

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка- детский сада № 78 «Алые паруса» города Ставрополя**

СОГЛАСОВАНО:

руководитель комитета образования  
администрации города Ставрополя  
Волосовцова Е.В.



УТВЕРЖДЕНО:

заведующий МБДОУ ЦРР д\с № 78  
«Алые паруса» г.Ставрополь  
И.В.Пилипенко



ПРИНЯТО

на заседании общего собрания  
трудоу коллектива МБДОУ  
ЦРР - д\с 78 «Алые паруса»  
протокол № 2 от 16.11.23

ПРИНЯТО:

на общем родительском собрании  
МБДОУ ЦРР - д\с 78  
«Алые паруса»  
Протокол № 2 от 17.11.2023

**Программа развития  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
центра развития ребенка- детского сада № 78  
«Алые паруса» города Ставрополя  
на 2024–2028 годы**

Ставрополь, 2023г.

## 1.Содержание

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>страница</b>
1.	Содержание	2
2.	Паспорт Программы развития	3-8
3.	Информационная справка	8-26
3.1	Сведения об Учреждении	8-11
3.2.	Сведения об обучающихся	11
3.3.	Организационно-педагогические условия	11
3.4.	Характеристика окружающего социума	22
3.5.	Характеристика педагогического состава	23
3.6.	Характеристика достижений Учреждения	24
4	Результативность реализации программы развития за 2018-2023гг;	26
5.	Основания для разработки программы развития	29
6.	Концепция развития	30
7.	Основные направления развития Учреждения	36
8.	Мероприятия по реализации программы развития	37
9.	Механизмы реализации программы	41
10.	Ожидаемые результаты реализации программы развития	41
11.	Критерии и показатели оценки реализации программы развития	43

## 2. Паспорт программы развития Учреждения

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 78 «Алые паруса» города Ставрополя
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>5. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li> <li>6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 1155.</li> <li>7. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".</li> <li>8. Письмо Министерства просвещения РФ от 11 мая 2021 г. N СК-123/07 "Об усилении мер безопасности".</li> </ol>
Заказчик –координатор Программы	Комитет образования администрации города Ставрополя
Сведения о разработчиках	заведующий: Пилипенко И.В.; заместитель заведующего по УВР: Колесникова Е.В.; рабочая группа в составе, утвержденном приказом заведующего от 01.09.2023 № 305-АД.
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие Учреждения с учетом приоритетов и целей государственной и муниципальной политики в сфере образования.</li> <li>2. Создание условий для доступного качественного дошкольного образования, направленного на разностороннее развитие и эмоциональное благополучие детей в контексте единого образовательного пространства России.</li> <li>2. Модернизация материально-технической базы Учреждения, цифровизация образовательной деятельности.</li> <li>3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей, возможностей детей, запросов родительской общественности.</li> <li>4. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов Учреждения .</li> </ol>
Комплексные задачи программы развития	1. Создание единого открытого образовательного пространства.

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Обеспечение доступного качественного образования для детей до восьми лет.</li> <li>3. Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет.</li> <li>4. Цифровизация системы управления Учреждения, в том числе документооборота.</li> <li>5. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования дошкольников.</li> <li>6. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности педагогического состава. Развитие кадрового потенциала через систему наставничества.</li> <li>7. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС).</li> <li>8. Создание безопасной образовательной среды для сохранения и укрепления физического, психического здоровья, эмоционального благополучия дошкольников, в том числе для детей инвалидов.</li> <li>9. Повышения безопасности в Учреждении в отношении детей и работников, посетителей.</li> <li>10. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами.</li> <li>11. Повышение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством условий осуществления образовательной деятельности.</li> <li>12. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся.</li> </ol>
<p>Основные направления развития организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание единого открытого образовательного пространства Учреждения.</li> <li>2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды.</li> <li>2. Реализация образовательной программы Учреждения в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.</li> <li>3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей (законных представителей).</li> <li>4. Повышение эффективности вариативных форм дошкольного образования.</li> <li>5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в Учреждении .</li> <li>6. Усиление антитеррористической защищенности организации.</li> <li>7. Материально-техническое оснащение образовательной деятельности, в том числе в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>8. Совершенствование системы охраны труда.</li> <li>9. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся.</li> <li>10. Развитие кадрового потенциала и определение рисков потерь квалифицированных сотрудников.</li> </ol>
<p>Период реализации программы развития</p>	<p>С 2024 года по 2028 год -5 лет.</p> <p>Программа реализуется с 2024 по 2028 год в три этапа:</p> <p>I этап- проектировочный (2024 год): разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию программы, разработка Дорожной карты, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга.</p>

	<p>II этап - деятельностный (2025-2027 годы): повышение качества и обеспечения доступности современного образования в рамках комплексной модернизации Учреждения, реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.</p> <p>III этап – аналитический (2028 год): организация обсуждений по результатам реализации Программы, прогнозирование до 2033 года.</p>
Порядок финансирования программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности</p>
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<p>Удовлетворенность 90 % участников образовательных отношений качеством условий осуществления образовательной деятельности.</p> <p>Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.</p> <p>Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.</p> <p>Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>Обучение 100 % педагогов по программам инклюзивного образования.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями города культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.</p> <p>Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС), обновление материально-технической базы, в том числе в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Предоставление вариативных форм дошкольного образования.</p> <p>Развитие кадрового потенциала.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокая конкурентоспособность Учреждения по качеству организации условий осуществления образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО.</li> <li>- В Учреждении реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей (законных представителей), вариативные формы дошкольного образования.</li> <li>- Высокий процент выпускников Учреждения, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</li> <li>- Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе Учреждения, в том числе документообороте, обучении и воспитании.</li> <li>- Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ в том числе для детей-инвалидов.</li> <li>- Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения курсов повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учреждение получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.</li> <li>- Совершенствование цифровой образовательной среды как инструмент открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации.</li> <li>- Быстрая адаптация к коллективу воспитанников-иностранцев.</li> <li>- Внедрение системы наставничества и методической поддержки молодых педагогов и поддержка возрастных воспитателей с большим опытом работы.</li> <li>- Внедрен комплекс мер по работе с дошкольниками, которые не владеют русским языком: детьми иностранных граждан и мигрантами.</li> </ul>
<p>Основные стратегические линии развития</p>	<p>Программа определяет 4 стратегические линии развития <b>«Современный детский сад»</b>: Цель: Повышение качества и доступности современного дошкольного образования посредством обновления содержания и взаимодействие всех участников образовательных отношений (воспитанники, педагоги, родители (законные представители) воспитанников), социального партнерства, а также за счет эффективного внутреннего управления ДООУ. Создание современной и безопасной образовательной среды, удовлетворяющей актуальным потребностям семьи, воспитанников, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования.</p> <p><b>«Территория доверия»</b>: Цель: Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), в том числе имеющих детей с инвалидностью, путем разработки комплекса мер по психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законных представителей) детей, в том числе, в дистанционном формате и через вариативные формы дошкольного образования.</p> <p><b>«Мы вместе»</b>: Цель: Разработка методов, объединяющих усилия педагогов и родителей (законных представителей) по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности дошкольника на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций; создание благоприятных условий для развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка.</p> <p><b>«Педагог-мастер»</b>: Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством реализации системы наставничества: развития творческого потенциала и способности педагогов осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях; формирование педагога будущего путем непрерывного развития профессионального мастерства в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.</p>
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<p>Внешний контроль имеет место со стороны органов образования, надзорных органов и других учреждений.</p> <p>Порядок внешнего контроля определяется существующей правовой и нормативной базой.</p> <p>Порядок внутреннего контроля определяется Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка -детского сада №78 «Алые</p>

Программа развития представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий по созданию необходимых условий в Учреждении для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Программа развития определяет стратегические направления развития Учреждения на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа, как проект перспективного развития Учреждения призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности Учреждения;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения для достижения целей программы.

Программа развития разработана исходя из конкретного анализа исходного состояния Учреждения, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента воспитанников, образовательный запрос родительской общественности, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы.

При разработке программы развития был использован проектно-целевой метод, при котором совокупность проектов со своими целями, задачами, системой мероприятий, сроками реализации и ресурсами позволяет достичь общих результатов. Выбор данного подхода является следствием осмысления преимущества проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

Разработка программы развития проводилась в несколько этапов:

- анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны Учреждения, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, анализ социального заказа микросоциума);
- разработка концепции Учреждения, которая включает в себя: его миссию, философию, образ педагога и выпускника;
- определение стратегических целей и задач;
- разработка социально-педагогических проектов.

Основное предназначение программы развития:

- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития Учреждения;
- построение целостной концептуальной модели будущего Учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в развитии;
- определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения;
- формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности Учреждения;

- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности Учреждения.

