

Согласовано:
на заседании общего родительского
собрания протокол № 1 от 29.08.23
МБДОУ ЦРР д\с 78 «Алые паруса»

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1 от 28.08.2023

УТВЕРЖДЕНО:
заведующий
МБДОУ ЦРР д\с № 78
«Алые паруса» г.Ставрополь

Приказ № 239-АД от 29.08.2023

**Публичный доклад о деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения центра развития ребенка детского сада
№ 78 «Алые паруса» города Ставрополя
за 2022-2023 учебный год**

1. Общие характеристики учреждения

Тип учреждения: бюджетное учреждение

Вид учреждения: центр развития ребенка-детский сад

Сокращённое наименование: МБДОУ ЦРР-д/с № 78 «Алые паруса»

Год основания - 28 декабря 1989 года

Учредитель ДООУ – Управление образования администрации г. Ставрополя

Лицензия на осуществление образовательной деятельности Министерства образования Ставропольского края №5409 от 14.12.2016

Количество групп общеразвивающей направленности — 12

Количество воспитанников — 450 воспитанников

Проектная мощность — 250 человек

Площадь помещений — 2364 м²

Режим и график работы — понедельник-пятница с 7:00 до 19:00

Выходные дни — суббота, воскресенье, праздничные дни

Группы функционируют в режиме пятидневной рабочей недели

Адрес электронной почты: ds78adm@mail.ru; ds78buh@mail.ru

Юридический адрес: г. Ставрополь, проспект Юности, 17, телефон 38-04-43.

Контактные телефоны: (8865-2) 38-21-36, (8865-2) 38-51-34

E-mail: dou_78@stavadm.ru

Web-site: <http://78.stavsad.ru>

Факс: 8(8652)38-04-43

Заведующий: Пилипенко Ирина Васильевна

Основной целью деятельности Учреждения является:

- создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечивающих всестороннее развитие способностей ребенка.
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
- приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Основными задачами Учреждения на 2022-2023 учебный год стали:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- воспитание уважения к языкам, национальным ценностям, культуре страны, в которой ребенок проживает;
- подготовка ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания мира, толерантности, чувства собственного достоинства.

Наполняемость групп.

Контингент воспитанников в 2022-2023 году

Группа	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная	Всего детей
1 младша. № 5	40					40
2 младш. № 2		31				44
2 младш. № 11		35				46
2 младш. № 3		20				43
средняя № 1			36			43
средняя № 4			36			45
средняя № 7			37			50
старшая № 9				43		50
старшая № 10				36		24
подгот. № 8					37	37
подгот №12					37	35
подгот № 6					38	38
ИТОГО	40	86	109	79	112	426

Внедрение инновационных форм дошкольного образования.

В условиях обеспечения качества образовательного процесса в ДОУ внедрена новая форма образования «Домашнее обучение детей» – образование на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством информационно-коммуникативных технологий, которое дает возможность самостоятельной работы родителей и их детей по усвоению образовательной программы дошкольного образования. На сайте ДОУ создан раздел «Домашнее обучение», где педагоги размещают разработанный материал к занятиям, согласно ООП для каждой возрастной группы, который позволит детям продолжать осваивать образовательную программу детского сада в домашних условиях.

Наличие консультативных пунктов.

В дошкольном учреждении организован и функционирует консультативный родительский клуб «Мамина школа», для родителей, чьи дети не посещают дошкольные учреждения. Пункт, являясь структурной единицей МБДОУ, обеспечивает реализацию прав ребенка на получение качественного дошкольного образования, охрану жизни, укрепление здоровья, адекватное возрасту физическое и психическое развитие. За 202-2023 учебный год педагогами и специалистами ДОУ

проведено 120 консультаций для родителей, чьи дети не посещают дошкольные учреждения по вопросам психологических особенностей развития дошкольника, речевые проблемы, логопедические консультации, подготовка к школьному обучению, общие тенденции образования дошкольника в современных условиях.

С целью взаимодействия родителей и педагогов в процессе оздоровления и воспитания дошкольников в ДОО систематически функционирует клуб «К здоровой семье через детский сад!». Основными задачами клуба являются:

- установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных возможностях;
- разработка мероприятий, направленных на оздоровление всей семьи.- разработка и реализация плана работы клуба родительской общественности «К здоровой семье - через детский сад».

За 2022-2023 учебный год педагогами и специалистами ДОО проведено 3 онлайна заседания клуба по вопросам оздоровления и формирование основ здорового образа жизни дошкольников в условиях семьи.

Структура управления Учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОО, порядок принятия ими решения устанавливается уставом ДОО в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Управляющая система состоит из двух структур:

1 структура – коллегиально-общественное управление:

2 структура – административное управление, которое имеет линейную структуру

1 структура – коллегиально-общественное управление:

-Общее собрание трудового коллектива – орган управления, объединяющий всех работников Учреждения. Собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в год. Общее собрание трудового коллектива содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления.

-Профсоюзный комитет- к его полномочиям относится: защита социально – трудовых прав и профессиональных интересов членов коллектива; разработка и согласование нормативно – правовых документов ДОО, имеющих отношение к выполнению трудового законодательство; контроль за их соблюдением и выполнением.

-Педагогический совет ДОО — является постоянно действующим органом управления дошкольного образовательного учреждения для рассмотрения основных вопросов организации и осуществления образовательного процесса.

— Родительский комитет ДОУ — коллегиальный орган, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения.

— Общее собрание родителей ДОУ — коллегиальный орган действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДОУ. Родительское собрание осуществляет совместную работу родительской общественности и ДОУ по реализации государственной, муниципальной политики в области дошкольного образования, рассматривает и обсуждает основные направления развития ДОУ, координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива ДОУ по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

2 структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

*1 уровень управления – заведующий ДОУ.

*2 уровень управления – зам.зав. по УВР, зам.зав. по АХЧ.

Объект их управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал, учебно- вспомогательный персонал, обслуживающий персонал).

*3 уровень управления — осуществляется старшим воспитателем, воспитателями, специалистами, медицинским персоналом. Объект управления – дети и родители (законные представители).

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

Формами соуправления в структуре ГОУ являются:

- **Профсоюзный комитет** - к его полномочиям относится: защита социально – трудовых прав и профессиональных интересов членов коллектива; разработка и согласование нормативно – правовых документов ДОУ, имеющих отношение к выполнению трудового законодательство, контроль за их соблюдением и выполнением. Председатель профсоюзного комитета Москалева Р.А., воспитатель.

- **Методическая служба**- Методическая служба как система управления методической работой ДОУ является профессиональным органом, осуществляющим руководство методической и научно-исследовательской деятельностью педагогического коллектива образовательного учреждения. Она включает следующие структурные подразделения:

- Творческая группа. В ее задачи входит руководство деятельностью педагогов - разработка, апробация и распространение новых программ, педагогических методик, технологий, дидактических материалов; организация профессиональных конкурсов, разработка педагогических проектов и т.п.

- Информационно-аналитический центр - сайт ДОУ, информационные буклеты, стенды и др.

- **Социальные партнеры** - содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса:

- оказывают содействие в подготовке и организации общесадовских мероприятий
- оказывают содействие в организации и ведении финансово-экономической деятельности, привлечении финансовых средств.

Каждый орган государственно-общественного управления имеет свои определенные задачи и функции, которые закреплены соответствующими локальными актами.

Данная модель государственно – общественного управления предполагает тесное сотрудничество, постоянный диалог и взаимодействие педагогов, родителей, общественности, причем в оптимальной сочетаемости единоначалия, государственного и общественного соуправления.

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, общественности и родителей (законных представителей).

В ДОО используются эффективные формы контроля структурами управления:

- различные виды мониторинга: управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический,
- скрининг-контроль состояния здоровья детей,
- маркетинговые исследования,
- социологические исследования семей.

На повестку дня органов управления ДОО были вынесены вопросы о создании здоровых и безопасных условий воспитания и обучения в детском саду, контроль качества и безопасности условий обучения и воспитания, качество питания детей, улучшение материально-технической базы детского сада, содействие созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса. Участие Органов управления в структуре управления придает механизму управления эффективность и действенность, а также обеспечивает заинтересованное участие родителей и местного сообщества в управлении образовательным учреждением.

План развития и приоритетные задачи на будущий год.

Учреждение развивается в соответствии с концепцией модернизации российского образования и в 2022-2023 году проведены реформы, которые повлияли на становление ДОО как инновационного дошкольного учреждения:

- Переход Учреждения в систему развития, где основным является поддержание системы управления Учреждением на заданном Программой Развития уровне, устранение негативных отклонений в управлении образовательным комплексом в целях его оптимизации.
- Переход Учреждения в инновационный режим, т. е. выявление и создание условий для формирования и развития в Учреждении инновационных процессов.
- Разработка и внедрение формы образования дошкольников «Домашнее обучение».

Функционирование и развитие системы образования в Учреждении было направлено на:

- содержательное и учебно-методическое обеспечение реализации программ на уровне федеральных государственных образовательных стандартов;
- дифференциация и индивидуализация образовательного процесса;
- совершенствование системы профессиональной компетентности кадров и их аттестация в соответствии с Профстандартами педагога;
- внедрение системы наставничества;
- обеспечение преемственности образования детский сад - начальная школа в рамках развивающего обучения.

Наличие сайта ДООУ.

В детском саду функционирует сайт <https://stavsad78.ru> . Целевая аудитория сайта - работники образования, родители и общественность.

Цель: поддержка процесса информатизации в ДООУ путем развития единого образовательного информационного пространства образовательного учреждения; представление образовательного учреждения в Интернет сообществе.

Задачи:

- обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения;
- реализация прав граждан на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности;
- информирование общественности о развитии и результатах уставной деятельности образовательного учреждения, внутренних и внешних событиях ДООУ.

Таким образом, образовательная политика дошкольного учреждения неразрывно связана с государственной и муниципальной образовательной политикой.

Вывод: Разработанная схема управления ДООУ даёт возможность правильно координировать работу всех участников образовательного процесса. Используется технологическая карта управления и циклограммы деятельности администрации, что помогает организовать и учесть различные направления деятельности, осуществить контроль их выполнения. В практику работы вошли и такие формы контроля как самоконтроль, самооценка, самоанализ.

2. Особенности образовательного процесса

Содержание обучения и воспитания детей.

