, руки за головой. Прыжки через шнуры. Лазанье на гимн.стенку. Ведение мяча до обозначенного места. Пензулаева Занятие №24** стр 65</p> <p>Здоровье: Валеология «Язык» - Цель: Способствовать осознанию детьми необходимости языка, как органа чувств, при восприятии окружающего мира, приобщая их к ценностям здорового образа жизни.</p> <p>«Зубки заболели». Д/и «Туалетные принадлежности»</p> <p>Подвижные игры: «Снег кружится», «Береги руки!», «Найди себе пару», «Камешки», «Поймай хвост», «Светофор», «Дорожки», «Ровным кругом», «Дед мороз»</p>	<p>песком участка со льдом; В уголке природы: перебрать природный материал по коробочкам; самообслуживание: подготовка к НОД; Безопасность: «Как нужно ухаживать за собой», «Самый грамотный пешеход», «Гололед», «Вкусные сосульки».</p> <p>Беседы: «Зимующие птицы», «Птицы», «Мой день рождения», «Волшебные слова».</p> <p>Игровая деятельность: д/и: «Угадай по описанию», «Кто больше?», «Сложи картинку», «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек», «Угадай по силуэту», «Чей след», с/р: «Поликлиника», «Скорая помощь», «Библиотека», «Магазин», «Семья».</p> <p>Творческие игры: «Сказочный замок», «Встреча с Волшебниками Размера и Наоборот».</p>
--	--	--	---	--

Февраль 1 неделя Тема «Что нам стоит дом построить»

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
<p>ФЦКМ «Дом, в котором я живу».</p> <p>Цель: Обобщить, систематизировать знания о</p>	<p>Развитие речи:</p> <p>1. Беседа на тему: «О друзьях и дружбе»</p> <p>Цель: Продолжить помогать</p>	<p>Аппликация: ««Вырежи и наклей красивый коврик».</p> <p>Цель: Формировать</p>	<p>ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО.</p> <p>Здоровье: Валеология «Питание –</p>	<p>Труд: К-Г.Н: тщательно мытьё рук с мылом; в природе: подмести дорожки от снега на участке; в уголке</p>

<p>различных видах жилья человека. Знакомить детей с разными строительными профессиями (архитектор, каменщик, плотник, маляр, плиточник). <i>(Комплексные занятия под ред. Вераксы с.86)</i></p> <p>Познават.-исслед. деят-сть «Лед - вода - пар».</p> <p>Цель: Формирование представ. об агрегатных состояниях воды. (Н.ЕВеракса, О.Р Галимов стр.45)</p> <p>ФЭМП № 20 «Отрезок. Луч».</p> <p>Цель: Формировать представления об отрезке, луче. Уметь соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы-задачи, в которых надо выполнить сложение и вычитание в предметах 2. <i>(Тетрадь стр. 36-37 ; Мет. рек. стр. 78-82)</i></p>	<p>детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. <i>(В.В.Гербова, с.80)</i></p> <p>2.Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическая упражнение «Подскажи слово».</p> <p>Цель: Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов. <i>(В.В.Гербова, с.82)</i></p>	<p>умение создавать декоративные композиции по собственному замыслу, соблюдая условия использовать разные оттенки одного цвета. <i>(Т.С. Комарова, стр. 120)</i></p> <p>ИЗО: РОП воспитателя по ИЗО.</p> <p>МУЗО: РОП воспитателя по МУЗО.</p>	<p>сила, здоровье, красота»- Продолжать знакомить детей с культурой поведения за столом. Понятие о правильном питании.</p> <p>Игра «Мой день». «Как я буду заботиться о своем здоровье». «Чтобы кожа была здоровой». «Опасно – не опасно».</p> <p>ФИЗО(В) Бег по гимнастической скамейке. Прыжки через бруски правым и левым боком. Забрасывание мяча в корзину двумя руками.</p> <p>Пензулаева Занятие №27** стр.68 Подвижные игры:</p> <p>«Охотники и зайцы», «Найди и промолчи», «Быстро возьми и быстро положи», «Камешки», «Мы веселые ребята», «Сторож и колокольчик», «День и ночь», «Не оставайся на снегу».</p>	<p>природы: вытереть пыль с листьев; самообслуживание: поддержание порядка в шкафу с одеждой. Ручной труд «Разные дома». Безопасность: «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений», «Неряха-замараха», «По улицам города», «Не ешь сосульки!»</p> <p>Беседы: «Профессия строителя», «Строительные машины», «Мой город», «Дом в котором я живу», Игровая деятельность: д/и: «Кем хочешь стать?», «Кто больше?», «Что делают предметы?», «Угадай по описанию», «Положи в сундучок», «Придумай слово», «Что сначала, что потом?», с/р: «Строительство», «Парикмахерская» «Строим дом», «Стройка», «Зоопарк», Творческие игры: «Ожившая картинка», «Выразительная походка», «Бывает-не бывает».</p>
--	---	--	--	--

2 неделя *Февраль* Тема «Вода»

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
<p>ФЦКМ «Вода Волшебница».</p> <p>Цель: Совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека, ее</p>	<p>Развитие речи:</p> <p>1. Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»</p> <p>Цель: Познакомить детей с</p>	<p>Лепка: «Рыбка» Цель: Продолжать учить наносить пластилин тонким слоем на</p>	<p>ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО</p> <p>ФИЗО(В) Ходьба и бег по кругу взявши за руки,</p>	<p>Труд: К-Г.Н: меняем полотенца; в уголке природы: полить цветы, порыхлить землю; самообслуживание:</p>

<p>свойствах. (Комплексные занятия под ред. Вераксы с.169)</p> <p>Познават.-исслед. деять-сть «Игра в школу».</p> <p>Цели: Усвоение значений символов льда, воды и пара, нагревания и охлаждения. (Н.Е Веракса, О.Р Галимов стр. 48)</p> <p>ФЭМП № 21 «Число 3. Цифра 3»</p> <p>Цель: Познакомить с образованием и составом числа 3. Закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам. (Тетрадь стр. 38-39; Мет. рек. стр. 83-84)</p>	<p>волшебной сказкой. (В.В. Гербова, с.83)</p> <p>2. З.К.Р. «Дифференциация звуков Ч - Щ»</p> <p>Цель: Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки. Придумывать слова на заданный звук. (В.В. Гербова, стр. 83)</p>	<p>вырезанный из картона силуэт предмета. Учить закреплять на пластилине мелкие монеты, изображая чешую рыбы. Развивать аккуратность при работе с пластилином. (Д.Н. Колдина, стр. 50)</p> <p>ИЗО: РОП воспитателя по ИЗО.</p> <p>МУЗО: РОП воспитателя по МУЗО.</p>	<p>врассыпную с расстановкой. Прыжки в длину с места. Перебрасывание мяча одной рукой. Пензулаева Занятие №30** стр. 70</p> <p>Здоровье: Валеология «Натуральные природные продукты»- Познакомить детей с оздоравливающими св-вами натуральных продуктов: овощи, фрукты, мед, молоко, соки. «Закаливание зимой». «Чистота- залог здоровья».</p> <p>Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?», «Камешки», «Стрельба в мишень», «Сторож и колокольчик», «Сбей мяч», «Пробеги не задень», «Ловишки с лентами»</p>	<p>навести порядок в шкафах с одеждой; в природе: прикопка снега к стволам деревьев;</p> <p>Безопасность: «Как избежать неприятностей?», «Береги нос в мороз», «Безопасность на дороге», «Опасные люди»,</p> <p>Беседы: «Добрые дела», «Природа и человек», «Почему нельзя дразниться», «Мои родственники».</p> <p>Игровая деятельность: д/и: «Кто назовет больше действий», «Живое – неживое», «Наши друзья», «Угадай по описанию», «Чудесный мешочек.», «Что из чего сделано?», «Четвертый лишний», «Кто быстрее соберет» с/р: «Магазин», «Детский сад», «Библиотека», «Мореплаватели»</p> <p>Творческие игры: «Необычные картинки», «Сам себе режиссер»</p>
--	---	--	---	--

3 неделя *Февраль* Тема «Волшебные сказки»