### 3. Информационная справка

#### 3.1 Сведения об Учреждении

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 78 «Алые паруса» города Ставрополя
Юридический адрес	355044, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, проспект Юности, 17
Фактический адрес	355044, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, проспект Юности, 17
Дата создания	28 декабря 1989 года
Руководитель ДОУ	Пилипенко Ирина Васильевна
Электронная почта	dou_78stavadm.ru
Официальный сайт	<a href="https://stavsad78.ru/">https://stavsad78.ru/</a>
Телефон	8(8652)380443
График работы организации	с 07.00 до 19.00
Режим работы	пятидневная рабочая неделя
Выходные дни	суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
Учредитель	Комитет образования администрации города Ставрополя
Адрес учредителя	355035, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, ул. Мира, 285, стр.1, телефон: 8(8652) 225201 (2101)
Учредительные документы	Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада № 78 «Алые паруса» города Ставрополя
Лицензия	серия 26 Л 01 № 0001662, регистрационный № 5403 от 14.12. 2016 года, выдана Министерством образования и молодежной политики Ставропольского края
Проектная мощность	291 человек
Площадь помещений	2364 м <sup>2</sup>
Количество групп	12 групп общеразвивающей направленности
Количество воспитанников	402

Учреждение функционирует в помещении, которое отвечает санитарно-гигиеническим, противоэпидемиологическим требованиям, правилам пожарной безопасности и другим требованиям в соответствии с действующим законодательством и локальными нормативными актами Учреждения.

Предметом деятельности Учреждения является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в интересах человека, семьи, общества и государства.

Основными целями деятельности Учреждения являются:

- осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми.



Для достижения указанных целей Учреждение в качестве основных видов деятельности осуществляет:

- образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования на основании ФОП ДО;
- присмотр и уход за воспитанниками (комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечения соблюдения им личной гигиены и режима дня).
- охрана и укрепление здоровья воспитанников.

Учреждение в соответствии с действующим законодательством осуществляет иные виды деятельности необходимые для достижения целей:

- содействие в организации медицинской (специализированной) помощи воспитанникам и работникам Учреждения;
- образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам;
- экспериментальную и инновационную деятельность в сфере образования, осуществляемую в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования;
- осуществляет с согласия родителей (законных представителей) коррекционно-развивающую, психолого-педагогическую, социальную и логопедическую помощь воспитанникам;
- методическую, программно-аналитическую, научно-практическую деятельность, направленную на совершенствование образовательного процесса, дошкольного образования, форм и методов деятельности, мастерства работников образовательной организации;
- консультационную, просветительскую деятельность, деятельность в сфере сохранения и укрепления здоровья детей;
- выполнение учебных и научно-методических работ по лицензированным направлениям образовательной деятельности.

Учреждение реализует уровень общего образования – дошкольное образование. Образовательная деятельность и воспитание осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Управляющая система состоит из двух структур:

*1 структура – коллегиально-общественное управление, в которое входят:* общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет, педагогический совет, родительский комитет, общее собрание родителей;

*2 структура – административное управление:*

\*1 уровень управления – заведующий;

\*2 уровень управления – зам.зав. по УВР, зам.зав. по АХЧ;

\*3 уровень управления — осуществляется старшим воспитателем, воспитателями, специалистами, медицинским персоналом.

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием Учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

Учреждение развивается в соответствии с концепцией модернизации российского образования, которая повлияла на становление Учреждения как инновационного дошкольного учреждения:

- Переход Учреждения в систему развития, где основным является поддержание системы управления на заданном Программой Развития уровне, устранение негативных отклонений в управлении образовательным комплексом в целях его оптимизации.

- Переход Учреждения в инновационный режим, т. е. выявление и создание условий для формирования и развития инновационных процессов.
- Разработка и внедрение инновационных форм образования дошкольников.

**Включенность в инновационную деятельность.**

С 2020 по 2023 год Учреждение участвовало в реализации программы муниципальной инновационной площадки в сфере образования в городе Ставрополе по теме «Возможности игровых и рисуночных техник для развития эмоционального интеллекта старших дошкольников».

Цель исследования: определение содержательных и процессуальных основ развития эмоционального интеллекта старших дошкольников посредством игровых и рисуночных техник.

Описание качественных изменений в ходе реализации инновационной деятельности:

- сформирован банк идей и инноваций, приобретена научно-методическая литература по проблеме эмоционального образования детей и развития эмоционально-чувственной сферы;
- определены направления эмоционального образования дошкольников;
- выявлены возможности игровых и рисуночных техник для развития эмоционального интеллекта старших дошкольников;
- разработаны содержание образовательных практик в направлении развития эмоционального интеллекта старших дошкольников посредством игровых и рисуночных техник;
- обеспечена подготовка педагогов в сфере развития эмоционального интеллекта старших дошкольников средствами игровой и художественно-изобразительной деятельности;
- создание в группах насыщенной и гибкой предметно-пространственной развивающей среды, оснащенной необходимыми атрибутами игровой и рисуночной деятельности для обогащения эмоционально-чувственной сферы ребенка;
- ведущие положения исследования, вопросы их практического внедрения докладывались и обсуждались на педагогических советах образовательной организации, а также нашли отражение в публикациях научно-практических конференций, на сайтах для педагогов и выпуске методического пособия «Развитие эмоционального интеллекта старших дошкольников посредством игр и рисуночных техник».

С октября 2023 года Учреждение продолжает работу в инновационном режиме участвуя в реализации программы муниципальной инновационной площадки в сфере образования в городе Ставрополе по теме «Развитие социальной активности старших дошкольников посредством волонтерской деятельности с учетом реализации ФОП ДО в дошкольной образовательной организации».

Цель: определение содержательных и процессуальных аспектов развития социальной активности старших дошкольников посредством волонтерской деятельности с учетом реализации ФОП ДО в дошкольной образовательной организации.

Планируемые результаты:

- повышение уровня социальной активности детей старшего дошкольного возраста;
- развитие добровольческой (волонтерской) деятельности у воспитанников, их родителей и сотрудников Учреждения, направленной на бескорыстное оказание социально значимых услуг на местном уровне;
- издание методического пособия «Развитие социальной активности старших дошкольников посредством волонтерской деятельности с учетом реализации ФОП ДО в дошкольной образовательной организации»;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах развития социальной активности старших дошкольников посредством волонтерской деятельности с учетом реализации ФОП ДО в Учреждении.

В целом, функционирование и развитие системы образования в Учреждении направлено на:

- содержательное и учебно-методическое обеспечение реализации программ на уровне федеральных государственных образовательных стандартов и ФОП ДО;
- дифференциация и индивидуализация образовательного процесса;
- совершенствование системы профессиональной компетентности кадров и их аттестация в соответствии с Профстандартом педагога; внедрение системы наставничества;
- обеспечение преемственности образования детский сад - начальная школа в рамках развивающего обучения.

### 3.2. Сведения об обучающихся.

Количественный состав обучающихся на 2023-2024 учебный год - 402 чел. Из них дошкольное образование в условиях групп общеразвивающей направленности получают 2 ребенка-инвалида. В организации функционирует 12 групп общеразвивающей направленности, из них:

- 2 группы раннего возраста (2-3 года);
- 2 младшие группы (3-4 года);
- 3 средних группы (4-5 лет);
- 3 старшие группы (5-6 лет)
- 2 подготовительные группы (6- лет).

Характеристика семей воспитанников по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	84	94,4 %
Неполная с матерью	5	5,6 %
Неполная с отцом	0	0 %
Оформлено опекунов	0	0 %

Характеристика семей воспитанников по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	30	36 %
Два ребенка	30	36 %
Три ребенка и более	23	28 %

### 3.3. Организационно - педагогические условия.

В Учреждении для реализации образовательной программы дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ созданы организационно-педагогические условия, обеспечивающие сохранение целостности, полноты образовательного процесса, его целенаправленности и эффективности.

Образовательный процесс в Учреждении регламентируется перспективными и календарными планами, разрабатываемыми с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. Образовательно-воспитательный процесс осуществляется по гибкому режиму в каждой возрастной группе, с учетом теплого и холодного периода года. Все группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, полного 12- часового пребывания.

Образовательные программы Учреждения направлены на развития детей и обеспечивают возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

С учетом ФГОС ДО модель организации образовательной деятельности включает в себя:

- совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются непрерывная образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и прочие;

- самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям;

Для успешной реализации образовательной программы дошкольного образования в Учреждении обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Образовательная программа дошкольного образования Учреждения определяют содержание образования, которое содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого человека, способствует формированию и развитию личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Содержание образовательной программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников и спроектировано с учетом ФГОС ДО, ФОП ДО, особенностей Учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) и обеспечивает разностороннее развитие детей от 2 до 8 лет. Планируемые результаты разработанной образовательной программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах детской деятельности: общении, предметной, игровой, двигательной, речевой, экспериментировании и познавательно-исследовательской, изобразительной деятельности и конструировании, музыкальной, трудовой.

Воспитание воспитанников при освоении ими образовательной программы дошкольного образования осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Соотношение обязательной части программы - федеральный компонент и вариативной частей (формируемой участниками образовательных отношений) определено как 70% и 30%. На первый план выдвигается развивающая функция образования,

обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самооценности дошкольного периода детства.