Организация образовательного процесса в ДООУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Образовательная программа (далее

Программа) приведена в соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждены Приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17.09.2013). Реализация образовательной программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие (Конвенция о правах ребенка, 1989 г. ФГОС ДО), равные возможности для всех детей на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе. Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Основными программами, реализуемыми в МБДОУ ЦРР-д/с№78 «Алые паруса» и обеспечивающими целостность воспитательно – образовательного процесса, являются:

Программа	В каких группах реализуется
Комплексные программы	
«От рождения до школы» примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (соответствует ФГОС/ под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой.	С группы раннего развития – по подготовительные группы включительно
Парциальные программы	
<ul style="list-style-type: none"> - Практический курс по математике для дошкольников/ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Учебно-методическое пособие для детей 3-5 лет. М.: Ювента. - Л.Г. Петерсон. Н.П. Холина. «Раз ступенька, два- ступенька...» учебно-методическое пособие для детей 5-7 лет. - «Юный эколог»- программа по экологии С.Н. Николаева, М.: «Мозаика-Синтез», - «Физическая культура – дошкольникам» Глазырина, - «Дружная семейка»- программа адаптации детей к ДОУ, Е.О. Севостьянова, М.: «Сфера», - «Цветные ладошки»: изобразительная деятельность в ДОУ. И.А. Лыкова, - «Ладушки» программа по музыкальному развитию дошкольников И. Каплунова, И. Новосельцева. 	<ul style="list-style-type: none"> 2 мл, ср. группы старш. подг. гр. 2 младшие- подгот. гр. 1 мл. гр- 2 мл. гр. средние- подг. гр. ср -подгот. группы 1 мл.-подгот. гр. ср -подгот. группы

<ul style="list-style-type: none"> - Играйте на здоровье!: Программа физического воспитания детей 5-7 лет. Волошина Л.Н. М., - Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»- «Программа развития личности ребёнка навыкам общения со взрослыми и сверстникам» Л.М.Щипицина, А.П.Воронова - «Наш дом природа» Н.А.Рыжова (программа по экологии, видеоматериалы) 	<p>2мл.- подгот.гр.</p> <p>2мл-подгот. гр.</p>
Региональные программы	
<p>1.«Планета детства»/ Т.Н. Таранова. Л.И. Грехова, Ставрополь СГУ,</p> <p>2. Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста/ авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н.</p>	<p>2 мл. гр.- подгот. гр.</p> <p>2 младшая гр.- подгот.гр.</p>
Коррекционные программы	
<p>Т.Б.Филичева Г.В.Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению ФФНР в старшей группе».</p> <p>Т.Б.Филичева Г.В.Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению ФФНР в подготовительной к школе группе»</p>	<p>ст-подгот. гр. (логопункт)</p>

Ведущие цели Основной образовательной программы МБДОУ ЦРР-д/с № 78 «Алые паруса» — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

В 2022-2023 учебном году в ДОУ была реализована Программа воспитания, которая является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Программа представляет собой модель процесса воспитания детей, охватывающая все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

В течение отчетного периода педагоги ДОУ уделяли большое внимание реализации поставленных целей и задач через проведение воспитательной работы и выполнение календарного плана мероприятий программы воспитания.

За отчетный период с 1 сентября 2022 по 31 августа 2023 года было проведено: 100 мероприятия общесадовской направленности из них по направлениям:

- Патриотическое – 20 мероприятий;
- Социальное – 19 мероприятия;
- Физическое – 15 мероприятий;
- Познавательное – 18 мероприятия;
- Трудовое – 11 мероприятий;
- Экологическое – 17 мероприятий.

Всего в рамках взаимодействия с родителями по актуальным темам программы воспитания было проведено:

Бесед – 48;

Освящение актуальных тем программы воспитания в рамках родительского собрания – 7;

Онлайн консультации – 14;

Было изготовлено памяток – 17.

Рабочая программа воспитания позволила нам скоординировать свои усилия, направленные на процесс воспитания детей нашего детского сада. Работу проводили в непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах, в индивидуальной работе с детьми, для этого использовались разнообразные методы и приемы: игра, показ действия наглядно-образный, словесный, использование технических средств. Полученные знания дети закрепляли в повседневной жизни.

В результате работы по данной программе у детей наблюдается положительная динамика в освоении основных направлений воспитания детей. Наблюдается достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует с взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, и т. п.

Воспитательный процесс в ДОУ осуществляется с соблюдением ряда педагогических условий:

лично-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;

предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр. ;

создание предметно - развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования" дошкольное учреждение начнет работать по новой образовательной программе в соответствии с ФОП ДО. Федеральная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования, которые отражены в Образовательной программе ДОУ:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Образовательная программа ДОУ позволит объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей. Для разработки и реализации Образовательной программы ДОУ в соответствии с ФОП разработаны локальные нормативные акты, позволяющие с 1.09.2023 года внедрить программу в образовательный процесс:

[Положение о рабочей группе по приведению ООП ДО в соответствие с ФОП](#)

[Положение о структуре, порядке разработке и утверждению ОП ДО](#)

[Положение о рабочей программе педагога](#)

Охрана и укрепление здоровья воспитанников

Деятельность коллектива и администрации МДОУ ЦРР д\с № 78 «Алые паруса» направлена на создание комплексной системы содействия физическому, психосоциальному и духовному здоровью и развитию воспитанников, а также профилактике нарушений здоровья детей.

Согласно цели «Совершенствование деятельности ДОУ в сфере сохранения и укрепления здоровья воспитанников» административной группой ДОУ составлен стратегический план «Сохранения и укрепления здоровья воспитанников и внедрения ЗСТ».

В рамках реализации приоритетного направления разработаны и внедрены: критерии оценки эффективности деятельности ДОУ в области охраны здоровья, модель единого здоровьесберегающего воспитательно-образовательного пространства в ДОУ, организован комплекс исследований по диагностированию здоровья детей, условий и особенностей образовательной среды. В ДОУ укреплен материально-технический, оздоровительный и физкультурно-спортивный базис. Приобретено оборудование для диагностики здоровья воспитанников - плантограф, таблицы для определения зрения, оборудован изолятор, закуплено оборудование для процедурной; отремонтирован и оснащен новым оборудованием для групповых и индивидуальных занятий спортивный зал, в каждой возрастной группе организованы уголки по ФИЗО и уголки «Здоровья». Администрацией ДОУ организована переподготовка кадров по вопросам комплексного оздоровления детей. Педагоги ДОУ принимают участие в межведомственных конференциях, семинарах и других мероприятиях по обобщению инновационного опыта работы образовательных учреждений по здоровьесберегающим технологиям.

Коллективом ДОУ разработаны и внедряются комплексы мер по совершенствованию системы оздоровления детей. Разработаны комплексы развивающей направленности для профилактики у детей нарушений опорно - двигательного аппарата и плоскостопия. Внедрена система комплексного мониторинга здоровья и развития воспитанников ДОУ.

Двигательная активность воспитанников активизировалась за счет введения в режим дня дополнительных элементов физической активности: динамические паузы, гимнастика после дневного сна, оздоровительный бег, физминутки.

Особое внимание коллектив ДОУ уделил блоку, имеющему валеологическую направленность. Педагогами ведется целенаправленный процесс передачи информации воспитанникам о здоровье и его составляющих. На занятиях по валеологии ведется курс и практических знаний: методы сохранения и укрепления здоровья, первая помощь, вопросы ОБЖ и ПДД.

Для педагогического просвещения родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья воспитанников и их семей в ДОУ созданы: «Родительский университет», клуб «К здоровой семье через детский сад», «Центр здоровья». Систематически проводятся встречи, консультации, тренинги, круглые столы, семинары, где родители получают ответы на интересующие вопросы по формированию ЗОЖ и сохранению здоровья.

В целях пропаганды ЗОЖ в ДОУ проводятся и открытые мероприятия с участием родителей воспитанников: «А ну-ка, папы», «Вместе с бабушкой», «Дни здоровья», «Месячник безопасности», «Олимпиады семей», «Плавательные заплывы». Родители принимают активное участие и в конкурсах, проводимых в ДОУ в рамках программы приобщения к ЗОЖ: изготовление книжек-малышек «Мой ребенок – здоровячок с пеленок», выпуск стенгазет «Здоровый отдых всей семьей», «Закаляйся», «Один день здоровья», выставка семейных рисунков «Витаминов дружная семья», «Здоровое питание».

При неблагоприятной эпидемиологической ситуации в целях предупреждения распространения инфекции, проводятся дополнительные мероприятия в соответствии с требованиями санитарных правил. В целях нераспространения вирусных инфекций в 2021-2022 году по решению органов управления ДОУ закуплены обеззараживающие лампы для каждой группы, музыкального, спортивного зала и кабинета логопеда. Закуплены средства для обеззараживания рук, поверхностей, одноразовые маски, перчатки.

Современные здоровьесберегающие и здоровьесформирующие педагогические технологий внедряемые в ДОУ:

Технологии сохранения и стимулирования здоровья.

- РИТМОПЛАСТИКА
- ДИНАМИЧЕСКИЕ ПАУЗЫ
- ПОДВИЖНЫЕ И СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ
- РЕЛАКСАЦИЯ

Технологии эстетической направленности

- ГИМНАСТИКА ПАЛЬЧИКОВАЯ
- ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ
- ГИМНАСТИКА ДЫХАТЕЛЬНАЯ
- ГИМНАСТИКА БОДРЯЩАЯ

- ГИМНАСТИКА КОРРИГРУЮЩАЯ
- ГИМНАСТИКА ОРТПЕДИЧЕСКАЯ

Технологии обучения здоровому образу жизни

- ФИЗКУЛЬТУРНОЕ ЗАНЯТИЕ
- ИГРОТРЕНИНГИ И ИГРОТЕРАПИЯ
- КОММУНИКАТИВНЫЕ ИГРЫ
- ЗАНЯТИЯ ПО ВАЛЕОЛОГИИ
- САМОМАССАЖ
- ТОЧЕЧНЫЙ САМОМАССАЖ

Коррекционные технологии

- АРТ-ТЕРАПИЯ
- ТЕХНОЛОГИИ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ
- СКАЗКОТЕРАПИЯ
- ТЕХНОЛОГИИ ВОЗДЕЙСТВИЯ ЦВЕТОМ
- ТЕХНОЛОГИИ ВОЗДЕЙСТВИЯ ЦВЕТОМ
- ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕЦИИ ПОВЕДЕНИЯ
- ПСИХОГИМНАСТИКА
- ФОНЕТИЧЕСКАЯ РИТМИКА

В 2022-2023 учебном году особое внимание коллектива ДООУ было отведено организации психолого-педагогической помощи детям-инвалидам, которая заключалась в проведении:

- развивающих занятий в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования реализуемой в ДООУ. Содержание занятий дифференцируется в зависимости от уровня развития ребенка. Определяется направленность стимулирующих педагогических воздействий в соответствии с результатами психолого-педагогической диагностики;
- игр, режимных моментов, развлечений, праздников, что обеспечивает коррекционно-развивающую направленность всего образовательного процесса в отношении детей-инвалидов.

Эффективность решения развивающих, коррекционных, профилактических задач в условиях посещения групп ДООУ определяется степенью участия родителей в их реализации, квалификацией педагогов, умением проводить коррекционно-развивающую работу с детьми-инвалидами и наличием соответствующей возрасту детей и характеру их особых образовательных потребностей развивающей среды в ДООУ и группах.

В ДООУ организуется коррекционная помощь воспитанникам, в том числе детям - инвалидам, для помощи в личностном развитии:

- составляется план индивидуальной и фронтальной работы;

- проводятся фронтальные занятия;
- комплексные обследования;
- коррекционная работа;
- анализ результатов коррекционной работы;
- консультации для воспитателей;
- консультации для родителей;
- индивидуальные занятия.

Педагог – психолог проводит:

- индивидуальную работу с детьми;
- коррекционную работу с детьми;
- консультационную работу с родителями воспитанников;
- консультационно-методическую помощь воспитателям;
- тренинги (вежливость, общение);
- беседы;
- коррекционные игры;
- психогимнастику.

При реализации задач приоритетного коррекционного и развивающего направления работы педагогом – психологом **используются программы:**

- *Пазухина И.А.* Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников «Давай познакомимся!»;
- *Крюкова С.В., Слободяник Н.П.* «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь!»;
- *Крюкова С.В.* «Здравствуй, я сам!». Тренинговая программа работы с детьми;
- *Семенака С.И.* «Адаптация ребенка в обществе» коррекционно-развивающие занятия;
- *Ронжина А.С.* «Адаптационные занятия».
- Все занятия составлены с учетом особенностей каждого возрастного периода.