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
<p>ФЦКМ «Эти мудрые сказки» Цель: Познакомить с величайшим богатством русской народной культуры – сказки. <i>(Комплексные занятия под ред. Вераксы с.346, 347)</i></p> <p>Познават.-исслед. деят-сть «Свойства веществ». Цель: Формирование представлений о свойствах твердых и жидких веществ. (Н.ЕВеракса, О.Р Галимов стр.53)</p> <p>ФЭМП № 22 «Замкнутые и незамкнутые линии». Цель: Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии. Закрепить умение соотносить цифры 1-3 с количеством предметов. (Тетрадь стр. 40-41 ; Мет. рек. стр. 85-89)</p>	<p>Развитие речи: 1.Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» Цель: Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана. <i>(В.В.Гербова, с.83)</i></p> <p>2. Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...» Цель: Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи. <i>(В.В.Гербова, с.85)</i></p>	<p>Лепка «Вылепи свою любимую игрушку». Цель: Учить создавать в лепке образ своей любимой игрушки. Закрепить разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.</p> <p>ИЗО: РОП воспитателя по ИЗО.</p> <p>МУЗО: РОП воспитателя по МУЗО.</p>	<p>ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО Ходьба в колонне по одному, бег в среднем темпе. Ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой. Прыжки с ноги на ногу между предметами. Лазание на гимнастическую стенку. Бросание мяча вверх. Пензулаева Занятие №31** стр. 71-72 Здоровье: Валеология Витамины. -Учить детей различать витаминсодержащие продукты. Объяснить, как витамины влияют на организм человека. Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания, еда должна быть не только вкусной, но и полезной.) «Как вырасти здоровым». «Найди опасные предметы». Подвижные игры: «Дорожка препятствий», «Найди и промолчи», «Пятнашки», «Охотник и зайцы», «Самолеты», «Светофор», «Мороз-красный нос», «Попади в цель», «Камешки».</p>	<p>Труд: в природе: лепка снеговых комков для снеговиков; ремонт кормушек; в уголке природы: полить цветы; самообслуживание: дежурство по столовой; Безопасность: «Не ешь снег и сосульки!», «Найди опасные предметы», «101». Беседы: «Семья глазами ребенка», «Большие и маленькие», «Моя любимая сказка», «Мальчики будущие мужчины», «Этикет». Игровая деятельность: д/и: «Кто в этой сказке живёт», «Времена года», «Угадай по описанию», «Закончи предложение», «Четвертый лишний», «Чего не стало», «Узнай и назови». с/р: «Библиотека», «В кафе», «Театр», «Пассажиры» Творческие игры: «Сам себе режиссер», драматизация р.н.сказки «Кот, петух и лиса», «Простая история».</p>

4 неделя *Февраль* Тема «Наши защитники»

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
<p>ФЦКМ «День защитника Отечества».</p> <p>Цель: Расширить знания детей о Российской Армии, уточнить представления о родах войск. Воспитывать уважение к людям военных профессий.</p> <p><i>(Комплексные занятия под ред. Вераксы с.244)</i></p> <p>Познават.-исслед. деят-сть «Царство льда, воды и пара».</p> <p>Цель: Развитие представлений о знаках и символах. (Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов стр.51)</p> <p>ФЭМП № 23 «Ломаная линия, многоугольник».</p> <p>Цель: Познакомить с понятиями ломаная линия, многоугольник. Продолжить формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3.</p> <p><i>(Тетрадь стр. 42-43 ; Мет. рек. стр. 89-94)</i></p>	<p>Развитие речи:</p> <p>1. Пересказ сказки А.Н.Толстого «Ёж»</p> <p>Цель: Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> <p><i>(В.В.Гербова, с.81)</i></p> <p>2. Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки»</p> <p>Цель: Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.</p> <p><i>(В.В.Гербова, с.82)</i></p>	<p>Аппликация «Матрос с сигнальными флажками».</p> <p>Цель: Упражнять в изображении человека, в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Передавать простейшие движения фигуры человека.</p> <p><i>(Т.С. Комарова, стр. 117)</i></p> <p>ИЗО: РОП воспитателя по ИЗО.</p> <p>МУЗО: РОП воспитателя по МУЗО.</p>	<p>ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО.</p> <p>ФИЗО(В) Ходьба и бег между предметами.</p> <p>Ходьба на носках между кеглями. Ползание под гимн. Скамейке на четвереньках. Метание мешочков вертикальную цель. Пензулаева Занятие №32** стр. 73-74</p> <p>Здоровье:</p> <p>Валеология «Зеленые помощники здоровья – травы»- Познакомить с особенностями лекарственных трав, правилами их сбора, хранения и приготовления</p> <p>«Как нужно ухаживать за собой».</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Птички и кошка», «Сторож и колокольчик», «Казачки – разбойники», «Береги руки!», «Иголочка, ниточка, узелок», «Злые и добрые кошки», «Мороз-красный нос», «Пройди по кругу».</p>	<p>Труд: К.Г.Н.: мытье рук после улицы; в природе: покормить птиц; в уголке природы: вытереть пыль с листьев; самообслуживание: помочь разложить материал для рисования; ручной труд «Снеговик» (торцевание).</p> <p>Безопасность: Как нужно ухаживать за собой», «Опасные предметы дома», «Опасности салюта», «Осторожно, спички».</p> <p>Беседы: «Моя семья», «Наша Армия», «Пограничник — военная профессия», «Наши защитники», «Мой папа солдат».</p> <p>Игровая деятельность:</p> <p>д/и: «Найди картинке место», «Дополни предложение», «Испорченный телефон», «Придумай предложение», «Живые числа», «Загадки и отгадки», «Новоселье»</p> <p>с/р: «Больница», «Моряки». «Пограничники», «Мы – военные разведчики», Творческие игры: «Найди отличия», «Волшебная палочка», «Что бы это значило».</p>

1 неделя *Март* Тема «Любимые мамы и бабушки»

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
<p>ФЦКМ «Наши мамы».</p> <p>Цель: Дать детям представление о значимости матери для каждого человека; указать на необходимость помощи мамам.</p> <p><i>(Комплексные занятия под ред. Вераксы с.261)</i></p> <p>Познават.-исслед. деят-сть</p> <p>Закрепление материала по теме: «Твёрдый – мягкий» .</p> <p>Цель: обратить внимание на мягкие и твёрдые игрушки в группе; предложить принять посильное участие в починке поломавшихся игрушек.</p> <p>ФЭМП № 24 «Число 4. Цифра 4».</p> <p>Цель: Познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4; Формировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов.</p> <p><i>(Тетрадь стр. 44-45 ; Мет. рек. стр. 94-98)</i></p>	<p>Развитие речи:</p> <p>1. Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине», и А. Барто «Перед сном»</p> <p>Цель: Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает работа по дому; указать на необходимость помощи мамам.</p> <p><i>(В.В. Гербова, стр. 87)</i></p> <p>2. Составление рассказа по картинкам «Купили щенка».</p> <p>Цель: Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.</p> <p><i>(В.В. Гербова, стр. 88)</i></p>	<p>Аппликация «Ваза с цветами в подарок маме» Цель: Продолжать учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое (ваза, листья, цветы). Закреплять композиционные умения. <i>(Т.С. Комарова, стр. 125)</i></p> <p>ИЗО: РОП воспитателя по ИЗО.</p> <p>МУЗО: РОП воспитателя по МУЗО.</p>	<p>ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО</p> <p>ФИЗО(В) Ходьба по канату боком с мешочком на голове. Прыжки на двух ногах через предметы. Переброска мячей друг другу.</p> <p>Пензулаева Занятие №34** стр 76-77</p> <p>Здоровье: Валеология «Чистота-залог здоровья». - Воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью; привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски, за чистотой ногтей, умение самостоятельно чистить зубы.</p> <p>«Мое любимое блюдо».</p> <p>Подвижные игры: «День и ночь», «Береги руки!», «Ворона и воробей», «Птички и птенчики», «Ловишки парами», «Хитрая лиса», «Злые и добрые кошки», «Найди и промолчи»</p>	<p>Труд: К-Г.Н: Меняем полотенца; очистить участок малышом от снега, покормить птиц; в уголке природы: перебрать природный материал; самообслуживание: подготовить материал для НОД; ручной труд «Цветы из фантиков».</p> <p>Безопасность: «ПДД», «Один дома».</p> <p>Беседы: Что обозначает слово «мама»? «Зачем говорят «здравствуй»? «Как я маме помогаю», «Что лишнее?», «Девочки – маленькие принцессы».</p> <p>Игровая деятельность: д/и: «Хорошо – плохо», «Что сначала, что потом?», «Вчера, сегодня, завтра», «Назови одним словом», «Когда это бывает?», «Отгадай-ка», «Дорожные знаки»; С/р: «Аптека», «Встречаем гостей», «Детский сад», «Моя мама парикмахер», «Поликлиника».</p> <p>Творческие игры: настольный театр «Волк и козлята», «Рисунки по кругу».</p>

2 неделя *Март* Тема «Ранняя весна»