Главная особенность организации образовательной деятельности в Учреждении на современном этапе — это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

**Результаты освоения образовательной программы дошкольного образования за период с 2019 по 2023 годы**

<b>Показатели по ФГОС ДО (образовательные области)</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
Социально - коммуникативное развитие	96	97%	97,5%
Познавательное развитие	96%	98%	98%
Речевое развитие	97%	97%	98%
Художественно - эстетическое развитие	98%	98%	99%
Физическое развитие	96%	97%	100%

**Необходимые преобразования:**

- создание единого «образовательного пространства» с учетом национального колорита и нравственно-духовных ценностей народов России;
- синхронизация содержания образования с национальными целями развития государства;
- формирование единого ядра дошкольного образования и усиление воспитательной составляющей;
- внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих формирование основ базовой культуры личности дошкольника, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение и раннюю профессиональную ориентацию;
- сопровождение и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам развития, воспитания и обучения детей;
- опережающее развитие профессиональной компетентности педагогов.

**Адаптация выпускников ДОУ 2023 года к школьному обучению**

<b>№ школы</b>	<b>Количество детей</b>	<b>Уровни</b>		
		<b>высокий</b>	<b>средний</b>	<b>низкий</b>
<b>1</b>	1	1	-	-
<b>5</b>	2	2	-	-
<b>7</b>	5	4	1	-
<b>8</b>	1	1	-	-
<b>9</b>	1	1	-	-
<b>12</b>	1	-	1	-
<b>19</b>	2	1	1	-
<b>22</b>	1	1	-	-
<b>26</b>	50	44	6	-
<b>31</b>	1	1	-	-

34	25	21	4	-
37	13	13	-	-
42	1	1	-	-
45	1	1	-	-
55	1	1	-	-
<b>Кадетская школа им. Генерала Ермолова</b>	8	7	1	-
<b>г. Михайловск</b>	2	2	-	-
<b>г. Батайск</b>	1	1	-	-
<b>Всего</b>	117	<b>103</b>	<b>14</b>	-
<b>%</b>		<b>88%</b>	<b>12%</b>	-

По данным, представленным школьными психологами 103 выпускника имеют нормативный уровень адаптации и у 14 детей уровень адаптации на среднем уровне. Таким образом, 88% выпускников успешно адаптировались к обучению в первом классе.

Воспитанники с высоким уровнем легко привыкли к новым условиям, справляются с заданиями, легко освоились в новом коллективе. Можно предположить, что данные дети успешно справятся с программным материалом.

У выпускников, имеющих средний уровень адаптации, не все показатели соответствуют нормативным, но в целом уровень адаптации к школьному обучению – норма. Для данной группы прогноз обучения – благоприятный и дальнейшее их обучение зависит от множества факторов (стиля семейного воспитания, состояние психики ребенка, состояния здоровья и личности педагога). В целом адаптация выпускников 2022-2023 учебного года в школах прошла на прогнозируемом уровне.

Для повышения качества дошкольного образования, Учреждение обеспечивает интеграцию дошкольного и начального школьного образования. Обеспечение такой интеграции, создающей общий благоприятный фон для физического, эмоционального и интеллектуального развития дошкольника в Учреждении и начальной школе, прежде всего способствует сохранению и укреплению его физического и психического здоровья. Последнее составляет важнейшую задачу образования и его основной результат.

#### **Реализация аспектов инклюзивного образования.**

Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей - инвалидов определяются в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, абилитации инвалида и в порядке, определенном действующим законодательством и локальными нормативными актами Учреждения.

Учреждение посещают 2 ребенка-инвалида, с которыми проводится системная работа по реализации индивидуальных образовательных маршрутов с целью выполнения мероприятий ИПРА:

- своевременное выявление причин сложностей в обучении детей - инвалидов - раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностику причин трудностей адаптации /при необходимости/;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка – инвалида;
- развивающая работа;
- выбор оптимальных для развития ребенка- инвалида коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для реализации ИПРА;
- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекция его поведения;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми – инвалидами единых для педагогических работников;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с детьми – инвалидами;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка – инвалида;
- различные формы просветительской деятельности (клубы, беседы, наглядные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями обучения и сопровождения детей - инвалидов;
- проведение тематических бесед для педагогов и родителей по разъяснению индивидуальных особенностей детей -инвалидов.

#### **Внедрение инновационных форм дошкольного образования.**

В условиях обеспечения качества образовательного процесса в Учреждении внедрена новая форма образования «Домашнее обучение детей в условиях семьи» – образование на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством информационно-коммуникативных технологий, которое дает возможность самостоятельной работы родителей (законных представителей) и их детей по усвоению образовательной программы дошкольного образования. На сайте Учреждения создан раздел «Домашнее обучение», где педагоги размещают разработанный материал к занятиям, согласно ОП для каждой возрастной группы, который позволит детям продолжать осваивать образовательную программу в домашних условиях.

#### **Наличие консультативных пунктов.**

В Учреждении организован и функционирует консультативный родительский клуб «Мамина школа», для родителей, чьи дети не посещают Учреждение. Пункт, являясь структурной единицей Учреждения, обеспечивает реализацию прав ребенка на получение качественного дошкольного образования, охрану жизни, укрепление здоровья, адекватное возрасту физическое и психическое развитие. За 2022-2023 учебный год педагогами и специалистами проведено 120 консультаций для родителей, чьи дети не посещают Учреждение по вопросам психологических особенностей развития дошкольника, речевые проблемы, логопедические консультации, подготовка к школьному обучению, общие тенденции образования дошкольника в современных условиях.

С целью взаимодействия родителей (законных представителей) и педагогов в процессе оздоровления и воспитания дошкольников в Учреждении систематически функционирует клуб «К здоровой семье через детский сад!». Основными задачами клуба являются:

- установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать умения родителей (законных представителей);
- поддерживать их уверенность в собственных возможностях;
- разработка мероприятий, направленных на оздоровление всей семьи - разработка и реализация плана работы клуба родительской общественности «К здоровой семье - через детский сад».

За 2022-2023 учебный год педагогами и специалистами Учреждения проведено 3 заседания клуба по вопросам оздоровления и формирование основ здорового образа жизни дошкольников в условиях семьи.

#### **Коррекционно-развивающая деятельность.**

Коррекционно-развивающая деятельность Учреждения представляет собой целостную систему, цель которой состоит в организации образовательной деятельности как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень развития дошкольника.

**Результаты коррекционной (логопедической) работы  
за 2020-2023 учебный год**

Речевое заключение		Количество детей на начало учебного года	Выбыло в течение года	Прибыло в течение года	Количество детей на конец учебного года	Количество выпущенных детей			Рекомендовано направить				Количество детей, оставленных для продолжения обучения
						С хорошей речью	Со значительным улучшением	Без значительного улучшения	Общеобразовательная школа	Общеобразовательная школа	Специальная (коррекционная) школа V вида	Общеразвивающая группа ДОУ	
2020-2021	ФФНР	18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	ФНР	7	-	-	4	-	4	-	-	4	-	-	-
	Речь в норме	-	-	-	21	21	-	-	24	-	-	1	-
	<b>Итого:</b>	<b>25</b>	-	-	<b>25</b>	<b>21</b>	<b>4</b>	-	<b>24</b>	<b>4</b>	-	<b>1</b>	-
2021-2022	ФФНР	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	ФНР	21	-	-	4	-	4	-	-	4	-	-	-
	Речь в норме	-	-	-	26	26	-	-	30	4	-	-	-
	<b>Итого:</b>	<b>30</b>	-	-	<b>30</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	-	<b>30</b>	-	-	-	-
2022-2023	ФФНР	12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	ФНР	17	-	-	4	-	4	-	-	4	-	-	-
	Речь в норме	-	-	-	25	25	-	-	29	-	-	-	-
	<b>Итого:</b>	<b>29</b>	-	-	<b>29</b>	<b>25</b>	<b>4</b>	-	<b>29</b>	<b>4</b>	-	-	-

**Необходимые преобразования:**

- выстроить коррекционно-развивающую работу в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО;
- разработать рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп (при наличии), имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

**Дополнительное образование**

Учреждение, в соответствии со своими уставными целями и задачами, наряду с образовательной программой дошкольного образования, реализовывает дополнительные образовательные программы по запросам родителей.



Цель дополнительного образования - внедрение новых вариативных форм дошкольного образования с целью повышения качества образовательного процесса и удовлетворения запроса общества. Организация дополнительного дошкольного образования осуществляется в форме кружковой деятельности на бесплатной основе. В соответствии со ст.75 «Дополнительное образование детей и взрослых» ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родителям (законным представителям) предоставлена возможность выбора бесплатного направления дополнительного образования и является актуальным направлением развития Учреждения. Накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг.

**Мониторинг реализации дополнительного образования  
по запросам родителей (законных представителей) за 2021 – 2023 гг.**

Название кружка	Кол. занятия в неделю	Автор программы	Кол-во детей/возраст		
			2021-2022	2022-2023	2023-2024
«Играйте на здоровье» (вос-ль по ФИЗО)	1	«Играйте на здоровье!»: Программа физического воспитания детей 5-7 лет. Волошина Л.Н. М.,	20/ 5-7 лет	20/ 5-7 лет	20/ 5-7 лет
«Театр сказок» (муз.рук)	1	С.И. Мерзлякова, Программа по театральной деятельности «Фольклор-Музыка-Театр»	15/6-7 лет	15/6-7 лет	15/6-7 лет
«Веселые нотки» (муз.рук.)	1	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки», С-Пб., «Композитор»	15 /6-7 лет	15 /6-7 лет	15 /6-7 лет
Валеология (воспитатели старших, подготовительных групп)	1	Планета детства)/ Т.Н. Таранова. Л.И. Грехова, Ставрополь, СГУ,	191/5-7 лет	147/5-7 лет	135/5-7 лет
Общее количество воспитанников, осваивающих программы дополнительного образования			241	197	185

Общее количество воспитанников, осваивающих программы дополнительного образования с 2020 года по 2023 год, уменьшается в связи с уменьшением количества воспитанников в Учреждении.