Коррекционно – педагогическая деятельность учителя – логопеда направлена:

- на предупреждение психо-речевых дефектов у детей;
- на предупреждение трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте, дисграфия, совершенствование познавательных процессов);
- обеспечение личностного развития.

Использование перечисленных программ не противоречит концепции основной программы «От рождения до школы» и позволяет:

- развивать индивидуальные склонности и задатки;

- включать в работу с детьми различные формы организации познавательной и двигательной активности, направленные на формирование у воспитанников способности применять приобретённые опыт и знания в самостоятельной деятельности;
- создавать игровые обучающие ситуации в познавательно-исследовательской деятельности с детьми;
- формировать нравственные качества, усваивать социальные нормы жизни в обществе;
- совершенствовать у воспитанников коммуникативные навыки общения со сверстниками и взрослыми.

Дополнительное образование:

Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДООУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДООУ и качества образования в целом. Образовательное учреждение в соответствии со своими уставными целями и задачами наряду с основной образовательной программой дошкольного образования реализовывает дополнительные образовательные программы по запросам родителей. Цель дополнительного образования - внедрение новых вариативных форм дошкольного образования с целью повышения качества образовательного процесса и удовлетворения запроса общества. Организация дополнительного дошкольного образования в нашем детском саду осуществляется в форме кружков на бесплатной основе. В соответствии со ст.75 «Дополнительное образование детей и взрослых» ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родителям предоставлена возможность выбора бесплатного направления дополнительного образования и является актуальным направлением развития нашего дошкольного учреждения. Накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг.

Спектр дополнительного образования по запросам родителей по различным возрастам и задачам обучения

Название кружка	Кол. занятий в неделю	Автор программы	Кол-во детей/возраст
«Играйте на здоровье» (вос-ль по ФИЗО Долматова О.В.)	1	«Играйте на здоровье!»: Программа физического воспитания детей 5-7 лет. Волошина Л.Н. М.,	20/ 5-7 лет
«Театр сказок» (муз.рук. Чертова Н.В.)	1	С.И. Мерзлякова, Программа по театральной деятельности «Фольклор-Музыка-Театр»	15/6-7 лет
«Веселые нотки» (муз.рук. Голик Л.И.)	1	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки», С-Пб., «Композитор»,	15 /6-7 лет
Валеология (воспитатели старших, подготовительных групп)	1	Планета детства»/ Т.Н. Таранова. Л.И. Грехова, Ставрополь, СГУ,	147/5-7 лет
Общее количество воспитанников осваивающих программы дополнительного образования – 232 чел.			

Вывод: Реализация современной модели организации дополнительного дошкольного образования в ДОО способствовала в 2022-2023 учебном году:

- позитивным изменениям, направленным на обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей граждан на основе государственных гарантий;
- созданию необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка, творческой сферы в интересной и смыслозначимой для него деятельности на основе гибкости и многообразия форм предоставления услуг;
- повышению эффективности созданного программно-методического обеспечения по оказанию дополнительных образовательных услуг;
- обеспечению вариативности образовательных траекторий в реализации направлений дополнительного образования;
- созданию механизмов как внешней, так и внутренней системы оценки качества, ориентированной не столько на регулирование процесса, сколько на новые результаты.

Внедрение «Домашнего обучения», как вариативной формы дошкольного образования

Изменения в сфере дошкольного учреждения, позволили педагогам в короткий период освоить вариативную форму обучения «Домашнее обучение». Эффективность такой формы образования, для воспитанников не посещающих ДОО в значительной мере обусловлена мотивированностью и организованностью педагогов ДОО и родителей.

В целом, анализ применения и использования «Домашнего обучения» дошкольников показало, что у педагогов ДОО есть мотивация, достаточный уровень знаний о «дистанционном формате обучения» и психологическая готовность к тому, чтобы работать в экстремальных для них условиях домашнего формата дошкольного образования.

Для эффективной реализации образовательной деятельности в данном аспекте образования, реализован формат общения педагогов с родителями посредством раздела «Домашнее обучение» на сайте ДОО. В данном разделе педагоги ДОО разместили рекомендации по изучению материала, в соответствии с ООП ДОО, мастер-классы, тематические презентации по заданным темам, для усвоения материала в условиях семьи, для воспитанников, которые не посещают ДОО по каким-либо причинам.

Для эффективной реализации процесса образования с применением формата «Домашнего образования» в условиях семьи, образовательной организации разработаны следующие локальные нормативные акты:

- положение об использовании дистанционных образовательных технологий при реализации ФГОС ДО;
- рекомендации для родителей по организации домашнего образования ребенка в условиях семьи;
- методические рекомендации для педагогов по организации процесса взаимодействия и эффективной коммуникации с семьей ребенка;
- реализация процесса образовательной деятельности с применением домашнего обучения.

Для проведения домашнего обучения в условиях семьи в нашем ДОО работа выстраивалась поэтапно:

Составили примерную тематику образовательных занятий для групп.

Совместно со специалистами и педагогами выстроили недельные планы занятий, учитывая возможности выбора уровня и вида представления материала.

Разработали и разместили на сайте ДОО рекомендации, демонстрационный и раздаточный материал к занятиям с элементами видео и аудио текста, с включением иллюстраций.

Перед проведением занятий в условиях семьи предоставили родителям воспитанников всю необходимую информацию: правила проведения занятия, режим проведения, канал связи. А также уведомили родителей, какие материалы и оборудование необходимо подготовить к занятию.

Организовали обратную связь с семьями по обсуждению вопросов воспитания и образования ребенка в условиях семьи.

Самореализация педагогов ДОО посредством дистанционного взаимодействия.

- Проведение собраний, встреч, конференций;
- Обсуждение и выстраивание образовательного процесса, взаимодействия с родительской общественностью;
- Индивидуальные консультации для родителей специалистами ДОО;
- Повышение педагогического опыта педагогов через участие в дистанционных онлайн-семинарах, конференциях, конкурсах;
- проведение онлайн – занятий с родительской общественностью обсуждение и выстраивание образовательного процесса, взаимодействия с семьями и детьми.

Социальная активность и социальное партнерство Учреждения

На образовательную ситуацию ДОО большое влияние оказывает его расположение в Северо-Западной части города Ставрополя, где жилой фонд представлен 37 жилыми домами, 14 общежитиями. В микрорайоне расположены следующие учреждения: образовательные - МДОУ-ЦРР-Д/С № 77 «Золотая рыбка». учреждения культуры, спорта и досуга – МУСС ЦБС филиал № 12, Муниципальное учреждение дополнительного образования детей музыкальная школа № 5; Муниципальная детская хореографическая школа, лицей №31, Совет Микрорайона.

Взаимодействие ДОО с государственными и общественными структурами осуществляется по следующим направлениям:

- Выполнение социального заказа по воспитанию и образованию дошкольников:
 - участие в региональных программах;
 - участие в конкурсах различных уровней;
 - содействие в воспитании детей, не посещающих ДОО;
- Обогащение содержания деятельности учреждения по сотрудничеству:
 - с научными медицинскими учреждениями по охране жизни и здоровья воспитанников;
 - с учреждениям науки и образования по экспериментальной деятельности, по обмену опытом работы;

- с учреждениями культуры - по эстетическому воспитанию дошкольников.

ДОУ осуществляет сотрудничество и с другими социальными институтами детства и общественными организациями, библиотекой, МОУ СОШ №№ 26, 37; МУСС ЦБС филиал № 12, Дом детского и юношеского творчества Промышленного района: учреждения здравоохранения - поликлиника № 9,3; шефские организации - многопрофильный колледж № 32, Советом ветеранов микрорайона и другими структурами города. В арсенале форм взаимодействия совместные онлайн-семинары, педсоветы, родительские конференции, собрания.

В 2022-2023 учебном году были проведены различные мероприятия с детьми. Родители активно участвовали в городской выставке «Новогодние игрушки», проводимой Промышленной администрацией города. Коллектив ДОУ совместно с родительской общественностью, активно участвовал в городских и краевых благотворительных акциях и марафонах. Воспитанники ДОУ ежегодно участвуют в краевых и городских интеллектуальных олимпиадах «По дороге знаний», «Умники и умницы». Также проводились широкомасштабные мероприятия с инспекцией ГИБДД. Воспитанники и педагоги ДОУ активно участвовали в творческих выставках городского, краевого и всероссийского уровня. Ведётся активная работа с советом ветеранов Северо-Западного района, с учреждениями города: институтом детства, СКФУ, медицинской академией, СКСИ.

Работа с родительской общественностью

В течение года в ДОУ №78 систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. В период учебного года родителям в каждой группе была предоставлена возможность поучаствовать в разнообразных проектах, где родители были полноправными участниками, в течение года проведены итоговые мероприятия по проектной деятельности.

В 2022-2023 уч. году проведены следующие мероприятия с участием родителей: одно общее родительское собрание, по четыре родительских собрания проведены во всех группах, проведены два заседания родительского комитета ДОУ, три заседания клуба «К здоровой семье через детский сад» с соблюдением требований СанПина.

Проводились социально значимые акции, благотворительный марафон по сбору вещей и предметов первой необходимости, также родители активно участвовали в экологических субботниках и санитарных пятницах, оказывали помощь в благоустройстве территории ДОУ. Налажена работа с родителями по обновлению природно-окружающей среды: посажены плетущиеся и цветущие растения, обновлены природно-развивающие уголки, куплены игрушки, игры, оборудование, пособия. Проведено анкетирование среди родителей по темам: «Что должны дети знать о ВОВ?», в группе №4 среди родителей проведён соц. опрос по теме «Финансовая грамотность», анкетирование родителей 10 группы по ПДД «Однозначно», опрос среди родителей «Комфортная городская среда».

Проведены мероприятия: праздники и развлечения «Осенние посиделки», «Новогодние приключения», «8 марта». Ко Дню матери праздник «Самая добрая, красивая и милая», спортивные праздники и развлечения «Мой папа - отличный водитель», выставка работ «Мамины золотые руки». Также были проведены Дни воинской Славы, родители приняли участие в акциях «Доброе сердце», проведена консультация «Игры для коррекции речи», онлайн - всеобучи с врачом «Общие принципы ЧБД». С родителями проводились дни информирования, в течение года раздавались памятки по ПДД, в сентябре

прошёл ФЛЕШМОБ "Водитель- будь внимателен на дороге!", родители активно участвовали в интернет-акции «Марафон ПДД26», в сети «инстаграм» размещались социальные ролики, оформлена стендовая консультация «Правила безопасности на дорогах зимой», Проведён лекторий для родителей: вопросы и ответы- сложные ситуации», круглый стол по теме «Профилактика и преодоление страхов», оформлена стендовая консультация «Права детей». Очень ярко прошли творческие выставки «Забавный мышонок», «Вместо ёлки - новогодний букет», фото-выставки «Новый год - в кругу семьи», «Читаем вместе с папой», «Печём блины вместе с мамой».

К Дню Победы, коллектив детского сада принял решение начать долгосрочный проект по патриотическому воспитанию дошкольников «Великая Победа - наше прошлое и настоящее». Одна из основных годовых задач ДОО принятых коллективом: совершенствование работы по решению проблемы патриотического воспитания через приобщение детей к героико-историческому прошлому и настоящему своей малой родины и России. С сентября 2021 года средние, старшие подготовительные группы, разработали свои проекты: «Музей боевой Славы», «Военная техника», «Летопись войны на Ставрополье», «Солдат умом и силой богат», «Парад войск», «Летят над миром журавли», «Животные на войне», «Дети Ставрополя в годы ВОВ», «Блокадный Ленинград».