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
<p>ФЦКМ «Весна, весна на улице». Цель: Формировать у детей понятие о временной системе; уточнять признаки ранней весны. Развивать наблюдательность, умение устанавливать причинно-следственные связи. <i>(Комплексные занятия под ред. Вераксы с.265)</i></p> <p>Познават.-исслед. деят-сть «Строение веществ». Цель: Расширение представлений о строениях о строениях знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы. <i>(Н.ЕВеракса, О.Р Галимов стр.56)</i> ФЭМП № 25 «Угол». Цель: Формировать представления о различных видах углов – прямой, острый, тупой. Закрепить знания цифры 1-4, счет до 4, знание состав числа 4. <i>(Тетрадь стр. 46-47 ; Мет. рек. стр. 98-102)</i></p>	<p>Развитие речи: 1. Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днём». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...». Цель: Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать. <i>(В.В. Гербова, стр. 90)</i></p> <p>2. Чтение рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение». Цель: Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчинённые предложения. <i>(В.В. Гербова, стр. 90)</i></p>	<p>Лепка: «Котенок». Цель: Формировать навык детей создавать в лепке образ животного, передавать позу котенка. Закрепить умение лепить по частям, используя разные приемы . ИЗО: РОП воспитателя по ИЗО. МУЗО: РОП воспитателя по МУЗО.</p>	<p>ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО ФИЗО(В) Ходьба и бег по кругу с изменением направления. Прыжки в высоту с разбега. Метание мешочков в вертикальную цель. Пензулаева Занятие №36** стр.79 Здоровье: Валеология «Волшебные точки» нашего организма- Продолжать знакомить детей с необходимостью проведения массажных упражнений для укрепления здоровья, вспомнить приемы массажа биологически активных точек. «Будь опрятным и аккуратным», «Будем спортом заниматься». Подвижные игры: «Перелет птиц», «Береги руки!», «Мы — капельки», «Живой лабиринт», «Лиса в курятнике», «Волк в рву», «Угадай по голосу», «Попади в круг»</p>	<p>Труд: К-Г.Н: меняем полотенца, мытьё рук перед едой; в природе: расчистить дорожки; в уголке природы: вытереть пыль с листьев растений; самообслуживание: правильно заправлять кровать; Ручной труд «Автобус» (консте).</p> <p>Безопасность: «Знаешь ли ты правила дорожного движения?», «Кто стучится в дверь?». Беседы: «Как выразить сочувствие», «Мы дачники», «Театр», «Праздники с семьей», «Весна пришла», «О Родине» Игровая деятельность: д/и: «Водители и пешеходы», «Отгадай-ка», «Что лишнее?», «Хорошо-плохо», «Земля, вода, воздух», «Отгадай-ка», «Кузовок», «Живые , неживые», «можно-нельзя» с/р: «Поликлиника», «Телерепортер», «Магазин игрушек», «Магазин посуды», «Полиция», «Огородники» Творческие игры: «Цирк», «Мамин праздник», драматизация сказки «Три медведя».</p>

3 неделя *Март* Тема «Перелетные птицы»

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
<p>ФЦКМ «Перелетные птицы». Цель: Познакомить детей с перелетными птицами: трясогузки, соловьи, стрижи. Видеть различия и сходства в их внешнем виде, среде обитания, гнездования, заботе о потомстве. <i>(Комплексные занятия под ред. Веракса с.135, 239, 279)</i></p> <p>Познават.-исслед. деят-сть «Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной». Цель: Закрепить представление об испарении и конденсации. Развитие представлений о воздухе. (Н.ЕВеракса, О.Р Галимов стр.58)</p> <p>ФЭМП № 26 «Числовой отрезок». Цель: Формировать представления о числовом отрезке, прямых приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. <i>(Тетрадь стр. 48-49; Мет. рек. стр. 103-106)</i></p>	<p>Развитие речи: 1. Пересказ рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов». Цель: Учить детей свободно, без повторов и ненужных слов пересказывать эпизоды из книги . <i>(В.В. Гербова, стр. 90)</i></p> <p>2. Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства». Цель: Познакомить детей с рассказом В.Драгунского «Друг детства», помочь оценить поступок мальчика. <i>(В.В. Гербова, стр. 91)</i></p>	<p>Аппликация «Птички на ветках». Цель: Учить передавать в аппликации образ птиц, особенности частей тела. Вырезать по частям, передавать окраску птиц разной породы.</p> <p>ИЗО: РОП воспитателя по ИЗО.</p> <p>МУЗО: РОП воспитателя по МУЗО.</p>	<p>ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО ФИЗО(В) Ходьба по гимн. скамейке боком с заданиями. Прыжки из обруча в обруч. Ползание по гимн. скамейке на четвереньках. Пензулаева Занятие №39**стр. 81</p> <p>Здоровье: Валеология «Природные факторы здоровья»- Познакомить детей с влиянием природных факторов на здоровье. Д/и «Виды спорта». Чтение Т.Волгиной «Два друга». «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!». Подвижные игры: «Воробушки и кот», «Не зевай, быстро место занимай», «День и ночь» «Совушка-сова», «Птички и птенчики», «Хитрая лиса», «Ловишки парами», «Летает-не летает», «Тише едешь, дальше будешь», «Береги руки»</p>	<p>Труд: К-Г.Н: наводим порядок в шкафах с одеждой на участке: собрать сухие ветки; в уголке природы: вытереть пыль с листьев цветов; самообслуживание: подготовить материал для ИЗО; ручной труд «Ручеек и кораблик» (из бумаги). Безопасность: «Этикет – школа изящных манер», «Не играй с бродячими животными», «Законы улиц и дорог», «103». Беседы: «Весна», «Весеннее настроение», «Девочки – маленькие хозяйшкИ», «Береги природу», «Профессии мам». Игровая деятельность: д/и: «Узнай птицу по силуэту», «Угадай по описанию», «Отгадай-ка», «Кто где живет», «Когда это бывает», «Четвертый лишний», «Летает, плавает, бегаеТ». С/р: «Аптека», «День рождения», «Парикмахерская», «Семья», «Магазин» Творческие игры: «Узоры», кукольный театр «Волк и лиса», «Закончи рассказ», «Колпак».</p>

4 неделя *Март* Тема «Космос»

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
<p>ФЦКМ «Покорение космоса». Цель: Познакомить с историей освоения космоса и с первыми космонавтами. Расширять и уточнять знания о космосе, космонавтах, ракете и спутниках. <i>(Комплексные занятия под ред. Вераксы с.323, 328)</i></p> <p>Познават.-исслед. деят-сть «Воздух и его свойства». Цель: Формирование представлений о воздухе и его свойствах. Развитие способностей к преобразованию. (Н.Е Веракса, О.Р Галимов стр.61)</p> <p>ФЭМП № 27 «Число 5. Цифра 5». Цель: Познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5. Закрепить знания цифр 1-4, понятия многоугольник, числового отрезка. <i>(Тетрадь стр. 50-51; Мет. рек. стр. 106-110)</i></p>	<p>Развитие речи: 1. З.К.Р. «Дифференциация звуков Ц - Ч», чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный ба-бах» Цель: Учить детей дифференцировать звуки Ц – Ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный ба-бах» <i>(В.В. Гербова, стр. 91)</i></p> <p>2. Чтение сказки «Сивка-Бурка». Цель: Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить с новой сказкой. <i>(В.В. Гербова, стр. 93)</i></p>	<p>Лепка «Гости из космоса». Цель: Формировать умение лепить необычных животных, передавая форму основных частей и деталей. Придумывать дополнительные детали инопланетян.</p> <p>ИЗО: РОП воспитателя по ИЗО.</p> <p>МУЗО: РОП воспитателя по МУЗО.</p>	<p>ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО ФИЗО(В) Ходьба по гимн. скамейке боком с заданиями. Ходьба с перешагиванием через предметы. Метание мешочков в горизонтальную цель. Пензулаева Занятие №12**стр. 84 Здоровье: Валеология «Вода – для хвори беда»- Рассмотреть значение воды для сохранения здоровья человека, развивать мыслительные способности, воспитывать интерес к здоровому образу жизни, к закаливанию.) Д/И «Питание космонавтов». «Чем полезны солнечные лучи». Д/и «Продолжи пословицу». «Здоровое питание». Подвижные игры: «Стадо», «Летает - не летает», «Волк во рву», «Горелки», «Земля, вода, воздух», «Мышеловка», «Мяч водящему», «Космонавты».</p>	<p>Труд: К-Г.Н: наводим порядок в шкафах с одеждой; в природе: очистить граблями участок от прошлогодних листьев и травы; в уголке природы: полить цветы; самообслуживание: подготовить материалы и пособия к НОД; ручной труд «Космический корабль». Безопасность: «Опасный перекресток», «Чужие люди». Беседы: «Как становятся космонавтами», «Кто был первым?», «Солнце – звезда», «Что такое метеорит?», «Космонавт. Какой он?» Игровая деятельность: д/и: «Времена года», «Угадай, что в мешочке», «Назови скорей», «Что происходит в природе», «Скажи наоборот», «Кто же я?», «Что изменилось», «На что похоже» с/р: «Школа космонавтов», «Космические спасатели», «Строители космодрома». Творческие игры: «Расскажи без слов», «Незаконченные картинки», «Наш космический корабль».</p>