**Необходимые преобразования:**

В соответствии с распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года N 678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» необходимо спланировать и реализовать:

- информационные мероприятия с родительской общественностью по вопросам возможности выбора родителями (законными представителями) через АИС «Навигатор ДО СК» конкретной дополнительной общеобразовательной программы;
- планомерное увеличение охвата детей в возрасте от 8 лет, посещающих кружки по дополнительным образовательным программам через разработку и внедрение новых образовательных программ по запросам родительской общественности;
- обновление материально-технической базы, содержания и методов обучения по дополнительным образовательным программам;

- профессиональное развитие педагогов дополнительного образования с учетом развития науки, техники, культуры, спорта, экономики, технологий и социальной сферы;
- доступность инфраструктуры дополнительного образования для различных категорий детей (в особенности для детей-инвалидов).

### **Охрана и укрепление здоровья воспитанников**

Учреждение создает условия и осуществляет мероприятия по:

- охране здоровья воспитанников в соответствии с действующим законодательством и локальными нормативными актами Учреждения;
- проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья;
- соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- организацию питания воспитанников;
- определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления воспитанников, для занятия ими физической культурой и спортом;
- прохождение воспитанниками в соответствии с законодательством Российской Федерации медицинских осмотров;
- обеспечение безопасности воспитанников профилактику несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в Учреждении;
- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий;
- обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи.

Для оказания первичной медико-санитарной помощи воспитанникам в Учреждении безвозмездно предоставляет медицинской организации Ставропольского края МУЗ № 3 помещение, соответствующее условиям и требованиям для оказания указанной помощи.

Деятельность коллектива и администрации Учреждения направлена на создание комплексной системы содействия физическому, психосоциальному и духовному здоровью и развитию воспитанников, а также профилактике нарушений здоровья детей.

Особое внимание коллектива отведено организации психолого-педагогической помощи воспитанникам и детям-инвалидам, которая заключается в проведении:

- развивающих занятий в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, реализуемой в Учреждении. Содержание занятий дифференцируется в зависимости от уровня развития ребенка. Определяется направленность стимулирующих педагогических воздействий в соответствии с результатами психолого-педагогической диагностики;
- игр, режимных моментов, развлечений, праздников, что обеспечивает коррекционно-развивающую направленность всего образовательного процесса в отношении детей-инвалидов.

В Учреждении регулярно проводится контроль реализации задач по выполнению оздоровительных мероприятий (закаливание, проветривание, двигательный режим, наполнение физкультурных уголков, организация занятий в физкультурном зале и на свежем воздухе, состояние планирования по физическому воспитанию).

В соответствии с планом проводится вакцинация детей, медицинская диагностика состояния здоровья, анализ динамики уровня заболеваемости каждого ребенка, контроль заболеваемости.

### **Анализ заболеваемости воспитанников Учреждения, количество дней, пропущенных по болезни одним ребёнком.**

год	среднее значение
2018-2019 уч. г.	1,47
2019-2020 уч.г.	1,11
2020-2021 уч.г.	0,9
2021-2022 уч.г.	0,88
2022-2023 уч.г.	1,49

#### **Необходимые преобразования:**

Для реализации целей и задач по сохранению и укреплению здоровья воспитанников необходимо организовать работу:

- по обеспечению условий для практической реализации принципов здоровьесбережения в образовательном процессе;
- организация научно-методической работы, направленной на профессиональный рост педагогов через проведение практических занятий, тематических встреч, самообразование и т.п. по решению задач сохранения и развития здоровья воспитанников;
- формирование здорового образа жизни коллектива организации, культуры физического, психического и социального здоровья участников образовательного процесса;
- реализация дополнительных образовательных программ, ориентированных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

#### **Материально-технический ресурс образовательного процесса.**

В настоящее время материально-техническая база Учреждения позволяет осуществлять образовательный процесс на высоком уровне. Состояние здания и территории соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей соответствуют требованиям охраны труда.

Структурная организация помещений групп, материалы, оборудование являются не случайным набором различных предметов, а важным компонентом той образовательной среды, в которой растёт и развивается ребенок. Специально оборудованные помещения позволяют осуществлять воспитательно-образовательную, коррекционную и оздоровительную работу с детьми в соответствии с поставленными перед Учреждением задачами, осуществлять всестороннее развитие личности ребенка, учитывая их интересы и повышать качество работы с детьми.

В Учреждении оборудованы учебные кабинеты педагога-психолога, социального педагога и учителя-логопеда, музыкальный и спортивный зал, которые позволяют организовать образовательный процесс в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, образовательной программой Учреждения в том числе приспособленных для использования детьми-инвалидами. Методический кабинет оснащен необходимой методической литературой, пособиями, оформлена картотека, имеются каталоги информационного материала, в необходимом количестве имеются ТСО и интерактивное оборудование.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения, соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. Пространства групповых комнат разделены на центры и уголки, разграничены мебелью и отличаются возрастными особенностями, индивидуальным дизайнерским решением оформления интерьера, расстановки мебели и игрового оборудования. Разнообразие пособий и игр в центрах и уголках дает возможность реализовать запросы и интересы воспитанников в разных видах деятельности.

Развивающая среда для организации образовательного процесса обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения и каждой группы, а также территории, прилегающей к Учреждению с использованием материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного

возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

-возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей;

-реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;

-учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

-учет возрастных особенностей детей.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Среда своевременно обновляется с учетом программы, усложняющегося уровня умений воспитанников их половых различий. Используемые помещения, оборудование и оснащенность кабинетов обеспечивают возможность реализации образовательной программы. В целом, необходимо отметить, что инфраструктура Учреждения соответствует требованиям, зафиксированным в нормативных актах.

### **Необходимые преобразования:**

Организация инфраструктуры должна строиться на основе преемственности педагогических технологий, взаимодействия детей и взрослых, принципа сотрудничества педагогов Учреждения и учителей начального общего образования, обмена необходимой информацией и совместной разработки содержания образовательных программ, предоставления воспитанникам доступа ко всем образовательным пространствам Учреждения.

Для достижения поставленных целей в соответствии с Письмом Минпросвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/03 О направлении рекомендаций "Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования" необходимо предусмотреть преобразование инфраструктуры:

- средствами обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные);

- учебно-наглядными пособиями;

- учебно-методическими комплектами;

- информационно-телекоммуникационными сетями;

- аппаратно-программными и аудиовизуальными средствами, печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами;

- иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности.

### **Обеспечение безопасности**

Основными направлениями деятельности администрации Учреждения по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность;

- антитеррористическая безопасность;

- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;

- охрана труда.

В состоянии постоянной готовности поддерживаются пожарная сигнализация и первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные рукава, замена пожарных шлангов и кранов и т.д. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в Учреждении имеется кнопка тревожной сигнализации немедленного реагирования на пост Росгвардии, а также

установлены камеры наружного видеонаблюдения с выводом сигнала в Единый ситуационный центр администрации города Ставрополя. Круглосуточную охрану Учреждения осуществляет охранное предприятие ЧОП «ООО «Кардинал». Разработаны паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) Учреждения и план по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

В Учреждении установлена система видеонаблюдения. Вход на территорию оснащен домофонной системой с электрическими замками и электронными ключами, соблюдается строгий пропускной режим.

Вся деятельность администрации, педагогических кадров, медицинского и обслуживающего персонала, Учреждения по вопросам обеспечения безопасности осуществляется в соответствии с нормативными документами установленного образца.

Состояние территории, освещения Учреждения соответствует требованиям безопасности. При подъезде к Учреждению имеются необходимые знаки дорожного движения. В Учреждении размещено необходимое информационное оповещение для людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Ежегодно выделяются средства для обеспечения выполнения требований Госпожнадзора, Ростехнадзора, Роспотребнадзора. Проводится целенаправленная работа по обеспечению комплексной безопасности в соответствии с утверждённой Программой.

Благодаря усилению работы в данном направлении, случаи пожаров, чрезвычайных ситуаций в Учреждении не зафиксированы, случаи детского и взрослого травматизма отсутствуют.