В ДОО с сентября 2022 года начался проект по патриотическому воспитанию дошкольников, намечено много интересных мероприятий под эгидой проектной деятельности в каждой группе. Подбран и систематизирован методический материал по теме «Детям о ВОВ», проведен смотр по оформлению игровых и познавательных зон в группах «Ставрополь в годы ВОВ». Составлены видео - презентации «Страницы истории Ставрополя в годы войны». Проведена фотовыставка «Моя семья в местах памяти ВОВ Ставрополя», успешно проведено в сентябре познавательное мероприятие с детьми старших групп «Ставрополь в годы ВОВ». В октябре, ко Дню пожилого человека по проезду Кочубея детям войны был показан концерт «Спешите делать добро». 21 октября проведён торжественно и печально вечер памяти «Летят над городом журавли». 8 сентября в день памяти жертвам фашизма, родители ДОО участвовали в семейной акции выходного дня « По местам захоронений героев войны». В ноябре проходил литературный конкурс «Письма с фронта». В ноябре месяце проведён педсовет по теме «Патриотическое воспитание дошкольников в процессе ознакомления с Великой Отечественной войной», педагоги заслушали выступления по темам: «Модернизация лэпбука для многофункционального использования в работе с детьми по теме ВОВ», «Детские сады в годы войны», «Дети и война», была показана музыкально-литературная композиция «Письмо победителя», с педагогами проведена деловая игра «По страницам Великой Победы». В ДОО был организован диспут между родителями и педагогами «Нужно ли говорить детям о войне?», все были единогласны во мнении, что детям необходимы знания о войне, чтобы сохранить память в потомках о тех страшных годах. Организован кинозал «Хроники военных лет», в сентябре педагогам и родителям показали документальный фильм «Курская битва», 5 декабря в День начала контрнаступления советских войск «Битва под Москвой», 3 февраля «Сталинградская битва», 9 декабря в день Героев Отечества для детей старших групп продемонстрирован документальный фильм «Герои Великой войны». Многие мероприятия стали традиционными, уже несколько лет детский сад участвует в акции, организованной советом женщин Промышленного района «Материнский пирог солдату», родители собирают сладкие подарки для военнослужащих города

Ставрополя. Также у детского сада есть подшефные ветераны войны, в силу своего преклонного возраста им трудно посещать детский сад, поэтому было принято решение провести акцию «Мы помним, мы гордимся!», с раздачей продуктовых наборов пожилым людям на дому, старики встречали детей и педагогов со слезами на глазах. В декабре дети подготовительных групп участвовали в городской акции «Читаем стихи о войне». 9 декабря, в день героев Отечества был проведён ФЛЕШМОБ «Огонёк памяти», с привлечением родительской общественности ДООУ. В январе проведён вечер памяти «День снятия блокады Ленинграда», с показом демонстрационного материала, дети показали сценку «О жизни ленинградской семьи». В феврале, на кануне празднования Дня Защитника Отечества был проведён цикл мероприятий: спортивные состязания «Вперёд мальчишки!», организована выставка детского творчества «Военная техника», оформлена фотовыставка «Читаем вместе с папой!».

На странице в социальных сетях, педагоги подготовили много мероприятий патриотической направленности: прошёл виртуальный конкурс детского поэтического творчества «Славим наших героев!», родители совместно с детьми участвовали в соц. онлайн-акциях «Стихи Великой Победы», «Песни Победы», «Окна Победы», дети рисовали плакаты и рисунки о событиях ВОВ. Проведены мероприятия посвящённые Дню памяти и скорби, проведена онлайн - акция «Свеча памяти», прошла Всероссийская акция «Я рисую мелом», дети изображали на асфальте рисунки о войне, педагоги ДООУ участвовали во Всероссийском проекте «Мы не забудем той войны».

В 2021-2022 году были выявлены следующие проблемы, которые посредством грамотного планирования и организации работы по повышению качества образования были решены в 2022-2023 учебном году :

- несоблюдение родителями режима дня ДООУ,
- дети пропускают утреннюю гимнастику,
- сильная загруженность педагогов,
- малая активность родителей,
- низкая посещаемость родительских собраний,
- родители не всегда прислушиваются к советам воспитателей,
- занятость родителей,
- дети много времени проводят за компьютером,
- не корректное поведение родителей,
- недостаточное использование ИКТ педагогами,
- не полное оснащение методической литературой.

Вывод: Сотрудничество дошкольного учреждения с учреждениями социума и семьями воспитанников в 2021-2022 учебном году позволило успешно решить данные проблемы, своевременно корректировать свою деятельность в зависимости от предъявляемых требований социума и семьи. Внедрение и использование современных педагогических технологий не только в обучении дошкольников, но и во взаимодействии с родительской общественностью и социумом, применение в работе новых способов

решения традиционных задач обучения и воспитания позволили максимально обеспечить всестороннее и гармоничное развитие воспитанников.

Результаты воспитательно – образовательного процесса

Внедрение и использование современных педагогических технологий, применение в работе новых способов решения традиционных задач обучения и воспитания помогли педагогам ДООУ найти новые подходы в воспитании, максимально обеспечивающие развитие детей по всем разделам программы.

В процессе проведения мониторинга развития интегративных качеств, инициатив воспитанников (результативность и эффективность педагогических действий) выявлялись физические, личностные и интеллектуальные качества воспитанников, по выделенным в программе интегративным показателям.

Показатели	Инициативы									
	Творческая инициатива		Инициатива как целеполагание и волевая инициатива		Коммуникативная инициатива		Познавательная инициатива		Двигательная инициатива	
Обычно	181	253		221		247		224		274
Изредка	116	52		70		60		82		32
Никогда	13	3		2		1		2		1

Мониторинг готовности выпускников подготовительных групп к обучению в школе (2022-2023 уч. год.)

Для проведения пред школьной диагностики воспитанников МБДОУ ЦРР д/д № 78 «Алые паруса» использовался комплект диагностических материалов по оценке и учету индивидуальных особенностей развития детей 5-7 лет под редакцией академика РАО М. М. Безруких, позволяющих выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личной сферы, уровень владения основными компонентами деятельности и таким образом оценить уровень готовности детей данного возраста к обучению в школе.

По результатам обследования детей были выделены итоговые показатели с соответствующими уровнями функциональной готовности к обучению в школе.

Всего тестировалось 102 ребенка из них показали:

Высокий уровень знаний у 67 детей 66%

Средний уровень знаний у 35 детей 34%

Низкий уровень знаний не был обнаружен

Социальная и психолого-педагогическая готовность к школе: желание учиться, учебная мотивация, общение, адекватное поведение, организованность, кругозор.

Развитие школьно-значимых психофизиологических функций: фонематический слух, артикуляционный аппарат, мелкие мышцы руки, пространственная ориентация, координация, телесная ловкость, координация «глаз-рука», объём зрительного восприятия.

Развитие психологических предпосылок учебной деятельности: познавательная активность, самостоятельность, интеллектуальные умения, произвольность, темп деятельности. Уровень актуального развития. Результаты методики показали, что у выпускников преобладает учебный и социальный мотив.

Результаты коррекционно-педагогической деятельности при выпуске в школу

Речевое заключение	Количество детей на начало учебного года	Выбыло в течение года	Прибыло в течение года	Количество детей на конец учебного года	Количество выпущенных детей			Рекомендовано направить				Количество детей, оставленных для продолжения обучения
					С хорошей речью	Со значительным улучшением	Без значительного улучшения	Общеобразовательная школа	Общеобразовательная школа (логопункт)	Специальная (коррекционная) школа V вида	Общеразвивающая группа ДОО	
ФФНР	12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ФНР	17	-	-	4	-	4	-	-	4	-	-	-
Речь в норме	-	-	-	25	25	-	-	29	-	-	-	-
Итого:	29	-	-	29	25	4	-	29	4	-	-	-

Вывод: Содержание и качество образовательных услуг соответствуют требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию и направлены на предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка и укрепление здоровья воспитанников.

Анализ обученности в школе выпускников **2022 года выпуска** показал, что 69 (62%) выпускников ДОО – закончили 1 класс на «хорошо» и «отлично», что свидетельствует о качественной подготовке дошкольников. 36 выпускников (32%) имеют средний уровень.

Изучив результаты мониторинговых исследований за последние 3 года мы увидели, что выпускники ДОО превосходят своих сверстников по таким факторам как: интеллектуально-познавательный (познавательные процессы, мелкая моторика, осведомленность); предметный (ИЗО, ФИЗО, МУЗО, математика, английский язык, познавательно-речевое развитие); социальный (умение вести себя в коллективе, осознание форм общественного поведения, общение); эмоционально-волевой (саморегуляция, поведение, эмоциональное состояние).

В учреждении ведется систематическая и планомерная работа по подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Динамика достижений очевидна. Административный контроль способствует своевременному выявлению проблем и их успешному решению. Действенность контроля подтверждена результатами работы по повышению качества обучения старших дошкольников. Результаты проведенного обследования психологической готовности к школьному обучению воспитанников ДОО показали достаточное развитие всех компонентов готовности к школьному обучению (информационного, психофизиологического, личностно-мотивационного).

Вывод: Отбор программ, организационных форм, методов и технологий осуществляется по принципу личностно-ориентированного обучения, в соответствии с индивидуальными потребностями и запросами.

3. Условия осуществления образовательного процесса

Материально-технический ресурс образовательного процесса

Структурная организация помещений групп, материалы, оборудование являются не случайным набором различных предметов, а важным компонентом той образовательной среды, в которой растет и развивается ребенок. Специально оборудованные помещения позволяют осуществлять воспитательно-образовательную, коррекционную и оздоровительную работу с детьми в соответствии с поставленными перед ДОО задачами, осуществлять всестороннее развитие личности ребенка, учитывая их интересы и повышать качество работы с детьми. Состояние здания и территории учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей соответствуют требованиям охраны труда.

Пространственная предметно-развивающей среда ДОО, соответствует требованиям ФГОС ДО. Пространства групповых комнат разделены на центры и уголки, разграничены мебелью и отличаются возрастными особенностями, индивидуальным дизайнерским решением оформления интерьера, расстановки мебели и игрового оборудования. Каждый ребенок может найти себе занятия по интересам. Разнообразие пособий и игр в центрах и уголках дает возможность реализовать запросы и интересы воспитанников в разных видах деятельности.

При построении развивающей среды в ДОО были учтены следующие принципы:

1. Принципа открытости реализуется в нескольких аспектах: открытость природе, открытость культуре, открытость обществу и открытость своего «я». Так, в предметно-пространственную среду каждой группы включены не только искусственные объекты, но и естественные, природные. Обобщать результаты своих наблюдений за объектами природы дети учатся при ведении календаря природы. В уголках экспериментирования старшие дошкольники знакомятся с простейшими техническими

средствами, помогающими познать мир (лупа, микроскоп, магнит, весы и т.п.), ставят простейшие опыты. Элементы культуры – живописи, литературы, музыки, театра – входят в дизайн интерьера детского сада. В каждой группе организованы выставки детского творчества (рисунков, поделок, записей детских рассказов, сказок). Воспитатели с уважением относятся к продуктивной деятельности каждого ребенка. Открытость обществу и открытость своего «Я» предполагает персонализацию среды каждой группы. Для этого в группах имеются выставки фотографий, групповые альбомы. Кроме этого каждая группа имеет свое название, визитную карточку, которая также обыгрывается в предметной среде группы.