1 неделя *Апрель* Тема «Здоровье. Спорт»

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
<p>ФЦКМ «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». Цель: Познакомить с правилами закаливания организма, сохранения и укрепления здоровья. (Комплексные занятия под ред. Вераксы с.344)</p> <p>Познават.-исслед. деят-сть «Воздух вокруг нас». Цель: Закрепление представлений о воздухе и его свойствах. Формирование представлений о значении воздуха. (Н.ЕВеракса, О.Р Галимов стр.63)</p> <p>ФЭМП № 28 «Впереди, сзади». Цель: Уточнить пространственные отношения: впереди, сзади. Закрепить взаимосвязь целого и частей. (Тетрадь стр. 52-53; Мет. рек. стр. 110-113)</p>	<p>Развитие речи: 1. З.К.Р. «Дифференциация звуков Л - Р» Цель: Упражнять в различении звуков Л – Р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук. (В.В. Гербова, стр. 93)</p> <p>2. Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово». Цель: Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи. (В.В. Гербова, стр. 95)</p>	<p>Аппликация «Полезные продукты». Цель: Закрепить умение вырезать предметы круглой и овальной формы. Упражнять в вырезании одинаковых частей из бумаги сложенной гармошкой.</p> <p>ИЗО: РОП воспитателя по ИЗО.</p> <p>МУЗО: РОП воспитателя по МУЗО.</p>	<p>ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО. ФИЗО(В) Ходьба по гимн. скамейке с передачей мяча. Прыжки на двух ногах. Броски мяча вверх одной рукой. Пензулаева Занятие №15**стр. 86</p> <p>Здоровье: Валеология «Мы - туристы»- Побуждать рассказывать о занятиях физкультурой и спортом в семье. Воспитывать у детей интерес к туризму. Ситуации о спорте и ЗОЖ. День здоровья», «Порядок умывания», «Чеснок и лук - прогонят недуг». Подвижные игры: «Спортсмены тренируются», «Горелки», «Кто дальше», «Угадай по голосу», «По дорожке», «Мы веселые ребята», «Пылесос», «Бегуны», «Кто быстрее добежит до флажка?»</p>	<p>Труд: К-Г.Н: пользоваться салфеткой; в природе: «Подметём дорожку»; в уголке природы: полив растений; самообс-е: складываем аккуратно одежду в шкафчиках; ручной труд «Стадион для спортсменов (констр-е). Безопасность: «Я знаю что можно», «Как правильно одеваться», «Как мы с мамой шли в детский сад». Беседы: «Витамины в жизни человека», ««Что я знаю о здоровье?»», «Что такое здоровье», «Улыбка — спутник здоровья и долголетия». Игровая деятельность: д/и: «Полезно - вредно», «Собери фигурку человека», «Мой адрес», «Закончи предложение», «Это я , это я , это все мои друзья», «Умею – не умею, «Хорошо-плохо», «В кругу с мячом», «Угадай дорожный знак». С/р: «Пункт скорой помощи», «Магазин», «Поликлиника», Творческие игры: «Найди применение», «Игрушки на приёме у врача».</p>

2 неделя *Апрель* Тема «ПДД»

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
<p>ФЦКМ «Моя дорожная грамота». Цель: Дать представление о знаках <i>сервиса: Телефон, АЗС, Пункт ТО, Пункт питания, пункт мед. помощи.</i> Закреплять ПДД для пешеходов и водителей. Воспитывать культуру поведения на дороге. (<i>О.А. Скоролупова, 1 часть стр. 20</i>)</p> <p>Познават.-исслед. деят-сть «Водолаз Декарта». Цель: Формирование представлений о плавании тел, о давлении воздуха и жидкостей. (<i>Н.ЕВеракса, О.Р Галимов стр.64</i>)</p> <p>ФЭМП № 29 «Столько же. Знаки = и ≠ ». Цель: формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью числового отрезка, представления о числах и цифрах 1-5. (<i>Тетрадь стр. 54-55 ; Мет. рек. стр. 113-116</i>)</p>	<p>Развитие речи: 1. Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» Цель: Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта. (<i>В.В. Гербова, стр. 97</i>)</p> <p>2. Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «ты скажи мне, реченька лесная...» Цель: Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить новое. (<i>В.В. Гербова, стр. 97</i>)</p>	<p>Лепка «По замыслу» (Комарова стр. 128). Цель: Развивать умение задумывать содержание своей работы, доводить замысел до конца. Воспитывать стремление выполнить работу как можно лучше. ИЗО: РОП воспитателя по ИЗО. МУЗО: РОП воспитателя по МУЗО.</p>	<p>ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО 2 занятия ФИЗО(В) Ходьба и бег между предметами. Прыжки на месте через короткую скакалку. Пролезание в обруч. Прокатывание обручей друг другу. Пензулаева Занятие №18**стр. 88 Здоровье: Валеология «Полезная и вредная еда». Расширять представления детей о вредной и полезной пище, и её необходимости для жизнедеятельности организма человека, познакомить с понятиями: «здоровая пища», «полезные продукты», «вредные продукты». Подвижные игры: «Пылесос», «Кто быстрее добежит до флажка», «Воробушки и автомобиль», «По длинной извилистой дорожке», «Ловишки парами», «Светофор», «Не зевай быстро место занимай».</p>	<p>Труд: К-Г.Н: складываем аккуратно одежду в шкафах после прогулки; в природе: уборка участка; в уголке природы: протереть пыль с листьев растений; по самообслуживанию: убираем стулья с ковра после одевания; ручной труд Безопасность: «Опасно-не опасно», «Внимание! Дорога!», «Откуда берутся болезни». Беседы: «Транспорт», «Поведение в автобусе», «Стойте! Идите!», «Какие виды транспорта мы знаем?». Игровая деятельность: д/и: «Польза и вред», «Чудесный мешочек», «Угадай вид спорта» , «Когда это бывает?», «Дорожные знаки», «Витаминный домик», «Мои помощники». с/р: «Пешеходы», «Магазин полезных продуктов», «Пассажиры», «Детский сад» «Механики». Творческие игры: «Где мы были, мы не скажем, на чем ехали покажем», «Волшебник».</p>

3 неделя *Апрель* Тема «Экология (насекомые)»

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
<p>ФЦКМ: «Эти удивительные насекомые».</p> <p>Цель: Познакомить детей с разнообразным миром насекомых. Учить сравнивать и обобщать насекомых по существенным признакам (прыгают, летают, ползают, скользят по воде). (Комплексные занятия под ред. Н.Е.Вераксы стр.309)</p> <p>Познават.-исслед. деят-сть «Плавание тел. Изготовление корабля».</p> <p>Цель: Развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов. (Н.ЕВеракса, О.Р Галимов стр.66)</p> <p>ФЭМП № 30 «Больше, меньше. Знаки > и < ».</p> <p>Цель: Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар.</p> <p>Познакомить со знаками > и <. (Тетрадь стр. 56-57; Мет. рек. стр. 117-120)</p>	<p>Развитие речи:</p> <p>1. Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову) Цель: продолжать учить детей пересказывать. (В.В. Гербова, стр. 98)</p> <p>2. Чтение рассказа К.Паустовского «Кот-ворюга».</p> <p>Цель: Познакомить детей с рассказом К.Паустовского. (В.В. Гербова, стр. 99)</p>	<p>Аппликация «Насекомые».</p> <p>Цель: Развивать умение выполнять аппликацию методом симметричного вырезывания для создания красивой, гармоничной работы</p> <p>ИЗО: РОП воспитателя по ИЗО.</p> <p>МУЗО: РОП воспитателя по МУЗО.</p>	<p>ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО.</p> <p>ФИЗО(В) Построение в одну шеренгу. Ходьба по гимн. скамейке. Метание мешочков. П/И Филин и пташки (русские народные) М/п игра «Водяной» Цель: Развивать координацию движений, слух, физические качества.</p> <p>Пензулаева Занятие №21** стр. 90</p> <p>Здоровье:Валеология «Угрозы здоровью».</p> <p>Повторить с детьми правила поведения в экстремальных ситуациях; способствовать формированию правильного отношения к собственной жизни и безопасности других людей.</p> <p>Подвижные игры: «Медведь и пчелы», «Найди каждому место», «День и ночь», «Угадай по голосу», «Совушка», «Веревочка», «Поймай комара», «Ворона и воробей».</p>	<p>Труд: К-Г.Н: Закрепить правила культуры еды; в природе: подмести дорожки; посев семян бархатцев; в уголке природы: протирать крупные листья у растений; самообслуживание: наводим порядок в шкафах с одеждой; ручной труд «Бабочка» из фантиков.</p> <p>Безопасность: «Муравьи - санитары леса», «Правила поведения на участке д/сада», «Первая помощь при укусах насекомых», «ПДД».</p> <p>Беседы: «Что дети знают о насекомых?», «Насекомые и цветы созданы друг для друга», «О бабочках».</p> <p>Игровая деятельность: д/и: «Сравнение», «Найди ошибки художника», «Я знаю», «Собери цветок», «Кто где живет», «Найди различия и сходство», «Где ты живешь?», «Собери цветок». с/р: «Семья», «Магазин», «Зоопарк»,</p> <p>Творческие игры: «Путешествие по воздуху», «Волшебное слово».</p>