#### **Необходимые преобразования:**

Приоритетные направления деятельности в области обеспечения комплексной безопасности Учреждения:

- совершенствование технического обеспечения комплексной безопасности, в том числе, с внедрением современных технических средств и систем обеспечения комплексной безопасности, разнообразных по принципу действия, назначению и конструктивным особенностям (таких как, средства наблюдения, средства служебной связи, сигнализационные средства оповещения, средства обнаружения несанкционированного проникновения нарушителей или заноса запрещенных предметов на территорию Учреждения и т.п.);
- совершенствование нормативно-правового обеспечения комплексной безопасности на уровне локальных актов – положений, правил, инструкций, приказов;
- совершенствование учебно-методического и научно-методического обеспечения комплексной безопасности. В том числе, распределение в Учреждении функций, обеспечивающих отдельные аспекты комплексной безопасности, между должностными лицами;
- организация информационно-технологического обеспечения комплексной безопасности, где ведущая роль принадлежит автоматизированным электронным системам, обеспечивающим высокую степень надёжности, оперативной готовности, защиты информации, автоматизацию обработки входящей и исходящей информации, внутреннюю и внешнюю связь с различными территориальными службами и подразделениями по сети, контроль исполнительных и контролирующих механизмов и приборов и т.п.;
- планирование организационного и финансового обеспечения комплексной безопасности;
- анализ требований к обеспечению безопасности участников образовательного процесса и объектов Учреждения.

#### **Организация питания.**

Питания дошкольников в Учреждении регламентируется документами, разработанными в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В Учреждении утверждено 10-дневное примерное цикличное меню при 5-ти разовом питании, составленное с учетом среднесуточных норм питания для детей от 2 до 3 лет и от

3 до 8 лет. При разработке меню и расчете калорийности соблюдаются оптимальные сочетания пищевых веществ (белков, жиров, углеводов), учитываются национальные и территориальные особенности питания населения и состояние здоровья детей.

**Необходимо обеспечить:**

- гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых в питании дошкольников;
- предупреждение (профилактика) среди воспитанников инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания;
- пропаганда принципов здорового и полноценного питания со всеми участниками образовательного процесса;
- анализ и оценка уровня профессионализма лиц, участвующих в обеспечении качественного питания, по результатам их практической деятельности;
- разработка и соблюдение нормативно-правовых актов в части организации и обеспечения качественного питания в Учреждении.

**Медицинское обслуживание**

Планирование, проведение работы по охране здоровья воспитанников, медицинское обслуживание детей осуществляется медицинским персоналом Детской городской поликлиники № 3 состоящих в штате поликлиники в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения: старшей медицинской сестрой, врачом-педиатром. Для работы медицинского персонала предоставляется специально оборудованный медицинский блок, включающий медицинский и процедурный кабинеты, изолятор. Имеется необходимое оборудование для работы медицинского персонала.

Медицинское наблюдение включает:

- организацию и проведение углубленных осмотров;
- проведение профилактических прививок согласно плану;
- оказание неотложной помощи (в медицинском кабинете имеются средства для оказания неотложной помощи при анафилактическом шоке, сердечно-сосудистой недостаточности, приступе бронхиальной астмы);
- наблюдение за детьми, находящимися на "Д" учете;
- контроль за санитарным, эпидемиологическим состоянием, за работой пищеблока;
- проведение санитарно-просветительской работы среди работников, детей и родителей (законных представителей).

Ежегодно в целях своевременного выявления отклонения в состоянии здоровья, а также для регулярного контроля за диспансерными больными проводятся углубленные медицинские осмотры детей.

**3.4. Характеристика окружающего социума**

На образовательную ситуацию Учреждения большое влияние оказывает его расположение в Северо-Западной части города Ставрополя. В микрорайоне расположены следующие учреждения: образовательные - МДОУ-ЦРР-Д/С № 77 «Золотая рыбка». учреждения культуры, спорта и досуга – МУСС ЦБС филиал № 12, Муниципальное учреждение дополнительного образования детей музыкальная школа № 5; Муниципальная детская хореографическая школа, лицей №31, Совет Микрорайона.

Взаимодействие с государственными и общественными структурами осуществляется по следующим направлениям:

- выполнение социального заказа по воспитанию и образованию дошкольников:
  - участие в региональных программах;
  - участие в конкурсах различных уровней;
  - содействие в воспитании детей, не посещающих Учреждения.
- обогащение содержания деятельности учреждения по сотрудничеству:
  - с научными медицинскими учреждениями по охране жизни и здоровья воспитанников;

- с учреждениями науки и образования по экспериментальной деятельности, по обмену опытом работы;

- с учреждениями культуры - по эстетическому воспитанию дошкольников.

Учреждение осуществляет сотрудничество и с другими социальными институтами детства и общественными организациями, библиотекой, МОУ СОШ №№ 26, 37; МУСС ЦБС филиал № 12, Дом детского и юношеского творчества Промышленного района: учреждения здравоохранения - поликлиника № 3; шефские организации - многопрофильный колледж № 32, Советом ветеранов микрорайона и другими структурами города. В арсенале форм взаимодействия совместные онлайн-семинары, педсоветы, родительские конференции, собрания.

Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных факторах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии.

#### **Необходимые преобразования:**

- переход от формального (ограничивающего) к продуктивному, развивающему взаимодействию с учреждениями социума;

- предусмотреть возможность организации дополнительного образования детей, посредством поддержки развития детской одаренности, обеспечение фактического расширения взаимодействия с социумом, в который включены дети дошкольного возраста.

### **3.5. Характеристика педагогического состава**

Учреждения укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием.

Педагогическую деятельность осуществляют 34 педагога, общая численность сотрудников 60 чел.

Направление развития кадрового потенциала реализуется в Учреждении поддержкой инициативных педагогов, повышением профессиональной компетентности и мастерства педагогов, созданием максимально комфортных условий для повышения профессионального уровня педагогов через переподготовку и повышение квалификации, получение высшего и дополнительного образования, организации работы по внедрению Профстандарта педагога. Непрерывность профессионального развития педагогических работников составляет 100%.

Для осуществления качественного образовательного процесса в Учреждении педагогические работники повышают свой профессиональный уровень через систему обучающих мероприятий: городские методические объединения, систему внутреннего обучения (педсоветы, семинары, мастер-классы), распространения передового педагогического опыта, самообразование. Из общего состава педагогических работников 19 человек имеют квалификацию для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

пед. работники	Квалификационная категория							
	Высшая		Первая		Соответствие должности		б/к	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
34	19	55	4	11	4	11	6	17

Уровень образования				
Высшее	В том числе, высшее	Высшее другое	Незак. высшее	Сред. спец.

		педагогическое							
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
25	73	22	64	3	8	1	2	8	23

Количество педагогов:

- прошедших курсы повышения квалификации за 3 года (2020, 2021, 2022 годы) - 23 чел.;
- не имеющих «Дошкольное образование» - 0 чел.
- прошедших профессиональную переподготовку и получивших диплом по специальности «Дошкольное образование» – 11 чел.

**Необходимые преобразования:**

- реализация системы наставничества в Учреждении;
- управление профессиональным развитием педагогов;
- разработать мониторинг развития и аттестации педагогических работников;
- предусмотреть ресурсное обеспечение профессионального развития;
- управление саморазвитием работника.

### 3.6. Характеристика достижений Учреждения

Наименование награды Орган (лицо), учредивший награду (дата учреждения)	Заслуги организации, отмеченные наградой (члены коллектива)
Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика», 2023г.	Диплом Победителя (1 место), воспитатель
Всероссийский конкурс «Поделки из природного материала», международного педагогического портала «Солнечный свет», 2023г.	Диплом Победителя (1 место), воспитанник
Всероссийский детский конкурс чтецов «Май! Весна! Победа!», 2023г.	Диплом победителя (1 место), воспитанник
Всероссийский конкурс «Лучший проект воспитателя», 2023г.	Грамота 1 место, воспитатель
Всероссийский творческий экспресс-конкурс для детей и взрослых «Фантазии морозной зимы», 2022 г.	Диплом лауреата 2 степени воспитанник
Всероссийский конкурс детского творчества «Жил да был снеговичок», 2022 г.	Диплом лауреата 1 степени, воспитанник
Всероссийский конкурс детского творчества с Международным участием «Дед Мороз и все, все, все...», 2022 г.	Диплом лауреата 1 степени, воспитанница
Международный конкурс международного образовательно-просветительского портала «ФГОС Онлайн», 2022г.	Диплом 1 место, воспитатель
Всероссийский смотр-конкурс «Образцовый детский сад 2021-2022», организованный Всероссийским общественным наблюдательным советом в сфере мероприятий	Грамота победителя, коллектив МБДОУ ЦРР-д/с № 78 «Алые паруса»
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Педталант.РФ» в 2022 году	Диплом 1 место, воспитатель
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Педталант.РФ» в 2022 году	Диплом 1 место, воспитатель
Городской этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2022 году	Диплом 2 место, воспитатель