2. Принцип гибкого зонирования заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, различными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, театрализованной деятельностью и т.п. Оснащение групповых комнат помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.

3. Принцип стабильности – динамичности развивающей среды. Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы, преобладания мальчиков или девочек в группе. Развивающая среда может быть постоянной, создаваемой на длительный срок (оформление кабинетов, залов) и более динамичной, например оформление групповой комнаты на какой-то конкретный праздник. Ещё более динамичной являются развивающая среда занятий.

4. Принцип полифункциональности предметного мира реализуется с помощью различного модульного оборудования, которым оснащены все помещения детского сада. Использование модулей наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием, предметами и играми, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции мышления дошкольников.

Состояние материальной базы для осуществления воспитательно-образовательного и коррекционного процесса с детьми в ДООУ позволяет реализовывать поставленные задачи. Имеется достаточное количество материально-технических пособий и оборудования для работы с дошкольниками. Для формирования элементарных математических представлений изготовлены и приобретены: таблицы, схемы, перфокарты, демонстрационный и раздаточный материал для обучения количеству и счету, решению задач. В группах имеются различные рабочие тетради с заданиями, подобраны задачи–шутки, задачи–головоломки для развития логического мышления детей. Для воспитания экологической культуры – оборудованы уголки природы. Оформлены календари природы, в старших и подготовительных к школе группах созданы центры экспериментальной деятельности, в которых дети могут проводить простейшие опыты и эксперименты. С целью развития элементарных естественно - научных представлений, приобретены: учебно-наглядные пособия, гербарии, коллекции плодов, семян, микроскопы, энциклопедии для детей и т. д. Для развития представлений о человеке в истории и культуре накоплен следующий материал: детская познавательная литература, предметы декоративно-прикладного искусства, предметы старинного быта, макеты, планы, таблицы, альбомы с иллюстрациями («История жилища», «Путешествие в прошлое предметов») и т.д.

Для занятий по конструированию в дошкольном учреждении имеются: разнообразные напольные и настольные конструкторы. Воспитатели осуществляют образовательную работу таким образом, чтобы заинтересовать детей, создать атмосферу сотрудничества. Совместная творческая деятельность со взрослыми (педагоги, родители) дают возможность детям формулировать и отстаивать свою точку зрения, делать самостоятельные выводы, демонстрируя осознанное использование разнообразных средств решения познавательных задач. Имеются картины, настольно-печатные игры, предметные и сюжетные картинки по развитию речи, детская художественная литература; игры и игрушки, предметы-заместители для сюжетно – ролевых игр; материалы для изобразительной деятельности, бросовый и природный материал; разнообразные виды театров, атрибуты и элементы костюмов для различных видов театрализованных игр, а также материал для их изготовления.

В ДООУ активно ведётся работа по расширению сферы познавательных интересов детей, формированию навыков исследовательской деятельности. Дети могут успешно познавать не только внешние наглядные свойства окружающих предметов и явлений, но и их внутренние связи и отношения в процессе экспериментальной деятельности с познаваемыми предметами, получают достоверную информацию о многообразии природного мира, о появлении жизни на Земле, но и учатся рассуждать, делать самостоятельные выводы о связях и отношениях, существующих в природе, на основании результатов опытов и экспериментов, проводимых совместно со взрослым.

Для детского экспериментирования в старших и подготовительных группах созданы мини-лаборатории, где дети самостоятельно познают свойства веществ, таких как глина, песок, сахар, бумага разного качества и т.д., проводят простейшие опыты с магнитами, зеркалами, грузами разной величины. Детям предоставляется возможность разбирать и собирать механические устройства: часы, старые игрушки, телефоны и т.д., чтобы понять способ действия данных предметов. В каждой группе есть необходимый инвентарь для работы и проведения экспериментов с растениями: ящики для рассады, рыхлители, лейки, микроскоп, лупы и пр. Воспитатели учат детей делать зарисовки, записи в виде условных знаков. Используются технические средства обучения: видеомagnитофоны, телевизоры, фильмоскопы, диапроекторы, проектор, ПК. В ДООУ имеются музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия, музыкальные игрушки.

Методический кабинет оснащен необходимой методической литературой, пособиями, оформлена картотека, имеются каталоги информационного материала, в необходимом количестве имеются ТСО.

В учреждении оборудованы учебные кабинеты педагога-психолога, социального педагога и учителя-логопеда, музыкальный, зал, которые позволяют организовать учебно-воспитательный процесс в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Спортивный зал оснащен гимнастической стенкой, детскими тренажерами, модулями для прыжков, подлезания, равновесия, матами для гимнастических и акробатических упражнений, батутом, мячами, мячами - прыгунами, гимнастическими валиками для коррекции осанки, дисками «здоровья», баскетбольными стойками, нетрадиционным оборудованием: массажерами, дорожками, лотками с наполнителями, балансирами, массажными ковриками, мешочками для метания и т. д. Для физической активности детей групповых участках имеется спортивное оборудование, выносной инвентарь. На каждом участке поставлены песочницы для игр с песком и водой.

Библиотека детского сада расположена в методическом кабинете. Имеется библиотека методической и детской художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Создана библиотека мультимедийного презентационного материала. На сайте образовательной организации для педагогов и родителей создан каталог интернет образовательных ресурсов по вопросам образования и воспитания дошкольников.

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ С ВОЗМОЖНОСТЬЮ ВЫХОДА В ИНТЕРНЕТ

Интерактивная доска -11 шт.

Интерактивный стол- 3 шт.

Интерактивная песочница — 2 шт

Информационное табло-1 шт.

Информационный киоск-1 шт.

Количество групповых ноутбуков- 12 шт.

Количество компьютеров в методическом кабинете 2 шт.

Количество компьютеров в кабинете музыкального руководителя 2 шт.

Количество компьютеров в кабинете педагога-психолога 1 шт.

Количество компьютеров в кабинете учителя — логопеда 1 шт.

Количество компьютеров в музыкальном зале -1 шт.

МУЛЬТИМИДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийный фокусный проектор -2 ШТ.

ВСПОМОГАТЕЛЬНАЯ ОРГТЕХНИКА

Многофункциональное устройство- 9 шт.

Брошюратор- 1 шт.

Ламинатор -1 шт.

Территория учреждения организована в соответствии СанПин, где есть спортивная площадка, стадион, игровые площадки для каждой группы с отдельным входом. Все площадки оборудованы верандами для прогулок в ненастную погоду, а также игровым и спортивным оборудованием. На каждом участке имеются небольшие цветочные клумбы, оживляющие и украшающие не только общий, но и индивидуальный ландшафт каждого участка. По периметру здания разбиты цветочные клумбы, грядки, аллеи деревьев. Подходы к зданию и игровым площадкам имеют асфальтное покрытие, узкие полосы грунта между асфальтированными дорожками и игровыми участками выполняют роль газонов. Растущие на территории детского сада деревья создают благоприятный микроклимат для прогулки детей в летний период года. При оформлении участка зелёными посадками учитывалось сохранение светового режима, поэтому в центральной части высажены деревья лиственных пород. Вся территория детского сада огорожена забором. В тёмное время года территория освещена прожекторами. На территории

дошкольного учреждения создан и функционирует оздоровительный экологический микрокомплекс: «Экологическая тропа», «Тропа здоровья», «Липовая аллея», «Розарий», «Фито зона», «Зоны отдыха», «Зоны сказок».

Обеспечение безопасности

Вся деятельность администрации, педагогических кадров, медицинского и обслуживающего персонала, дошкольного учреждения по вопросам обеспечения безопасности осуществляется в соответствии с нормативными документами установленного образца.

Обеспечение пожарной безопасности осуществляется на основании нормативных документов по основам безопасности жизнедеятельности в учреждениях образования.

В ДОУ имеется ответственное лицо за пожарную безопасность. Приказом о назначении лиц, ответственных за пожарную безопасность в дошкольном учреждении за каждой группой, кабинетом закреплено ответственное лицо. Создана комиссия по пожаротушению. Ведутся журналы учета средств пожаротушения. Ежеквартально проводится учеба по пожарной безопасности с работниками ДОУ. Один раз в полугодие проводятся тренировки с воспитанниками и сотрудниками детского сада по эвакуации из здания в случае возникновения пожара и других чрезвычайных ситуаций. Для обучения воспитанников основам безопасности жизнедеятельности введен курс обучающих занятий.

В здании установлена автоматическая пожарная сигнализация (АПС) и система голосового оповещения. На каждом этаже в помещениях детского сада имеются первичные средства пожаротушения (огнетушители), пожарный кран (ПК), оформлены планы эвакуации людей в случае пожара.

Для обеспечения пожарной безопасности в учреждении в 2021-2022г.проведены следующие мероприятия:

-продиагностирована система «тревожной кнопки», пожарная сигнализация, установлены датчики дыма, звуковое оповещение.

-все покрытия соответствуют предъявляемым требованиям.

-обследование пожарного водопровода, очистки вентиляции, составлены акт по каждому обследованию.

В дошкольном учреждении осуществляется круглосуточная охрана. Установлено видео наблюдение за территорией, помещениями и зданием ДОУ. Здание детского сада оснащено кнопкой экстренного вызова милиции и электронным ключом для входа в ДОУ.

Ежемесячно проходят инструктажи, беседы, образовательная деятельность с участниками образовательного процесса.

Работает комиссия по охране труда, обеспечивается контроль за соблюдением безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Вопросы охраны труда заслушивались на производственном совещании, заседаниях профкома.

Организация питания в детском саду

Организация питания детей в дошкольном образовательном учреждении МБДОУ ЦРР д\с № 78 регламентируется документами, разработанными в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В дошкольном учреждении утверждено 10-дневное примерное цикличное меню при 5-ти разовом питании, составленное с учетом среднесуточных норм питания в ДООУ для детей от 2 до 3 лет и от 3 до 7 лет.

При разработке меню и расчете калорийности соблюдаются оптимальные сочетания пищевых веществ (белков, жиров, углеводов), учитываются национальные и территориальные особенности питания населения и состояние здоровья детей. Для этого используется рекомендуемый ассортимент пищевых продуктов и возрастные объемы порций для детей.

Цикличное меню содержит информацию о количественном составе основных пищевых веществ и энергии по каждому блюду, приему пищи, за каждый день и в целом за период его реализации.

При отсутствии каких-либо продуктов, в целях обеспечения полноценного сбалансированного питания, производится их замена на равноценные по составу. Пищевые продукты и продовольственное сырье доставляются в ДООУ при наличии подтверждающих их качество и безопасность документов (сертификатов и удостоверений), которые сохраняются до окончания реализации продукции.

Медицинское обслуживание

Планирование, проведение работы по охране здоровья воспитанников, медицинское обслуживание детей в ДООУ осуществляется медицинским персоналом Детской городской поликлиники № 3 состоящих в штате поликлиники в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения: старшей медицинской сестрой, врачом-педиатром. Для работы медицинского персонала в ДООУ предоставляется специально оборудованный медицинский блок, включающий медицинский и процедурный кабинеты, изолятор. Имеется необходимое оборудование для работы медицинского персонала.

Медицинское наблюдение включает:

- организацию и проведение углубленных осмотров;
- проведение профилактических прививок согласно плана;
- оказание неотложной помощи (в медицинском кабинете имеются средства для оказания неотложной помощи при анафилактическом шоке, сердечно-сосудистой недостаточности, приступе бронхиальной астмы);
- наблюдение за детьми находящимися на "Д" учете;
- контроль за санитарным, эпидемиологическим состоянием ДООУ, за работой пищеблока;
- проведение санитарно-просветительской работы среди работников ДООУ, детей и родителей.