4 неделя *Апрель* Тема «ОБЖ. Об огне и пожаре»

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
<p>ФЦКМ «Чтобы не было беды».</p> <p>Цель: Познакомить детей с причинами возникновения пожара и их последствиями. Учить осторожному обращению с огнем в природе. Воспитывать уважение к опасной профессии пожарного. <i>(Комплексные занятия под ред. Н.Е.Вераксы стр.292)</i></p> <p>Познават.-исслед. деят-сть «Термометр».</p> <p>Цель: Знакомство с термометром. Формирование представлений о теплоотдаче, нагревании, охлаждении. <i>(Н.Е Веракса, О.Р Галимов стр.68)</i></p> <p>ФЭМП № 31 «Раньше, позже».</p> <p>Цель: Расширить временные представления детей, уточнить отношения раньше – позже. <i>(Тетрадь стр. 58-59; Мет. рек. стр. 120-124)</i></p>	<p>Развитие речи:</p> <p>1. Дидактические игры со словами. Чтение небылиц. Цель: активизировать словарь детей. <i>(В.В. Гербова, стр. 104)</i></p> <p>2. Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик» Цель: Познакомить детей со сказкой; учить понимать поступки героев, осмысливая содержание сказки; развивать интерес к чтению. <i>(В.В. Гербова, стр. 105)</i></p>	<p>Лепка «Разная посуда».</p> <p>Цель: Закрепить навыки лепки из целого куска и по частям. Упражнять в приемах лепки пальцами.</p> <p>ИЗО: РОП воспитателя по ИЗО.</p> <p>МУЗО: РОП воспитателя по МУЗО.</p>	<p>ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО</p> <p>ФИЗО(В) Ходьба и бег между предметами. Ходьба на носках между предметами. Прыжки-перепрыгивания через шнур вправо и влево. Пензулаева Занятие №24** стр. 92</p> <p>Здоровье: Валеология «Уроки маленького принца»- Значение для здоровья положительных эмоций. Улыбка и смех – здоровье для всех. «Как работает мой организм».</p> <p>Подвижные игры: «Мячик кверху», «Кто скорей к своему флажку?», «День и ночь», «Волк во рву», «Догони!», «Сторож и колокольчик», «Поймай мяч», «Рыболов».</p>	<p>Труд: К-Г.Н: меняем полотенца; в природе: уборка участка; в уголке природы: полить цветы; самообслуживание: дежурство по столовой; уборка в зоне конструирования; ручной труд «Гараж» (оригами). Безопасность: «Опасные предметы», «А у нас в доме газ», «Случай на улице», «Один дома». Беседы: «Осторожно, опасность!», «Острые предметы», «Горячие предметы на кухне».</p> <p>Игровая деятельность: д/и: «Пересчет деревьев», «Так и не так», «Угадай-ка», «Дополни предложение», «Один — много», «Сто бед», «Скажи ласково», «Времена года», «Скажи наоборот».</p> <p>с/р: «Поликлиника», «В кафе», «Семья», «Сосчитай - ка», «Мы спасатели».</p> <p>Творческие игры: «Так и не так», «Хорошо — плохо», драматизация р.н.с. «Аленушка и братец Иванушка».</p>

1 неделя *Май* Тема «День Победы»

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
<p>ФЦКМ «Этот день Победы». Цель: Познакомить с героическими страницами истории нашей Родины. Закрепить представления о том, как защищали русские люди свою Родину в годы войны, как хранят память о них. <i>(Комплексные занятия под ред. Н.Е.Вераксы стр.350)</i></p> <p>Познават.-исслед. деят-сть «Нагревание проволоки». Цель: Формирование представлений о теплоотдаче, о способах изменения температурного состояния тела. (Н.Е Веракса, О.Р Галимов стр.70)</p> <p>ФЭМП № 32 «Повторение». Цель: Закрепить прямой и обратный счет до 5; развивать логическое и математическое мышление. <i>(Тетрадь стр. 60-61)</i></p>	<p>Развитие речи: 1. Литературный калейдоскоп. Цель: Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалочкой. <i>(В.В. Гербова, стр. 106)</i></p> <p>2. Обучение рассказыванию по картинам. Цель: Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. <i>(В.В. Гербова, стр. 107)</i></p>	<p>Лепка «Дети пляшут на празднике». Цель: Развивать умение передавать позу, движение человека в лепке, отмечать и оценивать выразительность изображения.</p> <p>ИЗО: РОП воспитателя по ИЗО.</p> <p>МУЗО: РОП воспитателя по МУЗО.</p>	<p>ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО. ФИЗО (В) Ходьба по гимн. скамейке боком, приставным шагом с заданиями. Прыжки по переменной на левой и правой ноге. Пензулаева Занятие №27** стр. 94</p> <p>Здоровье: Валеология «Физкультура – ура!»-Раскрыть влияние подвижных игр и физических упражнений на слаженность функционирования всех систем организма.</p> <p>Подвижные игры: «Перехватчики», «Найди и промолчи», «Ловишки», «Ровным кругом», «Удочка», «Светофор», «Космонавты», «Гори, гори ясно».</p>	<p>Труд: К.Г.Н.: использование салфетки во время еды; на участке: посадка цветов; самообслуживание: наводим порядок в шкафчиках с одеждой; ручной труд «Кораблик» (оригами). Безопасность: «Мир-это главное слово на свете», «Светофор», «Электричество», «Игры с песком». Беседы: «Этот день Победы», «Защитники Родины», «Солдаты, лётчики, моряки», «Как провели выходные». Игровая деятельность: д/и: «Дополни предложение» «Назови одним словом», «Узнай по описанию», «Отгадай и посчитай», «Угадай-ка», ««Едет, плывет, летит», «Исправь ошибку». с/р: «Госпиталь», «Мы военные», «Скорая помощь», «Пограничники», «Моряки». Творческие игры: «Зоопарк», «Ладошки»,</p>

2 неделя *Май* Тема «*Семья*»

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
<p>ФЦКМ «Моя семья».</p> <p>Цели: Воспитывать уважение к семейным традициям, заботливое и внимательное отношение к членам семьи. <i>(Комплексные занятия под ред. Н.Е.Вераксы стр.60, 40)</i></p> <p>Познават.-исслед. деять-сть «Иванушка и молодильные яблоки».</p> <p>Цель: Формирование представлений об испарении воды, паре. (Н.Е Веракса, О.Р Галимов стр.72)</p> <p>ФЭМП № 33 «Повторение».</p> <p>Цель: Продолжать учить составлять задачи; развивать логическое и математическое мышление. <i>(Тетрадь стр. 62-63)</i></p>	<p>Развитие речи:</p> <p>1. Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.</p> <p>Цель: Уточнить, что такое рассказ, познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей. <i>(В.В. Гербова, стр. 107)</i></p> <p>2. Лексические упражнения.</p> <p>Цель: проверить насколько Богат словарный запас детей. <i>(В.В. Гербова, стр. 108)</i></p>	<p>Аппликация «Загадки».</p> <p>Цель: Закрепить умение составлять изображение по частям из разных фигур.</p> <p>Упражнять в преобразовании геометрических фигур путем разрезания их по прямой, по диагонали на несколько частей.</p> <p>ИЗО: РОП воспитателя по ИЗО.</p> <p>МУЗО: РОП воспитателя по МУЗО.</p>	<p>ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО.</p> <p>ФИЗО(В) Ходьба и бег с перешагиваем через шнуры. Прыжки в длину с разбега. Лазание под дугу. Забрасывание мяча в корзину.. Пензулаева Занятие №30**стр. 96</p> <p>Здоровье:</p> <p>Валеология: «Когда я буду большой»-Раскрыть детям опасность вредных привычек.</p> <p>«Зубы».</p> <p>Д/и «Аскорбинка и ее друзья». «Чистота – залог здоровья»</p> <p>Подвижные игры: «Бабочки, лягушки и цапли»(бег) , «Пастух и стадо», «Волк во рву», «Затейники», «Удочка», «Поймай мяч».</p>	<p>Труд: К-Г.Н: меняю полотенца; на участке: привести в порядок песочницу, сделать горку; в уголке природы: перебрать природный материал; самообслуживание: дежурство на занятиях.</p> <p>Безопасность: «От шалости до беды один шаг», «Знаешь ли ты, где живешь?», «Опасные предметы».</p> <p>Беседы: «Мой дом моя семья», «Что тебе больше всего нравится делать дома?», Как дети могут заботиться о взрослых», «Как быть опрятным», «Дедули и бабули»</p> <p>Игровая деятельность: д/и: «Ласковые имена», «Мой дом», «Узнай по описанию», «Давайте познакомимся».</p> <p>«Собери знаки», «Расскажи о семье»,</p> <p>с/р: "Мы строители", «Поездка в зоопарк», «С сестрой (братом) на прогулке .</p> <p>«Семейный праздник</p> <p>Творческие игры: «Незаконченный рисунок», «Семья на пикнике».</p>