<p>VII Всероссийский фестиваль дошкольного образования. Всероссийский конкурс «Лучшая дошкольная образовательная организация —2021».</p>	Лауреат, коллектив ДОУ
<p>Всероссийский открытый смотр — конкурс 2021 года «Детский сад года»</p>	Диплом победителя, коллектив ДОУ
<p>Всероссийский конкурс «500 лучших образовательных организаций страны-2020»</p>	Диплом лауреата, коллектив ДОУ
<p>Всероссийский конкурс работников образования «Педагог-года-2020»</p>	Диплом победителя 1 степени, воспитатель
<p>Всероссийский конкурс «Образовательная организация 21 века. Лига лидеров-2019», 4 Невская Образовательная Ассамблея, номинации «Лидер в области внедрения инновационных технологий»</p>	Диплом лауреата конкурса
<p>Невская Образовательная Ассамблея памятный знак «Эффективный руководитель-2019»</p>	Диплом победителя, заведующий
<p>Всероссийский открытый конкурс «Лучший руководитель РФ», 2019 г.</p>	Диплом лауреата, заведующий ДОУ
<p>Всероссийский конкурс «500 лучших образовательных организаций страны-2019» 1 Всероссийский педагогический съезд «Моя страна»</p>	Диплом лауреата в номинации «Лидер в области дошкольного образования-2019»
<p>Всероссийский конкурс «100 лучших дошкольных образовательных учреждений России» 7 Всероссийского образовательного форума «Школа будущего», 2018г.</p>	Диплом лауреата, коллектив
<p>Всероссийский смотр -конкурс «1000 лучших ДОУ России» 2018г. Управление целевых программ развития образования Межрегионального центра качества и инноваций</p>	Диплом победителя, коллектив
<p>Всероссийский смотр-конкурс «Образцовый детский сад 2018г. «Управление целевых программ развития дошкольного образования Межрегионального центра качества и инноваций.</p>	ДОУ -Победитель конкурса
<p>Городской творческий конкурс «Символ года 2018».</p>	Доу-Лауреат конкурса

### **Удовлетворенность родителей (законных представителей).**

В целях объективной оценки деятельности Учреждения, в 2023 году было проведено анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников по проблеме удовлетворённости родителей (законных представителей) деятельностью Учреждения.

Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что 87 % родителей (законных представителей) считают, что в Учреждении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны детям, администрация и воспитатели создают условия для проявления и развития способностей ребенка. Родители (законные представители) отмечают, что их дети с желанием посещают Учреждение, а работа педагогов в группе устраивает большинство родителей (законных представителей), в среде своих сверстников дети чувствуют себя комфортно.

По мнению родителей (законных представителей), Учреждение, заботясь о развитии детей, должен обращать внимание на благоприятную психологическую атмосферу и соблюдение режима. Родители (законные представители) утверждают, что сотрудники Учреждения относятся доброжелательно к ним и детям и их устраивает уход, воспитание и развитие, которые получает ребенок в детском сад.

По результатам проведенного анкетирования родителей (законных представителей), получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников Учреждения - 87 %;

- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников Учреждения - 86 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением Учреждения - 81 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных условиями для безопасного нахождения ребенка – 83 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг - 84 %;

Анкетирование родителей (законных представителей) показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

**Необходимые преобразования:**

- вовлечения родителей (законных представителей) воспитанников во взаимодействие, сотрудничество с педагогами Учреждения на всем протяжении дошкольного детства;
- создание оптимальных условий для взаимодействия всех участников образовательных отношений, направленных на повышение эффективности качества дошкольного образования;
- разнообразить формы и методы построения взаимодействия между Учреждением и семьей;
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

Таким образом, в Учреждении созданы все организационно - педагогические условия, способствующие всестороннему развитию дошкольников и направленные на поддержание постоянного интереса детей к получению новой информации, реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Данные условия позволяют осуществлять воспитательно-образовательную, коррекционную и оздоровительную работу с детьми в соответствии с поставленными перед учреждением задачами, осуществлять всестороннее развитие личности ребенка, учитывая их интересы и повышать качество дошкольного образования.

**4. Результативность реализации программы развития за 2018-2023гг.**

Цель программы	<p>Определить стратегию развития Учреждения в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Повысить качество образования через создание в детском саду системы интегративного развития, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития, как основы успешного обучения в школе.</p>
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить необходимые условия для реализации ФГОС дошкольного образования</li> <li>2. Совершенствовать содержание и технологии воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечить интеллектуальное, личностное и физическое развитие ребенка.</li> <li>3. Повышать профессиональную компетентность педагогов.</li> <li>4. Внедрять метод проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.</li> <li>5. Совершенствовать предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО.</li> </ol>

	6. Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями (законными представителями) детей, привлекать их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.).
--	---

**Мониторинг реализации мероприятий программы развития за 2018-2023 года  
позволяет охарактеризовать следующие достижения**

Аспекты программы	Результаты реализации
Формирование нормативно-правовой базы учреждения в соответствии с законодательством в области дошкольного образования	Принятие новых нормативно-правовых документов Учреждения в области дошкольного образования позволило оптимизировать работу по выполнению Федеральных государственных образовательных стандартов, разработке и внедрению Образовательной программы Учреждения в соответствии с ФОП ДО, профстандарта педагога, поднять организацию воспитательно-образовательного процесса на качественно новый уровень, реализовать Программу воспитания и новые формы работы в условиях семьи, эффективно организовать работу в противоэпидемиологических условиях.
НОК УООД	По показателям НОК УООД в 2020 и 2023 гг. педагогический коллектив добивается высоких показателей, качества организации образовательного процесса в целом.
Сохранение и укрепление здоровья детей	Отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется социально-психологическое развитие детей.
Организация образовательного процесса	Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, мобильностью, внедрением новых форм обучения, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей (законных представителей), школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовых и разработанных программ, технологий. Педагогический процесс имеет развивающий и корректирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.
Кадровая работа	В Учреждении работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов. Внедрена система наставничества, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.
Материально-техническая	Материально-техническая база, соответствует

база	санитарно-гигиеническим, методическим требованиям, но требует пополнения и обновления в соответствии с ФООП ДО.
Сотрудничество с социальными партнерами	Организованное сотрудничество с социальными партнерами, способствующее повышению социального опыта воспитанников, внедрению инновационных методов работы, профессиональному росту педагогов, повышению рейтинга Учреждения и формированию его имиджа.

**Основываясь на результатах реализации программы развития на 2018-2023 гг., сегодня требуется обозначение новых стратегических направлений развития Учреждения до 2028 года с учетом современных тенденций развития дошкольного образования и учетом результатов деятельности Учреждения за последние 3 года.**

#### **Перспектива развития Учреждения предполагает:**

- эффективную реализацию комплексной программы развития, образовательной программы учреждения в соответствии с ФООП ДО;
- воплощение национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования;
- приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб Учреждения в вопросах развития детей;
- внедрение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов с применением дистанционных форм работы;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности Учреждения;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса в условиях пандемии;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- обеспечение высокой конкурентоспособности Учреждения путем включения в педагогический процесс инновационных программ, дистанционных технологий дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и семьям.

## 5. Основания для разработки программы развития

Проблемно - аналитический анализ (SWOT-анализ) дал возможность увидеть сильные и слабые стороны в деятельности Учреждения и обозначить точки развития Учреждения на перспективу.

<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</b>		<b>Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Риски</b>
Высокий профессиональный уровень педагогических кадров	Поступление на работу студентов педагогических вузов (5-го курса). Наличие в Учреждении молодых специалистов без опыта работы. Наличие педагогов пенсионного возраста со стажем более 30 лет	Есть возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь при курсовой подготовке, методических мероприятий, обучающих вебинарах. Внедрение эффективных форм наставничества в рамках реализации «Системы наставничества»	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов.
Использование инновационных подходов к организации методической работы	Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу	Востребованность среди родителей (законных представителей) услуг дополнительного образования	Формализованный подход в сфере цифровизации и внедрения инноваций без учета потребностей и реальных возможностей детского сада
Успешное внедрение программ дополнительного образования и вариативных форм образования «Мамина школа»;	Недостаточная материально-техническая база для удовлетворения образовательных запросов родительской общественности	Поддержка развития системы дополнительных образовательных услуг. Расширение спектра функционирования за счет вариативных форм дошкольного образования - дистанционное образование	Профессиональный уровень педагогических работников для реализации дополнительного образования в отдельных направлениях
Накоплен практический опыт педагогической деятельности педагогов	Недостаточно опыта работы педагогов в области маркетинга, обобщения и распространения опыта по средствам СМИ	Организация работы с учреждениями образования, культуры, здравоохранения, для трансляции опыта работы.	В связи с большим количеством инноваций в области дошкольного образования есть риск не довести до результата выбранные направления развития
Создана современная развивающая предметно-	Недостаточность оснащения цифровой	Нацеленность педагогов на преобразование и	Недостаточность финансирования

пространственная среда, отвечающая требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, которая стимулирует разработку и реализацию образовательных проектов	образовательной среды. Обновление РППС	обновление цифровой и образовательной среды	
--	---	---	--

## 6. Концепция развития Учреждения

### Миссия развития Учреждения.

Миссия Учреждения заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Это будет достигаться индивидуализацией, социальной активностью, взаимодействием с участниками образовательных отношений через:

- создание условий для всестороннего развития дошкольников, свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- создание условий для развития умения работать в коллективе сверстников и установление правил взаимодействия в разных ситуациях. Базовым условием индивидуализации образовательного процесса является освоение и реализация педагогами соответствующих инновационных педагогических технологий, методов и приемов. А также вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательный процесс: планирование и участие в разных видах совместной деятельности, осуществление совместных детско-родительских проектов, оказание семьям необходимой психолого-педагогической поддержки.