Ежегодно в целях своевременного выявления отклонения в состоянии здоровья, а также для регулярного контроля за диспансерными больными в ДООУ проводятся углубленные медицинские осмотры детей. Узкими специалистами детской поликлиники проводится оценка физического развития детей, обследование органов и систем, выявление нарушений опорно-двигательного аппарата, органов зрения, проверка остроты слуха. Углубленный медицинский осмотр проводится согласно приказу МЗ РФ с участием врачей специалистов: невролога, хирурга, ортопеда, окулиста, отоларинголога, педиатра.

На основании результатов медицинского осмотра совместно с врачом проводится комплексная оценка состояния здоровья ребенка, которая включает:

- заключение о состоянии здоровья;
- оценку физического и нервно-психического развития;
- установление группы здоровья;
- определение физкультурной группы.

Вывод: Таким образом, в дошкольном учреждении созданы все условия, способствующие всестороннему развитию дошкольников и направленные на поддержание постоянного интереса детей к получению новой информации, реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Данные условия позволяют осуществлять воспитательно-образовательную, коррекционную и оздоровительную работу с детьми в соответствии с поставленными перед ДООУ задачами, осуществлять всестороннее развитие личности ребенка, учитывая их интересы и повышать качество образовательных услуг.

4. Результаты деятельности

Результаты работы по снижению заболеваемости

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в ДООУ разработан и используется: мониторинг состояния здоровья воспитанников, система профилактических осмотров детей; диагностика отклонений в состоянии здоровья детей с раннего периода; повышение качества оздоровления и формирование системы реабилитационных мероприятий в образовательном процессе; проведение психолого-медико-педагогической коррекции отклонений в состоянии здоровья детей, особенно в критические периоды адаптации. Особое внимание уделяется валеологическому воспитанию.

Мониторинг здоровья воспитанников

Анализ индекса здоровья

Группы	2017-2018уч.год	2018-2019уч.г.	2019-2020уч.г.	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1 мл.гр.	0,69	0,62	0,71	0,74	0,8	0,61
2 мл.гр.	0,57	0,62	0,63	0,75	0,76	0,69
средние	0,81	0,66	0,77	0,8	0,82	0,75
старшие	0,83	0,77	0,78	0,88	0,89	0,79
подготовительные	0,84	0,85	0,89	0,89	0,95	0,86
всего	0,75	0,71	0,74	0,81	0,84	0,74

Анализ посещаемости воспитанников

месяц	Сент.	Окт.	ноябрь	декабрь	январь	Февр.	март	Апр.	май
2017-2018уч.г.	68 %	67%	71 %	69%	72%	68 %	69%	73%	76 %
2018-2019уч.г.	68%	71%	72%	72%	63%	61%	70%	72%	76%
2019-2020уч.г.	63%	69%	70%	67%	70%	62%	45%	0,4%	4%
2020-2021 уч.г	54%	64%	58%	55%	64%	52%	60%	67%	70%
2021-2022 уч.г.	54%	64%	58%	55%	64%	52%	60%	67%	70%
2022-2023 уч.г.	54	55	52	51	59	51	58	63	66

Анализ заболеваемости воспитанников ДОУ, количество дней пропущенных по болезни одним ребёнком

год	среднее
2017-2018 уч.год	1,47
2018-2019 уч. г.	1,47
2019-2020 уч.г.	1,11
2020-2021 уч.г.	0,9
2021-2022 уч.г.	0,88
2022-2023 уч.г.	1,49

В 2019-20 году: здоровые дети 159 человек- 30,5%, на «д» учёте 361 человек- 69,5%, 6 детей с инвалидностью.

В 2020-2021 году: здоровые дети 135 человек-27,4%, на «Д» учёте 361 человек-72%,5 детей с инвалидностью.

В 2021-2022 году: здоровые дети 165 человек-36%, на «Д» учёте 296 человек-64%, 4 ребенка с инвалидностью

В 2021-2022 году: здоровые дети 86 человек-19%, на «Д» учёте 346 человек-80%, 2 ребенка с инвалидностью

Сводный мониторинг групп здоровья и физкультурной группы детей Анализ групп здоровья и физкультурной группы детей на 2022-2023 уч.г.

группы	Всего детей	1-я гр		2-я гр		3-я гр	инвалиды	основная		ослабленная	
		абс.	%	абс.	%	абс.		абс.	абс.	абс.	
1 мл.гр.	51	11	21%	28	54%	12-23%	-	11	21%	40	78
2 мл.гр.	91	18	19%	51	56%	24-26%	-	18	19%	73	80
Ср.гр.	91	18	19%	50	54%	22-24%	1	18	19%	72	79
Старш.гр.	86	19	22%	46	53%	22-25%	1	17	19%	68	79
Подгот.гр	113	22	19%	61	53%	22-25%	1	22	19%	91	80
Всего:	432	86	19%	236	54%	107	4	165	36%	292	4

Анализ групп здоровья и физкультурной группы детей на 2021-2022 уч.г.

группы	Всего детей	1-я гр		2-я гр		3-я гр	инвалиды	основная		ослабленная	
1 мл.гр.	53	20	37%	32	60%	1	-	20	37%	33	-
2 мл.гр.	90	48	53%	41	45%	-	1	48	53%	41	1
Ср.гр.	85	38	44%	46	54%	-	1	38	44%	46	1
Старш.гр.	121	35	28%	85	70%	-	1	35	28%	85	1
Подгот.гр	112	24	21%	87	78%	-	1	24	21%	87	1
Всего:	461	165	36%	291	63%	1	4	165	36%	292	4

Анализ групп здоровья и физкультурной группы детей на 2020-2021 уч.г.

группы	Всего детей	1-я гр		2-я гр		3-я гр	инвалиды	основная		ослабленная	
1 мл.гр.	40	16	40%	21	52%	2	1	16	40%	23	57%
2 мл.гр.	921	33	36%	55	59,3%	3	1	33	36%	58	63%
Ср.гр.	131	39	29%	87	66%	4	1	39	29%	91	69%
Старш.гр.	124	35	28%	83	66%	5	1	35	28%	88	71%
Подгот.гр	110	12	10%	97	88,5%	-	1	12	10%	97	88%
Всего:	497	135	27%	343	69%	14	5	135	27%	357	71%

Анализ групп здоровья и физкультурной группы детей на 2019-2020 уч.г.

группы	Всего детей	1-я		2-я		3-я		основная		ослабленная		освобождённые	
1 мл.гр.	50	22	42%	28	56%	1	2%	21	42%	28	56%	1	2%
2 мл.гр.	137	39	28%	97	71%	1	0,7%	39	28%	97	71%	1	0,7%
Ср.гр.	116	34	29%	81	69,8	1	0,8%	34	29%	81	69,8%	1	0,8%
Старш.гр.	133	37	27,8%	95	71,4	1	0,7%	37	27,8%	95	72%	1	0,7%
Подгот.гр	84	28	33,3%	55	65,4	1	1,1%	28	33,3%	55	65,4%	1	1,1%
Всего:	520	159	30,5%	356	60,4	5	0,9%	159	30,5%	356	60,4%	5	0,9%

Мониторинг развития физических качеств воспитанников за 2022 – 2023 учебный год

По данным мониторинга общий уровень физического развития воспитанников достаточно высок и на конец учебного года сформированы интегративные качества по физическому развитию у 92% воспитанников.

Группы	1 ср		4 ср		7 ст		9ст		10 ст		8 под		12 подг		6 подг		3 2-мл		2 2мл		51-мл		11 2-мл		Итого			
	Н.г	К.г	Н.г	Н.г	К.г	Н.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
Не сформирован	7	3	2	2	6	5	7	7	0	1	4	4	1	1	2	5	0	1	0	4	0	2	2	0	31	9%	35	8%
Находится в стадии формирования	27	4	33	1	27	1	34	3	42	0	34	0	36	1	37	1	0	2	0	16	0	12	33	17	303	91%	58	14%
Сформирован	0	27	0	32	0	27	0	31	0	41	0	34	0	35	0	33	0	17	0	10	0	26	0	13	0	0%	326	78%

Вывод: Комплексный подход в вопросах физкультурно-оздоровительной, воспитательно-образовательной работе, разработка и внедрение здоровьесберегающих технологий, образовательно-оздоровительных проектов, работе с родителями, позволило педагогическому коллективу достичь высоких результатов в вопросах приобщения к ЗОЖ, сохранению и укреплению здоровья воспитанников. . Случаев травматизма среди детей и сотрудников не зарегистрировано.

Достижения коллектива, педагогов, воспитанников ДОУ в конкурсах, фестивалях, смотрах за период 2022-2023г.

Всероссийский конкурс «Лучший проект воспитателя», 2023	Грамота 1 место, воспитатель
Всероссийский детский конкурс чтецов «Май! Весна! Победа!»	Диплом победителя (1место), воспитанник
Всероссийский творческий экспресс-конкурс для детей и взрослых «Фантазии морозной зимы», 2022 г.	Диплом лауреата 2 степени, воспитанник
Всероссийский конкурс детского творчества «Жил да был снеговичок», 2022 г.	Диплом лауреата 1 степени воспитанник
Всероссийский конкурс детского творчества с Международным участием «Дед Мороз и все, все, все...», 2022 г.	Диплом лауреата 1 степени , воспитанница
Международный конкурс международного образовательно-просветительского портала «ФГОС Онлайн»,2022г.	Диплом 1 место, воспитатель
Всероссийский смотр-конкурс «Образцовый детский сад 2021-2022», организованный Всероссийским общественным наблюдательным советом в сфере мероприятий	Грамота победителя, коллектив МБДОУ ЦРР-д/с № 78 «Алые паруса»
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Педталант.РФ» в 2022 году	Диплом 1 место, воспитатель
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Педталант.РФ» в 2022 году	Диплом 1 место, воспитатель
Городской этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2022 году	Диплом 2 место, воспитатель

Вывод: Данные достижения педагогического коллектива и воспитанников дошкольного образовательного учреждения свидетельствуют о высоком профессионализме, огромном творческом потенциале, современном подходе к процессу воспитания и обучения воспитанников и благоприятной атмосфере для работы в инновационном режиме.

Оценка качества образования родительской общественностью ДОУ

Оценка качества образования в 2022 году проводилась по четырем основным критериям:

- критерий №1 «Открытость и доступность информации об образовательной организации»;
- критерий №2 «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность»;
- критерий №3 «Доброжелательность, вежливость и компетентность работников образовательной

организации»;

– критерий №4 «Удовлетворенность качеством образовательной деятельности образовательной организации».

Анкетный опрос проводился среди родителей (законных представителей) обучающихся. В анкетном опросе приняли участие **318 респондентов**.

Анализ результатов независимой оценки качества образовательной деятельности

1. ДООУ проводит последовательную работу по развитию информационной открытости образовательной организации, доступности и открытости информации о деятельности для получателей услуг.

2. Поддерживается достаточный уровень компетентности специалистов.

3. Точками роста ДООУ в повышении потенциала информационной открытости в соответствии с требованиями законодательства являются:

– создание информационной открытости при обращении потребителей услуг с жалобами и предложениями через информационные сервисы сайта образовательной организации;

Рекомендации по повышению качества открытости и доступности информации об образовательном учреждении, осуществляющем образовательную деятельность:

1. Необходимо проведение работы по дополнению и обновлению информации о деятельности в сети Интернет.