3 неделя *Май* Тема «Цветущая весна»

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
<p>ФЦКМ «Весна, весна на улице». Цель: Помочь установить связи между цветением растений и погодой в разные периоды весны. Уточнить значение тепла, света, влаги и воздуха для роста и развития растений. <i>(Комплексные занятия под ред. Н.Е.Вераксы стр.355)</i></p> <p>Познават.-исслед. деят-сть «Письмо к дракону». Цель: Формирование представлений о теплоотдаче. Развитие способностей к преобразованию. (Н.Е Веракса, О.Р Галимов стр.74)</p> <p>ФЭМП № 34 «Повторение». Цель: Закрепить обозначение знаков «+», «-», «=», «≠»; развивать логическое и математическое мышление. <i>(Тетрадь стр. 64)</i></p>	<p>Развитие речи: 1. Чтение русской народной сказки «Финист-ясный сокол». Цель: Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой. <i>(В.В. Гербова, стр. 109)</i></p> <p>2. З.К.Р. «Проверка усвоенного материала» Цель: Проверить умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их; развивать умение детей определять место звука в слове. <i>(В.В. Гербова, стр. 109)</i></p>	<p>Аппликация «Одуванчик». Цель: Учить создавать красивую композицию, используя имеющиеся навыки работы ножницами. Передавать характерные особенности одуванчика. ИЗО: РОП воспитателя по ИЗО.</p> <p>МУЗО: РОП воспитателя по МУЗО.</p>	<p>ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО ФИЗО(В) Ходьба и бег враспынную между предметами. Ходьба по гимн. скамейке с мешочком на голове. Лазание в обруч прямо и боком. Броски мяча о пол. Пензулаева Занятие №33** стр. 98</p> <p>Здоровье: Валеология: «Мир дикой природы»-Познакомить детей с опасностями подстерегающими их в общении с дикой природой. Д/и «Подбери предметы».</p> <p>Подвижные игры: «Сбей кеглю», «Кто спрятался?», «Медведи и пчелы», «Светофор», «Волк во рву», «Поймай мяч», «День и ночь», «Нитка и иголка», «Найди и промолчи», «Попади в обруч»</p>	<p>Труд: К-Г.Н: навести порядок на полках с игрушками; в природе: смести песок с построек, разрыхлить песок; в уголке природы: протереть листья растений; самообслуживание: разложить материал для занятий; ручной труд «Цветы из салфеток». Безопасность: «Не играй с бродячими животными», «Опасные предметы на участке», «Осторожно: грибы и растения на участке д/с Беседы: «Мой детский сад цветущий сад», «Цветы», «Прогулка по лесу», «Садовые цветы» Игровая деятельность: д/и: «Выложи узор», «Угадай птицу по описанию», «Назови, одним словом», « Когда это бывает?», «Вершки и корешки», «Придумай предложение». с/р: «Встречаем гостей», «Детский сад», «Школа», «Библиотека». Творческие игры: «Незаконченный рисунок», «Сказочный замок», «Волшебные очки».</p>

4 неделя *Май*. Тема «Москва – столица России»

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
<p>ФЦКМ «Москва – столица России».</p> <p>Цель: Представлять детям образ сердца России Москвы – как великой духовной ценности. Познакомить с главными московскими достопримечательностями. <i>(Комплексные занятия под ред. Н.Е.Вераксы стр.270)</i></p> <p>Познав.-исследов. деят-сть «Незнайка и мороженое».</p> <p>Цель: Закрепление знаний детей о тепловых явлениях и теплоотдаче. Закрепление знаний о сезонных изменениях.. (Н.Е Веракса, О.Р Галимов стр.75)</p> <p>ФЭМП № 35 «Повторение».</p> <p>Цель: Закрепить название геометрических фигур; развивать логическое и математическое мышление. <i>(Тетрадь стр. 64) Мет. рек. стр. 104</i></p>	<p>Развитие речи:</p> <p>1. Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»</p> <p>Цель: Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логические рассказы на темы из личного опыта. <i>(В.В. Гербова, стр. 105)</i></p> <p>2. Повторение пройденного материала.</p> <p>Цель: провести работу по закреплению пройденного программного материала (по выбору педагога). <i>(В.В. Гербова, стр. 110).</i></p>	<p>Лепка «По замыслу».</p> <p>Цель: Закрепить умение задумывать содержание лепки, приемы исполнения и последовательность выполнения работы. Уметь рассказывать о своей работе.</p> <p>ИЗО: РОП воспитателя по ИЗО.</p> <p>МУЗО: РОП воспитателя по МУЗО.</p>	<p>ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО.</p> <p>ФИЗО(В) Ходьба и бег разными темпами.</p> <p>Ходьба с перешагиваем через бруски. Прыжки на правой и левой ноге попеременно. Ползание по гимнаст. скамейке на животе. Пензулаева Занятие №36** стр. 100</p> <p>Здоровье:</p> <p>Валеология: «Тайна пирамиды здоровья».</p> <p>Воспитывать у детей желание заботиться о своём здоровье, стремление вести здоровый образ жизни.</p> <p>Д/и « Отгадай загадку по картинке».</p> <p>Подвижные игры: «Собачка»(мяч), «Палочка-выручалочка», «Не урони», «Гори, гори ясно». «Совушка» «Кто быстрее?», «Ровным кругом». Мышеловка».</p>	<p>Труд: К-Г.Н: аккуратно складываем одежду в шкафчиках; в природе: уборка на участке; в уголке природы: полить цветы, порыхлить землю; самообслуживание: навести порядок в уголке конструирования; ручной труд «Открытка».</p> <p>Безопасность: «Как сохранить здоровье?», «Один дома», «На прогулке», «Весной на водоемах»</p> <p>Беседы: «Мой папа», «Как сделать, чтобы наш город стал еще краше и чище?», «Наша столица», «Символы России». «Широка страна моя родная».</p> <p>Игровая деятельность: д/и: «Подбери предметы», «Угадай растение», «Путешествие по городу», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Расскажи про свой узор», «Светофор», «Узнай по описанию». Найди ошибку». с/р: «Мы строители», «Магазин», «Школа». Уступи мне дорогу". Творческие игры: «Цирк», «Садовник».</p>

План досуговых мероприятий в группе № 4 на 2023-2024 учебный год

Сентябрь

1. Праздник «Детский сад встречает ребят» Цель: показать детям общественную значимость праздника – День знаний; доставить радость, создать веселое праздничное настроение; развивать самостоятельность и инициативу, художественно – эстетический вкус; воспитывать аккуратность, дружелюбие

2. Развлечение «Светофор главный» Цель: закреплять знания детей о правилах безопасного поведения на дороге; способствовать развитию внимания, мышления; воспитывать культуру поведения на улице, дружеские отношения друг к другу.

3. Физкультурный досуг «Быстрее, выше, сильнее» Цель: создать у детей радостное настроение; развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений; воспитывать выдержку, смелость, активность.

4. Развлечение «Мой Ставрополь» Цель: развивать патриотическое воспитание, активизировать творческие способности.

Октябрь

1. Спортивное развлечение «За здоровьем в детский сад» Цель: способствовать комплексному развитию двигательных навыков, формировать умения соревновательной деятельности, воспитывать бережное отношение к своему здоровью; развивать положительные эмоции, чувства взаимопомощи, дружбы, сопереживания, содействовать развитию игровой двигательной деятельности.

2. Развлечение «Юный артист» Цель: вызвать интерес к театрально-игровой деятельности, продолжать учить детей в игре перевоплощаться с помощью развития языка жестов, мимики, пантомимики. Развивать навыки совместной деятельности, воспитывать дружеские взаимоотношения.

3. Развлечение «Осенние полезные вкусняшки» Цель: закреплять представление детей об овощах; расширять словарный запас по теме; закрепить певческие и двигательные умения и навыки.

4. Досуг «Какой он лес осенний» Цель: создать у детей радостное настроение; вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру, формировать представления о правильном поведении в природе.

Ноябрь

1. Развлечение «Дружеский остров» Цель: формировать у детей потребность в доброжелательном общении друг с другом; учить соблюдать элементарные правила вежливости, культуры общения, формировать коммуникативные навыки.

2. Развлечение «Самая любимая» Цель: вызвать эмоциональный отклик детей, воспитывать любовь, уважение к маме.