### Ключевые приоритеты развития Учреждения до 2028 года:

- качественная и доступная развивающая предметно-пространственная среда, развивающая образовательное пространство, способствует дальнейшему росту и саморазвитию всех участников педагогического процесса - воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей);
- совершенствование образовательной и воспитательной деятельности через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка - дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников Учреждения требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ, федеральной образовательной программе дошкольного образования.
- модернизация содержания образовательных программ с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), представителей социальных объектов, студентов и др.);
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью подходов;
- повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей;

- повышение профессионального мастерства педагогов.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

### **Принципы реализации поставленных целей и задач**

Принцип гуманизации заключается в усилении внимания к личности педагога; коренном изменении характера взаимодействия и общения педагогов и родителей, предполагающий ориентацию на:

- повышение уровня профессиональной квалификации педагогических кадров;
- обеспечение заинтересованности педагогов в результатах своего труда;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей;
- обеспечение заинтересованности процессом воспитания и развития детей;
- изменение организации развивающей предметно-пространственной среды с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями и склонностями, а также социального заказа родителей;
- изменение формы и содержания образовательной деятельности;
- амплификацию (обогащение) детского развития.

Принцип демократизации предполагает повышение ответственности всех участников образовательных отношений в вопросах достижения качества образования; расширение прав и полномочий всех участников образовательных отношений.

Принцип индивидуализации предполагает широкое внедрение новых механизмов, обеспечивающих индивидуальный подход к каждому участнику образовательных отношений.

Принцип интеграции предусматривает целостность и единство всех структур для решения задач повышения качества образования в ДООУ.

Принцип последовательности и объективности предусматривает поэтапное достижение целей и объективную оценку деятельности участников образовательного процесса.

### **Основные положения программы развития**

Ценность качества образовательного процесса напрямую связана с ценностью личности каждого дошкольника. Развитие и дальнейшая деятельность Учреждения, опираясь на программу развития, строится на следующих основных положениях:

<b>Ценность</b>	<b>Основные положения</b>
приоритет ребенка	Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой – создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в Учреждении выступают: образовательная программа, использование образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, квалифицированный педагогический коллектив, позитивная психологическая атмосфера воспитательной работы.
доступность дошкольного образования	Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования вне зависимости от внешних препятствий.

качество дошкольного образования	Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования.
привлекательность дошкольного образования	Расширение привлекательности дошкольного образования для различных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе и проведение анализа достижений Учреждения.
преемственность дошкольного и начального школьного образования	Предполагает дальнейшее развитие контактов Учреждения со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство социума.
компетентность (профессионально-педагогическая)	Предполагает объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности, единство педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.
социализация выпускников	Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике.

Содержательно, стратегия развития опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

**К новым ресурсам развития образования относятся:**

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе дошкольного и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Учреждения выступают:

- формирование цифровых компетенций воспитанников;
- формирование финансовой грамотности воспитанников;
- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников;
- сетевые формы реализации программы;



- новые возможности дополнительного образования;
- психолого-педагогическое консультирование родителей.

Основной вектор деятельности Учреждения направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Эту тенденцию учитывает и рабочая программа воспитания, на основе которой ежегодно разрабатывает календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составными частями ОП Учреждения.

#### **Финансовый план реализации программы развития.**

Основным источником финансирования инновационного развития Учреждения на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые внебюджетные ресурсы

#### **Модель выпускника Учреждения (как желаемый результат)**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования компетенций, необходимых человеку в течение всей последующей жизни. Дошкольное образование призвано обеспечить формирование базовой культуры личности как основы успешного овладения различными видами деятельности и областями знаний на последующих ступенях образования. В портрете выпускника отражаются качества личности ребенка и степень их сформированности. Таким образом, модель выпускника включает следующие характеристики:

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.
- Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и безопасности.
- Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
- Эмоционально отзывчивый. Ребенок откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребенок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства

общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

- Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

### **Модель педагога Учреждения (как желаемый результат)**

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус Учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Принятие новой тактики общения, основанной на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности Учреждения в будущем, можно определить следующую модель педагога Учреждения (как желаемый результат):

#### **1. Профессионализм воспитателя:**

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя лично-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

#### **2. Проявление организационно-методических умений:**

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

### 3. Личностные качества педагога:

- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии Учреждения, основные характеристики желаемого будущего.

### **Модель будущего Учреждения (как желаемый результат)**

С условием реализации программы развития, модель инновационного Учреждения к 2028 году предполагает:

- обеспечение гарантированного права на качественное бесплатное дошкольное образование;
- эффективная реализация образовательных программ дошкольного образования на основе ФООП ДО, технологий укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающих условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие; обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб Учреждения в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности Учреждения;
- обновление нормативно-правовой, финансово-экономической, материально - технической и кадровой базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность Учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы дополнительного образования, предоставляемых воспитанникам.

Такова модель «будущего» Учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития. Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции программы развития образовательной организации на 2024-2028г.г. Для

создания модели современного дошкольного образования необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

## **7. Основные направления развития Учреждения.**

1. Эффективная реализация образовательной программы в соответствии с ФОП ДО. Создание рабочей группы по обеспечению реализации образовательной программы Учреждения. Определение объема работ по корректировке локальных нормативных актов и образовательной программы на основе анализа выявленных затруднений.

2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС). Оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства и целям развития Учреждения. Составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка нового оборудования.

3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. Участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126). Введение новых образовательных программ дополнительного образования.

4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в Учреждении.

Создание цифровой образовательной среды, включающей минимум три компонента:

- электронный образовательный контент;
- инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернет;
- информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др;
- внедрение электронного документооборота, в том числе кадрового.

5. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализация локальных нормативных актов Учреждения в сфере охраны труда. Разработка, утверждение и осуществление мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проведение специальной оценки условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизация работ при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизация оборудования и технологических процессов на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустройство новых или реконструкция имеющихся мест отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

6. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

7. Оптимизация работы кадровых ресурсов.

Оценка количества работников, которых могут призвать на военную службу по мобилизации. Определение схемы перераспределения обязанностей работников, которых могут призвать на службу. Разработка плана мероприятий по минимизации рисков для

образовательного процесса и присмотра и ухода в случае призыва работников на военную службу по мобилизации. Внедрение инновационных форм наставничества.

8. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся.

Проведение оценки состояния степени адаптации воспитанников-иностранцев и на ее основе разработка плана мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный и воспитательный процесс детского сада.

## **8. Мероприятия по реализации программы развития на 2024-2028.**

В основу реализации программы положен современный программно -проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

### **Проект «Современный детский сад»**

Цель: Повышение качества и доступности современного дошкольного образования посредством обновления содержания и взаимодействие всех участников образовательных отношений (воспитанники, педагоги, родители (законные представители) воспитанников, а также за счет эффективного внутреннего управления Учреждения. Создание современной и безопасной образовательной и цифровой среды, удовлетворяющей актуальным потребностям семьи, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования.

### **Проект «Территория доверия»**

Цель: Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), в том числе имеющих детей с инвалидностью, путем разработки комплекса мер по психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям), в том числе, в дистанционном формате.

### **Проект «Мы вместе»**

Цель: Разработка методов, объединяющих усилия педагогов и родителей (законных представителей) по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности дошкольника на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций; создание благоприятных условий для развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка

### **Проект «Педагог-мастер»**

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством реализации системы наставничества: развития творческого потенциала и способности педагогов осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях; формирование педагога будущего путем непрерывного развития профессионального мастерства в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.

## **Содержание и направления реализации программы развития**

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
<b>1. Проект «Современный детский сад»</b>			
<b>Цель:</b> Повышение качества и доступности современного Учреждения посредством обновления содержания и взаимодействие всех участников образовательных отношений (воспитанники, педагоги, родители (законные представители) воспитанников.			

1.1.	Проведение комплексной оценки качества образовательной деятельности, в том числе, развивающей предметно- пространственной среды (РППС).	I полугодие 2024	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель
1.2.	Обновление содержания и методов обучения в группах: современные средства обучения и предметы развивающей среды, в том числе отражающие социокультурные, природно-климатические особенности территории региона.	2024-2028	Заведующий, заместители заведующего по АХЧ, УВР, старший воспитатель
1.3.	Использование современных материально-технических условий в образовательном процессе.	2024-2028	Заместитель заведующего по УВР, воспитатели, специалисты
1.4.	Корректировка ООП ДО на основе ежегодного педагогического мониторинга в соответствии с потребностями воспитанников. Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства.	2024	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель
1.5.	Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФООП ДО и направлениями инновационной деятельности.	2024-2025	Заведующий, заместители заведующего по АХЧ, УВР
1.6.	Обновление РППС в группах и на территории Учреждения, в том числе для детей - инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов.	2024-2028	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ
1.7.	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) воспитанников к участию в конкурсном движении; поддержка детей с инвалидностью для участия в конкурсном движении.	2024 -2028	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
<b>2. Проект «Территория доверия»</b>			
<b>Цель:</b> Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (в т.ч. имеющих детей с инвалидностью) путем разработки комплекса мер по психолого- педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей, в том числе, в дистанционном формате.			
2.1.	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования детей, в том числе посредством функционирования консультативного пункта «Мамина школа».	2024 -2028	Заместитель заведующего по УВР, специалисты
2.2.	Оптимизация условий для коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, в том числе детей- инвалидов.	2024-2028	Заведующий, заместители заведующего по УВР, АХЧ