2. Продолжить расширение доступности информации на официальном сайте учреждения, посредством приведения документов организации в соответствие действующему законодательству, своевременного обновления размещенной информации.

3. Необходимо обратить отдельное внимание на проведение мероприятий, направленных на повышение компетенций получателей услуг в использовании электронных ресурсов.

4. Необходимо отражать результативность обращений получателей услуг посредством информационно-коммуникационных ресурсов, чтобы данная работа не осуществлялась формально.

4.2. Выводы по состоянию качества комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

1. ДООУ организует предоставление образовательных услуг, имея материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса не в полном объеме.

2. ДООУ имеет достаточный потенциал развития качественных современных образовательных услуг и создания комфортных условий для их потребителей.

3. В ДООУ созданы условия для развития творческих способностей и интересов обучающихся, о чем свидетельствует информация о доле участия воспитанников образовательной организации в конкурсах различных уровней, а также информация о результативности участия.

4. Точками роста в повышении потенциала по критерию комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, являются следующие направления:

– создание доступной среды для получения услуг воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья;

– создание информационной открытости при обращении потребителей услуг с жалобами и предложениями через информационные сервисы сайта образовательной организации;

Рекомендации по повышению качества комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

1. Необходимо проведение работы по дополнению и обновлению информации о деятельности в сети Интернет.
 2. Продолжить расширение доступности информации на официальном сайте учреждения, посредством приведения документов организации в соответствие действующему законодательству, своевременного обновления размещенной информации.
 3. Необходимо обратить отдельное внимание на проведение мероприятий, направленных на повышение компетенций получателей услуг в использовании электронных ресурсов.
 4. Необходимо отражать результативность обращений получателей услуг посредством информационно-коммуникационных ресурсов, чтобы данная работа не осуществлялась формально.
 5. Рассмотреть возможности по приобретению и оснащению оборудованием для создания доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
- 4.3. Выводы по состоянию качества доброжелательности, вежливости и компетентности персонала и работников образовательной организации;
1. 90% респондентов отмечают высокий уровень доброжелательности и вежливости персонала по отношению к потребителям образовательных услуг.
 2. 91% респондентов подтверждают высокий профессиональный потенциал работников коллектива, что подтверждается результатами анкетирования.
- 4.4. Выводы по состоянию качества образовательной деятельности учреждения:
1. По итогам проведенного исследования можно отметить, что 85% потребителей образовательных услуг высоко оценивают образовательную деятельность учреждения.
 2. 85% респондентов готовы рекомендовать своим друзьям и знакомым.

5.Кадровый потенциал образовательного процесса

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием.

В детском саду педагогическую деятельность осуществляют 33 педагога, общая численность сотрудников 75 чел.

Направление развития кадрового потенциала реализуется в ДОО поддержкой инициативных педагогов, повышением профессиональной компетентности и мастерства педагогов, созданием максимально комфортных условий для повышения профессионального уровня педагогов через переподготовку и повышение квалификации, получение высшего и дополнительного образования, организации работы по внедрению Профстандарта педагога.

АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УРОВНЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

№ ДОУ	Всего педагогических работников	Пенсионного возраста	%	Молодые специалисты (возраст до 35 лет, стаж до 3 лет)	%
МБДОУ ЦРР- д/с № 78 «Алые паруса» г. Ставрополя	31	4	12	0	0

№ ДОУ	образование																									
	Высшее		В том числе, высшее дошкольное		В том числе, высшее педагогическое		Высшее другое		Незак. высшее		В том числе, незаконченное высшее дошкольное		В том числе, незаконченное высшее педагогическое		Незаконченное высшее другое		Сред. спец.		В том числе, среднее специальное дошкольное		В том числе, среднее специальное педагогическое		Среднее специальное другое			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
№ 78	21	67	0	0	20	64	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	31	5	16	5	16	0	0

АНАЛИЗ КВАЛИФИКАЦИОННОГО УРОВНЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

ДОУ №	всего пед. работ.	Квалификационная категория							
		Высшая		Первая		Соответствие должности		б/к	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
МБДОУ ЦРР- д/с № 78 «Алые паруса» г. Ставрополя	31	19	61	3	9	1	3	8	25

КОЛ-ВО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ПОЛУЧИВШИХ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ КАТЕГОРИЮ

ДОУ №	всего пед. работ., получ.	Квалификационная категория		
		Высшая	Первая	Соответствие должности

		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
МБДОУ ЦРР- д/с № 78 «Алые паруса» г. Ставрополя	4	3	9	1	3	0	0

АНАЛИЗ СТАЖА И ВОЗРАСТНОГО ЦЕНЗА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

ДОУ №	всего пед. работников	стаж педагогической работы											
		До 3 лет		3-5 лет		5 – 10 лет		10 – 15 лет		15-20 лет		Свыше 20 лет	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
МБДОУ ЦРР- д/с № 78 «Алые паруса» г. Ставрополя	31	4	12	1	3	6	19	4	12	1	3	15	48

возраст																			
Моложе 25 лет		25-29 лет		30-34 лет		35-39 лет		40-44 лет		45-49 лет		50-54 лет		55-59 лет		60-64 лет		Свыше 65 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	3	2	6	3	9	6	3	5	16	5	16	5	16	1	3	3	9	0	0

КОЛИЧЕСТВО ПЕДАГОГОВ МБДОУ ЦРР д/с № 78 «Алые паруса» г. Ставрополя

- прошедших курсы повышения квалификации в 2022 -2023 году – 13 чел.;
- прошедших курсы повышения квалификации за 3 года (2020, 2021, 2022 годы) - 23 чел.;
- не имеющих «Дошкольное образование» - 0 чел.
- прошедших профессиональную переподготовку и получивших диплом по специальности «Дошкольное образование» – 1 чел.

СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКАХ МБДОУ ЦРР- д/с № 78 «Алые паруса» г. Ставрополь, ИМЕЮЩИХ НАГРАДЫ, ЗВАНИЯ, УЧЕНЫЕ СТЕПЕНИ

	Кол-во чел.
«Отличник народного просвещения РФ»,	0
«Почетный работник РФ»	2
«Заслуженный учитель»	0
«Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	0

«Почетный работник общего образования Российской Федерации»	3
Грамота МО РФ	1
«Заслуженный педагог»	0
ВСЕГО награжденных ОТРАСЛЕВЫМИ НАГРАДАМИ	6
Кандидаты педагогических наук	0

Из общего состава педагогических работников 19 человек имеют квалификацию для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Реализация программы муниципальной инновационной площадки (2020-2023 гг.) в сфере образования в Ставропольском крае

Качественные изменения в ходе реализации инновационной деятельности в 2020-2022 учебном году:

- Расширилось образовательное пространство ДООУ за счет введения разнообразных образовательных практик.
- Разработан спектр образовательных практик для дошкольников с учетом их образовательного интереса.
- Произошла амплификация детского развития, а также построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при которой сам воспитанник стал активным в выборе содержания своего образования.
- Результаты освоения образовательных практик представлены в виде продукта собственной деятельности ребёнка или сформированности у него конкретного практического умения.
- Создан банк уникальных методических разработок педагогов (программ образовательных практик);
- При малых финансовых затратах обновилось содержание образовательной деятельности ДООУ.
- Ведущие положения исследования, вопросы их практического внедрения докладывались и обсуждались на заседаниях городских методических объединений педагогов г. Ставрополя, а также отражались в различных публикациях и выпуске методического пособия по теме исследования.

Описание качественных изменений в ходе реализации инновационной деятельности за прошедший период (2022-2023 учебный год):

- Создание в группах, насыщенной и гибкой предметно-пространственной развивающей среды, оснащенной необходимыми атрибутами игровой и рисуночной деятельности для обогащения эмоционально-чувственной сферы ребенка.
- Осуществление процесса развития эмоционального интеллекта старших дошкольников посредством игровых и рисуночных техник.
- Оказание научно-методической поддержки педагогам, участникам инновационной деятельности.
- Написание конспектов, отражающих содержание образовательных практик по эмоциональному образованию детей.
- Активное взаимодействие с семьями воспитанников в направлении развития эмоционального интеллекта старших дошкольников.

В целом инновационная деятельность идет в соответствии с разработанной программой и планом работы. На данный момент готовится сборник по итогам реализации программы инновационной деятельности.

Ведется работа по повышению профессиональной компетентности педагогов по проблеме развития эмоционального интеллекта старших дошкольников.

Выводы: Внедрение профстандарта и системы методических мероприятий, повышающих профессиональную компетентность педагогов, сформировали активную позицию специалиста — носителя мыслительной деятельности, расширили профессиональные интересы, способствовали развитию поисково-творческой деятельности, принятию оптимальных решений, проявлению инициативы, росту потребности в повышении квалификации, самостоятельности и взаимодоверия. Педагоги выросли в собственных глазах, у них ярко выражен интерес к инновациям, они возглавляют работу городских творческих групп, мастер-классов, семинаров на муниципальном уровне, активно участвуют в конференциях регионального и всероссийского значения, краеведческих и педагогических чтениях, делятся опытом работы со студентами, слушателями курсов повышения квалификации на страницах средств массовой информации. **Дошкольное учреждение обладает необходимым квалифицированным кадровым потенциалом для осуществления образовательной, инновационной и экспериментальной деятельности.**

6. Финансовое обеспечение функционирования и развития учреждения за 2022-2023 уч.гг.

Источником финансовых ресурсов ДООУ являются:

- бюджетные средства;
- добровольные пожертвования и целевые взносы юридических и физических лиц;
- средства, взимаемые с родителей (законных представителей) в качестве платы за содержание ребенка в ДООУ.

Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств, грамотное ведение финансовой деятельности приводит учреждение к постоянному улучшению материально-технической базы и образовательной среды. Вся финансово-хозяйственная деятельность учреждения направлена на реализацию уставных целей.

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании» ст.41 п.8

Финансирование осуществляется за счет бюджетных средств (муниципальное задание, целевые субсидии) и собственных средств (родительская оплата).

Финансовая политика 2022-2023 учебного года была направлена на максимальное освоение бюджетных средств, экономный режим потребления электроэнергии, расхода горячей и холодной воды; рациональное использование денежных средств, освободившихся в результате экономии, и собственных средств учреждения.

Запланированные доходы в виде субсидий на выполнение муниципального задания, а также целевые субсидии поступили в полном объеме и были освоены.

Финансовое обеспечение функционирования и развития учреждения с 1.01.2020-28.08.2023 гг.

Расходование добровольных пожертвований за 2020 год:

Остаток на 01.01.20 – 303 211,29 руб.

Поступило добровольных пожертвований в 2020 году – 186 700,00 руб.

Из них потрачено:

1	Участие во Всероссийском конкурсе	9 900,00
2	Участие во Всероссийском конкурсе	9 350,00
3	Участие во Всероссийском конкурсе	6 000,00
4	Покупка кресла	14 500,00
5	Покупка стиральных машин	50 436,45
6	Учебное пособие	6 000,00
7	Покупка пластиковой двери	11 421,89
	ИТОГО:	107 608,34

Остаток на 31.12.20 – 382 302,95 руб.

Расходование добровольных пожертвований за 2021 год:

Остаток на 01.01.21 – 382 302,95 руб.

Поступило добровольных пожертвований в 2021 году – 263 440,00 руб.

Из них потрачено:

1	Участие во Всероссийском фестивале	9 900,00
2	Выполнение кровельных работ	199 114,60
3	Демонтаж козырька	190 000,00
4	Прорезиненное покрытие	48 800,00
5	Ограждение мусорного бака	70 000,00
	ИТОГО:	517 814,60

Остаток на 31.12.21 – 127 928,35 руб.