3. Игра – драматизация по русским народным сказкам. Цель: развивать речь и творческие способности детей, умение внимательно следить за ходом сказки и действиями сказочных персонажей; совершенствовать коммуникативную деятельность и двигательную активность.

4. Физкультурный досуг «Кругосветное путешествие» Цель: продолжать формировать знания детей о здоровом образе жизни; приучать к выполнению действий по сигналу; развивать физические качества: ловкость, быстроту, выносливость, доставить радость и удовольствие от совместной деятельности.

Декабрь

1. Спортивный досуг «Приключения в заколдованном лесу» Цель: приобщать детей к здоровому образу жизни, развивать интерес к занятиям физической культурой, способствовать повышению двигательной активности.

2. Показ русской народной сказки «Заяц хвостун» Цель: побуждать детей к активному участию в театрализованной игре, развивать речь, творческие способности, коммуникативные навыки, воспитывать самостоятельность в игре.

3. Развлечение «Кто такой Дед Мороз» Цель: познакомить с историей возникновения Деда Мороза, создать у детей радостное и веселое настроение.

4. Музыкально – театрализованное развлечение «Зима аукает» Цель: вызвать у детей желание участвовать в играх, песнях, танцах, хороводах; воспитывать доброе отношение друг к другу, умение договариваться, слушать.

5. Новогодний утренник. Цель: создать праздничное настроение.

Январь

1. Музыкальное развлечение «А я играю на гармошке» Цель: закреплять знания детей о музыкальных инструментах; развивать музыкальную память, внимание, чувство ритма; воспитывать интерес и любовь к музыке посредством игр.

2. Игра – викторина «Моя любимая сказка» Цель: вызвать радость от встречи с любимыми героями сказок, формировать запас литературных художественных впечатлений, воспитывать интерес к чтению, любовь к устному народному творчеству, желание принимать участие в командных соревновательных играх,

3. Развлечение «Русские народные игры» Цель: создать у детей радостное настроение, вызвать желание участвовать в игре вместе со всеми.

Февраль

1. Спортивный праздник «Наши защитники» Цель: способствовать закреплению навыков выполнения основных видов движений; развивать физические, волевые качества, целеустремлённость; воспитывать любовь к Родине; чувство уважения к Российской армии.

2. Театрализованная игра «Профессии» Цель: учить детей активно участвовать в совместных играх, четко выполнять действия взятой на себя роли; воспитывать дружбу, умение действовать согласовано.

3. Развлечение «Человеку друг огонь, только зря его не тронь!» Цель: закрепить знания о правилах пожарной безопасности и правилах поведения при пожаре; воспитывать уважение к труду пожарных.

4. Развлечение «Музыкальный калейдоскоп» Цель: создать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку; вызвать желание участвовать в играх вместе со всеми.

Март

1. Утренник к 8 Марта. Цель: создать эмоциональный фон праздника.

2. Викторина «Мы любим мультики!» Цель: закрепить и обобщить знания детей о мультфильмах; способствовать развитию мышления, памяти и воображения.

3. Физкультурный досуг «Сундучок народных игр» Цель: создать у детей положительный эмоциональный настрой, веселое, настроение; развивать двигательные навыки, воспитывать интерес к народным играм.

4. Развлечение «Загадки весны» Цель: создать у детей радостное настроение, развивать познавательный интерес к окружающему миру природы, воспитывать чувство уважения к товарищам и партнерам по игре.

Апрель

1. Спортивно-музыкальное развлечение «1 апреля – праздник-проказник» Цель: создание позитивной атмосферы, развитие у детей коммуникативных качеств..

2. Музыкальное развлечение «Мы любим петь, играть и танцевать» Цель: создать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.

3. «В гостях у дедушки Корнея» - литературная викторина по произведениям **К. И. Чуковского**. **Цель:** закрепить знания детей о прочитанных произведениях **К. И. Чуковского**, обогащать и активизировать словарный запас; развивать мыслительные и творческие способности детей; воспитывать доброжелательность, уважительное отношение друг к другу.

4. Развлечение «Путешествие в страну безопасных дорог» **Цель:** формировать у детей навыки безопасного поведения на дорогах; развивать умение ориентироваться в различной обстановке, воспитывать грамотных пешеходов.

Май

1. Музыкально – литературная композиция к Дню Победы «Мы помним, мы гордимся» **Цель:** развивать у дошкольников интерес к историческому прошлому через военно-патриотическую поэзию, музыку; воспитывать уважительное отношение к ветеранам войны и труженикам тыла, чувство гордости за свою Родину.

2. Развлечение «Наши сказки» - игры драматизации с куклами **бибабо**. **Цель:** развитие интереса к театрализованной деятельности, развитие коммуникативных качеств, воображения, творческих способностей.

3. Экологическая викторина «По лесной тропинке» **Цель:** закреплять знания детей о правилах поведения в природе; воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.

4. Спортивное развлечение «Весёлые старты» **Цель:** доставить детям удовольствие от совместной двигательной деятельности в спортивных играх, эстафетах, повышать двигательную активность; развивать пространственную ориентацию; воспитывать соревновательный дух дошкольников, взаимопомощь.

Июнь

1. Развлечение ко Дню защиты детей «Шар земной подарим детям!» **Цель:** доставить детям удовольствие, создать психологический комфорт.

2. Досуг «Азбука безопасности» **Цель:** закреплять знания детей о правилах поведения в быту, на улице, с животными.

3. Спортивный праздник «Летние старты» **Цель:** приучать к выполнению действий по сигналу; развивать физические качества: ловкость, быстроту, выносливость, доставить радость и удовольствие от совместной деятельности.

4. Развлечение «Калейдоскоп сказок» **Цель:** развивать речь и творческие способности детей, совершенствовать коммуникативную деятельность и двигательную активность.

Июль

1. Посиделки «День семьи, любви и верности» **Цель:** совершенствовать коммуникативную деятельность и двигательную активность.

2. Математический досуг «В поисках клада» **Цель:** развивать пространственную ориентацию; воспитывать соревновательный дух дошкольников, взаимопомощь.

3. Экологический конкурс знатоков природы «Что? Где? Когда?» **Цель:** закреплять знания детей о правилах поведения в природе; воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.

4. Спортивное развлечение «Праздник Нептуна» **Цель:** доставить детям удовольствие от совместной двигательной деятельности в спортивных играх.

Август

1. Настольный спектакль «Красная шапочка» Перро. **Цель:** развивать речь и творческие способности детей, умение внимательно следить за ходом сказки и действиями сказочных персонажей; совершенствовать коммуникативную деятельность и двигательную активность.

2. Инсценировка сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр» **Цель:** закрепить знания детей о прочитанном произведении, обогащать и активизировать словарный запас.

3. Праздник «День Российского Флага» Цель: воспитывать патриотические чувства.

4. Развлечение «До свидания, лето» Цель: сплотить детей и взрослых участием в празднике.

Приложение 4

Программно-методический комплекс образовательного процесса

В образовательном процессе группы используются следующие программы:

1. Общеобразовательная направленность

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования
- Практический курс по математике для дошкольников/ Л.Г.Петерсон. Н.П.Холина. «Раз ступенька, два-ступенька...» учебно-методическое пособие для детей 5-7 лет.; Ювента.2016г.
- «Юный эколог»- программа по экологии С.Н.Николаева, М.: «Мозаика-Синтез».
- «Физическая культура – дошкольникам» Глазырина.
- Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-8 лет Л. Л. Тимофеева.
- «Наш дом природа» Н.А. Рыжова (программа по экологии, видеоматериалы).
- «Мы живём в России»- программа патриотического воспитания дошкольников Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова.

2. Региональная направленность:

- *Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста/ авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.