2.3.	Разработка и внедрение инновационных форм дистанционного образования родителей (законных представителей).	2024-2026	Заместитель заведующего по УВР, ст.воспитатель
2.4.	Анкетирование родителей (законных представителей) по оценке удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи.	ежегодно	Старший воспитатель
2.5.	Разработка и реализация плана по повышению психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей).	2024-2028	Заместитель заведующего по УВР, ст.воспитатель
	Повышение квалификации педагогических работников ДОУ (в т.ч. по вопросам инклюзивного образования). Реализация системы наставничества.	2024-2028	Заместитель заведующего по УВР, ст.воспитатель
<b>3. Проект «Мы вместе»</b>			
<b>Цель:</b> Разработка методов, объединяющих усилия педагогов и родителей (законных представителей) по воспитанию у детей гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций; создание благоприятных условий для развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка.			
3.1.	Обновление содержания работы по воспитанию дошкольников.	2024 -2028	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, воспитатели, специалисты
3.2.	Обновление подходов к реализации образовательной деятельности с детьми с учетом введения в ОП ДОУ содержания, отражающего социокультурные, природно-климатические особенности территории региона.	2024-2025	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, воспитатели, специалисты
3.3.	Внедрение регионального компонента в образовательные программы.	2024-2027	Ст.воспитатель, воспитатели, специалисты
3.4.	Разработка и организация социально - ориентированных детско-родительских проектов.	2024 -2028	Ст.воспитатель, воспитатели, специалисты
3.5.	Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом. Поиск эффективных форм взаимодействия.	2024 -2028	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, воспитатели, специалисты

3.6.	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста, через систему сотрудничества с социальными партнёрами.	2024-2028	Заведующий, ст.воспитатель
3.7.	Создание условий для продвижения положительного имиджа Учреждения через участие детей, родителей (законных представителей), педагогов в мероприятиях различного уровня.	2024-2028	Заведующий, ст.воспитатель
3.8.	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ.	2024-2028	Заместитель старший воспитатель педагога, специалисты
<b>4. Проект «Педагог - мастер»</b>			
<b>Цель:</b> Реализация системы наставничества. Повышение профессиональной компетентности педагогов, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях; формирование педагога будущего путем непрерывного развития профессионального мастерства в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.			
4.1.	Развитие наставничества с молодыми педагогам в первые 3 года работы (сопровождение и поддержка). Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами.	2024-2028	Ст. воспитатель, педагог-наставники, наставляемые
4.2.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через методические объединения педагогов города, конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.	2024-2028	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, ст.воспитатель
4.3.	Повышение компетенций педагогов в области цифровых и телекоммуникативных технологий.	2024-2028	Заместитель заведующего по УВР, педагоги
4.4.	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, самообразования.	2024-2028	Заведующий, педагог-психолог
4.5.	Обучение педагогов современным технологиям, в том числе (дистанционным), взаимодействия со взрослыми и детьми.	2024-2028	Заместитель заведующего по УВР, ст.воспитатель



## **9. Механизмы реализации программы развития Учреждения на 2024-2028 гг.**

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной деятельности с целью повышение качества условий осуществления образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Проведение мониторинговых исследований по направлениям реализации программы развития.
3. Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности качеством осуществления образовательного процесса.
4. Модернизация образовательной и РППС, цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
5. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.

### **Организация руководства и контроля в ходе реализации программы развития.**

Руководство и контроль в ходе реализации программы развития осуществляется администрацией Учреждения и представителями родительской общественности.

### **Система организации контроля выполнения программы:**

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане, в тематике педагогических советов;
- Публикация отчёта самообследования на сайте Учреждения;
- Отчет администрации перед педагогическим советом, публичный отчёт руководителя перед советом родителей;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности;
- Участие в муниципальных, краевых семинарах, конференциях.

### **Инструментарий проведения контроля:**

- общественная экспертиза оценки качества образования;
- статистические показатели мониторинга.
- удовлетворение требований качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного дошкольного образования;
- повышение рейтинга Учреждения через создание имиджа как образовательного учреждения, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня Государственного образовательного стандарта и сохранением здоровья дошкольников.

Контроль выполнения программы развития осуществляют рабочая группа каждого проекта и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы развития, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного Учреждения.

Результаты контроля представляются ежегодно на педагогическом совете в мае, как аналитический отчет. Вносимые изменения в программу развития утверждаются приказом заведующего.

## **10. Ожидаемые результаты реализации программы развития.**

### Ожидаемые результаты реализации программы развития.

1. Высокая конкурентоспособность Учреждения на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
2. В Учреждении реализуются новые программы дополнительного образования для дошкольников, в том числе для детей -инвалидов.
3. Высокий процент выпускников Учреждения, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.

4. Внедрено и эффективно используются цифровые технологии в работе Учреждения, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.
6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Организовано эффективное взаимодействие с социальными институтами города по вопросам дошкольного образования, в том числе для повышения теоретических и практических компетенций родительской общественности в вопросах обучения и воспитания дошкольников. Внедрены элементы сетевого взаимодействия.
8. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

#### Для детей

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира.
- Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей-инвалидов.
  - Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей-инвалидов и одаренных детей.
  - Организована реализация проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки.
  - Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО и ФОП ДО.
  - Модернизирована материальная база, развивающая предметно-пространственная среда ДОУ.

#### Для педагогов

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.
- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.
- Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки.
- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, республиканском и всероссийском уровнях.
- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания, используют их как основу в своей педагогической деятельности.
- Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.
- Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.
- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;
- Симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической

деятельностью.

- Реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.
- Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.
- Владеют навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Для родителей (законных представителей)

- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.
- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями (законными представителями) с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.
- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей инвалидов.
- Созданы условия для формирования у родителей (законных представителей) позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.
- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами, в рамках реализации основной программы дошкольного образования ДОУ.

### **11. Критерии и показатели оценки реализации программы развития**

В целях оценки эффективности реализации программы развития разработаны критерии, показатели и индикаторы.

<b>Критерии оценки реализации программы развития</b>	<b>Показатели оценки реализации программы развития</b>
1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды	Обновление материально-технической базы на 40 %. Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада Удовлетворенность 95% участников образовательных отношений качеством условий осуществления образовательной деятельности. Увеличение числа воспитанников, участвующих в конкурсном движении.
2. Внедрение образовательных практик в условиях ФАП ДО, в которых используются современные материально-технические условия.	Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. Доля внедрения современных образовательных технологий, педагогических практик, в том числе с учетом регионального компонента. Повышение профессиональной компетенции сотрудников в вопросах воспитательной работы. Положительная динамика участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.
3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных программ	Расширение спектра дополнительных образовательных программ для воспитанников (в том числе для детей-инвалидов). Положительная динамика численности воспитанников, осваивающих дополнительные образовательные программы. Удовлетворенность родителей (законных представителей)

	воспитанников услугами дополнительного образования.
4. Цифровизация образовательного и управленческого процесса	<p>Повышение числа педагогических работников, использующих ресурсы цифровой образовательной среды в общем числе педагогических работников.</p> <p>Повышение числа педагогических работников, использующих ресурсы для онлайн-взаимодействия с родителями (законными представителями).</p> <p>Повышение числа педагогических работников, использующих электронные (цифровые) образовательные ресурсы.</p>
5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья	<p>Увеличение количества специалистов, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи.</p> <p>Увеличение количества родителей (законных представителей), охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям, в том числе в рамках КП.</p> <p>Увеличение количества родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством психолого-педагогической и консультативной помощи родителям.</p> <p>Рост числа тематических блоков (разделов) через информационно-образовательное пространство официального сайта организации.</p>
6. Повышение уровня профессионального мастерства по работе в условиях безопасной, здоровьесберегающей, личностно-ориентированной цифровой образовательной среды, реализации персональных образовательных траекторий, ИКТ компетенций	<p>Увеличение доли педагогов, повысивших уровень профессионального образования (в том числе, по сопровождению детей в условиях инклюзивного образования).</p> <p>100% педагогов, повысивших уровень профессионального образования по вопросам дошкольного образования.</p> <p>Увеличение количества педагогических работников, вовлеченных в различные формы сопровождения и поддержки молодых педагогов в первые 3 года работы.</p> <p>Увеличение численности педагогов, участвующих в конкурсном движении.</p>
7. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей, становление партнерских отношений	<p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательного процесса с организациями, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности;</p> <p>Реализация не менее 1 проекта социально-ориентированной направленности в год.</p>
8. Усиление антитеррористической защищенности организации	<p>Отсутствие происшествий на территории Учреждения.</p> <p>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности</p>
7. Оптимизация кадровых ресурсов	<p>Условия мобилизации не повлияли на качество образовательного процесса и оказания услуг по присмотру и уходу.</p> <p>ОП дошкольного образования и другие образовательные программы реализуются в полном объеме.</p>

8. Адаптация воспитанников-иностранцев	Отсутствуют конфликты с участием детей и родителей (законных представителей) на этнической и религиозной почве. Адаптация воспитанников-иностранцев (при наличии) в первые 6 месяцев посещения детского сада.
--	--