Расходование добровольных пожертвований за 2022 год:

Остаток на 01.01.22 - 127 928,35 руб.

Поступило добровольных пожертвований в 2022 году – 237 400руб.

Из них потрачено:

1	Участие во Всероссийском конкурсе	8 040,71
2	Ремонт бетонной площадки и благоустройство игровой площадки	42 252,00
	ИТОГО:	50 292,71

Остаток на 31.12.22 – 315 035,64 руб.

Расходование добровольных пожертвований за 2023 год:

Остаток на 01.01.23 – 315 035,64 руб.

Поступило добровольных пожертвований в 2023 году – 140 650,00 руб.

Из них потрачено:

1	Участие в конкурсе	11 900,00
2	Ремонт в 3 группе	66 455,34
3	Мебель в 3 группу	94 400,00
	ИТОГО:	172 755,34

Остаток на 28.08.23 – 282 930,30 руб.

Льготы для отдельных категорий воспитанников.

За присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, обучающихся в образовательной организации, родительская плата не взимается. Постановлением правительства предусмотрены меры поддержки семей, участников СВО.

Выводы: Финансово-хозяйственная деятельность осуществляется в соответствии с нормативными актами и Федеральным законодательством.

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Информация, связанная с исполнением решений, которые принимались ДООУ с учетом общественной оценки деятельности по итогам публикации публичного доклада за 2022-2023 уч.год.

По итогам проблем и задач, обозначенных в Публичном докладе за 2021-2022уч.г. органами ГОУ ДООУ приняты управленческие решения на 2022-2023 год. Положительные эффекты управленческих решений заключаются в том, что внесенные изменения в Программу развития выражают не представление администрации дошкольного образовательного учреждения о запросах внешних субъектов, а сами эти запросы, переведённые с помощью технологии формирования программы развития - в заказ, а затем в мероприятия по выполнению этого заказа образовательным учреждением.

Кроме того, взаимодействие в данном вопросе позволило разделить ответственность за развитие учреждения (в том числе ресурсную): администрация и общественность смогли более целенаправленно подходить к вопросам формирования перечня ресурсов и их поиска, направленных на решение задач, поставленных совместными усилиями.

В вопросах финансовой политики учреждения органы управления детально проработали и согласовали вопрос формирования сметы доходов и расходов в части реализации программы Развития, приобретения оборудования, методического обеспечения и т. д.. По результатам принятых решений органы управления осуществляют контроль за расходованием денежных средств.

Положительные эффекты заключаются и в том, что запросы родительской общественности переводятся непосредственно в заказ администрации. Так в ДООУ организовано дополнительное образование воспитанников по трем направлениям. Кроме того, повышается «прозрачность» отношений учреждения и заказчиков: последним будет передаваться исчерпывающая информация о данном виде услуг.

Информация о решениях, принятых ДООУ в течении 2022-2023 уч.года по итогам общественного обсуждения.

Вопросы кадровой политики учреждения ДООУ: Положительные эффекты данного взаимодействия заключаются в том, что вопросы кадровой политики, стимулирования и премирования переводятся непосредственно на определение качества организации образовательного процесса. Это позволит повысить прозрачность организации образовательного и воспитательного процесса, реализуемого в детском саду, и как следствие, даст возможность сформировать заказ на повышение качества образования.

План воспитательной работы ДООУ: Программа воспитания согласовывается с родительской общественностью, которая так же осуществляет контроль за её исполнением. Положительные эффекты в данном случае заключаются в том, что запросы субъектов внешней среды переводятся непосредственно в заказ администрации. Например, родители могут считать ряд мероприятий, планируемых в учреждении, неприемлемыми по культурным, религиозным, социальным или иным причинам, и, напротив, некоторые мероприятия могут быть включены в программу под влиянием представителей общественности.

Вопросы функционирования ДООУ: Совместно с родительской общественностью осуществляется контроля за соблюдением требований в части организации питания, соблюдение требований СанПин.

Ежегодный публичный доклад и самообследование ДООУ: В данном аспекте взаимодействие между педагогическим советом, родительским комитетом ДООУ, общим собранием родителей и других органов соуправления, состоит в обработке, систематизации и обобщению аналитической информации об образовательной деятельности ДООУ и всех органов и подструктур управления. Данная совместная работа по подготовке публичного доклада и процедуре самообследования становится наиболее прозрачной, качественной, правдивой, что позволяет в реальности оценить образовательную ситуацию в ДООУ и выбрать, в совместном поиске с органами общественного управления, стратегические пути развития ДООУ и представить их.

Организация питания воспитанников: Данный вопрос решается органами общественного участия в управлении на уровне формирования предложений, связанных, в первую очередь, с деятельностью пищеблока детского сада (меню, расписание и условия работы и т. п.).

Положительные эффекты в данном случае заключаются в том, что запросы родительской общественности доводятся до сведения органов управления посредством взаимодействия с родительской общественностью, общим собранием родителей, родительских комитетов групп и способствуют более качественной организации питания воспитанников по средствам контроля со стороны родительского контроля.

Органы государственно-общественного управления, как стратегический орган формулирует общие ориентиры, нормы и руководства для предпринимаемых действий и принимаемых решений. Также разрабатывает необходимые процедуры и правила для эффективной реализации программы развития, для чего и наделяется правом принимать нормативные решения, участвовать в эффективном распределении ресурсов, в установлении стратегии мотивации для достижения целей программы развития.

На заседаниях органов управления по итогам 2022-2023 учебного года были рассмотрены следующие вопросы:

1. Мероприятия по материально-техническому оснащению дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО
2. Внедрение образовательной программы ДОУ в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО
3. Благоустройство территории. Подготовка помещения к зимнему периоду.
4. Создание условий для коррекционно-развивающего обучения.
5. Мероприятия по оформлению здания, помещений и территории МБДОУ к празднованию Нового года.
6. Организационные вопросы по питанию воспитанников,
7. Оздоровительные мероприятия в МБДОУ.
8. Планирование мероприятий по обеспечению безопасности в МБДОУ.
9. Антитеррористическая защищённость Учреждения.
10. Оборудование площадки по ПДД.
11. Подготовка и проведение общего родительского собрания
12. Проведение субботника по благоустройству территории.
13. Подведение результатов работы групповых родительских комитетов.
14. Подготовка к летней оздоровительной компании.
15. Результаты готовности учреждения к новому учебному году.
16. Обсуждения плана мероприятий по оснащению материальной базы и проведению ремонтных работ в учреждении на летний период и новый учебный год.

Благодаря положительной работе органов управления МБДОУ решаются основные задачи деятельности образовательного учреждения. Созданы оптимальные условия и формы организации образовательного процесса и оздоровительной работы. Рационально используются выделяемые учреждению бюджетные и внебюджетные средства. МБДОУ располагает достаточной

для организации образовательного процесса материально-технической базой. Обеспеченность учебно-наглядными пособиями – 94%, обеспеченность спортивным инвентарём -93%, обеспечение игровых площадок, медицинское оборудование – 94%.

8. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Представленный анализ результатов оценки деятельности МБДОУ за 2022-2023 учебный год позволяет выявить следующие особенности деятельности:

- Принятие новых нормативных документов в 2023 году позволило оптимизировать работу ДОУ по выполнению Федеральных государственных образовательных стандартов разработке и внедрению Образовательной программы ДОО в соответствии с ФООП ДО, профстандарта педагога, поднять организацию воспитательно-образовательного процесса на качественно новый уровень, реализовать Программу воспитания и новые формы работы в условиях семьи, эффективно организовать работу ДОУ в противоэпидемиологических условиях.
- По главным показателям педагогический коллектив МБДОУ добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;
- Отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется социально-психологическое развитие детей;
- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, мобильностью, внедрением новых форм обучения, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;
- Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовых и разработанных программ, технологий;
- Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.
- В дошкольном учреждении работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим, методическим требованиям, но требует ежегодного пополнения и обновления.
- Организованное сотрудничество с социальными партнерами способствует повышению социального опыта воспитанников, внедрению инновационных методов работы, профессиональному росту педагогов, повышению рейтинга ДОУ и формированию его имиджа.

Анализ внутренней и внешней среды ДОУ, оценка реализации выбранной стратегии развития позволил выявить проблемы сегодняшнего состояния учреждения.

1. Выявлена невозможность принятия новшеств рядом педагогов в силу возрастных причин.
2. Выявлена сложность выстраивания отношений дошкольного учреждения и части родителей воспитанников как социальных партнеров.

3. Выявлен недостаточный охват публикациями педагогических находок педагогического коллектива.
4. Выявлены недостатки в осуществлении образовательного процесса в рамках «Домашнего обучения» в условиях семьи.

Анализ воспитательно-образовательной работы дошкольного образовательного учреждения за прошедший учебный год, проведенный с учетом направлений образовательной политики государства, определил приоритетные задачи деятельности педагогического коллектива на 2023-2024 учебный год:

1. Соответствие педагогов профессиональному стандарту;
2. Внедрение Образовательной программы ДОУ в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО Организация целостного комплексного психолого - педагогического сопровождения всех воспитанников ДОУ;
3. Оптимизация модели партнерского взаимодействия детского сада, социума и семьи по обеспечению полноценного развития и образования дошкольника по средствам «Домашнего образования» и просвещения.
4. Включение большего количества родительской и педагогической общественности в управление дошкольным учреждением.

Исходя из вышеизложенного, определены основные проблемы, которые предстоит решать коллективу в следующем году:

1. Совершенствование работы по охране и укреплению здоровья воспитанников посредством совместной деятельности с семьями по здоровьесбережению.
2. Совершенствование качества дошкольного образования, путем внедрения Образовательной программы в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО
3. Внедрение в практику работы новой формы планирования и моделирования воспитательно-образовательного процесса, внедрение современных форм обучения и просвещения в условиях семьи в соответствии с Федеральными государственным образовательным стандартом и ФОП ДО.
4. Совершенствование и развитие управленческих функций, повышение эффективности общественного управления.
5. Распространение инновационного опыта работы педагогов на городском, краевом и Всероссийском уровнях.
6. Обеспечение инновационной деятельности дошкольного учреждения по средствам процессов информатизации, которое позволяет повысить эффективность управления, открывает новые горизонты улучшения качества воспитательно-образовательного процесса, создаёт платформу для широкого внедрения в педагогическую практику современных интерактивных и дистанционных разработок и форм работы, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса.

Перспектива развития учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной Программы развития, Образовательной программы в соответствии с ФОП ДО;
- воплощение национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования;
- приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы,

крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- внедрение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов с применением дистанционных форм работы;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса в условиях пандемии;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- обеспечение высокой конкурентоспособности образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс инновационных программ, дистанционных технологий дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и семьям.

Подводя итоги работы за год, мы хотим поблагодарить родительскую общественность ДООУ, администрацию города, комитет образования администрации города Ставрополя, «Городской информационно-методический центр», педагогов школ и детских садов города, учителей и воспитателей за совместную работу, понимание и поддержку, конструктивную критику и возможность реализации наших идей. Мы надеемся, что представленный Публичный доклад о результатах работы учреждения за 2022-2023 год, позволит Вам объективно оценить деятельность дошкольного учреждения.

**Заведующий МБДОУ ЦРР
д/с № 78 «Алые паруса»
Председатель общего родительского собрания**

**Пилипенко И.В.
Савельева О.В.**