Общеобразовательные программы и их методическое обеспечение

Направления развития и цели	Программа	Программы, методики и технологии
<p>1.Физическое развитие: Содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение; Приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить их с доступными способами его укрепления; Способствовать повышению уровня двигательных движений, освоению техники движений и их координации;</p>	<p>Федеральная образовательная программа</p>	<p>-Степаненкова Методика физического воспитания М.; Мозаика-Синтез. -Пензулаева. Физкультурные занятия: в старшей группе М.; Мозаика-Синтез. -Е.Н. Вавилова «Развитие основных движений у детей 3-7 лет» Москва «Скрипторий» -Лукинина, Л.Е. Чадова физкультурные праздники в детском саду. М., Айрис-Пресс, - З.Ф. Аксенова «Спортивные праздники в детском саду» М., Т.Ц. Сфера. - Физическое воспитание в детском саду Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез. - Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос. - Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос. -С физкультурой дружить - здоровым быть / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ «Сфера». - Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицына. – М.:Скрипторий, Маханева. – М.: Аркти. - Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. – М.:МДО. - Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С.</p>

<p>направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр</p>		<p>Яковлевой. – М. - «Играйте на здоровье!»: Программа физического воспитания детей 5-7 лет. Волошина Л.Н. М. - Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез. - Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Л.В.Гаврючина – М., - Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. —М.; Мозаика-Синтез. -Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, - Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет: Сборник игр и упражнений.- М.: Мозаика- Синтез,.</p>
<p>2.Социально – коммуникативное развитие: Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм Развивать у детей волевые качества. Формировать самооценку своих поступков, поступков других людей</p>	<p>Федеральная образовательная программа</p>	<p>-И.А. Пазухина «Давай поиграем!», «Давай познакомимся!» – тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей -СПб.:«Детство - Пресс»,. - <i>Шорыгина Т.А.</i> Беседы об ОБЖ с детьми.М.«Сфера», - <i>Куцакова Л.В.</i> Нравственно –трудовое воспитание в ДОУ. М.Просвещение. - <i>Саулина Т.Ф.</i> Три сигнала светофора.М., - <i>Алешина Н.В.</i> Ознакомление дошкольников с окружающим социальным действительностью. М.Линка- Пресс. - <i>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.</i> Безопасность. М.. - <i>Князева О.Л., Маханева М.Д.</i> Приобщение детей к истокам русской народной культуры.С- П, «Детство – Пресс», . - Т.С.Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова.Трудовое воспитание в детском саду- М.;Мозаика- Синтез, -В.И. Петрова, Т.Д.Стульник Нравственное воспитание в детском саду-М.; Мозаика-Синтез. -«Я – человек». – Козлова С.А. М.: Школьная Пресса,. - О.М. Дьяченко и др. – М.,. -«Юный эколог» Н.Николаева: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 2014г. - «Я-ТЫ-МЫ» О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина- М: Просвещение,«Наследие» /М.Ю.Новицкая – М: Линка-Пресс. - Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение. - Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение. - «Мы живём в России»- программа патриотического воспитания дошкольников Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. -Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе</p>

		<p>детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, -Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, -Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: МозаикаСинтез. -Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: МозаикаСинтез. -Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - МозаикаСинтез -Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет «Азбука безопасности». Н. В. Коломеец Волгоград . -Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез -Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез. -Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, — М.:.МозаикаСинтез.</p>
<p>3.Речевое развитие: Совершенствовать речь детей как средство общения Совершенствовать умения детей использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Формировать умение различать на слухи произносить все звуки родного языка упражнять в согласовании слов в предложении Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи</p>	<p>Федеральная образовательная программа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - А.И. Максаков Развитие правильной речи ребенка в семье -М.;Мозаика-Синтез,. - А.И. Максаков Воспитание звуковой культуры речи дошкольников- М.; Мозаика-Синтез. - В.В.Гербова Развитие речи в детском саду.-М.;Мозаика- Синтез. - Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, -Художественная литература. Старшая группа. П.Г. Федосеева.: Волгоград «Корифей» -Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет В.В. Гербова Москва «Просвещение» - Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, - - Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, - Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.:. - Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. Самара, -Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ. Патриотическое воспитание. Т.И. Подрезова Москва - Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение. - Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб. - Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера,

		<ul style="list-style-type: none"> - Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., - Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Мозаика-Синтез. - Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: МозаикаСинтез,
<p>4.Познавательное развитие: Развивать сенсорные эталоны Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам и по характерным деталям Расширять представления детей о предметном мире Формировать представления о явлениях общественной жизни Расширить представления о различных природных объектах(экология) Формироватьэлементарные математическиепредставления</p>	<p>Федеральная образовательная программа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - О.В. Дыбина Ребенок и окружающиймир.-М. Мозаика-Синтез. - О.В.Дыбина Предметный мир как средствоформирования творчества детей. - М.;педагогическое общество России . -О.А.Соломенникова Экологическое воспитание в детском саду. -М.;Мозаика-Синтез. - СоломенниковаО.А Занятия по формированию элементарных экологических представлений всредней группе детского сада. - М.;Мозаика-Синтезг. - Помараева, В.А. Позина по Формирование элементарных математических представлений в старшей группе Мозаика-Синтез. М.; - Колесникова Е.В. Математика для детей дошкольного возраста. М. Сфера. НовиковаВ.Б. Математика в детском саду М. Мозаика– Синтез. -Гризик Т. Познавательное развитие детей 5-7 лет. – М. -Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Т.Г. Кобзева Волгоград., Издательство «Учитель» -О.А.Соломенникова Воспитание и обучение в старшей группе детского сада., Москва , Мозайка - Синтез -Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет., Издательство Мозайка-Синтез -Конспекты комплексно-тематических занятий старшая группа. Интегрированный подход. Н.С.Голицына. Москва «Скрипторий -Практический курс по математике для дошкольников/ Л.Г.Петерсон. Н.П.Холина. «Раз ступенька, два-ступенька...»учебно-методическое пособие для детей 5-7 лет., Ювента.2016г. - Планета детства»/ Т.Н. Таранова. Л.И. Грехова, Ставрополь, СГУ; -Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста/ авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М.,Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О. -Арапова-Пискарева.Н.А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез -Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий.-М.: Мозаика-Синтез -Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М

		<p>-Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: МозаикаСинтез</p> <p>-Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез</p> <p>-Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез</p> <p>-Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М.,</p> <p>-Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара,</p> <p>-Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез,</p> <p>- Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. Москва.</p> <p>- Мир, в котором я живу. Н.Г.Комратова.,Москва</p> <p>-Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез,</p> <p>-Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. М.:МозаикаСинтез,.</p>
<p>5. Художественно – эстетическое развитие: Развивать интерес к художественной литературе Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности Приобщать к музыкальной культуре. Развивать интерес к театрализованной деятельности Формировать интерес к нетрадиционной технике рисования</p>	<p>Федеральная образовательная программа</p>	<p>-Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. М.Мозаика- Синтез,.</p> <p>-Г.С. КомароваИзобразительная деятельность в детском садуМ.; Мозаика-Синтез,.</p> <p>-О.А. СоломенниковаРадость творчестваМ.;Мозаика-Синтез,Т.С. Комарова Детское художественное творчество М.; Мозаика-Синтез.</p> <p>-Л.В. КуцаковаКонструирование и художественный труд в детском садуМ.; Т.Ц. Сфера. - Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. М.Сфера, Казакова Р.Г. Занятия по рисованию дошкольниками. М. Сфера</p> <p>-Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет., Москва</p> <p>- Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд. Программа и конспекты занятия., Москва</p> <p>-Конструирование из бумаги в детском саду 4-7 лет. И.В. Новикова. Ярославль Академия развития</p> <p>-Конструирование и ручной труд в детском саду. Л.В. Куцакова Москва «Просвещение»</p> <p>-Швайко Занятия по изобразительной деятельности. М. Линка –Пресс.</p> <p>-Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М. Сфера</p> <p>-«Ладушки» программа по музыкальному развитию дошкольников И.Каплунова, И.Новосельцева</p> <p>- Планета детства»/ Т.Н. Таранова. Л.И. Грехова, Ставрополь, СГУ,</p> <p>-Рисование, аппликация, конструирование в детском саду. Е. Н. Короткова Ярославль</p> <p>-Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста/ авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.</p>

		<p>- «Ребенок в пространстве Ставрополя и Ставропольского края». С. - «Казаки на Ставрополье». С.. - «Региональная культура: художники, писатели, композиторы Автор-составитель Литвинова Р.М. -Баранова Е, В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. Мозаика-Синтез, -Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М,,:Мозаика-Синтез, -Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., - Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: МозаикаСинтез, -Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: МозаикаСинтез, -Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: МозаикаСинтез,</p>
--	--	--

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». «Расскажите детям о детях-героях ВОВ»; «Расскажите детям о наградах»; «Расскажите детям о городах-героях».

«Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о хлебе». «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Космос», «Профессии», «Инструменты», «Животные Севера», «Насекомые», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Сказочная гжель», «Хохломская роспись», «Зимующие птицы».

Плакаты: «Овощи»; «Фрукты», «Обитатели морей и океанов», «Распорядок дня», «Азбука», «Города – герои».

Использование Интернет-ресурсов в работе

<https://nsportal.ru/user/891451/page/metodicheskaya-kopilka-vospitatelya>

<http://vospitateljam.ru/> - сайт для воспитателей детских садов

-<http://dou-sad.ru/> - сайт для работников ДОУ

<http://www.moi-detsad.ru/> - всё для детского сада

<http://dohcolonoc.ru/> - сайт для воспитателей детского сада

<http://pedsovet.org/> - всероссийский интернет-педсовет. Консультации, новости образования, советы и т.д.

<http://medvejata.ru/index/> - безопасность движения.

<http://nsportal.ru/detskii-sad> - занятия, разработки утренников, развлечений, родительских собраний и т.д., тематические подборки материалов: презентации, стихи и т.д.

<http://www.maaam.ru/> - детские поделки, оформление, документация, сертификаты и свидетельства.

<http://www.uchportal.ru/> - презентации для детского сада.